

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОУП.01.05 Обществознание

(наименование дисциплины в соответствии с ФГОС)

для студентов, обучающихся классов по специальности

52.02.01 «Искусство балета»

(код, наименование специальности)

углубленный

(уровень подготовки: базовый, углубленный)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям

52.02.01 «Искусство балета»

(код, наименование специальности)

Уровень **углубленный**
подготовки

(базовый или углубленный)

Разработчики

	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1	Карманов Павел Николаевич	первая	Преподаватель

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия искусств при Главе Республики
Коми» имени Ю.А. Спиридонова
от 15.05.2024 г. №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного
профессионального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия искусств при Главе
Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 21.05.2024 г. №495-од

Рассмотрена на заседании художественно-методического объединения преподавателей специальности «Искусство балета» и рекомендована к использованию

Протокол №____ от _____

Руководитель _____ В.Г. Ковыляева

Оглавление

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	11
Тематический план	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	15
Требования к уровню подготовки обучающихся	17
Список литературы	26

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259), с учетом примерной программы (Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Каждому современному человеку жизненно необходимы интегрированные знания, как об окружающем его обществе, так и о самом себе. Учебный предмет является логическим продолжением учебного курса «Обществознания» для 6-9 классов и способствует развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации. Учебная деятельность воспитанников по предмету предполагает самостоятельные поиски информации по проблемам, их систематизацию и критическое осмысление, размышления по различным темам с использованием сведений из разных наук. Освоение содержания предмета осуществляется с опорой на межпредметные связи, интегрированный характер учебного курса потребует хороших знаний воспитанников по всемирной и отечественной истории, географии, биологии, математики, физики.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся Гимназии успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Главная цель курса «Обществознание» на базовом уровне - усвоение обучающимися основных

обществоведческих проблем, которые могли бы стать отправным моментом его мыслительных усилий и помогли бы ему самоопределиваться в окружающем мире. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение дисциплины «Обществознание» **должно обеспечить:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

- применение на практике нормы антикоррупционного законодательства.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» являются:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ОК 12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 13. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Занятия по предмету предполагают изучение человека, его взаимосвязи с окружающим миром и форм деятельности, также отдельных общественных сфер. Это стало основой группировки материала по соответствующим разделам. На уроках предполагается привлечение историко-этнографического материала по Республике Коми для характеристики теоретических и практических обществоведческих проблем.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Уровень и направленность рабочей программы:

Общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Организация учебного процесса: классно-урочная.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса.

Содержание учебной дисциплины при изучении ряда тем включает в себя материал из социально-экономической и духовной жизни народов Республики Коми.

Результаты обучения измеряются и фиксируются при помощи разработанных контрольно-измерительных материалов на основе общепринятых критериев. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В соответствии с учебным а на изучение данной дисциплины максимально отводится 108 часов. В том числе 72 часа на групповые обязательные аудиторные занятия и 36 часов самостоятельной работы.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

- стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- Предметных:
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебной дисциплины

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
I курс II семестр – 20 часов		
1	Человек как творец и творение культуры	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.</p> <p>Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.</p> <p><i>Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.</i></p> <p>Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.</p> <p>Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.</p> <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p>
2	Общество как сложная динамическая система	<p>Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.</p> <p><i>Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».</i></p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p>

3	Социальные отношения	<p>Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.</p> <p>Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</p> <p><i>Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</i></p> <p>Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства</p>
4	Человек в системе общественных отношений	<p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p><i>Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.</i></p> <p><i>Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.</i></p> <p>Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p>Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</p> <p>Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p>Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p>
II курс, III, IV семестры– 52 часа		
5	Политика как общественное явление	<p>Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.</p> <p>Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.</p> <p><i>Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</i></p> <p>Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.</p> <p>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Многopартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>

		<p><i>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i></p> <p>Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.</p>
6	Экономика	<p>Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</p> <p>Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.</p> <p>Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.</p> <p>Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.</p> <p>Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.</p> <p><i>Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i></p> <p><i>Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.</i></p> <p>Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</p> <p>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>
7	Правовое регулирование общественных отношений	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.</p> <p><i>Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.</i></p> <p><i>Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</i></p> <p><i>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.</i></p> <p>Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности</p>

