

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджикасö велöдан канму учреждение**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики
Коми» имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного профессионального
образовательного учреждения «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование»
«Основы межкультурных коммуникаций»**

для обучающихся 10-11 класса гуманитарного отделения

2 года
(срок реализации)

Томова И.Н.
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

Пояснительная записка

Программа курса «Основы межкультурных коммуникаций» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование» социально-гуманитарной направленности. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 2 часа в неделю в 10-м классе (второе полугодие) и в 11-м классе гуманитарного отделения (первое полугодие), в год по 35 часов (70 часов). Подобное распределение программного материала обусловлено необходимостью создания наиболее благоприятного режима качественной и эффективной подготовки обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации посредством снижения доли урочной деятельности во второй половине дня с учётом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей).

Актуальность данного курса обусловлена несколькими факторами. Этнокультурный компонент содержания гимназического образования направлен на развитие ценностно-ориентированного отношения учащихся к своей культуре. Однако, многочисленные исследования в области философии, культурологии, этнопсихологии свидетельствуют о том, что осознание черт национальной культуры возможно лишь в диалектическом единстве с культурой общечеловеческой, при сопоставлении собственной культуры с другими.

Проблема взаимосвязи культур в условиях многонационального российского общества на сегодняшний день остаётся весьма актуальной. Достаточно широко она представлена на теоретическом уровне в зарубежной и отечественной литературе, но практический уровень решения её нельзя признать оптимальным.

Особенностью большинства контингента воспитанников является принадлежность к титульному этносу РК. На данный момент нами зафиксировано противоречие между потребностью в формировании адекватной этнической идентичности, поликультурной компетентности и недостаточной разработанностью технологической и методологической базы педагогической деятельности в условиях мультикультурного образовательного пространства. В этой связи важным представляется вариант «попадания» его в систему, иначе возникнет проблема несоответствия содержания деятельности гимназии в данном направлении требованиям времени и современного социума. В условиях глобализации социально-экономических процессов даже задача сохранения этнической идентичности представляется весьма затруднительной. Однако в контексте современных требований к образованию мы обязаны формировать не просто идентичность, сочетаемую с толерантностью, а тот комплекс личностных качеств и черт, который позволит быть этнической молодёжи конкурентоспособной и востребованной на социально-культурном пространстве России и за её пределами. Данный курс направлен на решение вышеуказанного противоречия.

Концептуальные основы отбора содержания и организации курса:

1. Системно-деятельностный подход направлен на формирование универсальных учебных действий. В широком значении этот термин означает умение учиться, т.е. способность субъекта к самопознанию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока: 1. личностный; 2. регулятивный; 3. познавательный; 4. Коммуникативный (2).

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников – знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Аксиологический подход. А.Н. Леонтьев определял обучение и воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей (7).

Ценности – это смыслы социализации и обучения. Аксиологический (ценностный) подход изначально определяет систему образования, в основе которой – национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей. Аксиологический подход в образовании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

3. Культурологический подход. Ю.М. Лотман определяет реальность культуры как «сложно организованное пространство многочисленных взаимно соотносимых «Я». Семиотическое пространство культур предстаёт «много-слойным пересечением различных текстов, вместе складывающихся в определённый пласт, со сложными внутренними соотношениями, разной степенью переводимости и пространствами непередаваемости». Историю культуры любого народа Ю.М.Лотман рассматривает в двух ракурсах: как самостоятельный процесс и как результат

разнообразных внешних влияний. «Оба эти процесса тесно переплетены, и отделение их возможно только в порядке исследовательской абстракции» (8).

4. Междисциплинарный подход. Содержание курса содержит интегрированную научную информацию из различных областей гуманитарного знания: философии, культурологии, социальной психологии, этнической и кросс-культурной психологии. В содержании курса отражена попытка проблемного выделения феноменов межкультурной коммуникации в двух сферах – культуры и этноса.

Отличительные особенности программы:

1. Данная программа рассчитана на учащихся старших классов гуманитарного отделения гимназии искусств, ориентированных на получение высшего гуманитарного образования.
2. Программа не является аналогом существующих учебных программ, она разработана автором самостоятельно на основе Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации и Программы развития гимназии как инновационного образовательного учреждения.
3. Программа разработана в соответствии с рекомендациями специалистов в области этнопсихологии Санкт-Петербургского государственного университета и РГПУ им. А.И.Герцена (Сикевич З.В., Поссель Ю.А., Румянцев П.В., Смолина Т.Л.).
4. Программа имеет междисциплинарный характер.
5. Явления межкультурной коммуникации рассматриваются на нескольких уровнях: личностном, групповом, межгрупповом и уровне социума.
6. Программа сочетает в себе теоретический и практический компоненты. Реализация теоретического компонента предполагает усвоение основ научного знания, а практического – развитие социально-коммуникативной компетентности.
7. Программа реализуется на протяжении учебного года, в количестве 70 часов.

