

Педагогический совет
«Профилактика рисков позитивной
социализации обучающихся гимназии»
25 марта 2025 года

Повестка педагогического совета

1. «Осторожно - подросток». Доклад педагога-психолога Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образование и здоровье» Одинцовой Ольги Ивановны
2. «Виды деструктивного контента в сети Интернет». Доклад специалистов Регионального центра информационной безопасности Буркотенко Натальи Андреевны, Зимичевой Екатерины Сергеевны.
3. «Итоги мониторинга уровня тревожности обучающихся Гимназии 12-15 лет». Доклад педагога-психолога Гимназии искусств Носаревой Ларисы Ивановны.
4. «Профилактика рисков позитивной социализации обучающихся Гимназии искусств при Главе Республики Коми». Доклад заместителя директора Чужмаровой Зинаиды Зиновьевны.
5. «Особенности социализации обучающихся Гимназии: из опыта работы». Доклад классного руководителя 11 класса Анчиковой Александры Витальевны.

Проект решения педагогического совета

1. Дополнить систему мониторинга результатов воспитания методиками, направленными на изучение степени выраженности у обучающихся личностных качеств, соответствующих национальному воспитательному идеалу.
2. Обеспечить педагогическое взаимодействие с обучающимися в соответствии с принципами гуманного подхода (принятие, сочетание уважения, заботы и разумной требовательности к воспитуемому, отношение как к личности со своими взглядами, интересами и потребностями).
3. Изучить и внедрить в практику позитивный педагогический опыт социализации подрастающего поколения в условиях возрастающего влияния медийно-информационной среды.
4. Осуществлять на системной основе первичную профилактику деструктивного поведения детей и молодежи.
5. Создать условия для открытого (публичного) обсуждения обучающимися актуальных проблем.
6. Разработать целевую программу формирования культуры безопасного поведения обучающихся 12-14 лет.



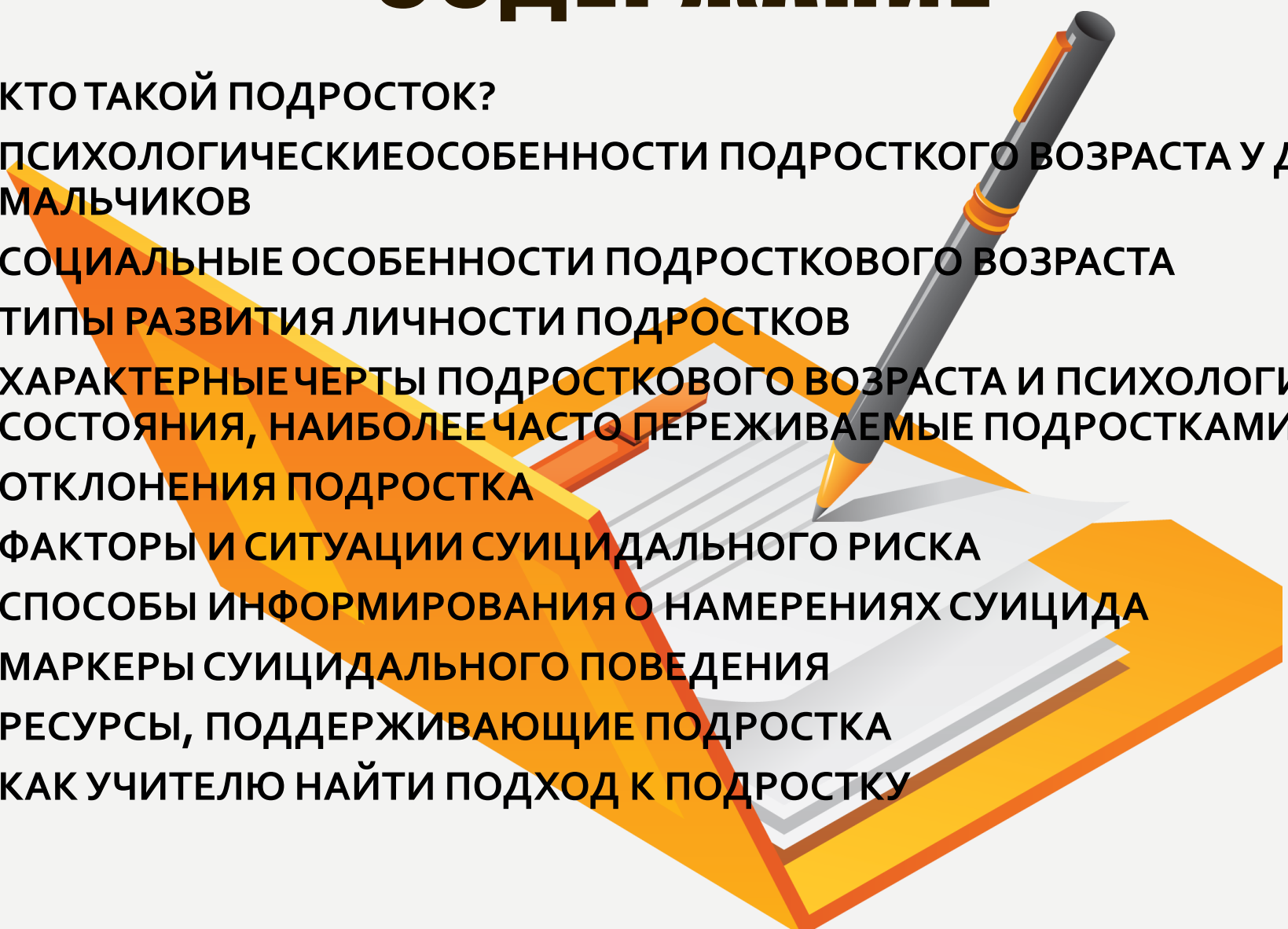
ГУ РК «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОСТОРОЖНО ПОДРОСТОК



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ОДИНЦОВА О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- A. КТО ТАКОЙ ПОДРОСТОК?
 - B. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОГО ВОЗРАСТА У ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ
 - C. СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
 - D. ТИПЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ
 - E. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПЕРЕЖИВАЕМЫЕ ПОДРОСТКАМИ
 - F. ОТКЛОНЕНИЯ ПОДРОСТКА
 - G. ФАКТОРЫ И СИТУАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА
 - H. СПОСОБЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ О НАМЕРЕНИЯХ СУИЦИДА
 - I. МАРКЕРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
 - J. РЕСУРСЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ПОДРОСТКА
 - K. КАК УЧИТЕЛЮ НАЙТИ ПОДХОД К ПОДРОСТКУ
- 



ПОДРОСТОК- ЭТО...



- ПОДРОСТОК – ЭТО ТИНЕЙДЖЕР - ИНДИВИД В ВОЗРАСТЕ ОТ 13 ДО 19 ЛЕТ (ПО ВОЗРАСТНОЙ ОТНЕСЕННОСТИ);
- ПОДРОСТОК – ЭТО ОТРОК (ОТ СЛОВ «ОТ» И «РЕКУ»), ОТСУТСТВИЕ ПРАВА ВЗРОСЛОГО ГОЛОСА;



- ПОДРОСТОК – ЭТО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ (НА ПРАВОВОЙ ОГРАНИЧЕННОСТИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ);
- ПОДРОСТОК – ЭТО ВЗРОСЛЕЮЩАЯ ЛИЧНОСТЬ НА ГРАНИЦЕ МЕЖДУ ДЕТСТВОМ И ЮНОСТЬЮ – ПОДРАСТАЮЩИЙ РЕБЕНОК.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – ЭТО ЭТАП ВЗРОСЛЕНИЯ, КОГДА РЕБЕНОК ПЕРЕСТАЕТ БЫТЬ РЕБЕНКОМ, ПРОХОДЯ ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ, ПЕРЕХОДЯ ВО ВЗРОСЛОСТЬ.

ВЫДЕЛЯЮТ:

- 10- 13 ЛЕТ –МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (5 – 6 КЛАССЫ);
- 13 – 15 ЛЕТ –СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (7 – 8 КЛАССЫ);
- 15 – 17 ЛЕТ – РАННЯЯ ЮНОСТЬ (9 – 10 КЛАССЫ).