		<p>родителей и детей.</p> <p>Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p><i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.</i></p> <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.</p> <p>Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>
--	--	---

Тематическое планирование

Тематический план

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			практ./ лабор. работы	контр. работы
I курс – 20 часов				
1	Человек как творец и творение культуры: 1.1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 1.2. Мышление и деятельность. <i>1.3. Понятие культуры.</i> 1.4. Познавательная деятельность человека. 1.5. Наука. 1.6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	5	2	
2	Общество как сложная динамическая система: 2.1. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. <i>2.2. Общество и природа.</i> 2.3. Многовариантность общественного развития. 2.4. Особенности современного мира. 2.5. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	6	1	
3	Социальные отношения: 3.1. Социальная структура и социальные отношения 3.2. Виды социальных норм <i>3.3. Этнические общности</i> 3.4. Семья как социальный институт	7	2	
4	Человек в системе общественных отношений: 4.1. Общественное и индивидуальное сознание. <i>4.2. Духовная жизнь человека.</i> <i>4.3. Свобода и ответственность.</i> 4.4. Человек в системе экономических отношений. 4.5. Человек в политической жизни. 4.6. Политическое лидерство.	2	2	1

	Всего:	20	7	1
II курс – 52 часа				
5	Политика как общественное явление: 5.1. Понятие власти. 5.2. Политика как общественное явление. 5.3. <i>Политический режим.</i> 5.4. Гражданское общество и государство. 5.5. Политическая элита. 5.6. Многопартийность. 5.7. <i>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i> 5.8. Политический процесс.	11	10	
7	Экономика: 6.1. Экономика и экономическая наука. 6.2. Совершенная и несовершенная конкуренция. 6.3. Экономика предприятия. 6.4. Фондовый рынок, его инструменты. 6.5. Банковская система. 6.6. Рынок труда. 6.7. <i>Роль государства в экономике.</i> 6.8. <i>Налоговая система в РФ.</i> 6.9. <i>Основы денежной и бюджетной политики государства.</i> 6.10. Экономическая деятельность и ее измерители. 6.11. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. 6.12. Мировая экономика.	17	6	1
8	Правовое регулирование общественных отношений: 7.1. Право в системе социальных норм. 7.2. Гражданство в Российской Федерации. 7.3. <i>Воинская обязанность.</i> 7.4. <i>Права и обязанности налогоплательщиков.</i> 7.5. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. 7.6. Субъекты гражданского права. 7.7. Имущественные права. 7.8. Неимущественные права 7.9. Порядок и условия заключения и расторжения брака. 7.10. Законодательство РФ об образовании. 7.11. <i>Трудовое законодательство РФ.</i> 7.12. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	24	7	1
	Всего:	52	15	2
	Итого по программе:	72	30	5

Перечень лабораторных, практических, контрольных видов работ

36 часов учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности в ходе выполнения практических работ. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в Гимназии, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Темы практических работ для студентов I курса

№ п/п	Тема	Вид деятельности
1.	Деятельность как способ существования	анализ современных общественных явлений и событий
2.	Личность и факторы влияния	критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений
3.	Наука и образование. Научные учреждения в Республике Коми	критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений
4.	Социальный конфликт	аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах
5.	Многообразие социальных норм	освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения
6.	Молодежь в современном мире	анализ современных общественных явлений и событий
7.	Политика и общество	критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений
8.	Форма государства	аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах
9.	СМИ и их роль в политической жизни. СМИ в Республике Коми	работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
10.	Многopартийность и Россия	написание творческих работ по социальным дисциплинам
11.	Источники права	работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
12.	Законотворческий процесс	решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
13.	Современное российское законодательство	работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
14.	Человек и право	решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
15.	Общество и развитие	аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах

