

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджсикасё велӧдан канму учреждение**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
образовательного учреждения «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми» имени Ю.А.
Спиридонова
от 29.08.2024 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного профессионального
образовательного учреждения «Гимназия
искусств при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование»
«Английский язык в межкультурной коммуникации»**

для обучающихся 10-11 классов гуманитарного отделения

1 год
(срок реализации)

Матуленко В.В., Зварич В.Н.
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку в школе рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования.

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Однако познание культуры страны изучаемого языка является не самоцелью, а лишь поводом для более глубокого понимания и осмысления родной культуры. Доминирование иноязычной культуры в процессе обучения иностранным языкам в средней школе может привести к тому, что обучающиеся окажутся неинтересными собеседниками для потенциальных зарубежных партнеров по общению. Необходимо научить воспитанников говорить о том, что их окружает, что им близко и дорого с детства.

Программа курса «Английский язык и межкультурные коммуникации» является частью дополнительной общеобразовательной программы — дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование» социально-гуманитарной направленности. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах гуманитарного отделения, в год по 35 часов. Второй год обучения является продолжением первого года обучения.

Программа рассчитана на обучающихся 10, 11 классов, желающих улучшить свои знания в английском языке. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы цель, конкретные задачи обучения, структура курса.

Цель обучения

Развить коммуникативную компетенцию обучающихся в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (уровень Pre-Intermediate).

Задачи обучения

- научить понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах известной темы;
- научить общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, высказывать свое мнение на знакомые темы, описывать свои личные впечатления, события, рассказывать о своих мечтах, надеждах, желаниях, кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;
- сформировать умение понимать основную идею несложных текстов.

Программа рассчитана на 70 академических часов. Занятие длится 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в группе до 8-10 человек. В связи с этим используются индивидуальная и групповая форма работы, ролевые игры, задания творческого типа.

В процессе обучения преимущественно используется учебно-методический комплекс "New Headway " (Oxford University Press): учебник и рабочая тетрадь, а также

дополнительные справочные и контрольные материалы, которые используются для закрепления и более детального изучения материала и для контроля знаний и умений.

Тематический план

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общение между людьми	2	2	
2	Идеальные соседи	2	2	
3	Описание стран	2	2	
4	Повседневная рутина	3	3	
5	Жизнь в США, иммигранты Что нас раздражает в людях?	2	2	
6	Выражения времени	2	2	
7	Идеальное преступление. Рассказываем истории.	2	2	
8	Поход в магазин, товары и цены	5	3	2
9	Плюсы и минусы жизни в городе. Заполнение различных форм.	2	2	
10	Планы и амбиции	2	2	
11	Выражение чувств и эмоций	2	2	
12	Как трудно быть подростком. Дети Голливуда	3	3	
13	Богатые и их деньги	2	2	
14	Жизнь в чужой стране	2	2	
15	Знаменитые писатели	5	3	2
16	Любимая музыкальная группа. Интервью со звездой	2	2	
17	У доктора. В гостинице	2	2	
18	Жизнь в 21 веке	2	2	
19	Самые большие города	2	2	
20	Чувства и эмоции. Разговор о детстве/ В поисках свободы	5	3	2
21	Три растения, изменившие мир	2	2	
22	История жевательной резинки	2	2	
23	Призраки и привидения. Мечты и реальность	2	2	
24	Разговор по телефону	6	3	3
25	Хорошая работа, какая она?	2	2	
26	История любви	2	2	
27	Семейные неурядицы/ Как сказать прощай	2	2	
28	Итоговый мониторинг прогресса и достижений учащихся	2		2
Итого		70	59	11