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ УЯЗВИМЫМ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРИЧИНАМ:

- МНОГОКРАТНО ВОЗРАСТАЕТ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ПСИХИКИ К ВНЕШНИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ ОБЩЕСТВА;
- МЕНЯЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ;
- ПОИСК СВОЕГО МЕСТА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

ДЕВОЧКИ

- ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ
- САМООАНАЛИЗ
- ПОИСК ОДОБРЕНИЯ
- ВНЕШНИЙ ВИД ВАЖЕН



МАЛЬЧИКИ

- АКТИВНЫ
- КОНКУРЕНЦИЯ
- ЛИДЕРСТВО
- РИСК И АВАНТЮРИЗМ



СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

ДЕВОЧКИ

- ОРИЕНТАЦИЯ НА ОТНОШЕНИЕ С ДРУЗЬЯМИ И СЕМЬЕЙ
- СТРЕМЛЕНИЕ К ГАРМОНИИ И СОГЛАСИЮ



МАЛЬЧИКИ

- ВАЖНА ПОПУЛЯРНОСТЬ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ
- ДЕМОНСТРАЦИЯ АГРЕССИВНОГО ИЛИ ДОМИНИРУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ



Типы развития личности подростков

1. РЕЗКОЕ, БУРНОЕ И КРИЗИСНОЕ ТЕЧЕНИЕ, ПЕРЕЖИВАЕМОЕ ПОДРОСТКОМ КАК ВТОРОЕ РОЖДЕНИЕ, ИТОГОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ СТАНОВЛЕНИЕ НОВОГО «Я»;
2. ПЛАВНЫЕ, МЕДЛЕННЫЕ И ПОСТЕПЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДРОСТКА, БЕЗ ГЛУБОКИХ ПОТЯСЕНИЙ И СДВИГОВ В СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ;
3. АКТИВНЫЙ И СОЗНАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС САМОВОСПИТАНИЯ, ПУТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ТРЕВОГ И КРИЗИСОВ, ЧТО ВОЗМОЖНО ЗА СЧЕТ РАЗВТЫХ У ПОДРОСТКА САМОКОНТРОЛЯ И САМОДИСЦИПЛИНЫ.



**Э. ШПРАНГЕР
РАЗРАБОТАЛ
КУЛЬТУРНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ
КОНЦЕПЦИЮ
ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА И ОПИСАЛ
ТРИ ВОЗМОЖНЫХ ТИПА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПЕРЕЖИВАЕМЫЕ ПОДРОСТКАМИ:

1. РЕЗКОЕ УХУДШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В НЕГАТИВИЗМЕ (Т.Е. ЖЕЛАНИИ ПОСТУПАТЬ ВОПРОТИВ ЧУЖОЙ ВОЛИ), УПРЯМСТВЕ, ДРАЧЛИВОСТИ, ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИИ СЕБЯ УЧИТЕЛЯМ И ВЗРОСЛЫМ;
2. ВЫРАЖЕННАЯ ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ СТРЕМЛЕНИЙ И ИХ НАСТОЙЧИВЫЙ ХАРАКТЕР;
3. РЕАКЦИЯ ЭМАНСИПАЦИИ – ВЫРАЖЕННОЕ ОСВОБОДИТЬСЯ ИЗ-ПОД ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ И ВЗРОСЛЫХ. ОДНАКО, ПОРОЙ ПОДРОСТОК СТРЕМИТЬСЯ СТАТЬ РАВНЫМ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ;
4. РЕАКЦИЯ ГРУППИРОВАНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ, ОТВЕЧАЮЩАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ПОДРОСТКА;
5. ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРОВ ПОДРОСТКОВ, ВЫРАЖЕННОСТЬ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА.

ПРОТИВОСТОЯНИЕ, НАСТОЙЧИВОСТЬ



УХУДШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ



ГРУППИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ



ЭМАНСИПАЦИЯ



АКЦЕНТУАЦИЯ (СОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, ЗАМКНУТОСТЬ, НЕГАТИВИЗМ)



ОТКЛОНЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1. ЧУВСТВО ТРЕВОГИ
2. КОНФЛИКТНОСТЬ
3. РАНИМОСТЬ
4. ПОВЫШЕННАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ
5. КОЛЕБАНИЯ САМООЦЕНКИ
6. ДЕПРЕССИЯ
7. НЕАДЕКВАТНОСТЬ РЕАКЦИЙ



ФАКТОРЫ И СИТУАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА:

- **Психическое неблагополучие** (предшествующие суи попытки, депрессивное состояние, эмоциональные, поведенческие и социальные проблемы, злоупотребление психоактивными веществами. Расстройство настроения и тревожное состояние, побеги из дома, чувство безнадежности)
- **Расстройство личности.**
- С диагнозом расстройство личности особенно важно обращать внимание на такие характерологические особенности как импульсивность – агрессивность, негативная аффективность, депрессивность со склонностью к навязчивостям.
- **Взаимоотношения в семье**
- Конфликты в семье и распад семьи: такие изменения, как развод, могут вызвать чувство беспомощности и отсутствия контроля над ситуацией. Суицидальные идеи и попытки самоубийства появляются чаще у тех подростков, которые были жертвой жестокого обращения со стороны сверстников или взрослых. Симбиотические отношения между членами семьи. В таких семьях существует миф о неких особых, «глубоких» отношениях в ней. При попытках подростков установить взаимоотношения вне семьи, они воспринимаются с враждебностью, негативизмом, обесцениванием.
- **События жизни**
- Крушение романтических отношений, неспособность справиться с трудностями учебной программы, насилие и иные жизненные стресс-факторы и проблемы, связанные со слабо развитыми умениями решать поставленную задачу, заниженная самооценка и попытка разобраться с собственной сексуальной идентификацией. Дополнительным фактором риска для подростка становится самоубийство известных людей или лиц, которых подросток знал лично. В частности, среди молодежи существует феномен самоубийства из подражания (за компанию).

СПОСОБЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ О НАМЕРЕНИИ СУИЦИДА

- 1. Прямое устное сообщение, когда человек открыто выражает свои мысли или планы в отношении суицида.**
- 2. Косвенное устное сообщение, в котором подростки не так явно делятся своими мыслями (например, «Я так больше не могу»).**
- 3. Прямое вербальное информирование (например, приобретение лекарств).**
- 4. Косвенное невербальное сообщение (например, внезапное, без видимой причины завершение планов, раздача любимых предметов и т.д.).**

МАРКЕРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НА КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ:

- высказывания о нежелании жить;
- фиксация на теме смерти, частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида;
- активная предварительная подготовка к суициду (сбор таблеток, хранение отравляющих веществ);
- сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное (намек на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку));
- стойкая тяга к прослушиванию грустной музыки и песен;
- раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадежности, отчаяния, чувство одиночества (меня никто не понимает и я никому не нужен), сложности контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (эйфория, приступы отчаяния);
- угроза нарушению позитивной социальной идентичности «Я», потеря перспективы будущего или значимого окружения;
- необычное, нехарактерное для данного человека поведение, в том числе более безрассудное, импульсивное, агрессивное, несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных людей и, наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых;

МАРКЕРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НА КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ:

- спонтанное злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;
- снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий, побеги из дома;
- приведение в порядок дел, примирение с давними врагами;
- символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким);
- попытка уединиться: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей;
- часто грустное настроение, периодический плач;
- снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась; постоянная скука;
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
- низкая самооценка и чувство вины;
- повышенная чувствительность к отвержению и неудачам;
- повышенная раздражительность, гневливость или враждебность;
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль;
- сложности концентрации внимания, значительные изменения сна и аппетита.

При наличии более двух поведенческих признаков ребенку нужна помощь специалиста!

РЕСУРСЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ПОДРОСТКА И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СУИЦИДАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ

1. Поддержка членов семьи, друзей, других значимых людей (в рамках глубокого эмоционального контакта).
2. Активизация религиозных, культурных ценностей.
3. Приносящая удовлетворение жизнь в обществе, школьном коллективе.
4. Выраженное чувство долга, обязательность.
5. Концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического страдания или ущерба.
6. Зависимость от общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих; представления о позорности суицида.
7. Представление о неиспользованных жизненных возможностях.
8. Наличие творческих планов, тенденций, замыслов.
9. Наличие эстетических критериев в мышлении (нежелание выглядеть некрасивым даже после смерти).