Темы практических работ для студентов II курса

№ п/п	Тема	Вид деятельности
1.	Как открыть свое дело	применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
2.	Рынок труда	критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений
3.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений
4.	Многообразие форм политического поведения	аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах
5.	Роль СМИ в политической жизни	освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения
6.	Законотворческий процесс в РФ	анализ современных общественных явлений и событий
7.	Права и обязанности граждан РФ	критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений
8.	Наследование	применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
9.	Занятость и трудоустройство	работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
10.	Международная защита прав человека	написание творческих работ по социальным дисциплинам
11.	Отрасли права	работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
12.	Проблемы правового регулирования отношений	решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
13.	Человек и экономика	работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
14.	Человек и закон	решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
15.	Проблемы социально-политической жизни	аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов:

В результате освоения содержания среднего общего образования воспитанник получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации воспитанников.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»

1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Примечание
1.1	Обществознание. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2021.	+
1.2	Обществознание. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021.	+
2	Печатные пособия	
2.1	Таблицы по основным разделам курса. <ul style="list-style-type: none"> • «Сферы жизни общества» • «Исторические типы обществ» 	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	http://www.consultant.ru/ - правовой портал «Консультант Плюс» https://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант.ру» www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»; http://www.vopreco.ru — электронная версия журнала «Вопросы экономики»; http://demoscope.ru — электронная версия бюллетеня «Население и общество»; http://socionet.ru — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам; www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;	
4	Технические средства обучения (ТСО)	
4.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	+
4.2	Экспозиционный экран.	+
4.3	Мультимедийный компьютер с графической операционной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.	+
4.4	Сканер.	+
4.5	Принтер лазерный.	+
4.6	Копировальный аппарат.	+
4.7	Мультимедийный проектор.	+
4.8	Средства телекоммуникации.	+
5	Учебно-практическое оборудование	
5.1	Ящики для хранения таблиц	+
5.2	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	+
5.3	Штатив для карт и таблиц	+

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания обучающийся должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся

Критерии оценки реферата

«5» - ставится, если обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснованна. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» - ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснованна, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Критерии оценки собеседования

«5» - обучающийся владеет фактическим материалом по предмету, умеет выделять главное в теме, правильно аргументирует, обладает глубоким предметным кругозором, грамотно владеет терминологией, материалом теоретического характера. Речь грамотна, последовательна, логична.

«4» - обучающийся владеет фактическим материалом по предмету, умеет выделять главное в теме, но недостаточно аргументирует, обладает хорошим предметным кругозором, владеет терминологией и теоретическим материалом. Речь грамотна, логична.

«3» - обучающийся владеет фактическим материалом по предмету, умеет выделять главное в теме, но недостаточно аргументирует, обладает хорошим предметным кругозором, владеет терминологией и теоретическим материалом. Речь грамотна, логична.

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые воспитанниками;
- применяют знания для обоснования причин и следствий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий.

Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые воспитанниками;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

Отметка «3»:

- изложение материала неполное, но воспитанники подтверждают понимание материала;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- воспитанники на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

Отметка «2»:

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые воспитанниками ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала;
- воспитанники не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы.

Критерии оценивания эссе

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.)	оценка
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием правовых терминов и понятий в контексте ответа.	5

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
Представлена личная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием правовых терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4
Представлена личная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании правовых терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	3
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	3
Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.	2

Критерии оценивания тестовых работ

Согласно письму Министерства образования РФ от 16 мая 2000г. №718,11 – 13 при оценке проверочных работ тестового характера учитываются не только общее количество правильно выполненных заданий, но и выполнение заданий разного уровня:

Оценка «2» - за выполнение менее 50 %.

Оценка «3» - за правильное выполнение 51 – 61 % заданий, при обязательном выполнении заданий оценочного характера.

Оценка «4» - за правильное выполнение 62 – 90 % заданий.

Оценка «5» - за правильное выполнение 91 – 100 % заданий.

Контроль уровня обучения

Образцы экзаменационных заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки студентов по обществознанию для обучающихся I курса

Вариант I

1. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество? Обведите пункт, в котором указан верный ответ.

А) появление парламентской демократии. Б) ведущая роль информационных технологий. В) замена ручного труда машинным. Г) преобладание религиозных ценностей.

2. Что из нижеперечисленного характеризует общество?