Содержание учебного курса

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
1	Общение между людьми	Рассказ о себе. Вопросительные слова. Порядок слов в английском предложении.
2	Идеальные соседи	Лексические единицы по теме: социальное поведение. Введение и отработка: настоящее простое время английского глагола.
3	Описание стран	Введение и отработка: настоящее длительное время английского глагола. Лексические единицы по теме: отпуск/развлечения.
4	Повседневная рутина	Определительные придаточные предложения.
5	Жизнь в США, иммигранты Что нас раздражает в людях?	Лексические единицы по теме: обучение. Простое прошедшее время английского глагола (правильные/неправильные глаголы).
6	Выражения времени	Простое продолженное время английского глагола.
7	Идеальное преступление. Рассказываем истории.	Лексические единицы по теме: телефонные разговоры.
8	Поход в магазин, товары и цены	Вопросы без вспомогательного глагола.
9	Плюсы и минусы жизни в городе.	Заполнение различных форм.
10	Планы и амбиции	Будущее время английского глагола. Лексические единицы по теме: планы/ намерения.
11	Выражение чувств и эмоций	Союзы и слова-связки. Лексические единицы по теме: эмоции.
12	Как трудно быть подростком. Дети Голливуда	Настоящее завершённое время английского глагола.
13	Богатые и их деньги	Лексические единицы по теме: семейные проблемы.
14	Жизнь в чужой стране	Инфинитив и герундий английского глагола.
15	Знаменитые писатели	Придаточные условные предложения (1,2 тип).
16	Любимая музыкальная группа. Интервью со звездой	Лексические единицы по теме: в ресторане.
17	У доктора. В гостинице	Лексические единицы по теме: здоровье и здоровый образ жизни.
18	Жизнь в 21 веке	Лексические единицы по теме: современная жизнь.
19	Самые большие города	Английские модальные глаголы.
20	Чувства и эмоции. Разговор о детстве/ В поисках свободы	Местоимения (квантификаторы/неопределенные местоимения).
21	Три растения, изменившие мир	Лексические единицы по теме: одежда.
22	История жевательной резинки	Лексические единицы по теме: изобретения.
23	Призраки и привидения. Мечты и реальность	Страдательный залог английского глагола.
24	Разговор по телефону	Лексические единицы по теме: телефонные разговоры.

25	Хорошая работа, какая она?	Фразовые английские глаголы. Лексические единицы по теме: поход по магазинам.
26	История любви	Прошедшее завершённое время английского глагола.
27	Семейные неурядицы/ Как сказать прощай	Лексические единицы по теме: принятие решений, решение проблем. Косвенная речь.
28	Итоговый мониторинг прогресса и достижений учащихся	

Содержание курса обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка, региона (национально-региональный компонент); общеучебные умения и навыки.

В области произношения ведется работа над гласными звуками, окончаниями глаголов в разных временных формах, прилагательных, сокращениями, интонацией в предложениях, ударением в словах.

Планируемые результаты

К концу курса учащиеся смогут повторить и активировать ранее изученные лексические единицы. Приумножить знание часто используемых лексических единиц (слов и фраз), использовать слова и фразы в речи.

В области аудирования: учащиеся смогут понимать доступные для них задания, направленные на частичное или полное понимание услышанного, понимать песни.

В области грамматики: учащиеся вспомнят, закрепят ранее изученный материал и приобретут новые знания, которые смогут использовать в речевых ситуациях и историях, приближенных к жизни, шутках и приключенческих историях.

В области говорения: учащиеся смогут говорить на актуальные темы, используя лексику, грамматику, навыки произношения данного курса.

В чтении: учащиеся смогут понимать адаптированные для их уровня тексты из газет, журналов, веб-сайтов; догадываться о значении слов, фраз из контекста.

В области письма: писать простые короткие письма и электронные сообщения, используя лексику, грамматику усвоенного материала.

Обеспечение качества обучения достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения.

Контроль качества обучения осуществляется на нескольких этапах: до начала учебного курса, в середине и по окончании обучения.

Обучение английскому языку строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится учащийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями. Учащийся является активным субъектом и полноправным участником учебного процесса, а не объектом, основной задачей которого являлось бы механическое восприятие новой информации.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что курс позволяет учащимся добиться значимых для них учебных и личностных результатов. Курс даёт учащимся доступ к иноязычным источникам информации и учит пользоваться полученной информацией для личностного развития, готовит учащихся к дальнейшему использованию изучаемого языка в повседневной жизни. Курс позволяет всестороннее и

сбалансировано развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и умение взаимодействовать в обществе, работать в команде, учитывать мнения и желания других участников общения, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Учащиеся также достигают серьезных результатов на метапредметном уровне. Это становится возможным благодаря использованию в обучении современных материалов из различных сфер жизни и областей знания.

При обучении большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в иноязычной среде с представителями других культур, толерантно относясь к проявлениям иноязычной культуры и достойно представляя свою страну. Это становится возможным путем знакомства учеников в ходе обучения с особенностями коммуникативного поведения представителей различных культур, изучения ряда важнейших аспектов международного этикета и развития умения говорить о родной стране на основе изученного материала. Внимание к развитию социокультурной компетенции помогает научить учащихся эффективно решать различные коммуникативные задачи в условиях многонациональных коллективов в поликультурной среде, воспитывать такие важные личностные качества, как толерантность, уважение к родной и иностранным культурам, умение учитывать культурные особенности всех участников общения в процессе обучения иностранным языкам.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование проектов, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся и другие.