Форма обучения – очная. Режим реализации – одно занятие в неделю, два академических часа.

Цель курса: заложить основы социально-коммуникативной компетентности в сфере межэтнических, межкультурных отношений, сформировать толерантность к другим культурам и этносам.

Задачи курса:

1. Обозначить проблематику межкультурных коммуникаций и показать междисциплинарность содержания курса.
2. Познакомить с кросс-культурными явлениями, обусловленными межгрупповым взаимодействием.
3. Сформировать систему представлений о психологических особенностях взаимодействия между людьми, принадлежащими к разным культурам.
4. Сформировать навыки конструктивных коммуникаций в условиях мультикультурной социальной среды.
5. Формировать толерантное сознание и поведение.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

В процессе изучения курса у учащихся формируются:

- представления об историческом многообразии культур, типах и формах культурной и социальной жизни;
- представления о роли этничности в современном мире;
- представления о специфике полиэтнической среды на международном уровне, на уровне Российской Федерации и своего региона;
- система представлений о кросс-культурных явлениях, обусловленных межгрупповым взаимодействием;
- система представлений о психологических особенностях взаимодействия между людьми, принадлежащих к разным культурам;
- практические навыки ведения межкультурной коммуникации;
- толерантное сознание и поведение.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- Положительная оценка своей этнической принадлежности;
- Освоение национальных и общечеловеческих ценностей, традиций;
- Умение выделять нравственный аспект изучаемых явлений.

Регулятивные УУД:

- Освоение основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития социальных процессов;
- Умение выделять «зоны усвоения» и выстраивать перспективы познания;
- Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

- Потребность вникать в суть изучаемых проблем
- Умение ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт.

- Умение выстраивать гипотезы и находить доказательства.
- Навыки использования методов информационного поиска.
- Практическое освоение основ поисково-исследовательской деятельности.
- Умение совершать знаково-символические действия в виде преобразования чувственного (эмоционального) аспекта восприятия учебного предмета в модель, где выделяются существенные характеристики, законы.
- Умение формулировать проблемы и на основе усвоенного материала находить способы решения творческого и поискового характера.
- Формирование научной картины мира.

Коммуникативные УУД:

- Освоение основ коммуникативной компетентности в межкультурном взаимодействии;
- Умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать;
- Умение слушать, вступать в диалог, конструктивно решать конфликт

Тематическое планирование

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Введение	Лекция. Практическое занятие «Я и другие», игровое упражнение «Мы с тобой похожи тем...». Диагностика первоначального уровня этнической толерантности.	4	3	1
2.	Культура и общество	Лекции. Практическое занятие «Культурные синдромы». Практическое занятие «Диалоги». Практическое занятие «Реконструкция психологических особенностей культуры». ОДИ «Анализ психологического климата в организации». Дискуссия «Значение гендерных установок в различных культурах». Занятие с элементами тренинга «Культурные нормы».	16	10	6
3.	Социальная группа в контексте культуры	Лекции. Игровые упражнения «Расследование преступления», «Сценка на улице», «Ты меня понимаешь?». Самодиагностика уровня этнической аффилиации (см Приложение 4). Творческая работа «Сценарий праздника» в разных культурах». Тренинг развития межкультурных коммуникаций	4	8	6
4.	Личность в культуре	Проблемные лекции. Практическое занятие «Стили общения в разных культурах». Игровое занятие «Интервью». Самодиагностика уровня этнической идентификации с использованием методики Г.У. Солдатовой «Я такой человек, который...» (см. Приложение 5). Творческая работа «Моя этническая биография». Проект «Народные сказки как важнейшее средство воспитания».	16	12	4
5.	Психология межкультурных отно-	Лекции. Разработка кейса «Средства преодоления	18	10	8

	шений	культурного шока у гимназистов». Практическое занятие «Решение конфликтных ситуаций». Просмотр фильма «Париж, я люблю тебя». Игровое упражнение «Российский экспресс». Тренинг развития толерантного поведения.			
6.	Обобщение по курсу	Проект	2		2
	Всего		70	34	27