КАК УЧИТЕЛЮ НАЙТИ ПОДХОД К ПОДРОСТКУ

1. Давайте детям возможность высказать свое мнение (можно проводить круглые столы, работу в группах, дискуссии, при этом необходимо создавать условия, где ученик будет говорить смело, не боясь совершить ошибку)
2. Ищите индивидуальный подход к детям (наблюдайте за тем, как дети себя ведут, как откликаются на похвалу и критику, какие темы поднимаются в классе, старайтесь общаться с каждым учеником, исходя из этих наблюдений)
3. Делайте уроки разнообразными (на уроках можно использовать разные форматы работы: рассказывайте, проводите блиц-опросы, используйте технику для демонстрации, интерактивные доски, проекторы)
4. Создавайте условия для самовыражения детей (дети любят высказывать свое мнение, все хотят почувствовать себя экспертом и ощущать, что их мнение услышано)
5. Рассказывайте о сути вещей (дети слушают блогеров, которые раздают советы, подростки могут принимать на веру многое, так как у них еще не устойчива система оценочных суждений)

РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ (БЛИЦ-ОПРОС, ИНТЕРАКТИВНЫЙ УРОК)



КРУГЛЫЙ СТОЛ, ВЫСКАЗЫВАНИЕ МНЕНИЙ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД



САМОВЫРАЖЕНИЕ



ПОЯСНЯТЬ ВИДЕО БЛОГЕРОВ, КАК НА САМОМ ДЕЛЕ



ЛИТЕРАТУРА

**РЕЕСТР ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО СТРАТЕГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

ССЫЛКА: [HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/08GMWCHWYDJKLQ](https://disk.yandex.ru/d/08GMWCHWYDJKLQ)



МАЗЛИШ Э. КАК ГОВОРИТЬ С ДЕТЬМИ, ЧТОБЫ ОНИ УЧИЛИСЬ / Э. МАЗЛИШ — «ЭКМО», 1995.

ДЖЕКСОН Н. КЛАССНЫЙ УЧИТЕЛЬ: КАК РАБОТАТЬ С ТРУДНЫМИ УЧЕНИКАМИ, СЛОЖНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ И ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ПРОФЕССИИ / Н. ДЖЕКСОН — «АЛЬПИНА ДИДЖИТАЛ», 2015.

ДУЭК К. ГИБКОЕ СОЗНАНИЕ: ОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ / КЭРОЛ ДУЭК; ПЕР. С АНГЛ. СВЕТЛАНЫ КИРОВОЙ. — М.: МАНН, ИВАНОВ И ФЕРБЕР, 2013.

Ю.Б. ГИППЕНРЕЙТЕР ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ КАК?

О ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ: В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТ. В. П. ВЕЙДТ. — КАЛИНИНГРАД: ИЗДАТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 2019.

КОНТАКТЫ

ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи»

Официальный сайт: prmtsp.rkomi.ru

Телефон: 8-8-212-301-357 (доб.214, 215, 216, 212)

E-mail: centerpprk@mail.ru, otdelpps@mail.ru

Группы ВКонтакте:

[https://vk.com/obrazovanie i zdorovye](https://vk.com/obrazovanie_i_zdorovye)

[https://vk.com/roditelskaya akademiya](https://vk.com/roditelskaya_akademiya)



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

ИТОГИ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-15 ЛЕТ



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

Тревожность — это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к интенсивным переживаниям состояния тревоги.



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

В исследовании приняли участие 167 обучающихся с 6 по 8 класс, что составило 91, 3% от общего числа обучающихся.



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

**Общий уровень личностной тревожности
распределился следующим образом:**

Уровень	Количество	%
Высокий	13	7,8
Средний	56	33,5
Низкий	98	58,7



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛА 1 – «НЕГАТИВНОЕ НАСТРОЕНИЕ»

Уровень	Количество	%
ВЫСОКИЙ	8	4,8
СРЕДНИЙ	61	36,5
НИЗКИЙ	98	58,7



ШКАЛА 2 – «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ»

Уровень	Количество	%
ВЫСОКИЙ	7	4,2
СРЕДНИЙ	52	31,1
НИЗКИЙ	108	64,7



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

ШКАЛА 3 – «НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ»

Уровень	Количество	%
ВЫСОКИЙ	13	7,8
СРЕДНИЙ	61	36,5
НИЗКИЙ	93	55,7



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

ШКАЛА 4 – «ЧУВСТВЕННАЯ АПАТИЯ»

Уровень	Количество	%
ВЫСОКИЙ	6	3,6
СРЕДНИЙ	44	26,3
НИЗКИЙ	117	70,1



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

ШКАЛА 5 – «НЕГАТИВНАЯ САМООЦЕНКА»

Уровень	Количество	%
ВЫСОКИЙ	5	3
СРЕДНИЙ	38	22,7
НИЗКИЙ	124	74,3



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

Повышение тревожности — нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако, избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми.



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

ВОПРОС	КОЛИЧЕСТВО	%
«Я редко чувствую себя усталым»	40	24
«Я часто чувствую себя усталым»	89	53,3
«Я все время чувствую себя усталым»	38	22,7



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

Рекомендовать проведение
постоянно действующих семинаров
для педагогов Гимназии по
эффективной социализации,
эффективному взаимодействию с
обучающимися подросткового
возраста



ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ
при Главе Республики Коми
им. Ю.А. Спиридонова

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!





Итоги мониторинга уровня тревожности обучающихся Гимназии 12-15 лет.

Доклад Носаревой Ларисы Ивановны,
педагога-психолога

Мы сегодня очень много и подробно говорим о детях подросткового возраста.

Действительно, развитие личности в подростковом возрасте требует пристального внимания взрослых, поскольку неудачное вхождение в данный возрастной интервал может усилить общую (и без того) кризисную ситуацию возраста.

Нами была проведена диагностика среди обучающихся 6 – 8 классов на предмет выявления уровня тревожности наших гимназистов.

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к интенсивным переживаниям состояния тревоги. Повышенная эмоциональная чувствительность, эмоциональная неустойчивость настроения, главным образом в сторону его снижения являются одним из факторов, усугубляющим школьные и жизненные трудности подростка.

Именно поэтому, мы посчитали нужным и важным изучить уровень тревожности наших гимназистов, которые сейчас проживают самый пик подросткового возраста.

Первое, что было изучено – это уровень личностной тревожности. В исследовании приняли участие 167 обучающихся с 6 по 8 класс, что составило 91, 3% от общего числа обучающихся.

Повышение уровня личностной тревожности может проявляться в ощущении постоянной опасности, чувстве неопределенности и внутреннего дискомфорта, напряжения, тревожного ожидания, неопределенного беспокойства.

Общий уровень личностной тревожности распределился следующим образом:

ВЫСОКИЙ уровень имеют 13 обучающихся (7,8%)

СРЕДНИЙ уровень имеют 56 обучающихся (33,5%)

НИЗКИЙ уровень имеют 98 обучающихся (58,7%).

Переходим к содержательной интерпретации

1 показатель, 1 шкала – «НЕГАТИВНОЕ НАСТРОЕНИЕ»: общее снижение настроения, негативная оценка собственной эффективности в целом. Постоянное ожидание неприятностей, склонность к плаксивости.

ВЫСОКИЙ уровень имеют 8 обучающихся (4,8%)

СРЕДНИЙ уровень имеют 61 обучающийся (36,5%)

НИЗКИЙ уровень имеют 98 обучающихся (58,7%).

2 показатель – «Межличностные проблемы»: идентификация себя с ролью плохого, агрессивное поведение, высокий негативизм, непослушание.

ВЫСОКИЙ уровень имеют 7 обучающихся (4,2%)

СРЕДНИЙ уровень имеют 52 обучающихся (31,1%)

НИЗКИЙ уровень имеют 108 обучающихся (64,7%).

3 показатель – «Неэффективность»: убеждения о неэффективности в школе, низкая вера в себя, обесценивание своих успехов.

ВЫСОКИЙ уровень имеют 13 обучающихся (7,8%)

СРЕДНИЙ уровень имеют 61 обучающихся (36,5%)

НИЗКИЙ уровень имеют 93 обучающихся (55,7%).

