

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджикасö велöдан канму учреждение**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики
Коми» имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного профессионального
образовательного учреждения «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование»
«Религиозные конфессии Республики Коми»**

для обучающихся 10 класса гуманитарного отделения

1 год
(срок реализации)

Карманов П.Н.
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Религия, будучи структурообразующим элементом культуры, представляет собой неотъемлемую часть отечественной и всемирной истории. Религиозные движения и учения оказывают влияние на формирование культур, обществ и человеческой цивилизации в целом. Религия при этом понимается и как феномен культуры, и как механизм выработки ценностей и норм, на которых основывается общечеловеческая мораль.

Уважение и деликатное отношение к обычаям других народов, внимание к носителям иных религиозных традиций – признак воспитанности и культуры человека.

Программа курса «Религиозные конфессии Республики Коми» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность курса «Религиозные конфессии Республики Коми» заключается в необходимости духовно-нравственного развития обучающихся, поддержание межконфессионального мира в нашей многонациональной стране посредством формирования веротерпимости, уважительного отношения к представителям проживающих на территории в Российской Федерации и Республике Коми религиозных общностей.

Отличительные особенности программы:

- программа курса разработана в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- составлена на основе авторской программы курса «История религий» А. Н. Сахарова (М.: «Русское слово», 2007);
- рассчитана на обучающихся 10 класса гуманитарного отделения гимназии искусств, ориентированных на получение высшего гуманитарного образования;
- рассчитана на ознакомление с основными национальными и мировыми религиями;
- особое внимание уделяет вероисповеданиям, представленным в Республике Коми;
- имеет междисциплинарный характер;
- сочетает в себе теоретический и практический компоненты; реализация теоретического компонента предполагает усвоение основ научного знания, а практического – развитие ценностно-смысловой, общекультурной и коммуникативной компетенций;
- формы занятий: лекции, семинары, практические работы, закрепление материала, проектная деятельность;

Цель курса: сформировать систему представлений о многообразии национальных и общемировых религиозных конфессий, об основах вероучений, культов и обрядности изучаемых религий.

Задачи курса:

- проанализировать исторические предпосылки зарождения и развития верований;
- расширить представления обучающихся о многообразии религиозных конфессий на территории России (в том числе – на территории РК) и за ее пределами;
- сформировать систему представлений о духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов;
- сформировать этнокультурное сознание личности в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов как условия интеграции в мировую культуру»;
- определить значение религии во всеобщей и в российской истории, а также о ее роль в современном мире;
- развивать аналитическое мышление, способствующее противодействию угрозам нравственной, физической и духовной безопасности личности;
- сформировать умение рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, с научных позиций, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- развивать умения осуществлять поиск и извлечение нужной информации для выполнения учебных заданий в источниках различного типа;
- развивать умения определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать и аргументировать личную позицию, излагать собственную точку зрения;
- развивать чувства патриотизма и российской гражданской идентичности;

- воспитывать веротерпимость, способствующую поддержанию межэтнического и межконфессионального мира;
- воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания;
- создать условия для осознания обучающимися ценности человеческой жизни, необходимости уважения прав и свобод личности;
- воспитывать уважительное отношение к материальным и духовным ценностям национальных культур полиэтнического и многоконфессионального государства;
- актуализировать потребность поддержания и развития отечественных духовных традиций;
- сформировать адекватный возрасту обучающихся уровень владения терминологией и понятийным аппаратом данного курса;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- способствовать духовному саморазвитию обучающихся;
- содействовать профессиональной подготовке обучающихся в рамках социально-гуманитарного профиля.

Адресат программы:

Программа ориентирована на обучающихся 16-17 лет, которые проявляют живой интерес к различным религиозным верованиям, начинают всерьез задумываться о своей будущей профессии, часто задумываются о смысле жизни, подвергают сомнениям, проверяют на прочность моральные и духовные ценности общества.