Содержание учебного курса

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
1.	Введение	Роль этничности в современном мире. Понятия этноса и культуры. Обусловленность поведения и психологии человека этнической и культурной принадлежностью. Проблемы межкультурных коммуникаций. Актуальность научного знания в разрешении практических проблем современного мультикультурного социального пространства
2.	Культура и общество	Многофункциональность культуры. Функции регуляции социального поведения людей. Традиции и обычаи как регуляторы поведения. Ценности и нормы в различных культурах. «Культурные шкалы» оценивания социального поведения. Культурные синдромы (Р.Бенедикт, Г.Триандис): индивидуализм-коллективизм; открытость – закрытость; простота – сложность; избегание неопределённости; дистанция власти; маскулинность- феминность. Содержание тренинга общения индивидуалистов и коллективистов (Г.Триандис). Взаимосвязь политики, экономики, культуры. Культура в сфере межгосударственных отношений. Национальные типы государственного устройства: латинский, англосаксонский, страны третьего мира. Культура и социальная политика. Культура и бизнес. Психологический портрет предпринимателя в контексте культурных различий. Гендер и культура.
3.	Социальная группа в контексте культуры	Межгрупповые и межличностные факторы взаимодействия. Концепция К.Левина. Уровни межгруппового взаимодействия. Тенденции межгрупповых отношений. Интеграция и дифференциация. Суггестия и контрсуггестия. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Эмпатия. Аттракция. Каузальная атрибуция. Групповая аффилиация. Этническая аффилиация. Внутригрупповой фаворитизм – механизм межгруппового восприятия. Ингрупповой фаворитизм. Этноцентризм. Особенности формирования социальных установок и стилей общения в зависимости от культуры. Межэтнические конфликты как пример межгруппового взаимодействия. Причины их возникновения. Средства и способы преодоления. Стили вербального и невербального общения. Прямой и непрямой стили общения. Искусственный, точный и краткий. Стили невербальной коммуникации. Индивидуально- и общинно-открытый (закрытый) стили. Культура и система ценностных ориентаций. Этнические стереотипы как упрощённый образ группы. Предубеждения и предрассудки. Компоненты предубеждений.

4.	Личность в культуре	<p>Определения личности в отечественной и зарубежной науке. Факторы восприятия информации. Источники информации. Черты личности, влияющие на межличностное поведение: самоконтроль, самосознание, понимание в общении, стиль общения, локус контроля. Стили общения (Р.Нортон)</p> <p>Культурные и индивидуальные факторы формирования стилей общения. Социальная и личная идентичность. Влияние культуры на формирование идентичности. Этническая идентичность как составляющая социальной и личностной идентичности. Когнитивный, аффективный и поведенческий компонент идентичности. Модели оценивания идентичности. Виды этнической идентичности. Механизмы передачи культурной информации по наследству. Горизонтальное родство. Вертикальное родство. Семья как важнейший фактор социализации. Этапы развития идентичности. Теории Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, Э.Эриксона. Особенности воспитания детей в разных культурах. Понятие национального характера. Кросс-культурные аспекты подростничества.</p>
5.	Психология межкультурных отношений	<p>Психологические проблемы межкультурных коммуникаций. Аккультурация. Культурная дистанция. Адаптация к инокультурной среде. Понятие культурного шока. Аспекты. Последствия. Этнические миграции. Исторический очерк. Теории миграции. Миграции населения на территории РФ, РК. Причины, последствия. Социальная поддержка мигрантам и вынужденным переселенцам. Этапы межкультурной адаптации. Модель культурного научения. Подготовка к эффективному межкультурному взаимодействию. Понятия толерантности. Феномен толерантности в системе межкультурных коммуникаций. Критерии толерантности. Формы проявления интолерантности: негативные стереотипы, предубеждения, этноцентризм, дискриминация, поиск врага, расизм, национализм, эксплуатация, фашизм, изгнание, сегрегация, репрессия, религиозное преследования. Проблемы воспитания толерантной личности.</p>
6.	Обобщение по курсу	Проект

