

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия» уджсикасö  
велöдан канму учреждение**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
государственного профессионального  
общеобразовательного учреждения «Гимназия  
искусств при Главе Республики Коми» имени  
Ю.А. Спиридонова  
от 15.05.2024 г. №9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом государственного  
профессионального общеобразовательного  
учреждения «Гимназия искусств при Главе  
Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
от 21.05.2024 г. №495-од

**Рабочая программа учебного предмета**

**УПО 01. 03 «Иностранный язык»**  
(наименование учебного предмета, курса)

**для обучающихся 5(1)-9(5) классов**

**хореографического отделения**  
**специальности 52.02.01 «Искусство балета»**

**Маегова Т. Г., Матуленко Ю. В.**  
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 52.02.01 Искусств балета (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. N 35, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 17.02. 2015 г. N 36065 с учётом примерной программы по иностранному языку; на основе авторских программ по предмету рабочая программа к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой и др. «Английский язык». 5-9 классы/авт.-сост. И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа): Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующей **цели**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания и самореализации в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины: развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

Основная школа - второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования. Данный этап характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На втором уровне образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Для реализации рабочей программы в учебном плане Гимназии выделено 525 учебных часов обязательных аудиторных занятий из расчета 3 учебных часа в неделю с 5 по 9 класс.

**Предметное содержание программы включает следующие темы:**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.
10. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данное содержание является инвариативной частью и рассчитано на 395 часов, что составляет 75 % учебного времени от 525 часов, выделяемых на изучение предмета с 5 по 9 класс. Вариативная часть составляет 10-15 % учебного времени и направлена на реализацию этнокультурной составляющей содержания образования, гимназического компонента и практической части рабочей программы. *Этнокультурная составляющая содержания образования по предмету призвана развивать умение рассказывать о республике на иностранном языке. В содержание включены самые разнообразные сведения о сферах жизни республики: географическое положение Республики Коми, города и сёла республики и их достопримечательности, политическая система Республики Коми, известные люди (спортсмены, поэты, писатели, композиторы, театральные деятели и т.д.) Республики Коми, традиционные блюда кухни Республики Коми. В предметное содержание включен *гимназический компонент*, который предполагает изучение следующих тем: Гимназия и ее структурные подразделения, учебный день гимназистов, расписание школьных предметов, школьная форма, выражение своей индивидуальности юными гимназистами, правила поведения, проживания обучающихся в Гимназии, а также традиционные гимназические мероприятия, конкурсы и праздники (посвящение в гимназисты, дни гимназии, строительство снежного городка, крещенские гуляния и т.д.)*

*Практическая часть* составляет 10%-15% от общего количества часов (10-16 часов в год и более). Она направлена на развитие речи по всем видам речевой деятельности: *говорения*, а именно диалогической речи (разные виды диалога на основе тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения), монологической речи (разные виды монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным/прослушанным, сообщения); *письменной речи* – развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования гимназии на уроках осуществляются такие формы контроля, как:

- фронтальный устный опрос (применяется после прохождения тем для проверки усвоения воспитанниками теоретических знаний и изучаемых понятий);
- тестовые задания (применяются для проверки и контроля уровня усвоения теоретических знаний и знаний о практическом применении усвоенных умений);
- практические задания (применяются для проверки сформированности практических умений и навыков);
- защита творческих проектов.

Программа включает в себя следующие формы контроля достижения планируемых результатов (за весь период обучения, по окончании года обучения, по освоению раздела): итоговый контроль, промежуточная аттестация, четвертные и текущие отметки за овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими умениями.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана общеобразовательной школы текущий контроль осуществляется поурочно и потемно, а также проводятся контрольные работы за год. Объектами контроля являются речевые умения (все виды речевой деятельности) и языковые знания и

навыки. Оценивание говорения осуществляется в форме устного монологического или диалогического высказывания; аудирования – в форме понимания на слух содержания несложных аудио- и видеотекстов; письма – в форме написания личного письма, сообщения по теме, заполнения анкеты, формуляра различного вида. Чтение оценивается по основным видам чтения – ознакомительному, изучающему, просмотровому/поисковому в форме устных и письменных заданий. Оценивание речевых умений осуществляется на уроках развития речи. Оценивание языковых знаний и навыков предусматривает оценивание орфографических, слухо-произносительных и грамматических навыков, знания продуктивного лексического минимума, в форме чтения вслух, теста и словарного диктанта. Также в программе предусмотрены комплексные работы и проектные работы, позволяющие интегрировать речевые умения и языковые навыки. Решение коммуникативной задачи ставится главным критерием в оценке речевых умений.