Объем и срок освоения программы:

Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по **2 часа** в неделю в 10 классе гуманитарного отделения, в год **70 часов**.

Особенности организации образовательного процесса, режим занятий:

Программа реализуется на протяжении учебного года, в количестве 70 часов; форма обучения – очная; режим реализации – 1 занятие в неделю, 2 академических часа;

Концептуальные основы отбора содержания и организации курса:

I. Системно-деятельностный подход - направлен на формирование универсальных учебных действий. В широком значении этот термин означает умение учиться, т. е. способность субъекта к самопознанию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока: 1. *личностный*; 2. *регулятивный*; 3. *познавательный*; 4. *коммуникативный*.

- *Личностные действия* способствуют жизненному, профессиональному самоопределению, посредством ценностно-смысловой ориентации обучающихся (знания моральных норм, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умения выделить нравственный аспект поведения, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях).

- *Регулятивные действия* обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

- *Познавательные универсальные действия* включают: общеучебные (компетенция работы с информацией) логические, а также постановку и решение проблемы.

- *Коммуникативные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Культурно-исторический подход - определяет личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Согласно данной парадигме знак, символ, слово первично как относительно практического действия, так и относительно мышления. Именно оперируя «культурными» знаками-словами, индивид выстраивает свою личность.

III. Аксиологический подход - обучение и воспитание определяет как процесс преобразования через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в смыслообразующие мотивы поведения обучающихся, утверждает роль человека как носителя базовых национальных ценностей.

IV. Культурологический подход - придает первостепенное значение в развитии общества культуре. Согласно данной парадигме, в процессе обучения и воспитания обучающийся должен не просто изучать культуру, а «проживать» ее как образ жизни и деятельности, как определенную культурную среду, а также вносить личный вклад в ее дальнейшее развитие.

V. Междисциплинарный подход. Курс содержит интегрированную научную информацию из различных областей гуманитарного знания: религиоведения, всеобщей истории, истории России, истории и культуры коми народа, философии, обществознания и культурологии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Планируемые виды деятельности обучающихся	Количество часов		
			всего	пр.	семин.
1.	Введение. Религия как божественное явление и общественный феномен	Рассмотрение проблемы зарождения религиозных верований.	4		
2.	Раздел 1. Иудаизм – первая монотеистическая религия	Раскрытие причинно-следственных связей между уровнем развития общества и формированием религиозных систем.	10	1	2
2.1.	Возникновение и развитие иудаизма		4		
2.2.	Основы вероучения иудаизма		2	1	
2.3.	Иудаизм в России, Республике Коми		2		
2.4.	Обобщающее повторение	Определение смыслов понятий: свобода совести, свобода вероисповедания, атеизм, традиционные религии, секта.	2		2
3.	Раздел 2. Мировые религии. Буддизм		10	1	2
3.1.	Происхождение буддизма	Работа с различными типами источников социальной информации: поиск, анализ, извлечение необходимых данных.	2		
3.2.	Вероучение буддизма. Основные направления буддизма		4	1	
3.3.	Буддизм в России, Республике Коми		2		
3.4.	Обобщающее повторение	Раскрытие на конкретных примерах из области религии ценности человеческой жизни, необходимости соблюдения прав и свобод человека.	2		2
4.	Христианство во всемирной истории		4		
4.1.	Раннее христианство	Сравнение, анализ основ различных вероучений: определение общих и отличительных черт, проведение аналогий, классификация.	2		
4.2.	Христианская церковь в XIV – X вв. Разделение христианских церквей		2		
5.	Православие		8	1	2
5.1.	Поместные Православные церкви		2		
5.2.	Вероучение православия. Храмы и святыни	Оценка с научных позиций места и роли религии в истории и жизни современного общества.	2	1	
5.3.	Таинства и обряды Православной церкви. Богослужение и праздники		2		
5.4.	Православие в России, Республике Коми	Определение характерных для мировых религий, общепризнанных морально-нравственных установок, культурного и духовного наследия, составляющих фундамент цивилизованного общества.	2		2
6.	Католичество		6		
6.1.	Догматы и обряды Католической церкви		2		
6.2.	История развития Католической церкви		2		
6.3.	Католическая церковь и Россия. Католицизм в Республике Коми		2		
7.	Протестантизм	Формирование собственной прогрессивной точки зрения на процессы, происходящие в области религиозной жизни современного общества.	6	1	
7.1.	Реформация. Основы протестантского учения		2	1	
7.2.	Распространение протестантизма. Основные протестантские церкви		2		