4 показатель – «Чувственная апатия»: высокий уровень истощаемости, наличие чувства одиночества, потеря способности радоваться, равнодушие к происходящему.

ВЫСОКИЙ уровень имеют 6 обучающихся (3,6%)

СРЕДНИЙ уровень имеют 44 обучающихся (26,3%)

НИЗКИЙ уровень имеют 117 обучающихся (70,1%).

5 показатель – «Негативная самооценка»: неустойчивость представления о себе, неудовлетворенность собой, негативное отношение к своей личности, возможно присутствие суицидальных мыслей.

ВЫСОКИЙ уровень имеют 5 обучающихся (3%).

СРЕДНИЙ уровень имеют 38 обучающихся (22,7%)

НИЗКИЙ уровень имеют 124 обучающихся (74,3%).

Как итог, стоит отметить, что учитывая эмоциональную нестабильность подросткового возраста и конец 3 четверти, в целом результаты у нас достаточно неплохие.

Стоит обратить внимание, что высокие показатели по ранее озвученным шкалам выявлены среди обучающихся всех 7 классов и 8а класса (13-14 лет).

Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми.

У нашей гимназии есть уникальная особенность, наши гимназисты вовлечены в учебную деятельность с утра и до вечера. + огромное количество внеурочных мероприятий. И казалось бы, что у подростков не должно быть времени на вовлечение в какие-либо деструктивные течения.

На слайде представлена таблица, это один из вопросов диагностики, которую я ранее озвучивала, и, как мы видим, 89 опрошенных детей (а это более 50 %) часто чувствуют себя усталыми.

И когда у ребенка наслаивается одно на другое – это и сложная физиологическая перестройка всего организма, кризис 13 лет, появление «чувства взрослости»; изменение социальной ситуации развития (многие дети начинают проживать в условиях интерната), большая нагрузка, не всегда компетентный подход в детско-родительских отношениях – дети не всегда знают, как правильно, безопасно справляться с теми или иными жизненными ситуациями. Наша с вами задача им в этом грамотно, чутко, профессионально помочь.

В заключение мы рекомендуем проведение постоянно действующих семинаров для педагогов Гимназии по эффективной социализации, эффективному взаимодействию с обучающимися подросткового возраста.

**Профилактика рисков
позитивной социализации
обучающихся
Гимназии искусств
при Главе Республики
Коми**

Социализация



процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе

демографические



военно-политические



экономические



медицинские



экологические



медийно-информационная среда



социализация



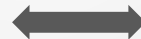
Медийно-информационная среда



- содействует адаптации к активно меняющимся условиям в обществе,
- знакомит с миром,
- обеспечивает быстрое взаимодействие и обмен сведениями,
- формирует способность к многозадачности



- часто содержит вредоносную информацию,
- наносит реальный ущерб,
- разрушает традиционное социальное общение,
- примитивизирует культуру речи



современное «цифровое» общество



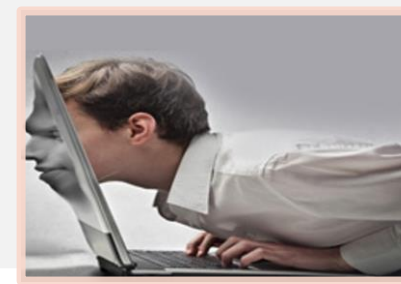
иные условия социализации

двойственность существования личности



оффлайн

онлайн



основные направления изменений социализации современных детей и молодежи

изменения познавательного (когнитивного) развития



изменения механизмов формирования личности



изменения взаимоотношений с окружающим миром



изменения форм деятельности, культурных практик, досуга и форм самореализации





- **контентные риски** (наличие в виртуальном пространстве противозаконной, неэтичной и вредоносной информации)



- **коммуникационные риски** (кибербуллинг, конфликты в социальных сетях, виртуальные сексуальные домогательства с возможностью их перетекания в оффлайн и др.)



- **потребительские риски** (приобретение некачественной продукции; потеря денег при неполучении товара, услуги; использование чужой персональной цифровой информации в мошеннических, корыстных целях и т.д.)



- **технические риски** (угрозы повреждения технического оборудования и системного обеспечения вредоносными программами)



- **аддиктивные риски** (зависимость от компьютерных игр, от виртуальных социальных сетей, от виртуального любовного общения и др.)



- **культурные риски** (утрата культурно-этнической самобытности; примитивизация культурной жизни и т.п.)



- **социально-компетентностные риски** (утрата навыков, необходимых в реальном мире: общения с реальными людьми, учебными и профессиональными группами; поиска информации без доступа в виртуальное пространство; критического оценивания информации и т.д.)

Познавательная сфера

СобираТЕЛЬный образ- характеристика современного детства и юношества	Характеристики воспитательного идеала
Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти	Развитая познавательная активность
Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления	Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления
Слабые воображение и креативность	Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач

Коммуникативная сфера

Собираемый образ-характеристика современного детства и юношества	Характеристики воспитательного идеала
Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки	Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность
Конфликтность	Умение предотвращать и урегулировать конфликты
Одиночество	Социальная активность

Эмоционально-волевая сфера

СобираТЕЛЬНЫЙ образ- характеристика современного детства и юношества	Характеристики воспитательного идеала
Аффективная напряженность, гиперактивность	Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция
Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию	Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий
Тревожность, депрессивность, агрессивность	Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность

Мотивационно-смысловая сфера

СобираТЕЛЬНЫЙ образ- характеристика современного детства и юношества	Характеристики воспитательного идеала
Размытая социальная идентичность	Российская гражданская идентичность, патриотизм
Ценности обогащения, потребления, славы	Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию
Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности	Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности

Правонарушения и преступления, совершённые с участием обучающихся Гимназии и в отношении их за период 2020-2025 годы



Результаты опроса подростков и старшеклассников

Общая информация об опросе

Цель

– изучение различных аспектов социализации подростков и старшеклассников гимназии (семейные, организационные факторы социализации, поведение обучающихся в потенциально девиантных ситуациях, субъективная оценка проблем учреждения).

Участники

– обучающиеся 7-11 классов, 1-3 курсов Гимназии.

1. Активность обучающихся

Суждения	Классы	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
В Гимназии ученикам предоставлена возможность самостоятельно принимать решения по ряду вопросов	Σ (7-9)	5	17	96	39
	%	3,2	10,8	61,2	24,8
	Σ (10-11, курсы)	1	7	16	13
	%	2,7	18,9	43,2	35,2
Учителя привлекают меня к внеклассной работе	Σ (7-9)	18	49	57	33
	%	11,5	31,2	36,3	21
	Σ (10-11, курсы)	4	4	14	33
	%	7,3	7,3	25,4	60
В Гимназии открыты широкие возможности для участия в творческой, общественной, спортивной и другой жизни	Σ (7-9)	3	10	43	101
	%	1,9	6,4	27,4	64,3
	Σ (10-11, курсы)	1	4	10	22
	%	2,7	10,8	27	59,5

2. Учет актуальных потребностей и интересов

Насколько вам интересно учиться в Гимназии?	Очень интересно	Довольно интересно	Не очень интересно	Малоинтересно	Совсем не интересно
Σ (7-9)	45	88	14	8	1
%	28,8	56,4	8,98	5,13	0,6
Σ (10-11, курсы)	10	19	4	4	0
%	27,1	51,3	10,3	10,3	0

3. Поддержка педагогом воспитанника, создание ситуации успеха

Суждения	Классы	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
Мои учителя отмечают мою хорошую учебу и дают мне это понять	Σ (7-9)	10	32	77	40
	%	6,3	20,1	48,4	25,2
	Σ (10-11, курсы)	2	6	20	9
	%	5,4	16,2	54,1	24,3
В Гимназии ученики могут свободно разговаривать один на один с учителем	Σ (7-9)	2	17	72	66
	%	1,3	10,8	45,8	42,1
	Σ (10-11, курсы)	3	5	13	16
	%	8,1	13,5	35,1	43,3