Обучение в сотрудничестве позволяет добиваться более высоких результатов обучения, так как на курсе есть учащиеся с различными способностями. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведёт к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции у учащихся.

Использование проектов позволяет учащимся творчески применять получаемые в ходе обучения знания для достижения конкретных практических целей и тренироваться в решении практических задач с помощью изучаемого языка.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения. В качестве ИКТ используются интернет-ресурсы (новостные сайты, материалы газет и журналов, прочих средств массовой информации, видеоролики, сайты для студентов, учебные интернет-ресурсы и прочие), онлайн-тесты для самоконтроля учащихся, интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики, средства дистанционного обучения, включая разнообразные мессенджеры. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения. Средства дистанционного обучения используются для работы с учащимися, которые не могут физически присутствовать на уроке. Информационные ресурсы Интернета, включая видео- и аудиоресурсы, позволяют расширить информационное поле в изучении английского языка, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Онлайн-тесты и интерактивные упражнения позволяют развивать автономию учащихся, их умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, а также предоставить учащимся возможность выполнять дополнительные упражнения различных уровней сложности и компенсировать нехватку отработки или знаний, обусловленную личным опытом учащегося. Использование ИКТ позволяет решать ряд учебных задач более эффективно, чем использование традиционных приемов обучения.

Развитие критического мышления как педагогическая технология используется с

целью развития информационной компетенции учащихся, а именно умения найти нужную информацию, выбрать релевантную информацию, всесторонне рассмотреть проблемы и найти оптимальные способы их решения. Помимо этого, развитие критического мышления используется как основа для развития у учащихся умения порождать аргументированные устные и письменные высказывания, четко выражать и отстаивать свою точку зрения на изучаемом языке. Развитие критического мышления учащихся целенаправленно осуществляется в ходе обсуждения проблем на иностранном языке, многочисленных ролевых игр, обучения написанию эссе и других видов упражнений.

Систематическое использование перечисленных современных образовательных технологий позволяет обеспечивать деятельностный характер обучения. Учащиеся не просто получают информацию, узнают и запоминают новый языковой материал, а с помощью иностранного языка решают практические задачи на каждом занятии (подготовка к зарубежным поездкам, к профессиональному и повседневному бытовому общению на изучаемом языке). Такие приемы, как обсуждение проблем, ролевые игры, проектная деятельность позволяют учащимся достигать очевидных результатов с первых занятий и поддерживают их высокую мотивацию, что, в свою очередь, ведет к повышению качества обучения.

Контроль уровня освоения программы

В ходе обучения осуществляется текущий, промежуточный и итоговый мониторинг прогресса и достижений обучающихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого обучающегося.

Промежуточный мониторинг осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного мониторинга используются готовые контрольные работы из базового учебника, либо контрольные работы, разработанные самим преподавателем. Результаты такого контроля сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу и своевременно исправлять свои ошибки. В случае если в результате промежуточного мониторинга выявляются недостаточно высокие учебные достижения у конкретного учащегося, этому учащемуся предлагается выполнить диагностический тест с целью выявления причин возникновения проблем и определить пути решения индивидуальных проблем. Контроль проводится в форме выполнения предложенных заданий из учебно-методического комплекса.

Итоговый мониторинг позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из обучающихся, и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в целом.

Критерии оценивания письменной речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена полностью. Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Используются средства логической связи. Текст выстроен логично, разделен на абзацы. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.
4	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена полностью. Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Имеются недостатки при использовании средств логической связи. Текст не всегда выстроен логично, но разделен на абзацы. Допускаются 2-3 негрубые орфографические ошибки и 2-3 негрубые пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание текста.
3	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена не

	полностью. Демонстрируется элементарное применение лексики и грамматических структур. Не достаточно используются средства логической связи. Текст выстроен не всегда логично, но разделен на абзацы. Допускаются 4-6 негрубые орфографические ошибки и 4-6 негрубые пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание текста.
2	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, не решена. Демонстрируется недостаточный запас лексики и грамматических структур. Средства логической связи не используются. Текст выстроен нелогично, не разделен на абзацы. Допускаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание текста.