7.3.	Протестантизм в России, Республике Коми	Поиск конструктивных решений проблем, связанных с межконфессиональными отношениями в современном мире в ходе моделирования проблемных ситуаций. Сравнение традиционных и альтернативных религиозных культов, определение характерных признаков сект. Исследование конфессионального состава и межконфессиональных отношений в Российской Федерации на примере Республики Коми. Разработка и презентация исследовательских проектов по выбору применительно к содержанию данного курса. Самоанализ и самооценка собственных умений и навыков, определение динамики саморазвития.	2		
7.4.	Обобщающее повторение «Христианство»		4		2
8.	Ислам		10	1	2
8.1.	Возникновение и распространение ислама		2		
8.2.	Вероучение ислама. Основные направления ислама		4	1	
8.3.	Ислам в современном мире, России, Республике Коми		4		2
8.4.	Обобщающее повторение		2		
9.	Раздел 3. Новые религиозные движения, секты		5		
10.	Итоговое занятие		3		2
	Итого:		70	5	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы	Основные понятия
1.	Введение. Религия как божественное явление и общественный феномен.	Определение религии. Вера в сверхъестественное – главный признак религии. Основные причины возникновения религии. Ранние формы религии. Политеизм и монотеизм. Религиозные воззрения в Древнем Египте, Древней Греции и в Древнем Риме. Религия как общественный феномен. Роль религии в мировой истории и культуре. Этапы становления свободы совести. Свобода совести в современной России. Религиозные конфессии Республики Коми.	<i>Религия, тотемизм, анимизм, загробный мир, погребальные культы, магизм, шаманизм, политеизм, язычество, монотеизм, свобода совести, атеизм.</i>
2.	Раздел 1. Иудаизм – первая монотеистическая религия.		
2.1.	Возникновение и развитие иудаизма.	Истоки иудаизма. Народ Израиля. Историческое предание. Патриархи. Основные принципы и понятия иудаизма. Священные тексты иудаизма (Танах и Талмуд). Культ, обряды и праздники в иудаизме (религиозная организация, синагога, иудейский календарь, важнейшие иудейские праздники, правила, регулирующие питание, обряды жизненного цикла). Возникновение и распространение хасидизма. Еврейская вера и Холокост Иудаизм в СССР и в современной России. Еврейская община в Республике Коми.	<i>Авраамическая религия, мицва (заповедь), галаха, раввин, Танах, Тора, Талмуд, ортодоксальный иудаизм, хасидизм, неортодоксальный иудаизм, реформистский иудаизм, консервативный иудаизм, синагога, хедер, шабат, Песах, агада, Ханука, Пурим, кашрут, гиюр, бар-мицва.</i>
2.2.	Основы вероучения иудаизма.		
2.3.	Иудаизм в России, Республике Коми.		
2.4.	Обобщающее повторение.		
3.	Раздел 2. Мировые религии. Буддизм.		