3. Поддержка педагогом воспитанника, создание ситуации успеха

Суждения	Классы	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
Гимназия информирует моих родителей о моих успехах	Σ (7-9)	9	26	69	41
	%	6,2	17,9	47,6	28,3
	Σ (10-11, курсы)	6	6	12	13
	%	16,2	16,2	32,4	35,2
Учителя поощряют мои старания	Σ (7-9)	10	38	79	34
	%	6,2	23,6	49,1	21,1
	Σ (10-11, курсы)	1	10	15	11
	%	2,7	27,1	40,5	29,7

4. Безусловное принятие воспитанника, обеспечение чувства защищенности

Суждения	Классы	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
В Гимназии я чувствую себя в безопасности	Σ (7-9)	4	15	78	60
	%	2,6	9,6	49,6	38,2
	Σ (10-11, курсы)	3	3	17	14
	%	8,1	8,1	45,9	37,9
Вы чувствуете себя в безопасности, когда находитесь в кругу своих близких и друзей?	Σ (7-9)	0	7	36	113
	%	0	4,5	23,1	72,4
	Σ (10-11, курсы)	0	3	7	27
	%	0	8,1	18,9	73

5. Искренняя позиция и заинтересованность педагога в развитии ребенка

Если у вас личные проблемы, то в таких ситуациях что вы обычно предпринимаете?	Обращаюсь за помощью к родителям или родственникам	Обращаюсь за помощью к друзьям	Обращаюсь к учителям или специалистам	Рассчитываю только на себя
Σ (7 - 9)	72	60	5	51
%	38,3	31,9	2,7	27,1
Σ (10 -11, курсы)	15	11	3	13
%	35,7	26,2	7,1	30,9

5. Искренняя позиция и заинтересованность педагога в развитии ребенка

Решая свои проблемы, учитываете ли вы мнение	Родителей			Педагогов			Друзей		
	Да	Иногда	Нет	Да	Иногда	Нет	Да	Иногда	Нет
Σ (7 - 9)	106	51	5	42	75	28	69	81	6
%	65,4	31,5	3,1	28,9	51,8	19,3	44,2	51,9	3,9
Σ (10 -11, курсы)	21	13	3	5	23	9	10	25	3
%	56,8	35,1	8,1	13,5	62,2	24,3	26,3	65,6	8,1

Субъективная оценка значимости проблем Гимназии подростками и старшеклассниками

Рейтинг проблем:

1. питание в столовой Гимназии – 39,5%
2. беспорядок в гардеробах – 24,9%
3. открытое (публичное) обсуждение проблем – 17,8%
4. организация досуга для обучающихся – 7,1%
5. проживание в интернате Гимназии – 5,6%
6. неопрятный внешний вид гимназистов – 5,1%

Закономерности воспитания	Профессионализм педагога
Воспитание основано на активности воспитанника	• Умение дозировать активность, • умение устанавливать оптимальную меру своего участия в деятельности воспитанника
«Наполнение» воспитания с учетом актуальных потребностей и интересов воспитанника	• Умение улавливать показатели смены системы потребностей, • умение осознавать изменения в сознании, поведении, деятельности, • умение анализировать ценности воспитанника и направлять особенности его развития по социокультурному пути
Поддержка воспитанника педагогом	Умение создавать ситуацию успеха
Безусловное принятие особенностей воспитанника, обеспечение чувства безопасности	• Доброжелательность педагога, • принятие воспитанника как целостной личности с достоинствами и недостатками
Искренняя позиция и заинтересованность педагога в развитии ребёнка	• Гармоничное сочетание развитых педагогических способностей, педагогического такта и мастерства, • не прямое оценивание педагогом (не личности воспитанника, а его действий)

**Профилактика рисков
позитивной социализации
обучающихся
Гимназии искусств
при Главе Республики
Коми**

Исполнитель: Зинаида Зиновьевна Чужмарова,
заместитель директора (воспитательная работа)



Профилактика рисков позитивной социализации обучающихся гимназии

**Доклад Чужмаровой Зинаиды Зиновьевны,
заместителя директора**

Определяя тему педагогического совета, рассуждая о его проблематике, мы задавали себе ряд вопросов. Отличаются ли современные подростки от сверстников начала двухтысячных? Что влияет на личностное развитие, взросление детей? Что по этому поводу говорит наука?

Разрыв между реальным и ожидаемым уровнем воспитания подрастающего поколения создает опасность разрушения социального уклада, угрозу для ценностно-ориентационного единства государства. Именно поэтому совершенствование воспитательного процесса подготовки подростков и молодежи к полноценной взрослой жизни, к созидательной, конструктивной, творческой деятельности, должно быть отнесено социумом и государством к сфере национальных приоритетов.

Развитие человека как личности определяется рядом факторов: врождёнными особенностями, актуальными потребностями, социальным взаимодействием, спецификой социального окружения, эффективностью решения возрастных задач, персональной активностью. Социальное развитие человека называется социализацией. Считается, что социализация протекает в течение всей жизни.

Наибольшее развитие на социализацию оказывают глобальные проблемы, затрагивающие жизненные интересы всего человечества: экологические (загрязнение окружающей среды), экономические (увеличение разрыва в уровне развития государств), демографические (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), военно-политические (рост числа региональных конфликтов, политическая напряженность и нестабильность), медицинские (пандемии). Эти проблемы непосредственно или косвенно влияют на социализацию подрастающих поколений. Важнейшим из факторов социализации современных детей и молодежи стала медийно-информационная среда.

Информационная составляющая социализации оказывает на развитие личности как положительное, так и негативное воздействие. С одной стороны, она содействует адаптации к активно меняющимся условиям в обществе, знакомит с миром, обеспечивает быстрое взаимодействие и обмен сведениями, формирует способность к многозадачности. С другой стороны, часто содержит вредоносную информацию, наносит реальный ущерб, разрушает традиционное социальное общение, примитивизирует культуру речи.

Еще одной характерной чертой социального развития современного подрастающего поколения стала трансформация представлений о полоролевом поведении. Существенно видоизменилось традиционное понимание статусного положения и социальных ролей мужчин и женщин. В нашей стране родительская общественность обеспокоена активизацией пропаганды нетрадиционных межполовых взаимоотношений и сексуальных практик, чуждых национальной культуре.

Особо следует затронуть тему семейного влияния на социализацию. Несколько лет назад безоговорочно считалось, что семье принадлежит ведущая роль в социализации подрастающего поколения. Однако современные исследования свидетельствуют о начале эпохи «информационной социализации», где основным фактором, институтом социального развития человека выступает медийно-информационная среда. Тем не менее, семья по-прежнему предопределяет многое в социализации новых членов общества.

Также изменилась роль в социализации мест проживания. Ранее тип поселения в серьезной степени определял неравный доступ к социальным лифтам, образовательным ресурсам. Однако в последние годы нивелировалась разница между социализацией городских и сельских жителей. Всеобщий доступ к информации, развитие дистанционных технологий образования, повсеместное распространение массовой культуры не только унифицировали социальное развитие городских и сельских жителей, но и сгладили отличия между этносами, нациями.

Современное информационное (а точнее, «цифровое») общество предоставило человечеству множество возможностей: усовершенствовались производственные процессы, ускорился информационный обмен, улучшилось качество быта, появились решения для оптимизации жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и многое другое. Новый тип общества задал иные условия социализации, сформировал ранее не существовавшие обстоятельства взросления современных детей, подростков, молодежи. Совершенно очевидным стало распространение двойственности существования личности в реальном мире («оффлайн») и в виртуальном пространстве («онлайн»). По сути, современные дети и молодежь одновременно живут в двух мирах – реальном и цифровом. Высокая интенсивность изменений в медийно-информационном (цифровом) пространстве требует и динамичных адаптационных процессов. Исследования последних лет показывают, что дети и молодежь быстрее адаптируются в цифровом мире, нежели старшее поколение. Такое преимущество имеет обратную сторону – усугубляется разрыв между поколениями, традиционная забота и передача опыта «от старших к младшим» воспринимаются юными членами общества как ненужные и неуместные, а порой и как вредоносные. Ученые сходятся во мнении, что существенно видоизменяются традиционные представления о возрастных периодизациях, о роли родителей и педагогов в личностном развитии детей, о нормах поведения. Возникновение новых видов деятельности, смыслов существования, мотивов, форм досуга и самореализации порождают новый образ жизни подрастающего поколения, сильно рассогласованный с представлениями зрелого поколения, выходя за пределы традиционного конфликта «отцов и детей». Мощное влияние высокоскоростных и высокоинтенсивных потоков информации обусловили иное наполнение этапов психического становления и формирования личности ребенка, подростка, юноши. Познавательное и личностное развитие перестает подчиняться прежней логике воспитательного процесса, идет вразрез с традиционным обучением.

