

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия» уджсикасö велöдан
канму учреждение**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
общеобразовательного учреждения «Гимназия
искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А.
Спиридонова
от 15.05.2024 г. №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного
профессионального общеобразовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе
Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 21.05.2024 г. №495-од

**Рабочая программа учебной дисциплины
основного общего образования**

УПО.02.02 «Обществознание»
(наименование учебного предмета, курса)

для обучающихся 8-9 классов
52.02.02. Искусство балета (углубленная подготовка)

Срок реализации: 2 года

Исаева Н.Н.
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8–9 классов хореографического отделения государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А.Спиридонова разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 года № 35; «Образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство танца»; с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе авторской программы (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.)

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения обучающимся типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Общая характеристика учебной дисциплины

Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно – научные предметы». Фундаментом данного предмета являются научные знания о человеке, обществе, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Изучая предмет, обучающиеся приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, способной понять свою значимость в обществе, найти свое место в мире, несмотря на столь быстрые изменения в нем. Человек учится быть человеком. Его деятельность направлена на достижение цели, и к этой цели необходимо идти, не нарушая прав других людей.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- **развитию** личности в ответственный период социального взросления человека (10- 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации:** об обществе, основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах, человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формированию опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Программа предусматривает изучение курса в 8-9 классах.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Изучение обществознания в 5-9 классах опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», тем самым обеспечивается преемственность по отношению к учебным предметам начальной школы.

В 8 классе рассматриваются четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит обучающихся в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

Предмет «Обществознание» имеет близкие связи с такими школьными предметами, как «История», «Литература», «Биология», «География».

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание правового иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Изучение учебного курса «Обществознание» учитывает этнокультурную специфику Республики Коми, отображает гимназический компонент и использует региональный историко-этнографический материал в разделах «Экономика», «Политика», «Право», «Социальная сфера», «Человек и природа».

В процессе реализации программы расширяется и углубляется изучение таких тем, как гражданственность, патриотизм, поликультурное разнообразие Отечества и мира, духовная сфера жизни общества – образование и наука, искусство и религия.

В программе используются разнообразные средства и методы обучения. Особое значение на уроках приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 8—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет моделирование, реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. В учебном процессе созданы условия для использования обучающимися компьютерных технологий (создание презентаций, поиск информации в интернете, просмотр и создание учебных фильмов, создание текста с таблицами и схемами).

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, профессионального и личностного самоопределения.

1.2. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» является составной частью предметной области «Обществознание». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 года № 35, предмет «Обществознание» изучается в 8 классе 36 часов в год по 1 часу в неделю и 34 часа в год в 9 классе по 1 часу в неделю. Всего курс рассчитан на 70 часов.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате освоения дисциплины, обучающийся осваивает следующие общие компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
1 год обучения (8 класс) 36 часов		
4.1	Личность и общество.	<p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.</p> <p>Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.</p> <p>Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.</p> <p>Качества сильной личности.</p> <p>Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p><i>Современные тенденции развития финно-угорских народов. Основополагающие социальные ценности коми народа.</i></p>
4.2	Сфера духовной культуры.	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральные ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> <p><i>Основные научные и культурные центры республики. Коми научный центр, Национальный музей РК, Национальная галерея РК, Театр оперы и балета, Драматический театр имени В. Савина, народные театры республики.</i></p> <p><i>Многообразие религиозных конфессий в республике.</i></p>
4.3	Экономика.	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.</p>

		<p>Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности.</p> <p>Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства.</p> <p>Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.</p> <p>Потребительский кредит.</p> <p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p> <p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p> <p><i>Специфика экономического развития Республики Коми (вчера и сегодня).</i></p>
4.4	Социальная сфера.	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p><i>Наш земляк – Питирим Александрович Сорокин. Теория социальной стратификации П.А. Сорокина.</i></p>
2 год обучения (9 класс) 34 часа		
5.1	Политика.	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в Российской Федерации.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность</p>