3.1.	Происхождение буддизма.	Жизнь Будды Шакьямуни. Вероучение буддизма. «Три Драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма – Малая колесница (хинаяна), Великая колесница (махаяна), Алмазная колесница (ваджраяна). Буддийский культ. Историческое развитие буддизма от возникновения до начала XX в. (в Индии, Средней Азии, Китае, Японии, на Тибете и на территории Монголии). Современное состояние буддизма (численность буддистов в современном мире, современные тенденции развития). Буддизм в России, в Республике Коми.	<i>Карма, сансара, нирвана, ахимса, хинаяна, махаяна, ваджраяна, боддхисатва, тантра, ступа, чань-буддизм (дзен-буддизм), ламаизм, мантра, тхеравада, хурул, дацан, далай-лама, панчен-лама.</i>
3.2.	Вероучение буддизма. Основные направления буддизма.		
3.3.	Буддизм в России, Республике Коми.		
3.4.	Обобщающее повторение.		
4.	Христианство во всемирной истории.		
4.1.	Раннее христианство.	Истоки христианства. На пороге христианской эпохи. Священные книги Нового Завета. Евангельская история. Христиане в период гонений. Устройство ранней Церкви. Апологеты. Христианская Церковь в IV—X вв. Миланский эдикт. Христианская империя Константина Великого. Монашество. Вселенские соборы. Отцы Церкви. Разделение христианских церквей. Поместные православные церкви.	<i>Библия, Ветхий Завет, Мессия, Христос, Евангелие, канон, апокриф, таинство, крещение, евхаристия (причащение), Церковь, епископ, пресвитер, монашество, апологет, ересь, Вселенские соборы, патриарх, Отцы Церкви, католичество, православие, автокефалия, поместная церковь.</i>
4.2.	Христианская церковь в XIV – X вв. Разделение христианских церквей.		
5.	Православие.		

5.1.	Поместные Православные церкви.	Вероучение православия. Символ веры. Храмы и святыни. Базилика, крестово-купольный храм. Устройство храма. Православная икона. Таинства и обряды Православной Церкви (крещение, миропомазание, покаяние, евхаристия, венчание, таинство священства, елеосвящение (соборование)). Степени священства. Богослужение и праздники. Суточный круг богослужений. Седмичный круг богослужений. Годовой круг богослужений. Божественная Литургия. Православные праздники (неподвижные, переходящие, двенадесятые, великие, средние, малые). Принятие Русью христианства. Начало русской святости и зарождение православной культуры. Автокефальная Русская Церковь. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Смутное время и раскол. Старообрядчество. Реформы Петра I и подчинение Церкви государству. Революционные потрясения и Церковь. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной войне. Религиозно-патриотический подъем. Русские патриархи XX века. Церковная эмиграция. Карловацкий собор. Церковная эмиграция после Второй мировой войны. Православная церковь в Республике Коми.	<i>Священное Предание, догмат, Святая Троица, ипостась, храм, базилика, крестово-купольный храм, алтарь, Святой Престол, иконостас, Царские врата, амвон, клирос, диакон, иерей (священник), епископ, митрополит, патриарх, круг богослужений, вечерня, утренняя, литургия, двенадесятый праздник, великий праздник, Пасха Господня, Рождество Христово, Святки, Масленица, пост, христианизация, схима, иосифляне, нестяжатели, Четьи-Минеи, Стоглавый собор, раскол, старообрядчество, Святейший Синод, обер-прокурор, секуляризация, старчество, религиозное возрождение, обновленчество, Карловацкий собор.</i>
5.2.	Вероучение православия. Храмы и святыни.		
5.3.	Таинства и обряды Православной церкви. Богослужение и праздники.		
5.4	Православие в России, Республике Коми.		
6.	Католичество.		

