

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия» уджсикасö
велöдан канму учреждение**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
общеобразовательного учреждения «Гимназия
искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А.
Спиридонова
от 15.05.2024 г. №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного
профессионального общеобразовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе
Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 21.05.2024 г. №495-од

**Рабочая программа учебного предмета
УПО.02.03 «География»
(наименование учебной дисциплины, курса)**

**для обучающихся 5(1) – 9(5) классов хореографического отделения
специальности 52.02.01 «Искусство балета»**

Анчиков С.Е.
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной программы по географии 5-9 класс, под редакцией Сафронова И.А. – М.: Просвещение. 2012 г.; на основе авторской программы И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович – М.: Баласс, 2012 г. и обеспечена УМК Школа «2100» для 6–9 классов; и на основе авторской рабочей программы «география» под редакцией В.П. Дронова, Л. Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011 г. и обеспечена УМК «География. Сферы» для 5-6 класса.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Ее **главной целью** в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География» формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития. Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения. Позитивный настрой учащихся обеспечивается с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся. Эмпирические, теоретические и методологические знания обеспечивают фундаментальный базис географической подготовки в единстве его теоретических и прикладных аспектов и способствуют формированию географического стиля мышления.

3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения. Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов. Предполагает овладение приёмами покомпонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств. Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «География» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1 – 4-го классов. Он был направлен на формирование целостной картины мира. Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

В результате освоения дисциплины, обучающийся осваивает следующие общие компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Данная программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития, идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

Идея устойчивого развития отражает новый, коэволюционный этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

культурно-компетентная направленность – становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

экогуманизм – личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

в программе 8–9-го классов ещё и *перспективность* – опережающее изучение ключевых вопросов через: «малую» – в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс); «среднюю» – в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие); «большую» – в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы); междисциплинарную (история освоения территории) – перспективность.

Идея системного единства обеспечивает возможность:

проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;

взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;

объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;

актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;

объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;

формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

различных видов учебной деятельности: познавательной-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5–9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

В процессе изучения курса воспитанники включаются в различные **виды деятельности** по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Структура курса географии в 5–9-м классах.

Особенности изучения географии в каждом классе осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

5–7-й классы, «География Земли»;

8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5-м классе в курсе под названием «География. Планета Земля» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, *с планами и картами* и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «Землеведение» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса «Землеведения» – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Особенности природы материков», «Особенности природы океанов», «Освоение Земли человеком», «Континенты и страны», «Земля – наш дом».

8–9-й классы. *«География России»*. Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: человек и природа» (8-й класс) и «География России: человек и хозяйство» (9-й класс).

В 8-м классе в части «География России: человек и природа» учащиеся изучают разделы: «География России: из прошлого в будущее», «Географическое положение и пространства России», «Природа – население – хозяйство» – проблема устойчивого развития», «Природа России», «Географические системы», «Природно-хозяйственные зональные и аazonальные системы», «Демографическая картина России: сколько нас? Какие мы?». В 9-м классе часть «География России: человек и хозяйство» состоит из трёх разделов: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия на пороге всеобщей глобализации».

В условиях получения гимназического образования вводится гимназический компонент, за счет углубления и расширения материала по определенным темам и разделам и применения универсальных технологий: проблемного и личностно-ориентированного обучения, информационно – коммуникативной технологии. Для реализации гимназического компонента используются разные формы и виды деятельности: 6-7 классы – это творческие задания: составить картосхему, график, рисунок, уметь их анализировать; найти загадки, пословицы, поговорки об изучаемых явлениях и процессах, вопросы проблемного и занимательного характера.

В 8-9 классах **гимназический компонент** (не менее 10% от общего количества времени, отведенного на изучение материала учебного курса) построен на современных проблемах России в области геополитического положения, природопользования и охраны окружающей среды, народонаселения, экономической ситуации в стране и отдельно взятом регионе.

1.2 Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по специальности 52.02.01 «Искусство балета» по предмету «География» составляет 280 часов (5-й класс – 1 час в неделю.; 6 - 8-й класс – 2 часа в неделю.; 9-й класс – 1 час в неделю). . Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по специальности 52.02.02 «Искусство танца»(по видам) по предмету «География» составляет 105 часов (8-й класс – 2 часа в неделю.; 9-й класс – 1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной деятельности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной деятельности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

№ п\п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
5 КЛАСС (35 ч., 1 ч. в неделю) География Земли		
1	Источники географической информации	
1.1	Развитие географических знаний о Земле	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>
1.2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>
1.3	Изображение земной поверхности	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>
2	Природа Земли	
2.1	Литосфера	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>

		Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>
6 КЛАСС (70 ч., 2 ч. в неделю) География Земли		
2.1	Гидросфера	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>
2.2	Атмосфера	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.
2.3	Биосфера	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>
2.4	Почва как особое природное образование	Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.
2.5	Географическая оболочка как среда жизни.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.
3	Человечество на Земле	

3.1	Человечество на Земле	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.
3.2	Взаимодействие природы и общества	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).
7 КЛАСС (70 ч., 2 ч. в неделю) Материки Земли		
4	Характеристика материков Земли	
4.1	Южные материки	Особенности южных материков Земли.
4.2	Африка	<p>Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>
4.3.	Австралия и Океания	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>
4.4	Южная Америка	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).
4.5	Антарктида	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
4.6	Северная Америка	Географическое положение, история открытия и исследования

		<p>Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>
4.7	Евразия	<p>Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения –</p>

		от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).
5	Особенности географического положения России	
5.1	Территория России на карте мира	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.
6	Общая характеристика природы России	
6.1	Рельеф и полезные ископаемые России	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
6.2	Климат России	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
6.3	Внутренние воды России	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.
6.4	Почвы России	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
6.5	Растительный и животный мир России	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
8 КЛАСС (72 ч., 2 ч. в неделю) География России		
1	Природно-территориальные комплексы России	
1.1	Природное районирование	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
1.2	Крупные природные комплексы России	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие

		<p>почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного</p>
--	--	---

		<p>природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>
2	География своей местности	<p>Географическое положение и рельеф Республики Коми. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>
3	Население России	
3.1	Население России	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p>
4	Хозяйство России	
4.1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>
4.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	<p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>
4.3	Хозяйство своей местности	<p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население</p>

		и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
9 КЛАСС (35 ч., 1 ч. в неделю) География России (региональная часть)		
3	Районы России	
3.1	Европейская часть России	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
3.2	Азиатская часть России	<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и</p>

		<p>характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
4	Россия в мире	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п\п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Характеристика видов деятельности воспитанников	Количество часов		
			Всего	В том числе	
				Практ.\ла бор. работы	Контр. работы
1 год обучения (5 класс)					
1	Введение	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география» Различать природные и антропогенные географические объекты	2		
2	Развитие географических знаний о Земле	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.	8	2	1
3	Изображения земной поверхности и их использование	Распознавать и сравнивать различные виды изображения земной поверхности. Определять стороны горизонта на плане. Составлять простейший план небольшого участка местности. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Ориентироваться на местности и по плану по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Подписывать на контурной карте географические объекты. Решать практические задачи по определению высоты, сторон горизонта, расстояний, масштаба и др.	12	3	1
4	Земля- планета Солнечной системы	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на заданную тему. Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги.	5	2	1
5	Литосфера - каменная	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних	8	1	1

	<i>оболочка Земли</i>	<p>оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит, сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин.</p> <p>Наносить крупные формы рельефа на контурную карту.</p>			
2 год обучения (6 класс)					
1	<i>Введение</i>	<p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p>	1	1	
2	<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете.</p> <p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, течений, рек, озер.</p> <p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, морей, рек, озер, ледников.</p>	13	2	1
3	<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять значение атмосферы.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды».</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p>	13	2	1
4	<i>Биосфера — оболочка жизни</i>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p>	5		1

		<p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни человека.</p>			
5	<i>Почва</i>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливая соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p>	2		
6	<i>Географическая оболочка</i>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности.</p>	3		
7	<i>Природные зоны Земли</i>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>	4		
8	<i>Памятники природного и культурного наследия человечества</i>	<p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>	3		1
9	<i>Источники географических знаний</i>	<p>Сравнивать географические карты по плану.</p> <p>Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.</p>	3	1	
10	<i>Особенности природы материков. Рельеф. Как формируется рельеф.</i>	<p>Анализировать схему образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.</p>	4	1	

