

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджикасё велöдан канму учреждение**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
образовательного учреждения «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми» имени Ю.А.
Спиридонова
от 29.08.2024 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного
профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе
Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование»
«Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 10-11 класса гуманитарного отделения

1 год

(срок реализации)

Томова И.Н.

(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование» социально-гуманитарной направленности. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 1 часу в неделю в 10м и 11м классах гуманитарного отделения, в год по 34 часа, всего 68 часов. Форма обучения – очная.

Введение в образовательное пространство гимназии данного учебного предмета обусловлено необходимостью формирования мотивации старших подростков на углубленное изучение различных предметных областей научного знания посредством выполнения проектов, основанных на интересах и потребностях самих обучающихся.

Сегодня значение термина «проект» включает в себя деятельность по получению результата, все стадии его производства от зарождения идеи до полного воплощения ее в действительности. В педагогической литературе нет единого определения учебного проекта, но существуют основополагающие моменты: развитие познавательных и творческих навыков учащихся, возникающих за счет поиска информации своими силами и глубокого погружения в проблему, выполнение школьником в течение определенного отрезка времени поставленной задачи, представление итогов работы в виде отчета, доклада и т.д.

Кроме того, проектная деятельность в настоящее время является одним из эффективных инструментов ранней профориентации среди детей и молодежи.

Метод проектов успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Погружение в проектную деятельность позволяет старшеклассникам продемонстрировать уровень владения теоретическими знаниями из различных областей науки, а далее осуществить «перевод» теории в «практику». Причём «практика» - это предложения, направленные на позитивные изменения в существующие реалии условий развития общества, так и «вероятностные» модели на основе гипотетических предположений.

Таким образом, проект это:

- активная форма обучения;
- сложный процесс со многими факторами;
- деятельность личности или группы;
- дорога, ведущая от цели к результату;
- система элементов, взаимосвязанных между собой;
- план, его реализация и совокупность результатов;
- творческая деятельность;
- продукт проекта, представленный в материальной форме.

Цель учебного предмета: обеспечение условий для формирования интеллектуальной культуры обучающихся посредством погружения в проектную деятельность на основе междисциплинарного подхода, сочетающего учебно-познавательную деятельность с творчеством.

Задачи:

1. Формировать систему представлений о значимости эффективных стратегий решения проблем современности.
2. Формировать систему межпредметных понятий и межпредметных связей как основы научного познания мира и научного творчества.
3. Познакомить с методологией и алгоритмами проектной деятельности в различных сферах жизни.
4. Развивать навыки поиска информации, адекватной теме проекта, умения сортировать и анализировать тексты культуры.

5. Развивать способность самостоятельно обнаруживать актуальные проблемы в различных сферах жизни современного человека.
6. Развивать и совершенствовать навыки самопрезентации, самоанализа.
7. Способствовать «опредмечиванию» (реализации на практике) оригинальных идей.
8. Формировать мотивы и ценности обучающихся в выборе будущей профессии.

Методы реализации содержания программы: проблемные лекции, интеллектуальные игры, познавательные экскурсии, практические работы.

Содержание программы

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс	2	2	
2	Проектная деятельность в системе образования	16	6	10
3	Методология проектной деятельности	16	6	10
4	Современные технологии работы над проектом	30	16	14
5	Роль педагогов и наставников в проектной деятельности школьников	4	4	
Итого		68	34	34

Содержание учебного курса

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
1	Введение	Сущность понятия «проект». Исторический очерк становления и развития проектной деятельности. Примеры проектов. Проект как средство решения проблем в различных сферах современной жизни. Место и роль проектов в системе экономики, социальной и политической жизни современного общества.
2	Проектная деятельность в системе образования	Актуальные проблемы современного образования и средства их преодоления. Цели и содержание образования. Предметные и метапредметные