Перечень практических работ

1. Практическое занятие «Я и другие».
2. Игровое упражнение «Мы с тобой похожи тем...».
3. Диагностика первоначального уровня этнической толерантности.
4. Практическое занятие «Культурные синдромы».
5. Практическое занятие «Диалоги».
6. Практическое занятие «Реконструкция психологических особенностей культуры».
7. ОДИ «Анализ психологического климата в организации».
8. Дискуссия «Значение гендерных установок в различных культурах».
9. Занятие с элементами тренинга «Культурные нормы».
10. Игровые упражнения «Расследование преступления», «Сценка на улице», «Ты меня понимаешь?».
11. Самодиагностика уровня этнической аффилиации.
12. Творческая работа «Сценарий праздника» в разных культурах.
13. Тренинг развития межкультурных коммуникаций.
14. Практическое занятие «Стили общения в разных культурах».
15. Игровое занятие «Интервью».
16. Самодиагностика уровня этнической идентификации с использованием методики Г.У. Солдатовой «Я такой человек, который...».
17. Творческая работа «Моя этническая биография».
18. Проект «Народные сказки как важнейшее средство воспитания».

19. Разработка кейса «Средства преодоления культурного шока у гимназистов».
20. Практическое занятие «Решение конфликтных ситуаций».
21. Просмотр фильма «Париж, я люблю тебя».
22. Игровое упражнение «Российский экспресс».
23. Тренинг развития толерантного поведения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для педагога:

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие /под ред. В.А.Сластёнина[Текст]/ Е.В. Андриенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных умений [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010
3. Белинская, Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка [Текст]/ Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко. - Москва – Воронеж, 2000.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст]/ Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003.
5. Крысько, В.Г. Этническая психология: Учебное пособие [Текст]/ В.Г. Крысько. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Лебедева, Н.М.. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учебное пособие [Текст]/ Н.М. Лебедева. – М., «Ключ –С», 1999.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.[Текст]/ А.Н. Леонтьев. - М., 1975.
8. Лотман, Ю.М. Семиосфера [Текст]/ Ю.М. Лотман - . СПб: Издательство «Искусство – СПб», 2000.
9. Сикевич, З.В., Поссель, Ю.А., Румянцева П.В., Смолина, Т.Л. Этнопсихология: Учебно-методическое пособие [Текст]/ З.В. Сикевич, Ю.А. Поссель, П.В. Румянцева, Т.Л. Смолина. – СПб: Издательство АНО «ИПП», 2006.

Литература для учащихся:

1. Гумилёв, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли [Текст]/ Л.Н. Гумилёв. – М.: АСТ, Астрель, 2005.
2. Гумилёв, Л.Н. Конец и вновь начало [Текст]/ Л.Н. Гумилёв. – М.: АСТ, Хранитель, 2007.
3. Нотомб, А. Страх и трепет [Текст]/ А. Нотомб. – М.: Иностранка, 2006.
4. Улицкая, Л.Е. Люди нашего царя [Текст]/ Л.Е. Улицкая. М.: Издательство «Эксмо», 2005.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, СД-проигрыватель, DVD-проигрыватель, наличие доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Обучающийся научится:

- Оперировать базовыми понятиями из области этнопсихологии, кросс-культурной психологии, культурологи
- систематизировать представления об историческом многообразии культур, типах и формах культурной и социальной жизни;
- систематизировать представления о роли этничности в современном мире;
- систематизировать представления о специфике полиэтнической среды на международном уровне, на уровне Российской Федерации и своего региона;
- систематизировать представления о кросс-культурных явлениях, обусловленных межгрупповым взаимодействием;
- разбираться в психологических особенностях взаимодействия между людьми, принадлежащих к разным культурам;
- практическим навыкам ведения межкультурной коммуникации;
- толерантному сознанию и поведению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- навыкам межкультурной коммуникации, основанной на системе представлений о психологических особенностях взаимодействия между людьми, принадлежащих к разным культурам;
- толерантному поведению по отношению к представителям других национальностей в ближайшем социуме.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: 1.Проект;

2. Диагностика и самодиагностика уровня этнической толерантности с использованием методики З.В.Сикевиц (см. Приложение 1), теста О.И. Тушкановой (см. Приложение 2).

Темы проектов:

1. Роль семьи в этнокультурной социализации ребёнка.
2. Преодоление культурного шока у студентов-первокурсников, проживающих в условиях полиэтнического пространства общежития.
3. Конструктивное решение межэтнических конфликтов.
4. Отдых в другой стране.

