

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»  
уджикасё велöдан канму учреждение**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
государственного профессионального  
образовательного учреждения «Гимназия искусств  
при Главе Республики Коми» имени Ю.А.  
Спиридонова  
от 29.08.2024 № 17

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом государственного  
профессионального образовательного  
учреждения «Гимназия искусств при Главе  
Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета  
дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование»  
«Основы педагогики»**

**для обучающихся 11 класса гуманитарного отделения**

**1 год**  
(срок реализации)

**Томова И.Н.**  
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

### **Пояснительная записка**

Курс «Основы педагогики» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование» социально-гуманитарной направленности. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 3 часа в неделю в 11 классе гуманитарного отделения, в год 105 часов.

Курс носит развивающий характер. Содержательное ядро программы - образование как универсальный социально-культурный феномен, смыслообразующие коренные понятия и идеи педагогики. Курс активно дополняет содержание предметов инвариантной части образовательной программы гимназии (история, обществознание), способствует совершенствованию и развитию знаний и умений, предусмотренных учебными программами. Курс является своеобразным пропедевтическим курсом и позволяет обучающимся 11-го класса гуманитарного отделения определиться с выбором профильного направления профессионального образования.

Рабочая программа данного курса направлена прежде всего на формирование психолого-педагогической культуры личности гимназистов, поэтому в основе отбора содержания и форм его реализации – личностно-ориентированный, системно-деятельностный, аксиологический и культурологический подходы.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью создания современной школой условий для личностного и профессионального самоопределения и успеха выпускника в условиях динамично меняющегося мира. Знание основ педагогики, а также приобретение навыков решения проблемных ситуаций, связанных с образованием и воспитанием, обеспечат формирование новой для старшеклассника социальной технологии, с большой долей вероятности, востребованной во взрослой жизни.

**Цель курса:** формирование системных представлений о закономерностях развития и проявления смыслообразующих коренных понятий и идей педагогики в зависимости от конкретного исторического, экономического и культурного контекста.

**Задачи:**

1. Ознакомить с основными понятиями, принципами из области данной научной дисциплины.
2. Формировать представления о теоретических и методических основах обучения и воспитания.
3. Формировать комплекс знаний о методах, средствах, технологиях обучения и воспитания.
4. Развивать представления о традиционных и инновационных подходах к организации обучения и воспитания.
5. Формировать знания о нормативно-правовом обеспечении современного образовательного процесса.
6. Формировать способность ориентироваться в современной ситуации развития образования
7. Формировать навыки решения проблемных ситуаций.

**Отличительные особенности программы:** содержание курса включает не только теоретический обзор основных категорий и проблем педагогической науки и практики, но и предполагает игровое моделирование некоторых аспектов в системе взаимоотношений обучающихся и обучающихся.

**Результаты освоения курса:**

**Предметные:** обучающиеся владеют информацией о роли и месте педагогики в системе гуманитарного знания; владеют системой представлений об историческом пути развития педагогики как науки и практики; освоили научные дефиниции и основные категории педагогики как науки; владеют знаниями об основных нормативно-правовых актах, направляющих и регламентирующих современное образование.

**Метапредметные:**

**Личностные:**

- Знания моральных норм и способность давать нравственную оценку социальным явлениям;
- Освоение национальных и общечеловеческих ценностей, традиций;

- Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

#### **Познавательные:**

- Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;
- Умение выделять существенные характеристики и законы изучаемой области науки;
- Умение ставить и формулировать познавательные цели;
- Умение осуществлять универсальные логические действия с целью выделения существенных признаков изучаемых объектов и явлений данной отрасли научного знания;
- Умение выбирать оптимальные средства для решения учебной задачи;
- Навыки смыслового чтения;
- Формирование научной картины мира.

#### **Регулятивные:**

- Освоение основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития социальных процессов;
- Умение ставить цели, планировать, прогнозировать, осуществлять контроль и оценку познавательной деятельности;
- Умение выделять «зоны усвоения» и выстраивать перспективы познания.

#### **Коммуникативные:**

- Способность к инициативному сотрудничеству с педагогом и сверстниками.
- Умения слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

### **Тематический план**

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	5	4	1
2	Роль и место педагогики в системе наук о человеке	7	6	1
3	История педагогических и воспитательных идей и систем	20	18	2
4	Развитие школы и педагогической мысли в России	18	16	2
5	Родовые категории педагогики	3	2	1
6	Образование как социокультурный феномен	12	10	2
7	Теоретические основы воспитания	18	16	2
8	Своеобразие и специфика педагогического процесса и педагогической деятельности	7	3	4
9	Образовательный процесс как взаимодействие	6	2	4
9	Подготовка итогового проекта и защита проекта	5	1	4
		101	78	23