		<p>политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в Российской Федерации. Участие партий в выборах.</p> <p><i>Политические партии и общественные организации в Республике Коми. Республика Коми как субъект Российской Федерации.</i></p>
5.2	Право.	<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно – правовой акт. Вид нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты и противоправные юридические действия, события.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.</p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс Российской Федерации. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Международное гуманитарное право. Международно– правовая защита жертв международных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Законодательство в сфере образования. получение образования – и право, и обязанность.</p> <p><i>Конституция Республики Коми.</i></p> <p>Заключение</p> <p>Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год освоения
8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них	
			Практ.	Контр.
1	Раздел 1. Личность и общество.	6	1	
	Что делает человека человеком?	1		
	<i>Человек, общество, природа.</i>	1		
	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
	<i>Развитие общества.</i>	1	1	
	Как стать личностью.	1		
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры.	8	1	
	Сфера духовной жизни.	2		
	Мораль.	1		
	Долг и совесть.	1	1	
	Моральный выбор – это ответственность.	1		
	<i>Образование.</i>	1		
	Наука в современном обществе.	1		
	<i>Религия как одна из форм культуры.</i>	1		
3	Раздел 3. Экономика.	17	4	2
	Экономика и ее роль в жизни человека.	1		
	Главные вопросы экономики.	1		
	Собственность.	1		
	Рыночная экономика.	1		
	Производство – основа экономики.	1		
	Предпринимательская деятельность.	1	1	
	Роль государства в экономике.	2		
	Распределение доходов.	1		
	Потребление.	2		
	<i>Инфляция и семейная экономика.</i>	2	1	
	<i>Безработица, ее причины и последствия.</i>	2		
	<i>Мировое хозяйство и международная торговля.</i>	2	1	
4	Раздел 4. Социальная сфера.	4	3	1
	<i>Социальная структура общества.</i>	1	1	
	<i>Социальные статусы и роли.</i>	1	1	
	<i>Нации и межнациональные отношения.</i>	2		
	Отклоняющееся поведение.	1	1	
	Итого за курс	36	9	3

2 год освоения
9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них	
			Практ.	Контр.
	Раздел 1. Политика.	9	2	
	<i>Политика и власть.</i>	1		
	<i>Государство.</i>	2	1	
	Политические режимы.	1		
	Правовое государство.	1		
	Гражданское общество и государство.	1		
	Участие граждан в политической жизни.	1		
	<i>Политические партии и движения.</i>	2	1	
	Раздел 2. Право.	25	6	2
	Роль права в жизни общества и государства.	2		

	Правоотношения и субъекты права.	2		
	Правонарушения и юридическая ответственность.	2	1	
	Правоохранительные органы.	1		
	<i>Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.</i>	2	1	
	Права и свободы человека и гражданина.	2		
	Гражданские правоотношения.	2		
	<i>Право на труд. Трудовые правоотношения.</i>	2	1	
	<i>Семейные правоотношения.</i>	2	1	
	Административные правоотношения.	2	1	
	Уголовно – правовые отношения.	2	1	
	Социальные права.	1		
	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1		
	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		
	Заключительный урок. Можно ли предвидеть будущее?	1		
	Итого за курс	34	7	2

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1 год освоения

8 КЛАСС

№ п/п	Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. Личность и общество.	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.
	Что делает человека человеком?	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.
	Человек, общество, природа.	Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
	Развитие общества.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переводом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.
	Как стать личностью.	Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры.	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
	Сфера духовной жизни.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
	Мораль.	Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
	Долг и совесть.	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.
	Моральный выбор – это ответственность.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
	Образование.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
	Наука в современном обществе.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
	Религия как одна из форм культуры.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.
3	Раздел 3. Экономика.	
	Экономика и ее роль в жизни человека.	
	Главные вопросы экономики.	
	Собственность.	
	Рыночная экономика.	
	Производство – основа экономики.	
	Предпринимательская деятельность.	
	Роль государства в экономике.	
	Распределение доходов.	
	Потребление.	
	Инфляция и семейная экономика.	
	Безработица, ее причины и последствия.	
	Мировое хозяйство и международная торговля.	
4	Раздел 4. Социальная сфера.	
	Социальная структура общества.	
	Социальные статусы и роли.	
	Нации и межнациональные отношения.	
	Отклоняющееся поведение.	

		<p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать "примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать</p>
--	--	--

	<p>экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>
--	--

**2 год освоения
9 КЛАСС**

№ п/п	Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Раздел 1. Политика.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
	Политика и власть.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
	Государство.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
	Политические режимы.	Раскрывать принципы правового государства.
	Правовое государство.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
	Гражданское общество и государство.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. *
	Участие граждан в политической жизни.	Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.
	Политические партии и движения.	Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
	Раздел 2. Право.	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
	Роль права в жизни общества и государства.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского
	Правоотношения и субъекты права.	
	Правонарушения и юридическая ответственность.	