6.1.	Догматы и обряды Католической церкви.	Догматы и обряды католической церкви. Догматы о филиокве, чистилище, непорочном зачатии Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Церковная организация. Католичество в современной России, в Республике Коми.	Филиокве, Римская курия, папа Римский, кардинал, конклав, целибат, месса, литургия слова, евхаристическая литургия, адвент, учение о двух мечах, катехизация, инквизиция, Авиньонское пленение, Великая схизма, уния.
6.2.	История развития Католической церкви.		
6.3.	Католическая церковь и Россия. Католицизм в Республике Коми.		
7.	Протестантизм.		
7.1.	Реформация. Основы протестантского учения.	Причины Реформации. Начало Реформации. Основы протестантского вероучения. Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Основные протестантские церкви. Протестантизм в современной России, в Республике Коми.	Реформация, индульгенция, спасение только верой, принцип «только Писание», спасение только Божественной благодатью, символические книги, лютеранство, цвинглианство, анабаптизм, Аугсбургское исповедание, Аугсбургский религиозный мир, миссионерство, пацифизм, радикальная Реформация, меннониты, кальвинизм, гугенот, англиканство, пуритане, баптизм, методизм.
7.2.	Распространение протестантизма. Основные протестантские церкви.		
7.3.	Протестантизм в России, Республике Коми.		
7.4.	Обобщающее повторение «Христианство».		
8.	Ислам.		

8.1.	Возникновение и распространение ислама.	Понятие «ислам». Жизнь пророка Мухаммада. Вероучение ислама и мусульманские обряды. Мекка и Медина – святы места ислама. Коран – главная священная книга мусульман. Течения в исламе. Мусульманский календарь и мусульманские праздники. Распространение ислама. Панисламизм. Ислам в России, в Республике Коми.	<i>Аллах, ислам, мусульманство (магометанство), Коран, сура, аят, Сунна, шариат, мазхаб, умма, пророк, «пять столпов» ислама, намаз, закят, рамадан, хадж, суннизм, шиизм, суфизм, хиджра, мечеть, муфтий, кадий, Центральное Духовное управление мусульман России.</i>
8.2.	Вероучение ислама. Основные направления ислама.		
8.3.	Ислам в современном мире, России, Республике Коми.		
8.4.	Обобщающее повторение.		
9.	Раздел 3. Новые религиозные движения, секты	Церковь, секта, традиционная, нетрадиционная, альтернативная религии. Предпосылки и причины возникновения новых религиозных учений. Эзотерические учения и их создатели: теософия, антропософия, агни-йога. Свидетели Иеговы. Церковь Иисуса Христа последних дней (мормоны). Церковь унификации. Церковь Христа. Общество Сознания Кришны. Аум Синрикё. Неоязычники и сатанисты. Религиозные сообщества российского происхождения: «Белое братство», «церковь Виссариона», «богородичники». Псевдо- или квазирелигиозные организации, в том числе сайентологи. Понятие тоталитарной или деструктивной секты. Опасности, подстерегающие человека в религиозной сфере. Правила религиозной безопасности. Нетрадиционные религии в Республике Коми.	
10.	Итоговое занятие	Зачет по курсу «Религиозные конфессии Республики Коми»	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая часть Программы (24 % учебного времени) реализуется через организацию работы обучающихся с **источниками социальной информации** (текст, видеоматериалы и др.), **решение познавательных задач**, выполнение и защиту **проектных работ**, **подготовку презентаций, докладов и рефератов**.

Практические работы:

- П. р. № 1.** Работа с текстами и видео материалами по истории развития иудаизма.
- П. р. № 2.** Решение познавательных задач, работа с древними буддистскими коанами.
- П. р. № 3.** Работа с письменными историческими источниками по теме «крещение Руси».
- П. р. № 4.** Анализ исторического источника «95 тезисов» Мартина Лютера.
- П. р. № 5.** Работа с фрагментами документальных фильмов, составление схемы основные направления в исламе.