В результате освоения дисциплины, обучающийся осваивает следующие общие компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержание учебного материала учебной дисциплины «Иностранный язык»  
(английский язык)**

**5 класс (I год обучения)**

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание уроков
1	Взаимоотношения в семье.	Лексика по теме «Моя семья», «Город». Грамматика: употребление количественных числительных, притяжательных местоимений, притяжательного падежа, множественного числа существительных, определённого/неопределённого артикля, предлогов места, конструкций there is/there are, неопределённого местоимения any. <i>P/R. Выказываться по теме «Сыктывкар» с опорой на план.</i> <i>P/R. Проект «Город моей мечты».</i> <i>P/R. Монолог – описание «Моя семья и я».</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Моя семья и я».
2	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Лексика по теме «Школьные предметы», «Школьная жизнь», «Еда». Грамматика: употребление неопределённого артикля a (an), глагола to have got в простом настоящем времени (Present Simple), неопределённых местоимений any, some, исчисляемых/неисчисляемых существительных. Читать текст «Мой любимый школьный предмет», понимать и находить необходимую информацию. <i>P/R. Монолог – описание по теме «Мой любимый школьный предмет».</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь». Понимать основное содержание аудиотекста «Моя школа». <i>P/R. Монолог – сообщение по теме «Моя гимназия».</i>
3	Виды отдыха, путешествия.	Лексика по теме «Учёба и досуг», «Транспорт». Грамматика: употребление наречий частотности, повелительных предложений, глаголов в простом настоящем времени (Present Simple). Читать текст с полным пониманием информации по теме «Путь в школу». Читать текст «Гекельберри Финн» с выборочным пониманием информации. <i>P/R. Проект «Мой маршрут в гимназию».</i> <i>P/R. Монолог – описание по теме «Моё любимое занятие».</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Занятия на каждый день».
4	Защита окружающей среды.	Лексика по теме «Обязанности по дому», «Материалы», «Переработка материалов». Грамматика: употребление глаголов в настоящем продолженном времени (Present Progressive), выражений частотности. Понимать основное содержание аудиотекста «Спасём планету» и выделять значимую информацию. Читать текст «Интервью с членом Гринпис» с выборочным пониманием информации. <i>P/R. Монолог – сообщение «Экологические проблемы РК».</i> <i>P/R. Проект «Давай спасём планету».</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Защита окружающей среды».
5	Внешность и черты характера.	Лексика по теме «Внешность», «Черты характера». Грамматика: употребление степеней сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), образованные по правилу и исключения. Понимать основное содержание аудиотекста «Семья Вейн» и рассказывать о семье Вейн по плану. Читать текст «Кто быстрее?» с выборочным пониманием информации. Полно и точно понимать информацию текста «Город или село». Читать текст «Вымирающие животные России» и делать краткое сообщение. Читать текст «Национальные цветы» с выборочным пониманием информации. <i>P/r. Монолог – описание по теме «Моя семья». Выказываться с опорой на план.</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Внешность. Степени сравнения прилагательных».