А. устойчивая деятельность живых организмов. Б. динамическая система. В. наличие социальных институтов. Г. обособившаяся от природы часть мира.

Обведите пункт, в котором указаны верные ответы. А) верно только А. Б) верны Б, В, Г. В) верно только Б. Г) Все является верным.

3. Прочитайте ряд терминов: поступки, деятельность, действия, поведение. Укажите из предложенного ряда тот термин, который является наиболее частным (узким) по отношению к другим.

А) поступки. Б) деятельность. В) действия. Г) поведение.

4. Напишите понятие, о котором сообщается в высказываниях.

А. Это понятие имеет несколько значений. Б. Обычно этим словом обозначают все слои населения, участвующие в общественной жизни. В. Смысловым антонимом данному понятию является понятие «элита».

5. Найдите соответствие (пары) и напишите.

А. Духовная сфера.	1. Обмен продуктами, производство.
Б. Экономическая сфера.	2. Классовые отношения, нации.
В. Социальная сфера.	3. Государство, право.
Г. Политическая сфера.	4. Наука, религия, мораль, образование.

6. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями. Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

Обведите пункт, в котором указаны верные ответы. А) верно только А. Б) верно только Б. В) верны оба суждения. Г) оба суждения неверны.

7. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Напишите, нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

9. Прочитайте предложение, обратите внимание на пропуски. Выберите из предложенного списка слова и заполните ими пропуски так, чтобы получилось верное суждение.

Характеристика общества как _____ предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ общественной жизни и социальные институты.

Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную.

производство, система, благо, сфера, деятельность, производство.

10. Укажите, к какой общественной сфере относятся следующие понятия: деньги, товар, услуга, благо, потребление.

А) экономическая; Б) социальная; В) политическая; Г) духовная.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. 2. Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. 3. По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят: А. фактический характер; Б. характер оценочных суждений.

Напишите номера предложений, которые носят: А) фактический характер _____ Б) характер оценочных суждений _____

12. Гражданин С. совершил героический поступок, одобряемый гражданами своей страны. Одобрение окружающими поступков может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций.

Определите, какие из предложенных санкций носят: А. формальный характер; Б неформальный характер..
Напишите номера предложений, которые носят: **А)** формальный характер_____ **Б)** неформальный характер _____

1) награждение грамотой. 2) всенародная слава. 3) доброжелательное отношение. 4) вручение государственной награды. 5) всеобщий почёт.

Вариант II

1. Чем отличается рыночная экономика от административно-командной? Обведите пункт, в котором указан верный ответ. **А)** существованием разделения труда между работниками, предприятиями, отраслями производства. **Б)** принимаются государственные планы, обязательные для производителей. **В)** работникам предприятий выплачивается заработная плата. **Г)** вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно.

2. Что из нижеперечисленного относится к признакам человека?

А. прямохождение. Б. способность к планомерным действиям. В. инстинкт. Г. возможность свободного выбора.

Обведите пункт, в котором указаны верные ответы. **А)** верно только А. **Б)** верны А,Б,Г. **В)** верно только Б. **Г)** Всё является верным.

3. Прочитайте ряд терминов: поступки, деятельность, действия, поведение. Укажите из предложенного ряда тот термин, который является наиболее общим по отношению к другим.

А) поступки. **Б)** деятельность. **В)** действия. **Г)** поведение.

4. Напишите понятие, о котором сообщается в высказываниях.

А. Это понятие относится только к человеку. Б. Одним из проявлений этого является возможность поступать в соответствии со своими желаниями. В. Смысловым антонимом данному понятию является понятие «рабство».

5. Найдите соответствие (пары) и напишите.

А. Индивидуальность.	1. Активный участник свободных действий, субъект познания и изменения мира.
Б. Личность.	2. Состояния человека, в которых он не даёт отчёта.
В. Бессознательное.	3. Неповторимость человека в совокупности социально значимых качеств.
Г. Деятельность.	4. Проявляемая активность, которая у человека выражена не только приспособлением к окружающей среде, но и её преобразованием.

6. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира. Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

Обведите пункт, в котором указаны верные ответы. **А)** верно только А. **Б)** верно только Б. **В)** верны оба суждения. **Г)** оба суждения неверны.