Темы семинарских занятий:

- С. з. № 1.** Проблема антисемитизма. Уроки холокоста.
- С. з. № 2.** Причины широкого распространения буддизма в XXI веке.
- С. з. № 3.** Роль православной церкви в современной России и Республике Коми.
- С. з. № 4.** Кризис духовных ценностей современного западного общества.
- С. з. № 5.** Политизация ислама в современном мире.
- С. з. № 6.** Роль и значение религии в жизни современного общества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Библия. М.: «Библейская лига», 2009.
2. Грицанов А. А., Католичество. Мн.: Книжный Дом, 2006.
3. Грицанов А. А., Румянцева Т. Г. Индуизм. Мн.: Книжный Дом, 2006.
4. Грицанов А. А., Филиппович А. В. Язычество. Мн.: Книжный Дом, 2009.
5. Дуглас Хардинг. Религии мира / Пер. с англ. М. Русаковой. М.: Открытый Мир, Ганга, 2008.
6. Карнацевич В. Л. 50 знаменитых сект. Харьков: Фолио, 2004.
7. Кулаков А. Е. Материалы курса «Как знакомить школьников с религиями и религиозной жизнью». Учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
8. Налимов В. В. Испытание Святой Руси. На грани третьего тысячелетия. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001.
9. Налимов В. В. Разбрасываю мысли. В пути и на перепутье. М.: Прогресс- Традиция, 2000.
10. Настольная книга атеиста / Под ред. С. Д. Сказкина, М.: «Политиздат», 1987.
11. Никольский Н. М. «История русской церкви», М.: Издательство политической литературы, 1985.
12. Радугин А. А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. М.: Центр, 2004.
13. Свенцицкая И. С. «Раннее христианство: страницы истории». М.: Издательство политической литературы, 1987.
14. Смирнов А. В. Курс истории религий. М.: Издательство «Фонд ИВ», 2009.
15. Токарев С. А. «Религия в истории народов мира». М.: «Политиздат», 1986.
16. Тора. М., 1993.
17. Ястребов Г. Г. 50 религиозных идей, которые никогда не понравятся Богу. М.: ЭКСМО, 2009.

Список литературы для обучающихся:

1. Васильев Л. С. История религий Востока. М.: Книжный дом «Университет», 2000.
2. Введение в культурологию: учебное пособие для вузов / Руководитель автор. колл. и отв. ред. Е. В. Попов. М.: ВЛАДОС, 1996.
3. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
4. История религий: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»», 2007.
5. Энциклопедия для детей. Религии мира: В 2-х ч. М.: «Аванта», 2005. Том 6.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Библия. Переводы [Электронный ресурс]: Библия в виде справки. URL: <http://rusbible.ru/download.html> (дата обращения: 10.01.2015).
2. Коран и переводы смыслов [Электронный ресурс]. URL: <http://mirknig.com/knigi/religiya/1181178103-koran-i-perevody-smyslov.html> (дата обращения: 10.01.2015).
3. Мировые религии [Электронный ресурс]. М.: Арт-Медиа, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Панкин А. Ф. История Религий: лекции для студентов [Электронный ресурс]. М.: Равновесие: Экслибрис, 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Компьютер (ноутбук);
- Экран (интерактивная доска);
- Проектор;
- Доска и письменные принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- развитие аналитического мышления и позитивной жизненной мотивации;
- веротерпимость, способствующая поддержанию межэтнического и межконфессионального мира;
- нравственность, основанной на свободе совести и вероисповедания;
- уважительное отношение к материальным и духовным ценностям национальных культур полиэтнического и многоконфессионального государства;
- этнокультурное сознание личности в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов;
- осмысление необходимости сохранения и развития отечественных духовных традиций (в том числе традиций коми народа);
- восприятие ценности человеческой жизни, соблюдение прав и свобод личности;
- потребность поддержания и развития отечественных духовных традиций;
- обеспечение духовно-нравственной, культурной и социальной преемственности поколений;
- воспитание чувства патриотизма и гражданской идентичности;
- готовность к духовному саморазвитию личности;
- содействие в профессиональной подготовке обучающихся в рамках социально-гуманитарного профиля;