11	<i>Климат и воды суши.</i>	Анализировать влияние на климат географической широты, океанических течений. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Объяснять режим реки по картам. Изучать по картам размещение крупнейших рек. Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресурсами.	4	1	
12	<i>Растительный и животный мир.</i>	Объяснять особенности размещения природных зон на материках по картам атласа. Составлять описание природной зоны по плану.	5	1	
13	<i>Особенности природы океанов.</i>	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять характеристику океанов по плану.	4	1	
14	<i>Освоение Земли человеком.</i>	Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории, национальный и религиозный состав.	6	1	
3 год обучения (7 класс)					
1	<i>Континенты и страны</i>	Давать характеристику географического положения материка по плану. Составлять характеристику рельефа по картам атласа по плану. Определять особенности климата, внутренних вод, природных зон по плану. Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	41	13	1
2	<i>Земля – наш общий дом.</i>	Составлять и анализировать схему «Природные ресурсы». Выделять природные ресурсы, наиболее характерные для различных материков. Сравнивать природные ресурсы различных материков. Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия.	5		1
3	<i>Зачем необходимо изучать географию своей Родины?</i>	Выделять и характеризовать роль географических факторов в судьбе России.	1		
6	<i>Россия на карте мира и Евразии.</i>	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	2	1	1
7	<i>Исторические этапы взаимоотношений общества и природы.</i>	Выделять и характеризовать этапы взаимоотношений общества и природы. Обсуждать пути решения экологических проблем.	3	1	1
7	<i>Разнообразие рельефа и его главные элементы.</i>	Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим	4	1	

		строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.			
1	<i>От чего зависит климат России?</i>	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.	4	1	
2	<i>Роль и богатство внутренних вод России.</i>	Определять состав внутренних вод на территории страны.	4	2	
3	<i>Почва – «особое природное тело».</i>	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	2	1	
4	<i>Живая природа России.</i>	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	4	1	1
4 год обучения (8 класс)					
1	<i>Как устроена и развивается географическая система?</i>	Выделять и объяснять свойства природных геосистем. Вычерчивать схемы взаимосвязей компонентов природы для своей местности.	5	1	1
2	<i>Учение о географической зональности.</i>	Определять причины неравномерного освоения природных зон. Объяснять причины выделения природно-хозяйственных зон.	8	2	1
3	<i>Крупные ПТК</i>	Выделять и объяснять свойства природных геосистем.	10	3	1
4	<i>«Статистика знает все»: география населения в зеркале демографической статистики.</i>	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост, миграции, урбанизацию населения.	11	2	1
5	<i>География республики Коми. Общие сведения. Общие черты. Географическое положение.</i>	Выделять и характеризовать географическое положение Республики Коми. Выявлять специфику административно-территориального устройства РК. Определять районы и их административные центры по политико-административной карте РК. Определять площадь и население районов по статистическим данным. Составлять комплексную географическую характеристику по картам атласа, статистическим материалам	11		1
6	<i>Хозяйство России Как устроено хозяйство России</i>	Анализировать схему отраслевой структуры хозяйства России. Формулировать черты сходства и различия отраслевой структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Анализировать состав комплексов с	25	6	1

		объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ современных проблем комплексов и путей их решения			
5 год обучения (9 класс)					
2	<i>Географические районы России. Западный макрорегион.</i>	Определять виды районирования по проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать по картам примеры разных видов районирования. Определять специфику географического положения районов. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Выявлять специфику хозяйства.	18	5	1
3	<i>Восточный макрорегион</i>	Определять специфику географического положения районов. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Выявлять специфику хозяйства.	10	3	1
4	<i>Россия на пороге всеобщей глобализации.</i>	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях	2	1	1
5	<i>Экономическая и социальная география Республики Коми</i>	Наблюдать динамику численности населения РК в XX в. и выявлять факторы, влияющие на тип воспроизводства населения. Анализировать состав комплексов хозяйства с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Составлять комплексную экономико-географическую характеристику своего района. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	5		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «СФЕРЫ»

5-6 Класс

Учебник: Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А. Лобжанидзе ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, - М.: Просвещение, 2007. –143с.

УМК: 1. Географический атлас «Планета Земля» УМК «Сферы» 6 класс.- М.: Просвещение, 2007.

2. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: тетрадь – тренажер 6 кл. - М.: Просвещение, 2007.

3. Мишняева Е.Ю. География: планета Земля: тетрадь – практикум для 6 кл. - М.: Просвещение, 2007.

4. Барабанов В.В. География: планета Земля: тетрадь – экзаменатор для 6 кл. - М.: Просвещение, 2007.

5. Контурные карты «Планета Земля» УМК «Сферы» 6 класс.- М.: Просвещение, 2007.

6. Электронное приложение «Планета Земля» УМК «Сферы» 5- 6 класс.- М.: Просвещение, 2013.

7 класс

Учебник: Кузнецов А.П. География : Земля и люди : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, - М.: Просвещение, 2013. – 175с.

УМК: 1. Географический атлас «Земля и люди» УМК «Сферы» 7 класс.- М.: Просвещение, 2008.

2. Мишняева Е.Ю. География. Земля и люди: тетрадь – тренажер 7 кл. - М.: Просвещение, 2008.

3. Ходова Е.С. География. Земля и люди: тетрадь – практикум для 7 кл. - М.: Просвещение, 2009.

4. Барабанов В.В. География. Земля и люди: тетрадь – экзаменатор для 7 кл. - М.: Просвещение, 2008.

5. Контурные карты «Земля и люди» УМК «Сферы» 7 класс.- М.: Просвещение, 2008.

6. Электронное приложение «Земля и люди» УМК «Сферы» 7 класс.- М.: Просвещение, 2013.

8 класс

Учебник: География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, - М.: Просвещение, 2009.

УМК: 1. Географический атлас 8, 9 класс.- М.:Просвещение, 2009.

2. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь- экзаменатор. 8 класс. Издательство «Просвещение», 2010.

3. Контурные карты. География. Россия: природа, население, хозяйство. УМК «Сферы» 8 класс.- М.: Просвещение, 2008.

4. Мишняева Е.Ю. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь- тренажер. 8 класс, - М.: Просвещение, 2009.

5. Электронное приложение Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс УМК «Сферы» 8 класс.- М.: Просвещение, 2007.

9 класс

Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013

УМК: 1. Холодова Е.С., Н.В. Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер, - М.: Просвещение, 2014.

2. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор, - М.: Просвещение, 2014.

3. Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум, - М.: Просвещение, 2014

4 Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс, - М.: Просвещение, 2014

5. Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс, - М.: Просвещение, 2014

6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2011.

УМК по географии образовательной системы «ШКОЛА 2100» (издательство «Баласс»).

1. Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. М. : Баласс, 2011.

2. Кошевой В.А., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 6-го класса. М. : Баласс, 2011.

3. Душина И.В., Притуло Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География. Земля – планета людей. Учебник для 7-го класса. М. : Баласс, 2011.

4. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. М. : Баласс, 2011.

5. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 9-го класса. М. : Баласс, 2011.

6. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь к учебнику География 6-й (5–6) класс.

7. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Рабочая тетрадь к учебнику География 7-й класс.

8. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. Рабочая тетрадь к учебнику «География» («Моя Россия»), 8-й класс. – М. : Баласс, 2011.
9. Елховская Л.И., Родыгина О.А. География «Мир Земли», 6-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс, 2011.
10. Душина И.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Земля – планета людей». – М.: Баласс. 2006.
11. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. (Серия «За страницами учебника»).
- Атлас. География России. Природа. 8 класс.
- География материков и океанов. 7 класс. Атлас.
- География. Начальный курс: 6 кл.: Атлас. – М.: Дрофа, Издательство ДИК.
- Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
- Сиротин В.И. География материков и океанов. 7 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.– М.: Дрофа, 2008.
- Сиротин В.И. География России. Население и хозяйство: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
- Сиротин В.И. География России. Природа. 8 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2008.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИЯ

Воспитанник научится	Воспитанник получит возможность научиться
Источники географической информации	
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
Природа Земли и человек	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • описывать погоду своей местности; • давать характеристику рельефа своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • наносить на контурные карты основные формы рельефа;

Население Земли	
<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • объяснять расовые отличия разных народов мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
Материки, океаны и страны	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
Особенности географического положения России	
<ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
Природа России	
<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • давать характеристику климата своей области (края, республики); • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
Население России	
<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

<p>ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; 	
Хозяйство России	
<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
Районы России	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
Россия в современном мире	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Календарно-тематическое планирование по курсу «География», 5 класс, УМК «Сферы»
из расчёта 1 час в неделю, 35 часов

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)		
<i>Введение (2 ч)</i>		
Развитие географических знаний о Земле	Урок 1. География: древняя и современная наука Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-9; Атлас; Контурные карты; Электронное приложение к учебнику	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»
Развитие географических знаний о Земле	Урок 2. География в современном мире Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, о. 10-11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты
<i>Развитие географических знаний о Земле (8 ч)</i>		
Развитие представлений человека о мире	Урок 3. География в древности Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока
Развитие представлений человека о мире	Урок 4. Географические знания в древней Европе Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме
Развитие представлений человека о мире	Урок 5. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги
Выдающиеся географические открытия	Урок 6. Открытие Нового Света. Причины наступления эпохи ВГО.	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба.