7. Гражданин С. приехал в страну Б. и сделал следующие наблюдения: соль, сахар, хлеб, спички и другие необходимые продукты в магазинах не продавали, а распределяли по специальным карточкам; цены на однотипные товары во всех магазинах были одинаковыми; в стране отсутствовала безработица; лечение больных, обучение в школах было бесплатным. Напишите название экономической системы в стране Б.

9. Прочитайте предложение, обратите внимание на пропуски. Выберите из предложенного списка слова и заполните ими пропуски так, чтобы получилось верное суждение.

Мораль и право имеют ряд общих черт, а точнее, сближающих черт. Прежде всего, у них, как у особых _____ регуляторов, близкие социальные задачи: способствовать общественному согласию, дифференциации отношений между _____.

экономические, социальные, практические, животные, растения, люди

10. Укажите, к какой общественной сфере относятся следующие понятия: сословие, класс, мобильность, бедность, богатство, статус.

А) экономическая; **Б)** социальная; **В)** политическая; **Г)** духовная.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS сообщений. 2. Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. 3. Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMSсообщения по семь и более часов в день.

Определите, какие положения текста носят: А. фактический характер; Б. характер оценочных суждений.
Напишите номера предложений, которые носят: А) фактический характер_____Б) характер оценочных суждений _____

12. Гражданин С. совершил преступление, неодобряемое гражданами своей страны. Осуждение окружающими преступления может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций.
Определите, какие из предложенных санкций носят: А. формальный характер; Б неформальный характер.
Напишите номера предложений, которые носят: А) формальный характер_____Б) неформальный характер _____

1) лишение свободы по решению суда. 2) анонимные угрозы о расправе. 3) выступления по телевидению родственников потерпевших. 4) конфискация имущества по суду.

Вариант 1

Часть А. (простой уровень сложности)

10 заданий с выбором ответа (следует выбрать один верный ответ из четырех предложенных).

1. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как ...
 1. динамическую систему. 2. часть природы. 3. весь окружающий человека материальный мир. 4. не подверженную изменениям систему.
2. Общность культуры, быта, традиций, языка относят к характерным признакам ...
 1. партии. 2. этноса. 3. класса. 4. сословия.
3. Какой из признаков характерен только для государства?
 1. создание политических норм. 2. регулирующее воздействие на людей. 3. осуществление властных полномочий. 4. право на организацию праздников.
4. Какое требование к избирателям противоречит демократическим выборам?
 1. вписывать паспортные данные избирателя в бюллетень для голосования. 2. заполнять бюллетень в специальной кабинке. 3. заранее брать открепительный талон для голосования в другом округе. 4. предъявлять общегражданский паспорт при получении избирательного бюллетеня.
5. В отличие от природы, общество ...
 1. является системой. 2. находится в развитии. 3. выступает в качестве творца. 4. развивается по собственным закономерностям обязательно при участии людей.
6. Примером отрицательного воздействия общества на природу является ...
 1. разведение виноградников на склонах Кавказских гор. 2. расширение посевных площадей в результате строительства дамб и плотин. 3. заболачивание почв в результате вырубки лесов. 4. создание лесных заповедников.
7. Признаком понятия «деятельность» является ...
 1. доминирование биологических потребностей. 2. приспособительный характер. 3. целенаправленность. 4. обязательное использование орудий труда.
8. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется ...
 1. наукой. 2. искусством. 3. образованием. 4. творчеством.
9. «Судьба человека зависит от расположения звёзд на небе в момент его рождения». Данное утверждение является примером знания ...
 1. житейского. 2. научного. 3. прекрасного. 4. «паранаучного».
10. Что характеризует рыночную экономику?
 1. частная собственность на средства производства. 2. уравнилельное распределение товаров и услуг. 3. государственное регулирование ценообразования. 4. централизованное планирование производства.

Часть В. (повышенный уровень сложности)

5 заданий с кратким ответом в виде слова, даты, сочетания букв или цифр.

1. Ниже приведён ряд социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

2. Найдите в приведённом ниже списке особенности научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. требования объективности знания.
2. опора на общественное мнение.
3. рациональный характер познания.
4. доказательность знания.
5. передача знаний из поколения в поколения.