Алгоритм работы над проектом:

1. Выбор темы проекта;
2. Формулировка цели и задач;
3. Определение средств достижения цели;
4. Подбор источников информации и литературы;
5. Работа с источниками и историографией;
6. Систематизация полученных данных;
7. Анализ и синтез идей;
8. Работа над проектом;
9. Оформление проекта;
10. Самоанализ, самооценка проекта (результаты, достижение поставленной цели);
11. Подготовка доклада для выступления;
12. Защита проекта.
13. Самооценка результатов защиты проекта.

Критерии оценки проекта:

	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал курса;	1
		Использованы специализированные издания;	1
		Использованы Интернет-ресурсы.	1
2.	Объем проработки изученного материала	Объем информации достаточный для полного раскрытия темы.	1
3.	Грамотность текста	Грамотность текста.	1
4.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта	В проекте плохо просматривается структура;	0
		В работе отсутствует один или несколько разделов;	1
		Работа структурирована и хорошо оформлена.	2
5.	Приложения: иллюстративный и фоновый материал	Приложений нет;	0
		Приложения недостаточны или не соответствуют содержанию;	1
		Приложения дополняют основной текст проекта, сделаны качественно.	2
6.	Творческий подход, интересные находки		1 – 2
7.	Практическая значимость проекта		1 – 2
8.	Выступление на защите, ответы на вопросы		1 - 2

Максимальный балл - 15.

«5»: 15 - 13 баллов.

«4»: 12 - 10 баллов.
«3»: 9 - 8 баллов.
«2»: менее 8 баллов.

Приложение 1.

Методика измерения выраженности этнической толерантности З.В. Сикевич

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов, касающихся Вашего отношения к своему и другим народам. Оцените каждое из утверждений, представленных ниже, в 5-бальной шкале, где 5 – полностью согласен, 4 – скорее согласен, 3 – в чем-то согласен и в чем-то не согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – совершенно не согласен.

Утверждения	5	4	3	2	1
1. Каждый человек должен уважать традиции любого народа, а не только своего.					
2. У всех народов примерно поровну « хороших » и « плохих » людей.					
3. Я предпочитаю общаться с представителями своего народа.					
4. Правильнее, чтобы каждый человек жил у себя на Родине.					
5. Мне безразлична национальность людей, которые находятся у власти в моей стране.					
6. Если кто-то оскорбляет представителя другой национальности, я готов выступить в его защиту.					
7. Лучше вступать в брак с представителем своей национальности.					
8. Есть народы по своему характеру значительно более агрессивные, чем мой народ.					
9. Все люди, независимо от национальности и места жительства, должны обладать равными правами.					
10. Не только мигранты должны приспосабливаться к коренным жителям, но и «хозяева» - к приезжим.					
11. Мой народ в истории нередко становился жертвой происков людей других национальностей.					
12. Чем быстрее народы «перемешаются», тем меньше будет этнических конфликтов.					
13. Нельзя изменять вере своих предков.					
14. Чем меньше приезжих других национальностей, тем спокойнее.					
15. Мне безразлична моя этническая принадлежность.					

Ваша национальность _____

Напишите, кем вы себя чувствуете, независимо от того, совпадает или не совпадает Ваше самоопределение с тем, что «записано» в документах.

Национальность Вашего отца _____ Ваш пол _____

Национальность Вашей матери _____ Ваш возраст _____

Тест «Насколько Вы терпимы?» О.И. Тушкановой.

1. Вы считаете, что у Вас возникла интересная идея, но ее не поддержали.
Расстроитесь?
а) да;
б) нет.
2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру.
Что Вы предпочтете?
а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
б) чтобы играли и те, кто не знает правил.
3. Спокойно ли Вы воспринимаете неприятную для Вас новость?
а) да;
б) нет.
4. Раздражают ли Вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?
а) если они не преступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;
б) мне всегда неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.
5. Можете ли Вы легко найти контакт с людьми иными, чем у Вас, профессией, положением, обычаями?
а) мне трудно было бы это сделать;
б) я не обращаю внимания на такие вещи.
6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?
а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
б) если даже шутка и будет мне неприятна, я отвечу в такой же манере.
7. Согласны ли Вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?
а) да;
б) нет.
8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как Вы на это реагируете?
а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;
б) я лишь радуюсь за него (нее).
9. В гостях Вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете Вы?
а) уходите пораньше под благовидным предлогом;
б) вступаете в спор.

Обработка: Запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

От 0 до 4 очков. Вы непреклонны и даже упрямы. Возникает впечатление, что Вы стремитесь навязать свое мнение другим во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. Из-за Вашего характера Вам трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем Вы, не соглашаются с тем, что Вы говорите и думаете.