Метапредметные:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение осуществлять поиск и извлечение нужной информации для выполнения учебных заданий в источниках различного типа;
- овладение навыками выполнения познавательных и практических заданий с использованием проектной деятельности;
- умение рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, с научных позиций, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать и аргументировать личную позицию, излагать собственную точку зрения;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предметные:

- представления о многообразии религиозных конфессий на территории России (в том числе Республики Коми) и за ее пределами;
- система представлений о духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов;
- ознакомление с историческими предпосылками зарождения и развития верований;
- осмысление значения религии во всеобщей и в российской истории, а также о ее роли в современном мире;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- овладение терминологией и понятийным аппаратом данного курса;

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- зачёт в виде устного опроса или письменной работы - эссе (см. Приложение № 1);
- презентация «Рабочей тетради Религиозные конфессии в Республике Коми» как продукта коллективной творческой работы обучающихся;
- защита мультимедийных проектов в форме презентаций, выполненных в программе Power Point (см. Приложение № 3);
- экзамен промежуточной аттестации.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для проведения зачёта используется опросник, состоящий из вопросов теоретического блока учебного курса. В ходе зачёта обучающиеся демонстрируют знания, усвоенные на лекционных занятиях, оперирует базовыми понятиями из области истории, религиоведения и культурологи. Оценка «зачтено» выставляется в случае, если 100 - 75% ответов являются правильными. Творческая работа, мультимедийные проекты и эссе оцениваются по балльной системе, критерии подробно изложены в конце рабочей программы (см. Приложения № 2, № 4, № 5).

Вопросы к зачёту:

1. Основные причины возникновения религии;
2. Ранние формы религиозных воззрений: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм;
3. Религия, ее функции и роль в обществе;
4. Элементы и структура религии;
5. Иудаизм: возникновение, религиозно-философские основы, иудаизм в России и на территории РК;
6. Буддизм: предпосылки возникновения, основы вероучения, распространение буддизма в России;
7. Христианство: общественно-исторические условия возникновения, основы вероучения, христианский культ;
8. Русская православная церковь: православное богословие, православный культ, роль православной церкви в истории России, православная церковь в РК;
9. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации, католицизм в России и на территории РК;
10. Протестантизм: причины возникновения, основные направления и особенности вероучения, протестантизм в России и на территории РК;
11. Ислам: исторические предпосылки возникновения, особенности вероучения и культа, основные направления;
12. Модернизация ислама, ислам и современность, ислам в России и на территории РК;
13. Современные нетрадиционные культы.

Темы эссе:

1. «Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать» (*Вольтер*);
2. «Церковь является точно тем, против чего Иисус проповедовал - и против чего он учил бороться его апостолов» (*Фридрих Ницше*);
3. «У Бога нет религии» (*Махатма Ганди*);
4. «Если Бога нет в нас, то его нет нигде» (*Вольтер*);
5. «Вера и знание - это две чаши весов: чем выше одна, тем ниже другая» (*Артур Шопенгауэр*);
6. «Верить в Бога невозможно, не верить в него - абсурдно» (*Вольтер*);
7. «Ересь - всего лишь другое название свободы мысли» (*Грэм Грин*);
8. «Можно быть святым и без Бога» (*Альбер Камю*);
9. «Сущность всякой веры состоит в том, что она придает жизни такой смысл, который не уничтожается смертью» (*Л. Н. Толстой*).

Критерии оценивания эссе

	Критерий	Условие	Баллы
1.	Раскрытие смысла высказывания	Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;	1
		Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представление о его понимании.	0
2.	Представление и пояснение собственной позиции выпускника	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника;	1
		Собственная позиция выпускника представлена без пояснения (простое согласие, несогласие с суждением автора высказывания) или собственная позиция не представлена вовсе.	0
3.	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал	В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы;	3
		При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала;	2
		Или раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал;	
		Или при раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов;	
		Или раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации;	
		Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации;	1
		Или затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация;	
		Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. Или Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	Итог	Соблюдены все условия	5

Максимальный балл - 5 баллов.