Таким образом, ученые выделяют четыре основных направления изменений социализации современных детей и молодежи, возникших под влиянием медийно-информационной среды:

- изменения высших психических функций, познавательного (когнитивного) развития;
- изменения механизмов формирования личности;
- изменения взаимоотношений с окружающим миром;
- изменения форм деятельности, культурных практик, досуга и форм самореализации.

По сути, современные дети и молодежь, оторвавшись от влияния взрослых (по причине разных «миров существования», по причине ценностно-нормативного рассогласования, по причине перехода авторитетности от старших членов общества к медийно-информационным деятелям), взрослеют в очень изменчивом, непредсказуемом, сложном, неопределенном мире. Медийно-информационное пространство постепенно становится доминирующим институтом социализации подрастающего поколения. Однако

цифровизация общества помимо неизбежных и положительных изменений несет в себе риски для социализации подрастающего поколения.

Пребывание в медийно-информационном пространстве сопряжено со следующими рисками:

- *контентные риски* (наличие в виртуальном пространстве противозаконной, неэтичной и вредоносной информации);
- *коммуникационные риски* (опасности, связанные с виртуальным общением и межличностными взаимодействиями: кибербуллинг, конфликты в социальных сетях, виртуальные сексуальные домогательства с возможностью их перетекания в оффлайн и др.);
- *потребительские риски* (угрозы, связанные с приобретением низкопробной, некачественной продукции, подделок; с потерей денег при неполучении товара, услуги; использование чужой персональной цифровой информации в мошеннических, корыстных целях);
- *технические риски* (угрозы повреждения технического оборудования и системного обеспечения, обусловленные вредоносными программными атаками);
- *аддиктивные риски* (угрозы, связанные с возможным формированием аддиктивного склада личности у пользователя виртуальной реальности: зависимости от компьютерных игр, от виртуальных социальных сетей, от виртуального любовного общения и др.);
- *культурные риски* (угроза утраты культурно-этнической самобытности; примитивизация культурной жизни);
- *социально-компетентностные риски* (риски утраты социально-компетентностных навыков, необходимых в реальном мире: навык общения с реальными людьми, учебными и профессиональными группами; навык поиска информации без доступа в виртуальное пространство; навык критического оценивания информации; навык оказания и получения реальной социальной помощи и т.д.).

Особую тревогу у педагогов и ответственных родителей вызывают девиантные ценности из общедоступного медиаконтента, которые формируют одобрительные установки детей и молодежи в отношении деструктивного поведения.

Поколение детей XXI века – это поколение, которое формируется под влиянием цифровых технологий, и это является самым важным фактором, влияющим на развитие личности. Особенность «цифрового поколения» – это «клиповое сознание», воплощенное в привычке воспринимать мир посредством короткого яркого посыла в форме клипа. Исследователи, педагоги-практики и родители отмечают, что современные дети и молодежь читают художественные тексты в сокращенном варианте, при этом отсутствует полноценная когнитивная проработка идей и художественных деталей текста. Распространившаяся зависимость от виртуальной реальности приводит к неспособности длительно концентрироваться на каком-либо занятии, к повышенной рассеянности, отсутствию позитивных интересов, непродуктивной гиперактивности. Требуют дополнительного изучения стремительная примитивизация ценностно-смысловой системы, учащение проявлений цинизма, грубости, жестокости, агрессивности в детско-юношеской среде. Одновременно с этими социально дестабилизирующими проявлениями дети и молодежь демонстрируют переживания страха, недоверия окружающим. Эмоциональные проблемы усугубляются аффективной напряженностью, постоянным чувством незащищенности и отсутствия опоры в близком окружении, ощущением беспомощности. Это обуславливает повышенную психологическую ранимость,

обостренное или неадекватное реагирование на ситуации, выходящие за рамки обыденных. Еще одной характерной особенностью, по мнению представителей науки, стали обеднение и ограничение реального конструктивного общения детей и молодежи со сверстниками, распространение субъективного ощущения одиночества, отверженности. Отмечаются низкий уровень коммуникативной грамотности и недостаточная социальная компетентность, беспомощность в социальных взаимоотношениях, неспособность разрешать простейшие конфликты и жизненные задачи. Наряду с этим прослеживается тревожная тенденция, связанная с предпочтениями детьми агрессивного, насильственного и иного деструктивного решения трудной жизненной ситуации. Образованность, настойчивость, решительность интерпретируются детьми и молодежью своеобразно с позиций меркантильного результата применения этих качеств. Презентабельная внешность также стала особо значимой характеристикой и воспринимается как ресурс личностных достижений. Отмечается смещение на нижние позиции в ценностно-смысловой иерархии таких нравственных ориентиров, как чуткость, терпимость, умение сопереживать. Безусловным отличием современного подрастающего поколения (по сравнению с предыдущими) стал высокий уровень показателей самопринятия и самопризнания, т.е. отношения к себе как к уникальной личности, достойной любви и уважения. Однако вся конструктивность этих качеств обесценивается низким уровнем ответственности, дисциплинированности, чрезмерным эгоизмом и инфантильностью.

Описание социально-психологического портрета современного детства и юношества имеет огромный смысл при его соизмерении с актуальным воспитательным идеалом. Воспитательный идеал – это высшая, идеализированная цель воспитания.

В таблице представлено соотношение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала. Характерные особенности современных детей и молодежи я вам назвала выше. Сейчас обращаю ваше внимание на качества, соответствующие национальному воспитательному идеалу.

	Собирательный образ-характеристика современного детства и юношества	Характеристики воспитательного идеала
Познавательная сфера	Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти	Развитая познавательная активность
слайд 8	Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления	Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления
	Слабое воображение и креативность	Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач
Коммуникативная сфера	Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки	Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность
Слайд 9	Конфликтность	Умение предотвращать и урегулировать конфликты
	Одиночество	Социальная активность

Эмоционально-волевая сфера <i>Слайд 10</i>	Аффективная напряженность, гиперактивность	Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция
	Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию	Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий
	Тревожность, депрессивность, агрессивность	Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность
Мотивационно-смысловая сфера <i>Слайд 11</i>	Размытая социальная идентичность	Российская гражданская идентичность, патриотизм
	Ценности обогащения, потребления, славы	Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию
	Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности	Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности

Нам с вами, уважаемые коллеги, предстоит подобрать соответствующие методики и изучить степень выраженности личностных качеств обучающихся гимназии, соответствующих национальному воспитательному идеалу.

Рассуждая, как изменился мир за последние десятилетия, и какое влияние эти изменения оказывают на развитие детей и молодёжи, мы проанализировали с какими опасностями сталкиваются обучающиеся гимназии в современном мире, участниками каких правонарушений и даже преступлений они оказались.

Правонарушения и преступления, совершённые с участием обучающихся гимназии и в отношении их за период 2020-2025 годы

Правонарушения	Количество фактов	Количество обучающихся, возраст
Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних (факты самоповреждения)	7 фактов	7 обучающихся, возраст 11-14 лет С 2023-2025
Преступление против половой неприкосновенности	6 фактов	11 обучающихся, 13-16 лет ежегодно
Кража чужого имущества	5 фактов	9 обучающихся, 12-13 лет, ежегодно
Потребление информационных контентов, направленных на формирование асоциального, антиобщественного поведения	4 факта	5+286 обучающихся (были участниками скрытой группы в Телеграм, где размещалась информация, порочащая гимназию, педагогов, сотрудников, и самих обучающихся)
Употребление алкогольных напитков	4 факта	13 обучающихся, 13- 14 лет До 2023 года
	26 фактов, в 13 случаях обучающиеся	45 обучающихся +286

	7 классов	
--	-----------	--

Аутоагрессивное поведение через самоповреждения демонстрировали 7 обучающихся в возрасте 11-14 лет. За период с 2020 по 2024 годы произошло 6 преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в которых оказались 11 обучающихся гимназии в возрасте 13-16 лет. Кражи чужого имущества совершили 9 обучающихся в возрасте 12-13 лет. Под воздействие негативного инф-го контента попали 5 обучающихся, вследствие чего демонстрировали асоциальное поведение. Кроме этого, обучающиеся периодически создают закрытые группы в соцсетях и распространяют там информацию негативного характера, порочащую честь гимназии, педагогов, сотрудников, самих обучающихся. Так в 2024 году мы стали свидетелями наличия подобной группы в Телеграм. Участниками её были 286 человек. В фактах употребления алкогольных напитков замечены 13 обучающихся 13-14 лет. Употребляют вейпы большинство подростков гимназии. Точной статистики по данному вопросу у меня нет, но я думаю, что вы и без меня её знаете. Обращаю ваше внимание на то, из 26 фактов, указанных выше, в 13 участниками являются обучающиеся 7 класса.