	<p>Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов</p>
Выдающиеся географические открытия	<p>Урок 7. Эпоха Великих географических открытий. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий Практическая работа № 1 «Чтение карт основных маршрутов путешествий». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий</p>
Выдающиеся географические открытия	<p>Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Практическая работа № 2 «Составление презентации о великих путешественниках». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания</p>
Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды	<p>Урок 9. Современные географические исследования.</p> <p>Контрольная работа по теме «Развитие географических знаний о Земле» Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30 -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13, - проведение интерактивного тестирования.</p>
<i>Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)</i>		
Источники географической информации	<p>Урок 10. Изображения земной поверхности Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-33-Атлас; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и</p>

		тематике
Масштаб и его виды	<p>Урок 11. Масштаб</p> <p>Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 34-35; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>
Условные знаки	<p>Урок 12. Условные знаки</p> <p>Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Распознавать условные знаки планов местности и карт.</p> <p>Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>
Способы изображения рельефа земной поверхности	<p>Урок 13. Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Построение профиля рельефа»</i></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с. 3 (№2), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга</p>
Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут	<p>Урок 14. Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 40-41; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта.</p> <p>Определять углы с помощью транспортира</p>
Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности	<p>Урок 15. Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на</p>	<p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p>

	<p>местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.</p> <p>Практическая работа № 4 «Ориентирование и определение азимутов на местности и плане».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с 42-43; атлас с.2-3; практическая работа «Определение на местности направления и расстояний»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане</p>
Составление простейшего плана местности	<p>Урок 16. Составление плана местности. Практическая работа № 5 «Составление простейшего плана местности».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 44-45; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, <i>практические работы «Полярная съёмка местности»</i></p>	<p>Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности</p>
Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт	<p>Урок 17. Географические карты. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p>
Градусная сетка	<p>Урок 18. Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 48-49; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов</p>
Градусная сетка	<p>Урок 19. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); электронное приложение к учебнику,</p>	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки</p>
Картографический метод географии	<p>Урок 20. Географические информационные системы. Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 52-53.</p>	
	<p>Урок 21. Контрольная работа по теме «Изображения земной поверхности и их использование»</p>	<p>Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока: — подготовленное обсуждение проб-</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 54; атлас; электронное приложение к учебнику</p>	<p>лем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы; — выполнение проектной работы «Составление маршрута путешествия», - проведение интерактивного тестирования.</p>
<i>Земля- планета Солнечной системы (5ч)</i>		
Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия	<p>Урок 22. Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учебнику Практическая работа № 6 «Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы».</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>
Движения Земли, их географические следствия	<p>Урок 23. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>
Движения Земли, их географические следствия	<p>Урок 24. Орбитальное движение Земли Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учебнику Практическая работа № 7 «Географическое следствие движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси».</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги</p>
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<p>Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p>

	<p>Урок 26. Контрольная работа по теме «Земля — планета Солнечной системы»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <p>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 64;</p> <p>— проведение интерактивного тестирования.</p>
<i>Литосфера - каменная оболочка Земли (9 ч)</i>		
<p>Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы</p>	<p>Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы.</p> <p>Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли.</p> <p>Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа № 8 «Определение горных пород по их свойствам».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород</p>
<p>Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение</p>	<p>Урок 29. Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры.</p> <p>Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21; электронное приложение</p>	<p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p>Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>
<p>Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте</p>	<p>Урок 30-31. Рельеф Земли</p> <p>Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 70-71; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p>
<p>Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения</p>	<p>Урок 32. Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 72-73;</p>	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p>

	атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); электронное приложение к учебнику	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа	Уроки 33-34. Внешние силы как разрушители и создатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9; электронное приложение к учебнику	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам внешнего вида. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием
Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	Урок 35. Человек и мир камня. Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли». Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); практическая работа «Построение профиля рельефа»; электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80; — выполнение вариантов контрольной работы; — проведение интерактивного тестирования

ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч) УМК «Сферы»

Введение (1 ч)

Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Практическая работа № 1 «Правила работы с учебником и используемыми компонентами УМК». <i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой
----------	---	--

Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	Урок 2. Гидросфера. Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; электронное приложение к учебнику	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.
Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана	Урок 3. Мировой океан. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов:	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов,

	<p>температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); электронное приложение к учебнику</p>	<p>проливов, островов.</p> <p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>
<p>Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p>	<p>Урок 4. Движения воды в Океане</p> <p>Ветровые волны, цунами.</p> <p>Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p> <p>Практическая работа № 2 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>
<p>Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек</p>	<p>Урок 5. Реки</p> <p>Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел.</p> <p>Равнинные и горные реки.</p> <p>Источники питания и режим рек.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>
<p>Озёра, водохранилища, болота</p>	<p>Урок 6. Озёра и болота</p> <p>Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p>
<p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.</p> <p>Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород.</p> <p>Минеральные воды</p>	<p>Урок 7. Подземные воды</p> <p>Образование подземных вод.</p> <p>Грунтовые и межпластовые воды.</p> <p>Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95-электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>
<p>Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле.</p> <p>Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота:</p> <p>географическое</p>	<p>Урок 8 Ледники и многолетняя мерзлота</p> <p>Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство.</p> <p>Оледенения.</p>	<p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях</p>

распространение, воздействие на хозяйственную деятельность	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Электронное приложение к учебнику	хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения	Урок 9. Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. Практическая работа № 3 «Описание реки своей местности». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Электронное приложение к учебнику	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
	Урок 10. Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100; — проведение интерактивного тестирования
<i>Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч)</i>		
Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы на Земле для жизни	Урок 11. Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Электронное приложение к учебнику	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»
Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры	Урок 12. Температура воздуха Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. Практическая работа № 4 «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт
Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности	Урок 13. Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность
Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	Урок 14. Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имею-

	<p>отображения осадков на картах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>щихся данных.</p> <p>Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>
<p>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой</p>	<p>Урок 15. Атмосферное давление</p> <p>Понятие «атмосферное давление».</p> <p>Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения.</p> <p>Причины изменения давления.</p> <p>Географические особенности распределения давления.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p>Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>
<p>Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров</p>	<p>Урок 16. Ветер</p> <p>Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров.</p> <p>Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель</p> <p>Практическая работа № 5 «Вычерчивание розы ветров».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p>Определять направление ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>
<p>Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды</p>	<p>Урок 17. Погода.</p> <p>Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты.</p> <p>Получение информации для прогноза погоды.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p>Характеризовать текущую погоду.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> <p>Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p>Описывать погоду</p>
<p>Климат и климатические пояса</p>	<p>Урок 18. Климат</p> <p>Понятие о климате и его показателях.</p> <p>Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p> <p>Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>
<p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды</p>	<p>Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера</p> <p>Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.</p>	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p> <p>Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры</p>

	Ресурсы урока: Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; 2,3), с. 23 (№5), с. 24(№ 6); Электронное приложение к учебнику	воздействия человека на атмосферу»
	Урок 20. Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» Ресурсы урока: Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — проведение интерактивного тестирования
<i>Биосфера — оболочка жизни (5 ч)</i>		
Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы	Урок 21. Биосфера Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. Ресурсы урока: Учебник, с. 124-124, атлас, с. 36-39; электронное приложение к уроку	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	Урок 22. Жизнь в Океане и на суше Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. Ресурсы урока: Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
Биологический круговорот. Роль биосферы	Урок 23. Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
Биосфера Земли	Урок 24. Человек — часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе

	<p>расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека</p>
<p>Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды</p>	<p>Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочка жизни» Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги*», Учебник, с. 134; — выполнение вариантов контрольной работы</p>
<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность</p>	<p>Урок. 26. Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности</p>
<p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные</p>	<p>Урок 27. Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p>
<p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной дея-</p>	<p>Урок 28. Почва Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Электронное приложение к</p>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистей почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами</p>

тельности в сохранении и улучшении почв	учебнику	почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Урок 29. Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Урок 30. Леса. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
	Урок 32. Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Электронное приложение к учебнику	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
Памятники природного и культурного наследия человечества	Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного

	<p>Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»</p>	<p>наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>
	<p>Урок 34. Контрольная работа по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-Атлас, с. 36-43, 48-49; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме «Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»:</p> <p>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158;</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-83</p>
<p>Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе с.84-95</p>		

Тематическое планирование уроков географии в 6-м классе (часть 2, 35 часов в неделю) по учебнику «Земля – планета людей» УМК для 5–9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович *.