Критерии оценивания понимания текста (чтение, аудирование)

Отметка	Характеристика ответа
5	Основное содержание текста понято полностью, выделяется необходимая информация. Значение незнакомых слов понято по контексту. Полученная информация используется для решения поставленной задачи.
4	Основное содержание текста понято не полностью, выделяется отдельная, значимая информация. Демонстрируется понимание незнакомых слов по контексту. Полученная информация используется для решения поставленной задачи.
3	Основное содержание текста понято не полностью, не выделяется отдельная, значимая информация. Демонстрируется понимание 50% незнакомых слов по контексту. Полученная информация используется для решения поставленной задачи, но при посторонней помощи.
2	Понято менее 50% текста, не выделяются отдельные факты из текста. Не демонстрируется понимание значения незнакомых слов по контексту. Поставленная задача не решена.

Критерии оценивания диалогической речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты. Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры используются в соответствии коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты. Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры, в основном, используются в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются 2-3 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
3	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты частично. Демонстрируются несформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Не все лексические единицы и грамматические структуры используются в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются 4-6 негрубые лексические ошибки и 4-6 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь

	практически понятна: не все звуки и ударения произносятся правильно, не всегда соблюдается правильная интонация.
2	Тема и цель общения, сформулированные в задании, не достигнуты. Демонстрируются несформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры используются не в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки (более 7 ошибок), затрудняющие понимание высказывания. Речь непонятна: не все звуки и ударения произносятся правильно, не всегда соблюдается правильная интонация.

Критерии оценивания проекта

Баллы	Организация проекта (качество проектного продукта)	Полнота и качество содержания работы	Работа авторов проекта (качество проведения презентации)*
3	Презентация включает: - 5-7 слайдов - качественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) - соответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Текст выстроен логично, соответствует заявленной теме. Допускается 1-2 незначительные лексические и грамматические ошибки. Имеется дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта помогают друг другу, стараются привлечь интерес аудитории, отвечают на вопросы, вежливы, активны, внимательны.
2	Презентация включает: - 3-4 слайда - качественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) - соответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется применение базовой лексики и грамматических структур. Текст выстроен логично, соответствует заявленной теме. Допускается 3-4 лексические и грамматические ошибки. Имеется незначительная дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта помогают друг другу, стараются привлечь интерес аудитории, но отвечают не на все вопросы, вежливы, недостаточно активны и внимательны.
1	Презентация включает: - 1-2 слайда - некачественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) - несоответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется применение базовой лексики и грамматических структур. Текст выстроен нелогично и/или не соответствует заявленной теме. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Не имеется дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта не помогают друг другу, не стараются привлечь интерес аудитории, не могут ответить на вопросы, неактивны и невнимательны.

		информация.	
--	--	-------------	--

*Данный критерий используется при оценке групповой или парной работы.

Соответствие баллов отметке:

Баллы	Отметка
5-6	5
3-4	4
1-2	3

*При учете групповой/ парной работы:

Баллы	Отметка
8-9	5
6-7	4
4-5	3

Критерии оценивания текста и словарного диктанта

% выполнения	Отметка
90-100	5
75-89	4
50-74	3
1-49	2
0	1

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, средства аудио воспроизведения, принтер.

Литература для учителя

1. New Headway Pre-Intermediate (Student Book) The Third edition: Обучающий курс английского языка. – Oxford University Press, 2003.
2. New Headway Pre-Intermediate (Workbook) The Third edition: Обучающий курс английского языка. – Oxford University Press, 2003.
3. Essential Grammar in Use by Raymond Murphy. Cambridge University Press: Fourth Edition, 2015 – 319 с.
4. Голицынский Ю. Пособие по разговорной речи. Spoken English, - «КАРО», 1998, 415 с.
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания – СПб.: КАРО, 2006. – 480.: ил. – (Страноведение).
6. Virgin forests of Komi. The UNESCO world cultural and natural heritage site. Ed. by A.I.Taskaev. – Publishing Centre Design. Information. Cartography, 2006. – 288 p., il.

Литература для обучающихся

1. New Headway Pre-Intermediate (Workbook) The Third edition: Обучающий курс английского языка. – Oxford University Press, 2003.
2. Essential Grammar in Use by Raymond Murphy. Cambridge University Press: Fourth Edition, 2015 – 319 с.