3. Определите, какие положения текста носят А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

(1) В органы ЗАГС обратились совершеннолетние Анна и Юрий, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (2) Сотрудник ЗАГСа отказался принять это заявление, потому что Анна уже состоит в зарегистрированном браке. (3) Скрыв этот факт от своего жениха, Анна поступила безнравственно. (4) В следующий раз Юрий, скорее всего, будет более внимательно изучать жизненный путь своей избранницы.

А. _____ Б. _____

4. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слов те, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая власть распространяется на всё общество. Приказы, директивы, требования не к отдельным лицам, а к большим социальным группам, ко всем проживающим в границах данного ____ (1). В свою очередь, те, к кому относятся требования ____ (2), обязаны их выполнять. Политическая власть осуществляет повседневное ____ (3) важнейшими общественными процессами.

А. полиция. Б. стабильность. В. правительство. Г. управление. Д. государство. Е. авторитет. Ж. престиж. З. власть. И. господство.

5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры.

Социальные факты

Формы культуры

А. премьера телесериала.

1. массовая.

Б. празднование дня Ивана Купалы.

2. народная.

В. скандал с участием поп-звезды.

Г. конкурс фольклорных коллективов.

Д. переиздание детектива.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Часть С (высокий уровень сложности)

2 задания предусматривают анализ текста.

«Массовая политическая грамотность граждан необходима всему обществу, ибо предохраняет его от деспотизма и тирании, от антигуманных и экономически неэффективных форм государственной и общественной организации. Поэтому сознательное формирование политической культуры как искусства совестного цивилизованного проживания людей в государстве забота всего современного общества, важное условие его благополучия ...

Демократический строй не может утвердиться и быть эффективным без соответствующей политической культуры населения. Демократия предполагает превращение человека в источник власти, вершителя судеб своей страны и международной политики...

Способность граждан к принятию рациональных решений, участию в политике не формируется стихийно, а обретается в ходе систематического приобретения ими соответствующих знаний и опыта... Гуманистическое политическое образование базируется на признании основных гуманистических ценностей и, прежде всего, свободы и достоинства каждой личности, её естественных неотъемлемых прав ...».

Вопросы:

1. Зачем, по мнению авторов, массовая политическая грамотность граждан необходима всему обществу?
2. Почему демократический строй не может быть эффективным без соответствующей политической культуры населения? Дайте два объяснения, используя текст.

Вариант 2

Часть А. (простой уровень сложности)

10 заданий с выбором ответа (следует выбрать один верный ответ из четырех предложенных).

1. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психической, социальной.

Социальная составляющая включает ...

1. знания и умения. 2. чувства и волю. 3. физическое развитие. 4. тип телосложения.

2. Общим для науки и художественного творчества является ...

1. стремление к осмыслению действительности. 2. обоснованность предположений. 3. стремление к достоверности. 4. формирование чувства прекрасного.

3. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую общность, как парижане?

1. социально-классовый. 2. этнический. 3. демографический. 4. территориальный.

4. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится ...

1. всенародная слава. 2. всеобщий почёт. 3. награждение грамотой. 4. доброжелательное отношение.

5. К формам государственного устройства относится ...

1. демократия. 2. республика. 3. федерация. 4. монархия.

6. К договорам по передаче имущества в собственность относится договор ...

1. аренды. 2. дарения. 3. ренты. 4. найма.

7. Что характеризует индустриальное общество?

1. ведущая роль сельского хозяйства. 2. преобладание промышленности. 3. отсутствие разделения труда. 4. решающее значение сферы услуг в экономике.

8. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется ...

1. наукой. 2. искусством. 3. образованием. 4. творчеством.

9. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию ...

1. воспитательную. 2. репродуктивную. 3. эмоционально-психологическую. 4. социально-статусную.

10. Политическая партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны, называется ...

1. оппозиционной. 2. либеральной. 3. демократической. 4. консервативной.

Часть В. (повышенный уровень сложности)

5 заданий с кратким ответом в виде слова, даты, сочетания букв или цифр.

