

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»  
уджикасё велöдан канму учреждение**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
государственного профессионального  
образовательного учреждения «Гимназия искусств  
при Главе Республики Коми» имени Ю.А.  
Спиридонова  
от 29.08.2024 № 17

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом государственного  
профессионального образовательного  
учреждения «Гимназия искусств при Главе  
Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета  
дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование»  
«География мирового туризма»**

**для обучающихся 10 класса гуманитарного отделения**

**1 год**

(срок реализации)

**Игушева Л.И.**

(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

## **Пояснительная записка**

Учебный предмет «География мирового туризма» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование» социально-гуманитарной направленности.

Программа «Этнокультурное образование» рассчитана на обучающихся 10-х – 11-х классов и имеет общеразвивающий характер.

Программа учебного предмета «География мирового туризма» по содержанию является географической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – однолетней. В содержание образовательного процесса включены дидактические единицы, отражающие особенности географии стран мира, а также сведения о методике преподавания географии в школе.

### **Нормативно-правовая и методологическая основа программы**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295;
3. Федеральный Государственный Стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №176-р;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
6. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.), утверждённая Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 г. № 718 (редакция от 25.03. 2015 г.);
7. Региональная программа «Республика Коми – территория межнационального мира и согласия (2014 – 2020 г.г.), утверждённая Постановлением Правительства Республики Коми от 19 января 2014 г. №154.
8. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 г.г. (Приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 2550);
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;

10. Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», утвержденная Постановлением правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. №411;
11. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.), утверждённая Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 г. № 718 (редакция от 25.03. 2015 г.).
12. Региональная программа «Республика Коми – территория межнационального мира и согласия (2014 – 2020 г.г.), утверждённая Постановлением Правительства Республики Коми от 19 января 2014 г. №154.
13. Программа развития гимназии на 2018-2022 г.г..
14. Устав ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» им. Ю.А. Спиридонова.

**Актуальность.** Не имея практической возможности отправиться в путешествие по зарубежным странам, совершать эти поездки виртуально на занятиях получается легко, интересно и не затратно.

**Педагогическая целесообразность.** К десятому классу уже все задумываются о будущей профессии, и тут предлагается возможность попробовать себя в роли учителя.

Стоит отметить, что изучение географии направлено на формирование у учащихся ценностных ориентаций по отношению к природе, хозяйству, к человеку. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о разных странах и возможностях туризма, о людях, национальностях, культуре и достопримечательностях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к своей родине, уважения к традициям своего народа, истинного патриотизма. Изучение географии воспитывает у учащихся гражданственность, ответственное отношение к природе. Таким образом, содержание нашей программы соответствует всем требованиям к образовательным результатам, обозначенным в ФГОС.

Учебный предмет носит развивающий характер, активно дополняет содержание предметов инвариантной части образовательной программы на уровне основного общего образования (география), способствует совершенствованию и развитию знаний и умений, предусмотренных образовательной программой, разработанной в гимназии.

География - это единственный предмет, знакомящий детей с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания. География мирового туризма дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования.

**Цель программы:** создавать условия для формирования социально-культурных и личностных компетенций обучающихся посредством систематизации представлений о ценности и уникальности географии и культуры разных стран мира.

**Задачи:**

1. Конкретизировать, углубить и научить применять теоретические знания, полученные в процессе изучения учебного предмета «География» основной образовательной программы на уровне основного общего образования;
2. Расширять знания о культурных и природных объектах в различных странах мира на основе взаимодействия компонентов природа – население – хозяйство – культура – туризм;
3. Закрепить умения пользования источниками географической информации (картами, справочниками, атласами, интернетом и т.п.);

4. Совершенствовать проектную компетентность обучающихся;
5. Дать возможность получить практический навык ведения уроков.

### **Отличительные особенности программы**

1. Программа интегрирована с учебным предметом «География», 7 класс, 10 – 11 класс.
2. Программа не имеет аналогов и является *авторской*.
3. Данная программа рассчитана на обучающихся 10-х классов гуманитарного отделения гимназии искусств, ориентированных на получение образования в социально-культурной профессиональной сфере.
4. Программа имеет междисциплинарный характер.
5. Программа сочетает в себе теоретический и практический компоненты. Реализация теоретического компонента предполагает усвоение основ научного знания из географии, а практического – развитие социально-культурных компетентностей.
6. Программа реализуется на протяжении года, в количестве 35 часов.
7. Форма обучения – очная. Режим реализации – одно занятие в неделю, один академический час..
8. Содержание программы способствует активизации процесса профориентации обучающихся.

### **Формы занятий: Методы и формы реализации программы**

Лекции, беседы, виртуальные экскурсии, кейс-технологии, дебаты, проектная деятельность, разнообразные приёмы из технологии развития критического мышления, практические работы, игровые методики.