### Содержание учебного курса

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
1	Введение	1.1. (1-2) Педагогика как наука и практика в конкретном культурно-историческом контексте; 1.2. (3-4) Роль образования в решении социальных проблем. 1.3. (5) Возможности динамичного развития педагогики в современном мире.
2	Роль и место педагогики в системе наук о человеке	2.1. (6-7) Система базовых педагогических наук и их характеристика; 2.2. (8-9) Взаимосвязь педагогики с другими науками; 2.3. (10) Ценность педагогического знания в общекультурном развитии современного человека; 2.4. (11-12) Возможности организации междисциплинарных исследований в образовательном пространстве.
3	История педагогических и воспитательных идей и систем в Европе	3.1. (13) Зарождение воспитания в первобытном обществе; 3.2. (14-15) Воспитание и античная мысль в античности. 3.3. (16-17). Первые европейские системы воспитания: Афинская, Спартанская. 3.4. (18-19). Античные философы об образовании: Демокрит, Платон, Аристотель. 3.5. (20). Система образовательных учреждений в Древнем Риме. 3.6 (21). Воспитание и обучение в эпоху Средневековья. Общая характеристика. 3.7. (22-23). Первые университеты в Европе. 3.8. (24-25). Воспитание и образование в эпоху Возрождения и Реформации. Общая характеристика. 3.9 (26-27). Я.А. Коменский. Биография. 3.10. (28-29). Я.А. Коменский «Великая дидактика». Принципы и содержание обучения. 3.11. (30). Эпоха Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. 3.12. (31-32). Педагогические идеи и системы в Европе начала 20-го века: Вальфдорская школа, система Марии Монтессори

4	Развитие школы и педагогической мысли в России	<p>4.1. (33) Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (киевский и московский период). Общая характеристика;</p> <p>4.2. (34) Типы и виды образования на Руси: монастырские школы, греко-латинские школы;</p> <p>4.3. (35-36) Роль Петра Первого в становлении отечественного образования.</p> <p>4.4. (37-38) Московский университет. М.В. Ломоносов – учёный и педагог.</p> <p>4.5. (39-40) Реформа российского образования в начале 19 века. Развитие педагогики как науки и практики. К.Д. Ушинский.</p> <p>4.6. (41) Влияние революций на содержание образования в начале 20 века.</p> <p>4.7. (42-43) «Золотой век» отечественной педагогики (1920-1934 г.г.). Развитие педагогической психологии. А.С. Макаренко.</p> <p>4.8. (44-45) Авторские школы 60-х – 90-х г.г. «Коммунарская методика» И.П. Иванова. Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В. А. Караковский, Е.А. Ямбург.</p> <p>4.9. (46-47) Современная образовательная система. Традиции и инновации.</p> <p>4.10. (48-49) ФГОС. Цели, задачи, ожидаемый результат. Итоги реализации.</p> <p>4.11. (50) Нормативно-правовая база современного образования.</p>
5	Родовые категории педагогики	<p>5.1. (51) Объект и предмет педагогики как науки. Задачи педагогики как науки и практики.</p> <p>5.2. (52-53) Родовые категории педагогики. Структура и краткое содержание. Принципы и методы организации научно-педагогических исследований.</p>
6	Образование как социокультурный феномен	<p>6.1. (54-55) Образование как социальное явление и система обучения и воспитания. Сущность и источники содержания образования в конкретном культурно-историческом контексте. Современное мировое образовательное пространство и тенденции его развития.</p> <p>6.2. (56-57) Теория обучения (дидактика). Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, её понятийный состав.</p> <p>6.3. (58-59) Процесс обучения как целостная система. Цикличность обучения. Функции обучения.</p> <p>6.4. (61-62) Структура процесса обучения. Модели и стратегии обучения.</p> <p>6.5. (63-64) Особенности обучения одарённых детей</p> <p>6.6. (65-66) Дополнительное образование детей в РФ</p>