1. Ниже приведён ряд словосочетаний. Все они, за исключением одного, относятся к характеристике республики как формы правления.

Народовластие, коллективные решения, бессрочная власть, выборность органов власти, мнение большинства.

2. Найдите в приведённом ниже списке примеры малых групп и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. горожане.
2. школьный класс.
3. группа друзей.
4. граждане государства.
5. бригада строителей.

3. Определите, какие положения текста носят А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

(1) В исследовании приняли участие 1500 работающих замужних женщин в возрасте от 25 до 50 лет. (2) Им задавались различные вопросы о распределении домашних обязанностей в семье. (3) 75% женщин указали, что вся домашняя работа лежит на их плечах. (4) Полагаем, такое распределение домашних обязанностей негативно сказывается на взаимоотношениях в семье. А. _____ Б. _____

4. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слов те, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов.

А. миграция. Б. мобильность. В. горизонтальная. Г. институт. Д. статус. Е. вертикальная. Ж. группа. З. стратификация. И. маргинализация.

5. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры.

Социальные факты

Формы культуры

- А. стремление к достоверности.
Б. обоснованность предположений.
В. субъективность.
Г. чувственное отражение реальности.
Д. абстрактно-логическое отражение реальности.

1. наука.
2. искусство.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Часть С (высокий уровень сложности)

2 задания предусматривают анализ текста.

«В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идёт о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Ещё социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления всё более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция – это такой способ перехода к новому качеству, при которой социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит дестабилизация, нарушается баланс социальных сил...».

Вопросы:

1. Назовите из текста названия форм социальных изменений, и приведи по одному примеру из истории.
2. Какие формы социальных изменений предпочтительны для вас? Ответ аргументируйте.

Список литературы

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. ФГОС / Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М., 2014.
3. Обществознание 10 класс. Модульный триактив-курс / А. О. Котова, Т. Е. Лискова. М.: «Национальное образование», 2020.
4. Обществознание 11 класс. Модульный триактив-курс / А. О. Котова, Т. Е. Лискова. М.: «Национальное образование», 2020.

Дополнительная литература:

Список литературы для обучающихся

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание.50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2014.
2. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2006.

Список литературы для учителя

1. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. ФГОС / Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. Гуревич П.С. Введение в философию. - М. -2002.
3. Европейские мыслители прошлого об обществе. Учебно-методический комплект по курсу «Человек и общество» / Сост. Э.А. Быстрицкая.- М., 1991.
4. Кравченко А.И. Обществознание. Ч. I для 10 кл.- М., 2004.
5. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учебное пособие.- М., 2002.
6. Ле Гофф. Цивилизация средневекового Запада. - М, 1992.
7. Липсис И.В. «Экономика» в 2 ч.- М., 2003.
8. Малышевский А.Ф. Введение в философию.- М., 2003.
9. Малышевский А.Ф. Мир человека. – М., 2002. Обществознание. 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие / Под ред. Б.Ю. Сербиновского. - Ростов на Дону, 2000.
10. Никитин А.Ф. Основы государства и права. - М., 2003.
11. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2008.
12. Обществознание 10 класс. Модульный триактив-курс / А. О. Котова, Т. Е. Лискова. М.: «Национальное образование», 2020.
13. Обществознание 11 класс. Модульный триактив-курс / А. О. Котова, Т. Е. Лискова. М.: «Национальное образование», 2020.
14. Правовое государство и демократия. Учебно-методический комплект по курсу «Человек и общество» / Сост. А.Л. Юрганов. - М., 1991.
15. Практикум по обществознанию / Под ред. В.Н. Князева, Л.Ш. Лозовского и др. - М., 2002.
16. Русские мыслители XIX века об обществе. Учебно-методический комплект по курсу «Человек и общество» / Сост. А.Л. Юрганов. - М., 1991.
17. Рыночная экономика: история, теория, практика. Учебно-методический комплект по курсу «Человек и общество» / Сост. Э.А. Быстрицкая. - М., 1991.
18. Тойнби А. Постигание истории. - М., 1991.
19. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 1995.
20. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2006.