		<p>результаты. Soft skills и hard skills.</p> <p>Современные образовательные технологии.</p> <p>Исследование, эксперимент, проект в школе.</p> <p>Психологические и социокультурные смыслы исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Организация проектной деятельности на всех уровнях системы образования, динамика и результат.</p> <p>Типологизация проектов.</p> <p>Предметная направленность проектов в системе образования.</p> <p>Проект в освоении социально-гуманитарных отраслей научного знания.</p> <p>Проект в естествознании.</p> <p>Междисциплинарные проекты.</p> <p>Проект во внеурочной деятельности.</p> <p>Этапы проектной деятельности.</p> <p>Маршрутная карта разработчика проекта.</p> <p>Эффекты проектной деятельности в школе. Риски.</p>
3	Методология проектной деятельности	<p>Методология как система принципов, подходов и форм управления проектами.</p> <p>Общая методология проектирования. Методология PMI как пример процессного подхода к стандартизации проектной деятельности.</p> <p>Частные методологии проектирования.</p> <p>12 подходов к управлению проектной деятельностью.</p> <p>Факторы выбора оптимальной технологии проектной деятельности.</p> <p>Методологическая рефлексия. От проблемы к цели.</p> <p>Концепции жизненного цикла проектов. Критерии выделения фаз и стадий проектов.</p> <p>Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы и роль. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта.</p>
4	Современные технологии работы над проектом	<p>Особенности стандартизации проектной деятельности.</p> <p>Роль стандартов в теории и практике организации проектной деятельности.</p> <p>Цели и задачи российских национальных стандартов проектной деятельности.</p> <p>Каскадная («водопадная») технология. Достоинства и недостатки.</p> <p>SMART-технология. Принципы и методы.</p> <p>Технология Scrum. Принципы и методы, ценности.</p> <p>Кейс-технология. Отличительные от прочих технологий характеристики. Работа с кейсами.</p> <p>Технология выявления реального запроса.</p> <p>Технологии презентации итогов проекта.</p> <p>Презентация: основные понятия, назначение и виды.</p> <p>Основные виды презентаций. Виды электронных презентаций: PowerPoint презентации, Презентации PDF, Видео презентации, Мультимедиа презентация, Flash-презентации, 3D презентации, Технология дополненной</p>

		<p>реальности. Современные тенденции в области создания презентаций.</p> <p>Создание интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой в PREZI и Canva.</p> <p>Графические решения в презентациях.</p> <p>Шрифт, диаграммы, таблицы, схемы в презентациях.</p> <p>Проведение презентации. Навыки успешной презентации.</p> <p>ТЕД-технология.</p>
5	Роль педагогов и наставников в проектной деятельности школьников	<p>Краткий исторический очерк формирования и развития наставничества в системе образования.</p> <p>Наставничество, виды наставничества, оценка роли наставника в развитии обучающихся.</p> <p>Наставник-ментор. Наставник-тьютор. Наставник-коуч. Наставник-фасилитатор.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность как совместная деятельность. Роль наставника на каждом этапе выполнения учебного проекта.</p> <p>Обратная связь как инструмент эффективного наставничества. Принципы обратной связи.</p>

5.Перечень практических работ

Раздел 2. Проектная деятельность в системе образования

- 2.1. Типологизация проектов – 2 часа;
- 2.2. Предметная направленность проектов в системе образования – 1 час;
- 2.3. Проект в освоении социально-гуманитарных отраслей научного знания – 2 часа;
- 2.4. Междисциплинарные проекты – 2 часа;
- 2.5. Проекты во внеурочной деятельности – 1 час;
- 2.6. Маршрутная карта разработчиков проекта – 2 часа.

Раздел 3. Методология проектной деятельности

- 3.1. Общая методология проектирования. Методология PMI как пример процессного подхода к стандартизации проектной деятельности – 2 часа;
- 3.2. Частные методологии проектирования – 2 часа;
- 3.3. 12 подходов к управлению проектной деятельностью – 2 часа;
- 3.4. Методологическая рефлексия. От проблемы к цели – 2 часа;
- 3.5. Концепции жизненного цикла проектов. Критерии выделения фаз и стадий проектов – 2 часа.