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся
1 (36).	Введение. Что изучают в курсе «Земля – планета людей»	Анализировать устройство поверхности Земли. Составлять и анализировать схему «Материки и части света». Сравнить размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков по плану.
2 (37).	Географическая оболочка – среда жизни и деятельности человека.	Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природных комплексов.
3 (38).	Источники географических знаний Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	Сравнивать географические карты по плану. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.
4 (39).	Способы изображения объектов и явлений, применяемых на картах.	Группировка условных знаков атласа по разным признакам.
5 (40).	Особенности природы материков. Рельеф. Как формируется рельеф Практическая работа № 2 «Сравнительная характеристика рельефа двух материков».	Анализировать схему образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.
6 (41).	Устройство поверхности материков.	Сопоставлять особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Составлять по плану характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов.

7 (42).	Климат и воды суши. Как формируются климаты Земли	Анализировать влияние на климат географической широты, океанических течений. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние на климат постоянных ветров, характера земной поверхности, океанических течений и рельефа.
8 (43).	Разнообразие климатов. Практическая работа № 3 «Оценивание климатических условий материков для жизни населения».	Сравнивать особенности климата различных климатических поясов, объяснять их климатические различия. Составлять по плану описание климата одного климатического пояса по картам давления воздуха и циркуляции атмосферы по климатическим картам. Читать климатограммы. Анализировать климатограммы по плану.
9 (44).	Воды материков. Реки	Анализировать тематические карты и устанавливать зависимость характера и режима рек от рельефа и климата. Объяснять режим реки по картам. Изучать по картам размещение крупнейших рек. Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов. Составлять описание реки по плану.
10 (45).	Воды материков. Озёра, ледники, подземные воды	Изучать по картам размещение крупнейших озёр, ледников. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов.
11 (46).	Растительный и животный мир. Мир тундры и тайги	Объяснять особенности размещения арктических пустынь, тундры, тайги на материках по картам атласа. Составлять описание природной зоны по плану. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.
12 (47).	Мир лиственных лесов, степей и пустынь Практическая работа № 4 «Составление каталога культурных растений и домашних животных по материкам».	Объяснять особенности размещения лиственных лесов, степей, пустынь на материках по картам атласа. Составлять описание природной зоны по плану. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.
13 (48).	Мир тропических лесов и саванн	Объяснять по картам атласа особенности размещения тропических лесов, саванн на материках. Составлять описание природной зоны по плану. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.
14 (49).	Мир тропических пустынь. Высотная поясность в горах	Объяснять по картам атласа особенности размещения тропических пустынь на материках. Составлять описание природной зоны по плану. Сравнивать системы высотной поясности в разных горных странах. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.
15 (50).	Воздействие человека на живой мир	Готовить и обсуждать презентации о центрах происхождения культурных растений. Выявлять причинно-следственные взаимосвязи центров происхождения культурных растений и домашних животных.
16 (51).	Особенности природы океанов. Атлантический океан Практическая работа № 5 «Определение ГП одного из океанов по плану (по выбору)».	Объяснять по картам особенности географического положения Атлантического океана. Составлять характеристику Атлантического океана по плану.
17 (52).	Тихий океан. Индийский океан.	Объяснять по картам особенности географического положения Тихого и Индийского океанов по плану. Составлять характеристику Тихого и Индийского океанов по плану.
18 (53).	Северный Ледовитый океан	Объяснять по картам особенности географического положения Северного Ледовитого океана по плану. Составлять характеристику Северного Ледовитого океана по плану.
19 (54).	Освоение Земли человеком. Становление и расселение	Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории.

	человечества.	
20 (55).	Численность людей и их размещение на Земле	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста, анализировать и сравнивать эти показатели в разных регионах мира.
21 (56).	Народы мира, их языки и государства Практическая работа № 6 «Моделирование на контурной карте размещения крупных этносов и малых народов».	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания; народов, относящихся к одним языковым семьям.
22 (57).	Религии и культурно-исторические области мира	Анализировать карты с целью выявления географии мировых религий.
23 (58).	Континенты и страны. Африка. Особенности природы	Давать характеристику географического положения Африки по плану. Составлять характеристику рельефа Африки по картам атласа по плану. Определять особенности климата Африки по плану. Объяснять климатические различия различных частей материка.
24 (59).	Особенности природы	Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Африки, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану. Составлять общую характеристику природы Африки по плану.
25 (60).	Население	Сравнивать численность населения Африки и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять характеристику населения и политической карты Африки по плану.
26 (61).	Страны Северной Африки. Египет, Алжир Практическая работа № 7 «Составление проектов маршрутов плавания у берегов Северной Африки и путешествий по Сахаре».	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
27 (62).	Страны Центральной Африки	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
28 (63).	Страны Восточной Африки Практическая работа № 8 «Определение расового и этнического состава Восточной Африки».	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
29 (64).	Страны южной Африки	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
30 (65).	Австралия и Океания. Особенности природы материков	Давать характеристику географического положения региона по плану. Составлять по плану характеристику рельефа Австралии по картам атласа. Определять особенности климата Австралии по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Австралии, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять по плану особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Составлять общую характеристику природы Австралии по плану.
31 (66).	Население. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика	Сравнивать численность населения Австралии и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику

	природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».	этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять по плану характеристику населения и политической карты Австралии.
32 (67).	Австралия	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
33 (68).	Океания. Практическая работа № 10 «Описание природы и населения одной из групп островов Океании».	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
34 (69).	Южная Америка. Особенности природы	Давать характеристику географического положения Южной Америки по плану. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа по плану. Определять особенности климата Южной Америки по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Южной Америки, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану. Составлять общую характеристику природы Южной Америки по плану.
35 (70).	Население Практическая работа № 11 «Описание ГП крупных городов стран континента».	Сравнивать численность населения Южной Америки и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять характеристику населения и политической карты Южной Америки по плану.

Тематическое планирование уроков географии в 7-м классе (70 часов в неделю) по учебнику «Земля – планета людей» УМК для 5–9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович* и по учебнику «Моя Россия» для 8 класса, авторы те же.

1.	Страны востока материка. Бразилия Практическая работа № 12 «Описание природных особенностей и природных богатств Бразилии».	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
2.	Аргентина	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
3.	Страны Анд. Венесуэла. Перу	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
4.	Антарктида. Особенности природы	Давать характеристику географического положения Антарктиды по плану. Составлять общую характеристику природы материка по плану. Определять особенности статуса Антарктиды.
5.	Влияние Антарктики на природу Земли Практическая работа № 13 «Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».	Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
6.	Северная Америка. Особенности природы	Давать характеристику географического положения Северной Америки по плану. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа по плану.
7.	Особенности природы Практическая работа № 14 «Установление по картам основных	Определять особенности климата Северной Америки по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материка,

	видов природных богатств Канады, США, Мексики».	анализировать обеспеченность Северной Америки водными ресурсами. Объяснять по плану особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Составлять общую характеристику природы Северной Америки по плану.
8.	Страны Северной Америки. США	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
9.	Соединённые Штаты Америки	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
10.	Канада и страны Центральной Америки	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
11.	Евразия. Особенности природы	Давать характеристику географического положения Евразии по плану. Составлять характеристику рельефа Евразии по картам атласа по плану. Определять особенности климата Евразии по плану. Объяснять климатические различия различных частей Евразии.
12.	Особенности природы	Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Евразии, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану. Составлять общую характеристику природы Евразии по плану.
13.	Население Евразии Практическая работа № 15 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».	Сравнивать численность населения Евразии и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять характеристику населения и политической карты Евразии по плану.
14.	Страны Северной Европы. Исландия. Норвегия. Швеция	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
15.	Финляндия и Дания Практическая работа № 16 «Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане».	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
16.	Страны Западной Европы. Великобритания. Ирландия	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
17.	Германия. Нидерланды. Бельгия. Люксембург	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
18.	Франция. Швейцария. Австрия	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
19.	Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
20.	Белоруссия. Украина. Молдавия	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
21.	«Дунайские страны» Практическая работа № 17 «Воображаемое путешествие по странам Восточной Европы».	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
22.	Страны Южной Европы. Португалия и Испания	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
23.	Италия. Балканские страны	Определять черты страны, характерные для всего региона, и

		специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
24.	Страны Юго-Западной Азии	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
25.	Страны Южной Азии. Индия Практическая работа № 18 «Моделирование на карте размещения природных богатств Индии».	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
26.	Страны Центральной Азии	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
27.	Страны Восточной Азии. Китай	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
28.	Япония Практическая работа № 19 «Выявление особенностей культуры и быта населения страны».	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
29.	Страны Юго-Восточной Азии	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
30.	Контрольная работа по теме «Евразия»	Воображаемое путешествие по странам Евразии.
31.	Земля – наш общий дом. Природа и человек	Составлять и анализировать схему «Природные ресурсы». Выделять природные ресурсы, наиболее характерные для различных материков. Сравнить природные ресурсы различных материков.
32.	Человек изменяет свою планету	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Готовить и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия человека.
33.	Сохранение экологического равновесия в природе	Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия.
34.	Обобщающий урок по теме «Земля – планета людей»	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
35.	Контрольная работа по теме «Земля – планета людей».	
36.	Зачем необходимо изучать географию своей Родины?	Выделять и характеризовать роль географических факторов в судьбе России.
37.	У истоков географической науки.	Готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
38.	«Архитектура» современной географии.	Определять структуру науки географии. Определять роль дифференциации и интеграции в становлении географии.
39.	Теоретическое ядро географии.	Выделять основные учения отечественной географии и определять их сущность.
40.	География на службе человека. Географическая культура.	Выделять ключевые черты географического мышления.
41.	Географические методы. Картографический метод.	Определять современные направления развития картографического метода.
42.	Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг окружающей среды.	Выделять и характеризовать современные методы географии. Устанавливать их взаимосвязь.
43.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
44.	Россия на карте мира и Евразии.	Выявлять специфику административно-территориального

		устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.
45.	Оценка географического положения.	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канада, США). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить сухопутные и морские границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.
46.	Сколько раз в России встречают Новый год?	Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.
47.	Становление Российского государства.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на различных исторических этапах. Готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
48.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
49.	Исторические этапы взаимоотношений общества и природы.	Выделять и характеризовать этапы взаимоотношений общества и природы. Обсуждать пути решения экологических проблем.
50.	Идея перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	Объяснять выражение «устойчивое развитие – дорога жизни». Определять влияние взаимосвязей сфер деятельности на переход к устойчивому развитию.
51.	Географические проблемы устойчивого развития.	Определять территории с наиболее благоприятной и наиболее неблагоприятной экологической ситуацией по экологической карте России.
52.	Природные ресурсы: определение, виды.	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.п.). Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.
53.	Природопользование.	Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.
54.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
55.	Разнообразие рельефа и его главные элементы.	Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.
56.	Геологическая история России.	Определять основные этапы формирования земной коры на

		территории России по геологической карте и геохронологической таблице.
57.	Современное развитие рельефа.	Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Готовить и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.
58.	Геоэкологические проблемы недропользования.	Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. определять и объяснять особенности рельефа своего региона.
59.	От чего зависит климат России?	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.
60.	Атмосферная циркуляция.	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.
61.	Типы климата.	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по картам климатических поясов и типов климата. Готовить и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания.
62.	Геоэкологические проблемы.	Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Готовить и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.
63.	Роль и богатство внутренних вод России.	Определять состав внутренних вод на территории страны.
64.	Голубые артерии страны.	Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режим крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Готовить и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.
65.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.
66.	Геоэкологические проблемы водопользования.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами, на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.

		определять особенности внутренних вод своего региона.
67.	Почва – «особое природное тело».	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.
68.	Почвы России. Почвенно-земельные ресурсы и их охрана.	Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Анализировать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
69.	Живая природа России.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
70.	Биологические ресурсы и их охрана.	Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.

Тематическое планирование уроков географии в 8-м классе
по учебнику «Моя Россия» (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся
1.	Стартовая контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
2.	Как устроена и развивается географическая система?	Выделять и объяснять свойства природных геосистем. Вычерчивать схемы взаимосвязей компонентов природы для своей местности.
3.	Виды и уровни географических систем.	Проводить классификацию видов геосистем. Сравнить природные и природно-антропогенные геосистемы.
4.	Пути сохранения устойчивости географических систем.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте. Готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.
5.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
6.	Учение о географической зональности.	Определять причины неравномерного освоения природных зон. Объяснять причины выделения природно-хозяйственных зон.
7.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
8.	Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
9.	Лесостепь и степь.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт

		компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
10.	Пустыни, полупустыни, субтропики.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
11.	Горные системы.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.
12.	Российские моря.	Определять отличительные признаки Российских морей. Составлять характеристику морей России по плану, проводить сравнение.
13.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
14.	«Статистика знает все»: география населения в зеркале демографической статистики.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост.
15.	Численность и воспроизводство населения: сосчитаем, сколько нас	Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.
16.	Демографическая ситуация. Рынок труда.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России XX и XXI веков. Готовить и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.
17.	Миграции населения: куда и зачем едут люди?	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Готовить и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематическим картам. Определять территории России с наиболее высоким показателем миграционного прироста и убыли по статистическим данным.
18.	Качество жизни населения.	Выделять факторы качества жизни населения, сравнивать его в различных регионах, находить различия. Определять показатели, влияющие на качество жизни населения России.
19.	«Зеркало» демографического завтра.	Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.
20.	Демографическая политика – путь к национальному возрождению.	Определять существенные черты демографической политики в России и её составные части.
21.	Где живут россияне?	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и

		хозяйственного освоения, зону Севера. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.
22.	Урбанизация: город – агломерация – мегаполис.	Выявлять особенности урбанизации в России по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.
23.	Этнокультурное своеобразие России.	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи и группы народов России. определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.
24.	Обобщение. Контрольная работа.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
25.	География республики Коми. Общие сведения. Общие черты. Географическое положение.	Выделять и характеризовать географическое положение Республики Коми.
26.	Административно-территориальное деление. Площадь и население АТЕ.	Выявлять специфику административно-территориального устройства РК. Определять районы и их административные центры по политико-административной карте РК. Определять площадь и население районов по статистическим данным.
27.	Рельеф и геологическое строение территории.	Определять основные тектонические структуры на территории республики по тектонической карте. Определять особенности рельефа РК по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа.
28.	Полезные ископаемые и их размещение на территории РК.	Определять состав природных ресурсов РК (минеральные, водные, биологические, земельные и т.п.).
29.	Климат. Факторы климатообразования. Полярный день, белые ночи и полярная ночь на широтах РК.	Выявлять факторы, определяющие климат республики. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.
30.	Внутренние воды РК.	Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водные объекты РК.
31.	Природно-территориальные комплексы, их почвенно-растительный покров и животный мир.	Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории РК. Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира.
32.	Основные особенности зональных ПТК в пределах РК.	Определять причины неравномерного освоения природных зон. Объяснять причины выделения природно-территориальных комплексов в пределах РК..
33.	Описание ПТК своей местности.	Оценка их изменения под действием хозяйственной деятельности человека (весенняя экскурсия)
34.	Комплексная географическая характеристика своего района.	Составление комплексной географической характеристики по картам атласа, статистическим материалам
35.	Обобщение по теме «Республика Коми».	Контрольная работа.
36.	Хозяйство России Как устроено хозяйство России	Анализировать схему отраслевой структуры хозяйства России. Формулировать черты сходства и различия отраслевой структуры

		хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира
37.	Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Определять особенности территориального развития хозяйства России
38.	В направлении индустриальной зрелости	Устанавливать причинно-следственные связи изменения отечественной индустрии
39.	На пороге глубоких преобразований	Выделять и анализировать характерные черты хозяйства России в XX в. Определять пути изменения национального хозяйства на современном этапе развития
40.	Топливо-энергетический комплекс – становой хребет экономики	Анализировать состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ современных проблем ТЭК и путей их решения
41.	Топливно-промышленность	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
42.	Электроэнергетика	Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливо-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики
43.	Металлургическая промышленность	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности
44.	Машиностроение	Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения
45.	Химическая промышленность	Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности
46.	Лесная промышленность	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса
47.	Лёгкая и пищевая промышленность	Определять состав лёгкой и пищевой промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий лёгкой и пищевой промышленности. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лёгкой и пищевой промышленности
48.	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс	Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса
49.	Растениеводство и животноводство	Формулировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и

		аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства
50.	Транспорт: дороги большой страны	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России
51.	Сфера услуг: из режима выживания к режиму развития	Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг
52.	Рекреационная деятельность	Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности
53.	Обобщение	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
54.	Географические районы России. Природно-хозяйственное районирование России	Определять виды районирования по проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать по картам примеры разных видов районирования
55.	Европейский Север. По обе стороны от Полярного круга	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
56.	Природное своеобразие: «На севере диком ...»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
57.	История освоения района. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
58.	Хозяйство района	Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.
59.	Европейский Северо-Запад. «Окно в Европу» на Балтике	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные

		стороны географического положения
60.	Особенности природы: озёрный край	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Северо-Запада. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
61.	Из истории освоения земель. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
62.	Хозяйство района	Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
63.	«Люблю тебя, Петра творенье ...»	Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города
64.	Центральная Россия. В центре русской равнины	Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
65.	Неброская красота среднерусской природы	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
66.	Из истории заселения земель. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
67.	Историческая смена хозяйственного профиля района	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы,

		таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
68.	«Лучший город Земли»	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города
69.	Европейский Юг. На полпути от экватора к Северному полюсу	Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
70.	Природное своеобразие: самый тёплый регион России	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий

Тематическое планирование уроков географии 9 класс «Моя Россия» (1 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся
1	Сколько и каких народов проживает в регионе?	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
2	Хозяйство района	Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
3	Поволжье. Вдоль «главной улицы России»	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
4	Природное своеобразие Средней и Нижней Волги	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
5	История освоения Поволжья. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
6	Хозяйственный облик	Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер

	Поволжья	воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
7	Урал. На границе Европы и Азии	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
8	Природное своеобразие	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Урала. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
9	История освоения территории. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
10	Хозяйство района	Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
11	Обобщение	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
12	Западная Сибирь. Неевропейский стандарт	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
13	Великая равнина и «золотые» горы, минерально-сырьевое богатство	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
14	Освоение западносибирских пространств. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
15	Хозяйственный комплекс района	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.

		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
16	Восточная Сибирь. В средних и высоких широтах Северного полушария	Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
17	Суровое величие природы	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Восточной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
18	Как осваивалась Восточная Сибирь? Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
19	Хозяйство района	Выявлять специфику хозяйства Восточной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
20	Дальний Восток. На стыке материка Евразии и Тихого океана	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
21	Регион природных контрастов и уникальных явлений	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Дальнего Востока. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
22	История освоения Дальнего Востока. Население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
23	Особенности хозяйства	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-

		географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
24	Обобщение	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
25	Россия на пороге всеобщей глобализации. Направления и формы международного сотрудничества	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях
26	География международной торговли	Анализировать и оценивать географические особенности внешней торговли России с другими странами
27	Обобщение	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
28	Экономическая и социальная география Республики Коми. Динамика численности, соотношение городского и сельского населения.	Наблюдать динамику численности населения РК в XX в. и выявлять факторы, влияющие на тип воспроизводства населения. Обсуждать современные социальные проблемы городов и сельских поселений.
29	Возрастная структура и занятость населения.	Определять половой и возрастной состав населения РК по статистическим данным.
30	Плотность и размещение населения. Национальный состав.	Определение по статистическим материалам различий в плотности населения Республики Коми.
31	Хозяйство РК. Общая характеристика. ТЭК.	Анализировать состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.
32	Лесной комплекс.	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности.
33	АПК.	Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса.
34	Транспортный комплекс.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных.
35	Комплексная экономико-географическая характеристика своего района.	Составлять комплексную экономико-географическую характеристику своего района. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении, - и является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса. Программой и тематическим планированием предусмотрены практические работы.

Всего: 53 практических работ:

В курсе 5 класса – 8

В курсе 6 класса – 11

В курсе 7 класса – 21

В курсе 8 класса – 14

В курсе 9 класса – 9

Класс	№ работы	Содержание
5	1	Чтение карт основных маршрутов путешествий
	2	Составление презентации о великих путешественниках
	3	Построение профиля рельефа
	4	Ориентирование и определение азимутов на местности и плане
	5	Составление простейшего плана местности
	6	Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы
	7	Географическое следствие движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси
	8	Определение горных пород по их свойствам
6	1	Правила работы с учебником и используемыми компонентами УМК
	2	Описание вод Мирового океана на основе анализа карт
	3	Описание реки своей местности
	4	Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды
	5	Вычерчивание розы ветров
	6	Группировка карт учебника и атласа по разным признакам
	7	Сравнительная характеристика рельефа двух материков
	8	Оценивание климатических условий материков для жизни населения
	9	Составление каталога культурных растений и домашних животных по материкам
	10	Определение ГП одного из океанов по плану (по выбору)
	11	Моделирование на контурной карте размещения крупных этносов и малых народов
7	1	Составление проектов маршрутов плавания у берегов Северной Африки и путешествий по Сахаре
	2	Определение расового и этнического состава Восточной Африки
	3	Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)
	4	Описание природы и населения одной из групп островов Океании
	5	Описание ГП крупных городов стран континента
	6	Описание природных особенностей и природных богатств Бразилии
	7	Составление проекта использования природных богатств материка в будущем
	8	Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики
	9	Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам
	10	Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане
	11	Воображаемое путешествие по странам Восточной Европы
	12	Моделирование на карте размещения природных богатств Индии
	13	Выявление особенностей культуры и быта населения страны.
	14	Работа с атласом России как целостным картографическим произведением – «картографической энциклопедией России».
	15	Оценка географического положения России, сравнение его с географическим положением других государств.
	16	Определение поясного времени для разных городов России.
	17	Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
	18	Составление характеристики одной из крупных форм рельефа (по выбору).
	19	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
	20	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

	21	Составление характеристики одного из типов почв России (по выбору).
8	1	Составление графической модели природной геосистемы (по выбору).
	2	Характеристика одной из природных зон (по выбору) с установлением взаимосвязи между отдельными природными компонентами.
	3	Лоция одного из Российских морей.
	4	Установление закономерностей в размещении населения России на основе анализа карт.
	5	Прогнозирование численности населения России и ее отдельных районов
	6	Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России и их размещение по территориям.
	7	Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных районах страны по статистическим данным
	8	Установление по статистическим материалам уровня миграционного прироста населения России.
	9	Картографический практикум по анализу географии топливно-энергетического комплекса.
	10	Развитие металлургического комплекса России – глазами статистики.
	11	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения
	12	Межотраслевые связи химической промышленности
	13	Характеристика транспортных магистралей страны
	14	Творческая работа: проект возрождения сельскохозяйственного предприятия. характеристик районов на основе серии общегеографических и тематических карт атласа.
9	1	Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера
	2	Изучение геополитического положения, природных условий и ресурсов Северного Кавказа
	3	Характеристика Самарского промышленного узла
	4	Проблемы Урала
	5	Характеристика отраслевого состава Западносибирского ТПК
	6	Характеристика ТПК Восточной Сибири
	7	Выявление особенностей и проблем развития Дальнего Востока
	8	Проведение сравнительно-географического анализа районов с использованием статистической информации и её представленность в графической и картографической формах (компьютерная презентация).
	9	Составлять комплексную экономико-географическую характеристику своего района.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Вид проверочной работы	Система оценивания
письменные	5-ти балльная стандартная система
тесты ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-30% - «1» 31-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
устные	5-ти балльная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

Примерные нормы оценок устных ответов

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

«1» ответ отсутствует.

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

«1» работа отсутствует

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

«1» практическая работа не выполнена

Примерные нормы оценок за творческие работы.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С

помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Диагностическая работа по географии в рамках промежуточной аттестации 5 класс Вариант 1

- А. 1. Длина параллелей от экватора к полюсам:
1) уменьшается 2) увеличивается 3) не изменяется
2. Направление север-юг указывает:
1) экватор 2) меридиан 3) параллель
3. Возвышенности над уровнем моря находятся на высоте
1) от 0 м до 200 м; 2) от 200 м до 500 м; 3) от 500 м до 1000 м; 4) выше 1000 м
4. К осадочным горным породам относится:
1) вулканический туф, 2) песок, 3) базальт, 4) гнейс
5. 21 марта солнце находится в зените:
1) на северном тропике, 2) на экваторе, 3) на южном тропике

- В. 1. Установите соответствие:

1) рельеф

2) горизонтали

3) литосфера

4) относительная высота

5) нивелир

А. Условные линии на плане, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.

Б. Прибор для определения относительной высоты.

В. Формы земной поверхности.

Г. Каменная оболочка Земли.

Д. Превышение одной точки земной поверхности над другой.