«5»: 5 баллов.

«4»: 4 балла.

«3»: 3 балла.

«2»: менее 3 баллов.

«1» - 0 баллов.

Темы проектов:

1. Религиозная система древнего междуречья (Месопотамии);
2. Зороастризм;
3. Религия Древнего Египта
4. Индуизм;
5. Брахманизм;
6. Джайнизм;
7. Религия Древней Греции;
8. Даосизм;
9. Конфуцианство;
10. Синтоизм;
11. Религиозная система Древнего Рима;
12. Ламаизм;
13. Современное религиозное течение Джедаизм;
14. Пастафарианство.

Алгоритм анализа религиозной системы:

1. Историческая справка;
2. Метафизика («теоретическое ядро религии»): религиозная теория, богословие, философия религии;
3. Каноны и догматы;
4. Идеалы вероучения;
5. Формы обрядности;
6. Священные тексты;
7. Распространение и количество последователей (в том числе в РФ и РК).

Алгоритм реализации проекта:

1. Выбор темы проекта;
2. Формулировка цели и задач;
3. Определение средств достижения цели;
4. Подбор источников информации и литературы;
5. Работа с источниками и историографией;
6. Систематизация полученных данных;
7. Анализ и синтез идей;
8. Работа над проектом;
9. Оформление проекта;
10. Самоанализ, самооценка проекта (результаты, достижение поставленной цели);
11. Подготовка доклада для выступления;
12. Защита проекта.
13. Самооценка результатов защиты проекта.

Требования к оценке проектов

	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал курса;	1
		Использованы специализированные издания;	1
		Использованы Интернет-ресурсы.	1
2.	Объем проработки изученного материала	Объем информации достаточный для полного раскрытия темы.	1
3.	Грамотность текста	Грамотность текста.	1
4.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта	В проекте плохо просматривается структура;	0
		В работе отсутствует один или несколько разделов;	1
		Работа структурирована и хорошо оформлена.	2
5.	Приложения: иллюстративный и фоновый материал	Приложений нет;	0
		Приложения недостаточны или не соответствуют содержанию;	1
		Приложения дополняют основной текст проекта, сделаны качественно.	2
6.	Творческий подход, интересные находки		1 – 2
7.	Практическая значимость проекта		1 – 2
8.	Выступление на защите, ответы на вопросы		1 - 2

Максимальный балл - 15.

«5»: 15 - 13 баллов.

«4»: 12 - 10 баллов.

«3»: 9 - 8 баллов.

«2»: менее 8 баллов.

«1» - 0 баллов.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

п/п	Критерий	Оценка	Баллы
1.	Титульный слайд	Тема работы, автор;	1
2.	Дизайн и оформление слайда	Фон и цвет шрифта контрастируют, ключевые мысли выделены;	1-2-3
		Не более трёх анимационных эффектов на слайде;	1-2-3
		Не более двух изображений на слайде;	1-2-3
		Используется единый шаблон презентации;	1-2-3
		Отсутствие грамматических ошибок;	1-2-3
3.	Содержание презентации	Текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;	1-2-3
		Имеются выводы, обоснованные с научной точки зрения и основанные на конкретных данных;	1-2-3
		Наличие графиков, таблиц, иной графической информации;	1-2-3
		Наличие библиографии, ссылки на источники;	1-2-3
		Вопросы учебной темы соответствуют вопросам исследования, рассмотренных в презентации;	1-2-3
		Содержание разделов выдержано в логической последовательности.	1-2-3
4.	Манера выступления	Внешний вид;	1
		Культура речи;	1-2-3
		Выразительность речи;	1
		Зрительный контакт.	1

Максимальный балл - 40.

«5»: 37 - 40 баллов.

«4»: 29 - 36 баллов.

«3»: 19 - 28 баллов.

«2»: менее 19 баллов.

«1» - 0 баллов.