Большинство форм и методов относятся к интерактивным, так как связаны с совместной деятельностью педагога и воспитанников и направлены на развитие личности и метанавыков. Достижение подобных целей осуществляется в специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми её участниками, рефлексивном анализе. Интерактивное взаимодействие обусловлено включённостью в образовательный процесс собственного опыта субъектов образовательного пространства, в связи с этим меняется и роль педагога. Его активность уступает место активности воспитанников, а основная миссия сводится к управлению процессами личностного развития.

### **Форма подведения итогов реализации образовательной программы:**

Разработка и проведение урока географии по теме «География мирового туризма».

### Тематический план.

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			практ./ лаборат. работы	контр. работы
1	География Мира через путешествия. Особенности международного туризма.	1 ч		
2	План описания страны. Образец проведения урока. Италия.	1 ч		
3	Страны Европы с точки зрения туристско- экскурсионной привлекательности. Особенности и отличия стран.	9 ч	2	
4	Страны Азии с точки зрения туристско- экскурсионной привлекательности. Особенности и отличия стран.	8ч	2	
5	Страны Америки с точки зрения туристско- экскурсионной привлекательности. Особенности и отличия стран.	7 ч	2	
6	Страны Африки с точки зрения туристско- экскурсионной привлекательности. Особенности и отличия стран.	7ч	2	
7	Итоговая работа	2 ч		2
	всего	35	8	2

### Содержание программы.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Практические и контрольные работы
1	География Мира через путешествия. Особенности международного туризма.	1	С незапамятных времён люди стремились к познанию мира через путешествия. Современные возможности тур индустрии. . Влияние географических факторов, экономики и политики на туристскую привлекательность страны.	
2	План описания страны. Образец проведения урока. Италия.	1	Алгоритм работы для географического описания любой страны. Дидактические возможности алгоритмов в преподавании географии. Структура урока усвоения новых знаний.	
3	Страны Европы с точки зрения туристско-экскурсионной привлекательности. Особенности и отличия стран.	9	Подготовка и проведение урока изучения нового материала на примере изучения следующих стран: Испания, Греция, Франция, Норвегия, Португалия, Швейцария, Финляндия, Черногория	2
4	Страны Азии с точки зрения туристско-экскурсионной привлекательности. Особенности и отличия стран.	8	Подготовка и проведение комбинированного урока на примере изучения следующих стран: Тайланд, Вьетнам, Индия, Сингапур, Япония, Грузия, Израиль	2
5	Страны Америки с точки зрения туристско-экскурсионной привлекательности. Особенности и отличия стран.	7	Подготовка и проведение нестандартного урока на примере изучения следующих стран: Канада, Чили, Бразилия, Перу, Мексика, Гватемала	2
6	Страны Африки с точки зрения туристско-экскурсионной привлекательности. Особенности и отличия стран.	7	Подготовка и проведение открытого (экзаменационного) урока на примере изучения следующих стран: Египет, Намибия, Мадагаскар, Эсватини, Уганда, Кения.	2
7	Итоговая работа	2	Оформление итоговой работы, подведение итогов.	2
8	всего	35		10

## **Ожидаемые результаты**

### Учащиеся должны знать:

- план описания страны
- туристско-экскурсионные возможности стран согласно программе
- различать страны мира с точки зрения туристско-экскурсионной привлекательности
- основные: экскурсионные объекты, памятники истории, места паломнических поездок изученных стран.

### Учащиеся должны уметь:

- описывать страну согласно плану характеристики страны
- проводить урок географии изучения страны.

## **Перечень практических, контрольных видов работ**

Подготовка и проведение разных типов уроков (урок изучение нового материала, комбинированный урок, нестандартный урок) на примере урока географии по изучению стран мира.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков воспитанников.**

«ЗАЧТЕНО» выставляется учащемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют учащемуся выразить собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно.

«НЕЗАЧТЕНО» выставляется учащемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют ему раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена.

## **Методическое обеспечение.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие: кабинета, медиапроектора, компьютера с программами Microsoft Office и выходом в Интернет.

Для занятий по программе учащимся необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка, USB-флеш-накопитель.

### **Список литературы для обучающихся.**

1. География. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2014. - 415, [1] с. : цв. ил., карты, табл.; 22 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-09-028246-8
2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126357>

### **Рекомендуемая литература для использования в преподавании регионального компонента географии**

3. География туризма : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. В. Асташкина [и др.] .— М. : Альфа-М : Инфра-М, 2011 .— 431 с. : ил .— (ПРОФИЛЬ) .— Библиогр.: с. 424-426 .— ISBN 978-5-98281-112-7 (Альфа) .— ISBN 978-5-16-003317-4 (Инфра-М) .
4. Бутов, В.И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации : учеб.пособие / В.И.Бутов .— 2-е изд.,перераб.и доп. — М.;Ростов н/Д : MapT, 2006 .— 208с. — (Учебный курс) .— Библиогр.в конце кн. — ISBN 5-241-00672-9 : 53.00.