7	Теоретические основы воспитания	7.1.(67) Понятие и сущность воспитания как социально-психологического, социально-культурного явления. 7.2. (68-69) Воспитание как основная педагогическая категория. Воспитание как деятельность. 7.3. (70-71) Закономерности и принципы воспитания 7.4. Формы организации воспитательного процесса 7.5. (72-73) Формирование личности в воспитательном процессе. 7.6. (74-75) Понятие воспитательной системы. Структура воспитательной системы. 7.7. (76) Школа как воспитательная система. Позиция педагога как воспитателя. 7.8. (77-78) Партнёрские отношения школы и семьи в процессе воспитания 7.9. (79-80) Семейное воспитание. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития человеческой цивилизации. 7.10. (81-82) Роль семьи в сохранении этнических традиций. 7.11. (83-84) Правовые основы семейного воспитания. Международные правовые аспекты семейного воспитания. Семейный кодекс РФ.
8	Своеобразие педагогического процесса педагогической деятельности	и и 8.1. (85-86) Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. 8.2. (87) Мотивы выбора педагогической профессии 8.2. (88-89) Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Профессиональная культура учителя. 8.3. (90-91) Профессиональное развитие педагога. Образование через всю жизнь.
9	Образовательный процесс взаимодействие	как 9.1. (92-93) Взаимодействие как универсальная научная категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 9.2. (94-95) Схемы учебно-педагогического взаимодействия. Субъект-субъектная схема: эффекты и результаты. 9.3. (96-97) Сотрудничество, психолого-педагогическое сопровождение как основные модели взаимодействия субъектов современного образовательного пространства.
10	Подготовка и защита итогового проекта	10.1. (98-99) Выбор темы. Подготовка проекта. 10.2. (100-101) Защита проекта

### **Перечень практических работ:**

1. Эссе «Образование от слова Образ».
2. Разработка кластера «Взаимосвязь педагогики с другими науками».
3. Античные идеи образования в современной школе (приём РАФТ).
4. Просмотр выступления М.С. Казиника «Школа умерла, да здравствует школа!» с последующим анализом проблем современной дидактики.
5. КТД «Одарённость – дар или бремя?».
6. Мини-исследование «Роль семьи в сохранении традиций этноса».
7. ОДИ «Школа как общность и как организация».
8. Творческая работа «Портрет идеального учителя»

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература для педагога:**

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных умений [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010
2. Белинская, Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка [Текст]/ Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко. - Москва – Воронеж, 2000.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст]/ Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]/И.А. Зимняя. – М.:Логос,1999.
5. Лефрансуа, Ги. Прикладная педагогическая психология [Текст]/ Ги Лефрансуа. – СПб.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Грэй, Джон. Дети- с Небес. Искусство позитивного воспитания [Текст]/Джон Грэй. – М.: София, 2007.
2. Корчак, Януш. Когда я снова стану маленьким [Текст]/Януш Корчак. – М.: Махаон, 2016.
3. Леви, В. Нестандартный ребёнок [Текст]/Леви В. – М.: Знание,1998.
4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма [Текст]/А.С. Макаренко. – М.: ИТРК,2003.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, СД-проигрыватель, DVD-проигрыватель, наличие доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса:**

##### **Обучающийся научится:**

- Оперировать базовыми понятиями из области педагогики и педагогической психологии;
- систематизировать представления об историческом пути развития педагогики как науки и практики;
- систематизировать представления о роли образования в современном мире;
- выделять из теории родовые понятия педагогики;
- определять нормативно-правовой базис образовательной деятельности.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
  - навыкам конструктивной коммуникации, основанной на системе представлений о психологических особенностях взаимодействия между учителем и учеником в зависимости от доминирующей модели обучения;
  - строить жизненные планы с учётом усвоенной о педагогической профессии информации.

#### **Форма подведения итогов реализации образовательной программы: проект.**

##### Темы проектов:

1. Педагог – профессия или призвание?
2. Образование от слова Образ.
3. Семья и школа – партнёры или соперники?
4. Моя идеальная школа.

##### Алгоритм работы над проектом:

1. Выбор темы проекта;

2. Формулировка цели и задач;
3. Определение средств достижения цели;
4. Подбор источников информации и литературы;
5. Работа с источниками и историографией;
6. Систематизация полученных данных;
7. Анализ и синтез идей;
8. Работа над проектом;
9. Оформление проекта;
10. Самоанализ, самооценка проекта (результаты, достижение поставленной цели);
11. Подготовка доклада для выступления;
12. Защита проекта.
13. Самооценка результатов защиты проекта.

**Критерии оценки проекта:**

	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал курса;	1
		Использованы специализированные издания;	1
		Использованы Интернет-ресурсы.	1
2.	Объем проработки изученного материала	Объем информации достаточный для полного раскрытия темы.	1
3.	Грамотность текста	Грамотность текста.	1
4.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта	В проекте плохо просматривается структура;	0
		В работе отсутствует один или несколько разделов;	1
		Работа структурирована и хорошо оформлена.	2
5.	Приложения: иллюстративный и фоновый материал	Приложений нет;	0
		Приложения недостаточны или не соответствуют содержанию;	1
		Приложения дополняют основной текст проекта, сделаны качественно.	2
6.	Творческий подход, интересные находки		1 – 2
7.	Практическая значимость проекта		1 – 2
8.	Выступление на защите, ответы на вопросы		1 - 2

**Максимальный балл - 15.**

«5»: 15 - 13 баллов.

«4»: 12 - 10 баллов.

«3»: 9 - 8 баллов.

«2»: менее 8 баллов.