О правонарушениях, преступлениях, фактах, угрожающих жизни и здоровью детей, мы узнаём от представителей правоохранительных органов, медицинских работников, родителей, иногда от педагогов. К сожалению, мы не умеем их предотвращать, мы не всегда знаем, как предостеречь ребёнка от опасности, мы пока не владеем эффективными способами формирования культуры ответственного и безопасного поведения несовершеннолетних. А профилактику деструктивного поведения проводим по факту случившегося. Проблема обозначена. Пути решения мы обязательно найдем. Нам необходимо формировать у детей умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Рассматривать вопрос социализации обучающихся чисто теоретически, без участия самих подростков было бы односторонне и узко. За несколько дней до каникул мы провели опрос гимназистов 7-11 классов и студентов. В нем приняли участие около 200 респондентов. Результаты представлены в двух возрастных категориях. 7-9 классы и 10-11 классы и студенты.

Мы изучали различные аспекты социализации подростков и старшеклассников гимназии (семейные, организационные факторы социализации, поведение обучающихся в потенциально девиантных ситуациях, субъективная оценка проблем учреждения).

Вот некоторые результаты опроса:

Итак. Суждение

В гимназии ученикам предоставлена возможность самостоятельно принимать решения по ряду вопросов. Большинство обучающихся выбрали варианты ответов СКОРЕЕ ДА и ДА. 61,2 % +24,8 % в сумме 86 % обучающихся 7-9 классов. Старшеклассники 10-11 классы и студенты распределили свои ответы так 43,2+35,2=78,4 % согласились с данным утверждением.

Учителя привлекают меня к внеклассной работе. Больше половины подростков согласны с этим утверждением. 85,4 % старшеклассников и студентов разделяют это мнение.

В гимназии открыты широкие возможности для участия в творческой, общественной, спортивной и др. жизни. Абсолютное большинство обучающихся гимназии думают также.

Вопрос ***Насколько вам интересно учиться в гимназии?*** Приятно констатировать, что более 80% обучающихся выбрали варианты ответов Довольно интересно и очень интересно.

Точка зрения детей относительно суждений

Мои учителя отмечают мою хорошую учебу и дают мне это понять. И

В гимназии ученики могут свободно разговаривать один на один с учителем
Положительная. Обратите внимание на ответы, расположенные в столбиках Скорее да и да. Более 70 % обучающихся согласны с этим утверждением. Большинство детей чувствуют поддержку педагогов.

Гимназия информирует моих родителей о моих успехах

Учителя поощряют мои старания. Большинство ответов на эти вопросы также в категории Скорее да и да. Но в то же время более 50 об-ся не разделяют эту точку зрения и имеют другое мнение.

В гимназии я чувствую себя в безопасности. Около 90% детей выбрали этот вариант ответа. Но некоторые подростки и старшеклассники так себя не чувствуют. 4 человека из 7-9 классов 3 старшеклассника ответили НЕТ, и 18 человек ответили Скорее нет. Безусловно это повод для размышления.

Абсолютное большинство участников опроса чувствуют себя в безопасности, когда находитесь в кругу своих близких и друзей?

Обучающимся был задан вопрос бывают ли в вашей жизни ситуации, которые кажутся вам безвыходными. 2/3 обучающихся ответили на этот вопрос «Постоянно и иногда».

А на вопрос ***Если у вас личные проблемы, то в таких ситуациях что вы обычно предпринимаете? К кому обращаетесь?*** Чуть больше 30 % обращаются за помощью к родителям и 30 % ищут помощь у друзей. А ещё 30 % рассчитывают только на себя. Мы, взрослые, понимаем, что из любой безвыходной проблемы есть выход. Подростку справиться один на один с проблемами очень сложно, даже если попросить помощь друга. В данных ситуациях, согласно данным опроса, оказываются 130 подростков гимназии. И обратите особое внимание на то, что они не видят в нас, педагогах, тех людей, которые готовы оказать им помощь.

Радует то, что, ***Решая свои проблемы, обучающиеся (более 50%) учитывают мнение родителей, иногда педагогов, иногда друзей.***

Опрос оказался очень информативным и будет полезным для обсуждения педагогическим и родительским сообществом и для корректной постановки управленческих и организационных задач в вопросах социализации подростков и молодёжи. Как вы заметили, большинство обучающихся чувствуют себя в гимназии защищённо. А это является безусловным основанием для позитивной социализации подростков. У них сформирован знаниевый (когнитивный) компонент безопасного поведения, но подростки не всегда умеют сделать правильный выбор, оказываясь на пороге опасности. Повторю, что нам необходимо формировать у детей умения совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия социальной среды.

В целом, отмечая позитивную роль гимназии в личностном развитии ребёнка, не стоит игнорировать ответы тех, кто имеет альтернативную точку зрения. Данные ответы требуют особого внимания и дополнительного изучения.

Также, в ходе опроса Обучающиеся определили ряд проблем гимназии, которые, по их мнению, являются не решёнными.

Рейтинг проблем таков:

1. питание в столовой гимназии – 39,5 %
2. беспорядок в гардеробах – 24,9 %
3. открытое (публичное) обсуждение проблем – 17,8 %
4. организация досуга для обучающихся – 7,1 %
5. проживание в интернате гимназии – 5,6 %
6. неопрятный внешний вид гимназистов – 5,1 %

Мы непременно будем обсуждать эти вопросы на административном совете, на заседании совета обучающихся и вместе с ребятами искать пути их решения.

Завершая своё выступление, хотелось бы выделить ряд закономерностей воспитания, следуя которым возможно избежать некоторых педагогических ошибок и обеспечить то самое гармоничное и всестороннее развитие личности ребёнка.

1. **Активность воспитанника** есть основа воспитательного процесса. Доказано, что большинство воспитательных задач решается посредством стимулирования (инициирования) активности воспитанника. **Профессионализм** педагога определяется умением дозировать активность, вовлекать в нее, а также умением устанавливать оптимальную меру своего участия в деятельности воспитанника.

2. Эффективная воспитательная работа возможна лишь при **учете актуальных возрасту потребностей и интересов** воспитанника. Установлено, что решение воспитательных задач должно происходить с опорой на возрастные особенности воспитанника, соответствующие актуальные потребности, интересы. Пренебрежение ими достаточно часто приводит к девиантному поведению. **Профессионализм** педагога заключается в умении замечать нужный момент, улавливать показатели смены системы потребностей, осознавать происходящие изменения в сознании, поведении, деятельности, анализировать ценности ребенка, подростка и направлять особенности развития по социокультурному пути.

3. Успешность воспитательных влияний тесно связана с **поддержкой педагогом воспитанника** (особенно на первоначальном этапе деятельности), с **созданием ситуаций успеха**.

4. Воспитание основывается на **безусловном принятии особенностей и защите воспитанника**, на обеспечении его безопасности, предоставлении ему права на свободное выражение чувств и эмоций. Решающими для оптимального, конструктивного формирования личности является внутреннее состояние воспитанника. Воспитание должно сопровождаться **чувством защищенности**, безопасности. Важнейшее значение имеет доброжелательность педагога, принятие воспитанника как целостной личности с достоинствами и недостатками. Закономерность определяет решающую роль комфортной образовательной среды и психологической атмосферы в образовательной организации.