6-12 очков. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент Вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

14-18 очков. Твердость Ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному, на первый взгляд, поступку, даже если Вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

Методика Г.У. Солдатовой «Этническая аффилиация»

Инструкция: Ниже приводится ряд высказываний. Нас интересует ваше мнение относительно этих суждений. Укажите, пожалуйста, согласны Вы с ними или нет.

Высказывания	Со- гласен	Не согласен	Не знаю
1. Надо поддерживать обычаи, традиции и образ жизни своего народа.			
2. В своих поступках следует руководствоваться скорее личными интересами, чем какими-либо другими, в том числе и национальными.			
3. Взаимоотношения в семье совершенно не зависят от того, к какой национальности принадлежат члены этой семьи.			
4. Каждый человек несёт в себе долю вины за ошибки, совершённые его народом.			
5. Современному человеку его национальность должна быть безразлична.			
6. В жизни необходимо придерживаться норм и правил, выработанных в культуре своего народа.			
7. Народам, исповедующим одну и ту же религию, легче понять друг друга.			
8. В жизни необходимо жить своим умом, без опоры на нормы и правила поведения, принятые у того или иного народа.			
9. Интересы народа должны быть важнее, чем проблемы и интересы отдельной личности.			
10. Взаимоотношения между народами не зависят от того, какую религию они исповедуют.			
11. Если в семье появляется человек другой национальности, то это, скорей всего, осложнит взаимопонимание.			
12. Человеку необходим ощущать себя частью какого-либо народа.			
13. Нельзя сказать, что отдельный человек несёт в себе характерные черты своего народа.			
14. Современному человеку необязательно чувствовать себя частью какого-либо народа.			
15. Человек всегда должен помнить о своей национальности.			
16. Отдельный человек не может отвечать за дела своего народа.			
17. Народные обычаи и традиционный образ жизни устарели и не нужны современному человеку.			
18. За национальностью человека всегда можно увидеть его народ.			

Обработка результатов:

Индикаторы высокой потребности в этнической принадлежности: 1,4, 7, 9, 11, 12, 15, 18.

Индикаторы, выражающие низкую потребность в этнической принадлежности: 2, 3, 5, 8, 10, 13, 14, 16, 17.

Методика Г.У.Солдатовой для определения типов этнической идентичности

Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, пожалуйста, насколько Ваше собственное мнение совпадает с мнением этих людей. Определите своё согласие или несогласие с данными высказываниями.

Я ТАКОЙ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ

Высказывания	Согласен	Скорее, согласен	В чём-то согласен, в чём-то нет	Скорее, не согласен	Не согласен
1. Предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам.					
2. Считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3. Часто ощущает превосходство людей другой национальности.					
4. Считает, что права нации всегда выше прав человека.					
5. Считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения.					
6. Предпочитает образ жизни только своего народа.					
7. Обычно не скрывает своей национальности.					
8. Считает, что настоящая дружба может быть между людьми одной национальности.					
9. Часто испытывает стыд за людей своей национальности.					
10. Считает, что любые средства хороши для защиты своего народа.					
11. Не отдаёт предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную.					
12. Нередко чувствует превосходство своего народа над другими.					
13. Любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов.					
14. Считает строго необходимым сохранять чистоту нации.					
15. Трудно уживается с людьми своей национальности.					
16. Считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей.					
17. Безразлично относится к своей национальной принадлежности.					
18. Испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь.					
19. Готов иметь дело с предста-					

вителями любого народа.					
20. Считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счёт других народов.					
21. Часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности.					
22. Считает свой народ более одарённым по сравнению с другими народами.					
23. Считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории.					
24. Раздражается при близком общении с людьми других национальностей.					
25. Всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре.					
26. Считает необходимым очищение своей культуры от влияния других культур.					
27. Не уважает свой народ.					
28. Считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу.					
29. Никогда серьёзно не относится к межнациональным проблемам.					
30. Считает, что его народ не лучше и не хуже других народов.					

Индикаторы типа этнической идентичности:

Этнонигилизм: 3, 9, 15, 21, 27.

Этническая индифферентность: 5, 11, 17, 28, 30.

Позитивная этническая идентичность (норма): 1, 7, 13, 19, 25.

Этноэгоизм: 6, 12, 16, 18, 24.

Этноизоляционизм: 2, 8, 20, 22, 26.

Национальный фанатизм: 4, 10, 14, 23, 29.