	Правоохранительные органы.	законодательства.
	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
	Права и свободы человека и гражданина.	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.
	Гражданские правоотношения.	Объяснять смысл презумпции невиновности.
	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.
	Семейные правоотношения.	Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
	Административные правоотношения.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.
	Уголовно – правовые отношения.	Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
	Социальные права.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.
	Заключительный урок. Можно ли предвидеть будущее?	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-право-

		<p>вой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы.</p>
--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Количество
1.1	«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 года № 35.	1
1.2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)	1
1.3	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	1
1.4	Учебник для 8 класса. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Городецкой. М.: Просвещение, 2012. – 223с.	25
1.5	Учебник для 9 класса. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014. – 208с.	25
1.6	Рабочая тетрадь для 8 класса. Обществознание: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2012.	25
1.7	Рабочая тетрадь для 9 класса. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2012.	25
1.8	Дидактические материалы по всем курсам. <ul style="list-style-type: none"> Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.; ВАКО, 2012. – 320с. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.; ВАКО, 2013. – 384с. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011. – 141 с. Лемина Г.Л., Сабирова А.Х. История. Обществознание. 8-11 классы: современные технологии на уроках и внеклассных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2013.- 124 с. 	5
1.15	Сборники заданий и задач для класса. <ul style="list-style-type: none"> Сборник заданий и задач для 8 класса. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. Сост. А.В. Поздеев. – М.; ВАКО, 2014. 112 с. 	3
1.16	Книги для чтения по курсу обществоведения 6-9 класса. Золотухина – Аболина Е.В. Основы светской этики: книга для учителей. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 63с.	1
1.17	Учебный словарь по обществознанию для основной школы. Брандт М.Ю. Словарь по обществознанию. М.: Экзамен, 2014.	1
2	Печатные пособия	
2.1	Таблицы по основным разделам курса. <ul style="list-style-type: none"> «Сферы жизни общества» «Исторические типы обществ» 	2
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf/ http://www.socionet.ru/ http://www.alleng.ru/ http://www.ug.ru/old/ug_pril/gv_index.html	4

4	Технические средства обучения (ТСО)	
4.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1
4.2	Экспозиционный экран.	1
4.3	Мультимедийный компьютер с графической операционной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.	1
4.4	Сканер.	1
4.5	Принтер лазерный.	1
4.6	Копировальный аппарат.	1
4.7	Мультимедийный проектор.	1
4.8	Средства телекоммуникации.	1
5	Учебно-практическое оборудование	
5.1	Ящики для хранения таблиц	2
5.2	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1
5.3	Штатив для карт и таблиц	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Обучающийся научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

• *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Обучающийся научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Обучающийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

Обоснование критериев учебной деятельности обучающихся предполагает разработку единых критериев определения объема и глубины знаний, используемых при изучении обществознания. В качестве показателей изучения учебного материала выделяются три уровня усвоения: 1 - воспроизведение изученного материала; 2 - умение пользоваться приобретенными знаниями; 3 - использование знаний в самостоятельной творческой работе.

Критерии оценок устных ответов

Критериями при оценке устного ответа являются:

- Ясность, точность ответа
- Полнота ответа
- Последовательность, логичность ответа
- Обоснованность суждений
- Правильное использование терминологии
- Использование конкретных примеров, карт, схем (при необходимости)
- Завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу)

Отметка при поурочном опросе может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Нормы оценок за письменные ответы применяются как при проведении письменных работ (за исключением тестовых), так и при выполнении самостоятельных письменных домашних заданий.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

Отметка «1» ставится, если ответ отсутствует.

Критерии оценок письменных работ

Письменные работы по истории и обществознанию (рефераты, эссе, ответы на вопросы по документам) оцениваются с учётом многих факторов: 1) структурированности информации; 2) логики изложения; 3) соответствие заданию, поставленному учителем; 4) полноте, точности, актуальности информации; 5) оригинальности; 6) внешнему виду

Оценка **«отлично»** ставится, когда обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании исторических или обществоведческих знаний.