Раздел 4. Современные технологии работы над проектом

- 4.1. Каскадная («водопадная») технология – 1 час;
- 4.2. SMART-технология. Принципы и методы. – 2 часа;
- 4.3. Технология Scrum. – 2 часа;
- 4.4. Кейс-технология – 2 часа;
- 4.5. Технология выявления реального запроса – 1 час;
- 4.6. PowerPoint презентации – 1 час;
- 4.7. Презентации PDF – 1 час;
- 4.8. Видео презентации – 2 часа;
- 4.9. Мультимедиа презентация – 1 час;
- 4.10. Flash-презентации – 1 час.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для обучающихся

1. Атлас новых профессий / П. Лукша, К. Лукша, Д. Песков, Д. Коричин // Агентство стратегических инициатив. М.: Сколково, 2014.
2. Апелло Ю. Agile менеджмент. Лидер и управление командами. М.: Альпина Паблишер, 2019.
3. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе. Учебно-методическое пособие. М.: НИЯУ МИФИ, 2023.

Литература для педагога

1. Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии. № 2. 2001.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М.: Издательство МГУ, 2000.
3. Галищева Д.С. Управление коммуникациями в проекте / Д.С. Галищева // Синергия Наук, 2020.
4. Сопровождение проектной деятельности учащихся / И.Ю. Жильцова, Е.В. Масловская. М.: НИЯУ МИФИ, 2019.
5. Жильцова И.Ю., Масловская Е.В. Наставничество в проектной деятельности школьников: Методическое пособие. М.: НИЯУ МИФИ, 2019.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, обеспечение доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальной сети гимназии.

7. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В процессе изучения курса у учащихся формируются:

- Система представлений о значимости эффективных стратегий решения проблем современности;
- система межпредметных понятий и межпредметных связей как основы научного познания мира и научного творчества;
- представления о методологии и алгоритмах проектной деятельности в различных сферах жизни;
- навыки поиска информации, адекватной теме проекта, умения сортировать и анализировать тексты культуры;
- способность самостоятельно обнаруживать актуальные проблемы в различных сферах жизни современного человека;
- навыки самопрезентации, самоанализа.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- Освоение национальных и общечеловеческих ценностей, традиций;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение выделять нравственный аспект изучаемых явлений;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Регулятивные УУД:

- Освоение основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития социальных процессов;
- Умение выделять «зоны усвоения» и выстраивать перспективы познания;
- Умение осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

- Потребность вникать в суть изучаемых проблем
- Умение ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт.
- Умение выстраивать гипотезы и находить доказательства.
- Навыки использования методов информационного поиска.
- Практическое освоение основ поисково-исследовательской деятельности.
- Умение формулировать проблемы и на основе усвоенного материала находить способы решения творческого и поискового характера.
- Формирование научной картины мира.

Коммуникативные УУД:

- Освоение основ коммуникативной компетентности в межличностном и межкультурном взаимодействии;
- Умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать;
- Умение слушать, вступать в диалог, конструктивно решать конфликт

Контроль уровня освоения программы:

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Проект

Критерии и нормы оценки уровня усвоения программы

Для проведения итогового контроля за эффективностью усвоения программы используется форма **проекта**. В ходе работы над проектом и презентацией воспитанник демонстрирует знания, усвоенные на учебных занятиях, выстроенных на основе диалога культур; демонстрирует уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий.

Проект оценивается по следующим критериям. Оценка «отлично» выставляется при условии яркой выраженности показателей:

- социальная направленность проекта;
- наличие нравственно-этического оценочного суждения в представлении содержания проекта;
- наличие выдержанной структуры проекта (проблема, цель, средства реализации, субъекты реализации, ожидаемый результат, направленность проекта, перспективы);
- умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, сотрудничать со сверстниками;

- умение связно, логично, аргументированно и доступно представлять результат коллективной творческой деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется при условии частичной выраженности показателей. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выраженности одного-двух показателей. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии показателей.