2. Переведите численные масштабы в именованные: 1) 1: 500, 2) 1: 10 000

3. Определите географические объекты по указанным координатам:

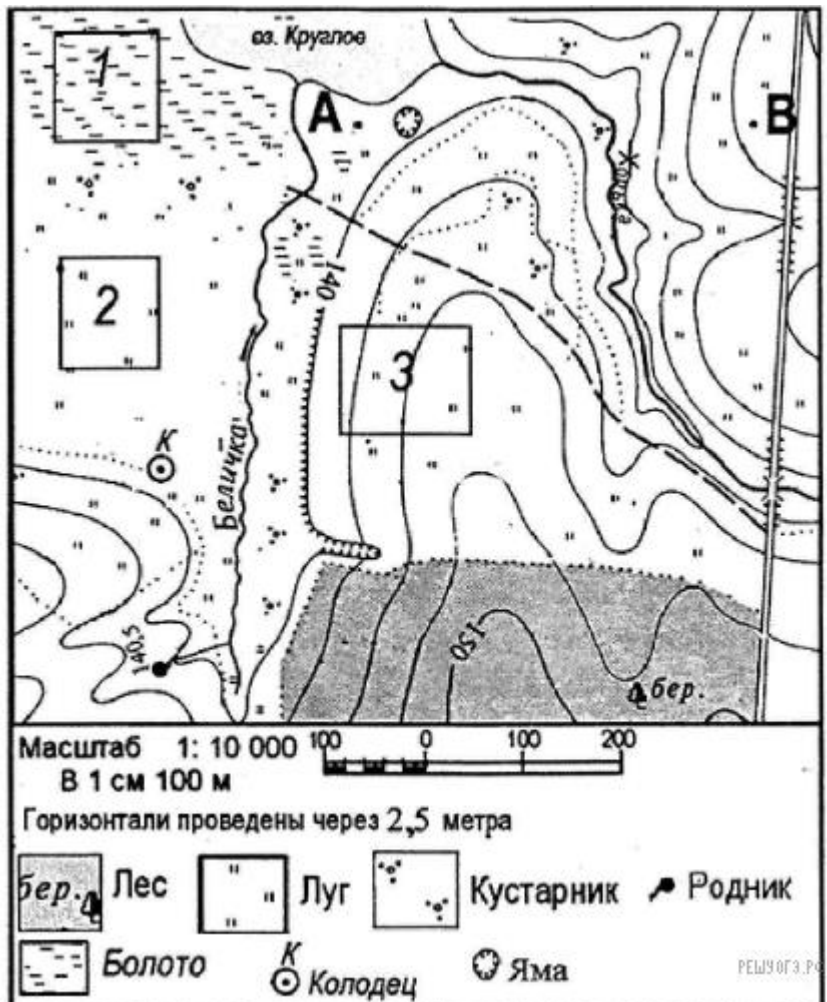
1) 33° ю.ш. 70° з.д.; 2) 51° с.ш. 0° д.

С 1. Выполните задания по плану местности:

1. Какие объекты изображены в северо-западном квадрате плана?

2. В каком направлении от колодца находится точка В?

3. Измерьте расстояние от точки А до точки В по прямой. Ответ округлите до десятков метров.



**Диагностическая работа по географии в рамках промежуточной аттестации учащихся
6 класс Вариант 1**

1. Длина меридиана равна:

- а) 10 000 км
б) 20 000 км
в) 30 000 км
г) 40 000 км

2. Самая глубокая впадина в Мировом океане:

- а) Марианская
б) Чилийский желоб
- в) Филиппинский желоб
г) Зондский желоб

3. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

- | | |
|-------------|---------------------|
| А. Нил | 1. Африка |
| Б. Амазонка | 2. Северная Америка |
| В. Волга | 3. Южная Америка |
| | 4. Евразия |

ОТВЕТ: А -....; Б -....; В-....;

4. Быстрое течение, каменистое дно, узкая долина – признаки, характерные для рек:

- а) горных
б) пересыхающих

5. Низменности имеют высоту над уровнем моря:

- а) ниже 200 м
б) от 200 до 500 м
в) от 500 до 1000 м
г) выше 1000 м

6. Установите соответствие между исследователем и его вкладом в развитие знаний о Земле:

- | | |
|---------------------|---|
| А. Афанасий Никитин | 1. Первое кругосветное плавание |
| Б. Васко да Гама | 2. Открытие Америки |
| В. Христофор Колумб | 3. Открытие морского пути из Европы в Индию вокруг Африки |
| | 4. Первое путешествие из России в Индию |

Ответ: А -....; Б -....; В-....;

7. В результате движений земной коры образуются озера:

- а) ледниковые
б) старицы
в) тектонические
г) карстовые

8. Следствием движения Земли вокруг Солнца является:

- а) смена дня и ночи
б) смена времен года
в) появление приливов и отливов в океане
г) явление полярного дня и ночи

9. Заполните пропуски в описании Берингова моря:

- 1) На западе омывает материк _____ 2) На востоке омывает материк _____
3) Является частью _____ океана 4) По расположению является морем (внутренним или окраинным) _____.

Ответ:

1)	
2)	
3)	
4)	

10. Закончите предложение:

Чертеж, который изображает небольшой участок земной поверхности сверху в уменьшенном виде, с помощью условных знаков, называется: _____.

11. Перечислите океаны Земли в порядке возрастания площади:

Ответ:

12. Назовите две основные причины загрязнения вод Мирового океана нефтью.

Ответ:

1. _____
2. _____

Диагностическая работа по географии в рамках промежуточной аттестации учащихся
7 класс Вариант 1

1. Самое большое высокогорное озеро в мире:

- | | |
|--------------|----------------|
| а) Гурон; | в) Танганьика; |
| б) Титикака; | г) Балхаш. |

2. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| а) самый маленький и самый холодный; | в) самый протяженный и самый холодный; |
| б) самый маленький и самый теплый; | г) самый большой и самый холодный. |

3. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

- | | |
|-----------|---------------------|
| А. Парана | 1. Африка |
| Б. Муррей | 2. Австралия |
| В. Конго | 3. Южная Америка |
| | 4. Северная Америка |

Ответ: А -....; Б -....; В-....;

4. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| а) Влажные экваториальные леса; | в) Саванны; |
| б) Пустыни и полупустыни; | г) Степи. |

5. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие:

- а) омывается всеми океанами;
- б) удаленность от других материков;
- в) большая протяженность с запада на восток;
- г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.

6. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:

- | | |
|-------------------|---------------|
| а) Африка; | в) Австралия; |
| б) Южная Америка; | г) Евразия. |

7. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| а) сухой береговой пустыни; | в) тропических лесов; |
| б) влажного климата на побережье; | г) муссонов. |

8. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

- а) на материке нет горных систем;
- б) на материке нет молодых складчатых областей;
- в) материк удален от других материков;
- г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

9. Дополните характеристику Антарктиды:

- 1) В центре материка находится точка _____. 2) Омывается океанами _____, _____, _____.
- 3) Расположен действующий вулкан _____. 4) Ближе всех расположена к матерiku _____. 5) Отделяется от него проливом _____.

Ответ:

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

10. Закончите предложение:

Постоянные ветры северного и южного полушарий, дующие от тропиков к экватору -

—

11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высоты:

А) Килиманджаро

В) Аконкагуа

Б) Мак-Кинли

Г) Джомолунгма

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

12. Определите, какой город (столица государства) имеет географические координаты 33° ю.ш. 71° з.д.

Ответ: _____

Диагностическая работа по географии в рамках промежуточной аттестации учащихся

8 класс Вариант 1

1. Площадь территории России составляет ... млн км²:

а) 8,2;

в) 12,5;

б) 10,4;

г) 17,1.

2. Полнос холода России и Северного полушария находится:

а) на Восточно-Европейской равнине;

в) в Западной Сибири;

б) на Дальнем Востоке;

г) в Восточной Сибири.

3. Какие моря, омывающие берега России, относятся к бассейну Атлантического океана:

а) Охотское и Японское;

в) Азовское и Балтийское;

б) Белое и Баренцево;

г) Каспийское и Карское.

4. Тектоническое происхождение имеет озеро:

а) Байкал;

в) Телецкое;

б) Онежское;

г) Курильское.

5. Какой тип климата характерен для Среднесибирского плоскогорья:

а) умеренный континентальный;

в) умеренный муссонный;

б) умеренный морской;

г) умеренный резко континентальный.

6. Северный морской путь впервые был пройден без зимовки экспедицией:

а) О. Шмидта;

в) Х. Лаптева;

б) В. Беринга;

г) С. Челюскина.

7. В результате деятельности текучих вод образуются:

а) дюны;

в) моренные гряды;

б) овраги;

г) барханы.

8. Как изменяется погода на Дальнем Востоке России летом с приходом умеренных воздушных масс с Тихого океана:

а) понижается температура, выпадают осадки;

б) повышается температура, прекращаются осадки;

в) понижается температура, прекращаются осадки;

г) повышается температура, выпадают осадки.

9. Причиной преобладания в зоне степей травянистой растительности является:

а) высокие температуры;

в) избыточное увлажнение;

б) недостаточное увлажнение;

г) низкие температуры.

10. Дополните описание Русской равнины:

1) Расположена к западу от гор _____. 2) В основании находится тектоническая структура _____. 3) Преобладающий тип климата на равнине _____. 4) Территорию пересекает крупнейшая в Европе река _____. 5) Природные зоны сменяются от _____ на севере, до _____ на юге.