Оценку **«хорошо»** обучающийся заслуживает тогда, когда он продемонстрировал полное знание учебного материала, регулярно в течение учебного года выполнял обязательные домашние письменные и устные работы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится ученику, который проявил знания по основному учебно-программному материалу в объёме, позволяющем справиться с выполнением обязательных заданий с несущественными погрешностями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется гимназисту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не представивший в течение учебного года более 30% обязательных письменных работ.

Отметка «единица» ставится, если ответ отсутствует.

Критерии оценок тестовых заданий

Тестовые задания (в письменном или электронном виде) оцениваются по следующей шкале в зависимости от процента правильно выполненных заданий:

Оценка «отлично» - 90-100%.

Оценку «хорошо» - 75-89%.

Оценка «удовлетворительно» - 50-74%.

Оценка «неудовлетворительно» - 1-49%.

Оценка «единица» - 0%.

Требования к оценке творческих работ

Творческие работы оцениваются с учетом:

- структурированности информации;
- логики изложения;
- соответствие заданию, поставленному учителем;
- полноте, точности, актуальности информации;
- оригинальности;
- внешнего вида

Требования к оценке проектов

№	Критерии	Оценка	Баллы	
1.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал курса	1	
		Использованы специализированные издания	1	
		Использованы Интернет-ресурсы	1	
2.	Объем проработки изученного материала	Объем информации достаточный для полного раскрытия темы	1	
3.	Грамотность текста	Грамотность текста	1	
4.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта	В проекте плохо просматривается структура	0	
		В работе отсутствует один или несколько разделов	1	
		Работа структурирована и хорошо оформлена	2	
5.	Приложения: иллюстративный и фоновый материал	Приложений нет	0	
		Приложения недостаточны или не соответствуют содержанию	1	
		Приложения дополняют основной текст проекта, сделаны качественно	2	
6.	Творческий подход, интересные находки		1 – 2	
7.	Практическая значимость проекта		1 – 2	
8.	Выступление на защите, ответы на вопросы		1 - 2	
	Итого:		15	

Отметка «5» - 15 – 13 баллов

Отметка «4» - 12 - 10 баллов

Отметка «3» - 9 – 8 баллов

Отметка «2» - 7 –1 баллов

Отметка «1» - 0 баллов

Критерии оценки докладов

п/п	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Качество доклада	Содержание соответствует теме	1
		Четко, логично выстроено	1
		Представленные основные факты, в полной мере раскрывают содержание	2 - 1
		Выводы характеризуют работу (Выводы имеются, но не доказаны)	2-1
2.	Использование демонстрационного материала	Представленный материал соответствует содержанию	1
		Хорошо оформлен	1 - 2
		В полной мере используется докладчиком	1
3.	Культура речи, ораторское мастерство	Свободное владение материалом	1
		Текст зачитывается	0
		Речь грамотная	1
		Используются исторические понятия, термины	1
		Обращение к аудитории	1
		Выдержан регламент	1
4.	Использованные источники и литература	Использован учебный материал	1
		Использованы специализированные издания	1
		Использованы Интернет-ресурсы	1
	Итого:		19

Отметка «5» - 15 – 13 баллов

Отметка «4» - 12 - 10 баллов

Отметка «3» - 9 – 8 баллов

Отметка «2» - 7 –1 баллов

Отметка «1» - 0 баллов

Перечень практических работ, предусмотренных рабочей учебной программой

Класс	Тема практической работы	Время, отведенное на работу
8	Решение познавательных задач по теме «Общество как форма жизнедеятельности людей»	45 минут
	Решение познавательных задач по теме «Личность и общество»	45 минут
	Решение познавательных задач по теме «Социальные статусы и роли»	45 минут
	Защита проектов «Долг и совесть»	45 минут
	Работа с документами по теме «Образование»	45 минут
	Решение познавательных задач по теме «Рыночная экономика»	45 минут
	Работа с документами по теме «Мировое хозяйство»	45 минут
	Решение познавательных задач по теме «Отклоняющееся поведение»	90 минут
9	Защита проектов по теме «Политические партии и движения»	45 минут
	Работа с документом «Гражданин – человек, имеющий права»	45 минут
	Работа с документом по теме «Конституция РФ»	45 минут
	Работа с документом «Всеобщая декларация прав человека – идеал права»	45 минут
	Работа с документом «Права ребенка»	45 минут
	Решение познавательных задач по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	45 минут
	Защита проекта «Права потребителя»	45 минут