5. **Искренняя позиция и заинтересованность педагога в развитии воспитанника** – базис воспитательной работы. Очевидно, что у ребенка не должно возникать ощущения, что он «объект приложения профессиональных сил» педагога. Данная закономерность требует гармоничного сочетания у педагога развитых педагогических способностей, педагогического такта и **мастерства**.

Особенности социализации обучающихся Гимназии: из опыта работы

Доклад **Анчиковой Александры Витальевны**,
классного руководителя 11 класса

- Почему я стою на сцене и выступаю на педсовете?
- Почему все чаще дети стали попадать в сложные жизненные ситуации?
- Кто виноват? Кто несет ответственность?
- Что делать? Как воспитывать?

Этому поспособствовали следующие обстоятельства: 1) двое наших сыновей обучались в Гимназии на протяжении пяти лет каждый; 2) с ребятами, классным руководителем которых являюсь в данный момент, с этими красивыми, умными, добрыми, внимательными, открытыми и ответственными, порядочными и креативными (и если вам кажется, что они не совсем такие, какими я их описала, уверяю вас – это не так), с ними мы знакомы уже 5 лет: с 7 класса до сегодняшнего времени. Так вот с этими ребятами случались ситуации, связанные с различными правонарушениями и преступлениями. Но все позади, они выросли, повзрослели, поумнели.

Поэтому у меня есть небольшой родительский опыт и такой же небольшой опыт классного руководителя.

Как получилось так, что нам, родителям двоих мальчишек, воспитывающихся в Гимназии на протяжении пяти лет, один из которых был вечно бунтующим, а второй замкнутым и нерешительным подростком, удалось избежать неприятных ситуаций?

Потому что лет 10 назад не было у моих детей телефонов с выходом в интернет, в соцсетях они прописаны не были. И для того, чтобы с ребенком что-то случилось, ему нужно было выйти за пределы гимназического двора, а этот процесс контролируется. А сейчас можно постоянно находиться в зоне видимости педагогов, и, сидя в комнате, в классе, одним нажатием пальца на экран смартфона попасть в самую неприятную историю.

- Кто виноват? Кто несет ответственность?

Как классного руководителя меня возмущают строчки из постановления, которые нам с вами зачитывала Зинаида Зиновьевна: «указанные обстоятельства, способствовавшие совершению правонарушения, свидетельствуют о том, что сотрудники образовательной организации не принимают меры к воспитанию обучающихся ... Из указанного представления следует, что совершению правонарушения способствовала ненадлежащая работа со стороны преподавательского состава». Как так? Мы не выполняем своих прямых обязанностей? Неужели мы не работаем? Что это значит? А где про родителей? Они ни при чем?

Могу уверенно сказать: главные воспитатели – родители. И мы, как педагоги, таим надежду, что к 11- 13 годам родители правильно воспитали своего ребенка, обучили всему, а мы лишь будем развивать его дальше, корректировать поведение, присматривать и помогать взростеть ... С другой стороны, мне, как родителю, который отправляет своих детей в Гимназию, хочется верить, что мои дети находятся в безопасности, что рядом с ними опытные, добрые и ответственные педагоги. Родители вправе надеяться на то, что мы уберем их детей от опасностей, ведь они доверяют нам, как профессионалам.

Да и не стоит недооценивать роль воспитателя, учителя, классного руководителя. Мы с вами, педагоги Гимназии (и не только педагоги, все работники Гимназии, включая охранников и буфетчицу), оказываем огромное влияние на формирование личности ребенка, его социализацию. От нас зависит, вырастет он порядочным человеком или станет лицемером, циником и скептиком.

- Что делать? Как воспитывать?

У ребенка, руки и мысли которого заняты, меньше шансов попасть в неприятную ситуацию. Поэтому мы их занимаем, не даем праздным мыслям посещать их мозги. Иногда они настолько

заняты, что учиться некогда. И детям хочется вдохнуть «воздуха свободы». Поэтому с активностями тоже должна быть мера.

Устанавливаем доверительные отношения. Если ребенок говорит – слушаем. Прислушиваетесь ли вы к разговорам детей на переменах? Я не говорю о подслушивании. Иногда они говорят вслух при нас, потому что хотят быть услышанными. Однажды на перемене девочка из приемной семьи делилась при мне с одноклассницами, что больше она так жить не может, что с нетерпением ждет, когда их посетит комиссия по опекунам семьям, и тогда она обязательно напишет заявление о том, чтобы ее забрали в приют. И если это событие не случится в ближайшее время, то она умрет. Почему она стала обсуждать это при мне? Наверно, доверяла и верила, что смогу помочь.

А мы их не слушаем и не слышим, нам вечно некогда, и родителям некогда, а детям хочется быть услышанными, они об этом кричат. «Как вообще жить эту жизнь?» - спросил у меня однажды Лёня. И этот вопрос у них у всех в голове. Им действительно трудно. Замечали ли вы, что с подростками в обществе обращаются неприязненно, он них заранее ждут чего-то не очень хорошего. Если малышами все умиляются, им многое сходит с рук, а взрослых уважают, то вот подростки... Я ощутила это тогда, когда мои старшие были в возрасте 12-18 лет. А они и сами себе не рады, они в зеркале не узнают себя, они не могут понять, почему им так плохо, почему они такие несуразные. А мы еще и усугубляем эти их чувства. Подростки – самая уязвимая группа людей, им нужна наша поддержка каждый день, хотя они очень хотят казаться независимыми. А наши дети уязвимы вдвойне – родителей (тех людей, которые любят их безусловно) нет рядом.

Дети должны верить нам и доверять. И не потому, что мы старше и априори умнее, и знаем, как жить эту жизнь. Для младших школьников учитель – совершенный человек, они верят ему безоговорочно. Поэтому в начальном звене роль педагога особенно велика. Для подростка же учитель не является безусловным, непререкаемым авторитетом. Чтобы они верили мне, я должна верить им и быть честной с ними и с собой. Мои дети в 7 классе при каждом удобном случае кричали: вы нам не доверяете (в том смысле, что не верю им). А я-то как раз верила, потому что не могла представить, что эти юные милые создания могут быть такими изворотливыми и изобретательными лгунами и лицемерами. Они, невинно глядя на меня, говорили одно, а делали совершенно другое. В тот год я поняла, что педагогически несостоятельна, что не сталкивалась еще с таким проявлением лицемерия. У меня ничего не получалось. И сложнее было работать с родителями, а не с детьми, родители оказывают огромное влияние на формирование авторитета учителя. Мы и родители должны смотреть в одну сторону, у нас должны быть общие требования, одинаковые взгляды на воспитание. То же самое можно сказать и о наших «Четверках». Иначе мы растим двуликих Янусов. Как писал Иван Андреевич Крылов: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет...».

А как сделать так, чтобы они поверили тебе? Быть искренним и честным, и с собой и с детьми, не бояться признать свои ошибки, уметь сказать: «Прости, я была не права». Наши слова не должны расходиться с нашими поступками. Если мы говорим «нельзя переходить улицу в неположенном месте», а сами нарушаем это правило, теряем доверие. И если на уроках нельзя пользоваться телефоном, значит, нельзя всем.

Поддержка и признание. Кто чаще совершает правонарушения или становится субъектом, в отношении которого совершено правонарушение? Девочки, которым не говорят, что они красивы, мальчики, в которых не верят. Эмоциональное поглаживание нужно даже взрослым тетям и дядям, что уж говорить о душах подростков. А мы их все время ругаем, ругаем, за что-то бесконечно отчитываем... Он нам верит – мы ведь взрослые, нам виднее, какой он. Теряет веру в себя, говорит: я не смогу, у меня не получится. А если в ответ искренне и с удивлением возразить: как не сможешь? Такой сообразительный, такой умный парень – и не сможешь?! Конечно, сможешь! Стоит только приложить усилия – и все получится.

Мы запаздываем. Мы хуже осведомлены. Мы уже по факту узнаем, что такое было возможно. Мы не успеваем «подстелить соломку», потому что не знаем, где упадем. Чтобы осуществлять превентивные меры, нужно познакомиться с врагом раньше, чем его узнают наши дети. Как это сделать, я не знаю.

У воспитания отсроченный результат. Все ли правильно мы делали – узнаем, когда им будет лет по 40, и они будут воспитывать своих детей.