Ответ:

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

11.

Закончите предложение:

Участки земной коры, имеющие двухъярусное строение (фундамент и осадочный чехол), называются

12. Расположите типы почв в порядке возрастания в них перегноя.

А) тундрово-глеевые;

В) серые лесные;

Б) черноземы;

Г) каштановые.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

13. Сколько времени покажут часы в Красноярске (VI часовой пояс), когда в Екатеринбурге (IV часовой пояс) 14.00?

Ответ: _____

14. Определите уклон реки Обь, если величина падения составляет 164 м, а длина 3650 км. Ответ:

**Диагностическая работа по географии в рамках промежуточной аттестации учащихся
9 класс Вариант 1**

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 30 заданий. Работа включает 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. ответа.

Работа включает 10 заданий с кратким ответом (из них 6 заданий, требующих написать ответ в виде одного слова, и 4 задания, требующие написать ответ в виде числа). Для заданий с кратким ответом ответ записывается в работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Работа включает 3 задания, на которые следует дать полный развернутый ответ. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 7 класса. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Желаем успеха!

1

Как называется самое глубокое в мире озеро?

Ответ: _____.

2

Представителем животного мира какого материка является жираф?

1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Австралия

3

На каком материке находится вулкан Килиманджаро?

1) Северная Америка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Африка

4

С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Финляндия 2) Армения 3) Швеция 4) Турция

5

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Калининградская область 2) Якутия 3) Астраханская область 4) Татарстан

6

В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?

- 1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север

7

Крупные месторождения каких из перечисленных полезных ископаемых имеются в Центральной России?

- 1) медные руды 2) железные руды 3) каменный уголь 4) природный газ

Задания 8 – 10 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Новосибирская область	178	2732	2725	2670	2021	2034	1986	711	691	655
Республика Дагестан	50	2200	2443	2659	945	1040	1133	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	210	210
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238

8

Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 гг. наблюдался рост численности населения.

- 1) Новосибирская область 2) Республика Дагестан
3) Ивановская область 4) Республика Коми

9

Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов в общей численности населения в 2007 г. доля сельских жителей наибольшая.

- 1) Республика Дагестан 2) Новосибирская область
3) Республика Коми 4) Ивановская область

10

Используя данные таблицы 1, определите среднюю плотность населения в Новосибирской области в 2007 г. Ответ запишите цифрами (чел. на 1 км²).

Ответ: _____.

11

Используя данные таблицы 2, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдалась наибольшая смертность.

Демографические показатели Ивановской области, Республики Коми, Республики Дагестан, Новосибирской области в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

- 1) Новосибирская область 2) Республика Дагестан
3) Ивановская область 4) Республика Коми

12

В каком из перечисленных ниже регионов административный центр является наибольшим по численности населения?

- 1) Тверская область 2) Республика Карелия
3) Республика Калмыкия 4) Новосибирская область

13

Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Задания 14 – 18 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

12 сентября у берегов Индонезии в точке с координатами 3°с.ш. 98°в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли по меньшей мере 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

14

Как называется волна, разрушившая поселок?

Ответ: _____.

15

Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить место стихийного бедствия?

- 1) Африки 2) Евразии 3) Северной Америки 4) Южной Америки

16

На дне какого океана произошло землетрясение?

Ответ: _____.

17

Почему в этом районе часто происходят землетрясения? Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

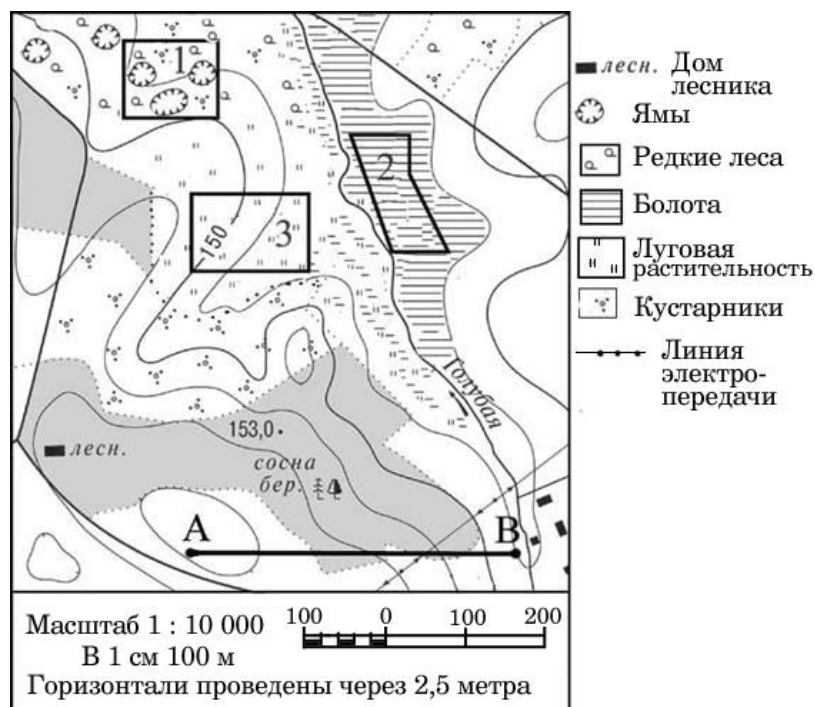
18

Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры?

- 1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4) Курильские острова

Задания 19 – 22 выполняются с использованием приведенной ниже карты.

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



19

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника.

20

Ответ: _____.

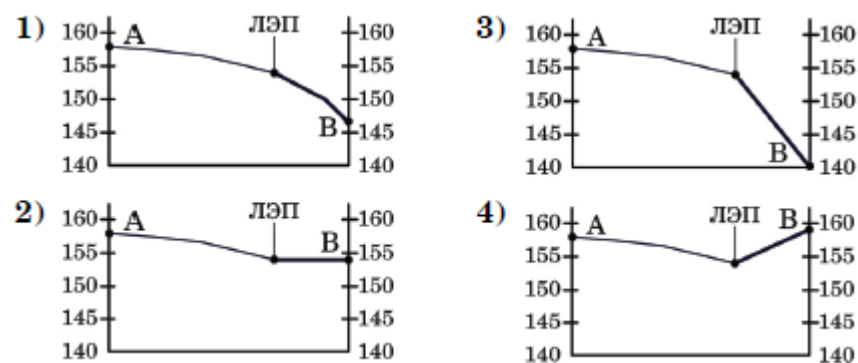
21

Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на лыжах с горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

22

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Профили отличаются на участке от линии электропередач до точки В. Какой из профилей построен верно?

23



Установите соответствие между примером хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Номера выбранных элементов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

ПРИМЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) рекультивация земель на месте карьеров
 Б) добыча угля открытым способом
 В) строительство ГЭС на равнинных реках

ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

- 1) рациональное
 2) не рациональное

Ответ:

А	Б	В

24

Какой буквой на политико-административной карте России обозначена Иркутская область?



- 1) А 2) В 3) С 4) D

Прочтите текст и выполните задания 25, 26.

Европейский центр технологий и инвестиционных исследований Etirc планирует вложить в 2008-2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн долларов. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производств электроэнергией.

Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etirc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять железнодорожным транспортом в Японию.

25

Какие особенности природно-ресурсной базы и промышленности Иркутской области обусловили ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива?

Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности. Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

26

Назовите одну из железнодорожных магистралей, связывающих Иркутскую область с морскими портами Тихого океана.

Ответ: _____.

Прочтите текст и ответьте на вопрос. Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 21 марта в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Координаты пункта наблюдения	Высота Солнца над горизонтом	Температура воздуха, °С	Время наблюдения, МСК
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	30°	+4 °С	13 ч.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	34°	+1 °С	13 ч. 28 мин.
Липецк	53° с.ш. 40° в.д.	37°	+6 °С	13 ч. 40 мин.
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	44°	+8 °С	14 ч.

27

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток.
- 2) Температура воздуха изменяется в течение суток.
- 3) Высота Солнца изменяется в зависимости от географической широты местности.

28

Над каким из перечисленных островов 22 июня в полдень по местному времени Солнце находится выше всего над горизонтом?

- 1) Мадагаскар 2) Куба 3) Новая Гвинея 4) Шри-Ланка

29

Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске (VII часовой пояс), с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____.

30

Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена на севере материка. Она омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Большая часть ее территории имеет равнинный рельеф и расположена в пределах природной зоны полупустынь и пустынь. В пределах страны находится глубочайшая на суше впадина материка. Столица страны находится в северной, наиболее густо заселенной части страны.

Ответ: _____.