6	Правила поведения в школе. Школьная форма.	Лексика по теме «Школьные занятия», «Правила движения», «Правила поведения», «Школьная форма». Грамматика: употребление модальных глаголов have to, can, must. Читать текст «Правила игры в волейбол» с выборочным пониманием информации. Понимать основное содержание аудиотекста «Английский десерт» и рассказать о правилах приготовления своего любимого блюда. Р/Р. Проект «Правила для гимназии». Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правила поведения в школе».
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Лексика по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру», «Изобретения разных стран». Грамматика: употребление глагола – связки to be, правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени (Past Simple). Читать текст «История появления кроссовок в Америке» с пониманием основного содержания и делать краткое сообщение. Читать текст «Король Артур» с выборочным пониманием информации. Р/Р. Проект «Моё изобретение». Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».
8	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Лексика по теме «Режим труда и отдыха». Грамматика: употребление правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени (Past Simple), фразовых глаголов. Понимать основное содержание аудиотекста «Гулливер в стране Лилипутов». Читать текст «Моя биография» с выборочным пониманием информации. Читать текст «Гулливер в стране Лилипутов» с полным пониманием информации. Читать тексты «Знаменитые люди культуры и искусства» с полным пониманием информации. Р/Р. Проект «Знаменитая фигура культуры и искусства». Р/Р. Монолог – описание по теме «Мой режим труда и отдыха». Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».
9	Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка.	Лексика по теме «Путешествия», «Я хочу посетить ...». Грамматика: употребление конструкции to be going to, let's, глаголов в простом будущем времени (Future Simple). Читать текст «Давай заниматься рафтингом» с выборочным пониманием информации. Понимать основное содержание аудиотекста «Каникулы на озере Лох-Несс» и делать краткое сообщение по прочитанному тексту. Читать текст «Мечтаю, чтобы ты был здесь» с выборочным пониманием информации. Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о будущих каникулах. Контроль лексических и грамматических умений по теме «Простое будущее время». Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Мои будущие каникулы». Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса. Р/Р. Проект «Путешествия по России и странам изучаемого языка». Р/Р. Монолог – рассказ по теме «Путешествия».

#### 6 класс ( II год обучения)

1	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Лексика по теме «Языки, страны и национальности», «Город». Грамматика: употребление глагола-связки to be в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), прилагательных – антонимов. Читать текст и извлекать необходимую информацию по теме «Языки, страны и национальности». Р/Р. Писать личное письмо, сообщая о себе основные сведения. Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы. Понимать основное содержание аудиотекста «Личная информация».
---	--	---

		Контроль лексических и грамматических умений по теме «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».
2	Взаимоотношения в семье.	<p>Лексика по теме «Моя семья», «Внешность».</p> <p>Грамматика: употребление глагола have got в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Семья жонглёров»</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Фестиваль в Америке».</p> <p>Р/Р. Монолог – сообщение «Моя семья».</p> <p>Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Моя семья».</p> <p>Понимать полное содержание аудиотекста «Моя любимая музыкальная группа».</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Взаимоотношения в семье».</p>
3	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра).	<p>Лексика по теме «Досуг и увлечения», «Распорядок дня».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), наречия частотности, предлоги времени.</p> <p>Понимать основное содержание текста «Свободное время».</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Молодые музыканты Ирландии».</p> <p>Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Распорядок дня».</p> <p>Р/Р. Писать личное письмо, сообщая о своём свободном времени, досуге.</p> <p>Р/Р. Диалог – побуждение к действию.</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Досуг и увлечения».</p>
4	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	<p>Лексика по теме «Школьная жизнь».</p> <p>Грамматика: употребление объектных местоимений, конструкции love, hate +ing, модальный глагол can, использование правильного порядка слов в прямом специальном вопросе.</p> <p>Понимать основное содержание текста «Британская школа», извлекать необходимую информацию.</p> <p>Р/Р. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы) по теме «Школьная жизнь».</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Школы в Шотландии» и делать краткое сообщение.</p> <p>Составлять небольшую анкету для одноклассников с использованием вопросительных предложений.</p> <p>Р/Р. Диалог – обмен мнениями. Уметь обсуждать совместные планы, идеи.</p> <p>Понимать основное содержание текста и делать краткое сообщение о прочитанном.</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь».</p>
5	Природа: растения и животные.	<p>Лексика по теме «Дикая природа», «Исчезающие животные».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в настоящем длящемся времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), наречия образа действия.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Дикая природа».</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Природа Австралии».</p> <p>Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Растения и животные Республики Коми».</p> <p>Р/Р. Диалог – побуждение к действию.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Организации для защиты природы» и делать краткое сообщение.</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Природа: растения и животные».</p>
6	Страны изучаемого языка и родная	<p>Лексика по теме «Достопримечательности города», «Лондон», «Еда».</p> <p>Грамматика: употребление предлогов места, конструкции there is/there are</p>

	страна. Крупные города, достопримечательности.	<p>(утвердительные, вопросительные предложения), исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения some, any.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Знаменитые места».</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Крупные города».</p> <p>Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Ориентация в городе».</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Англия» и делать краткое сообщение о стране.</p> <p>Р/Р. Писать небольшое приглашение для туристов в Сыктывкар.</p> <p>Р/Р. Диалог этикетного характера «В кафе».</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».</p>
7	Мир профессий.	<p>Лексика по теме «Профессии»</p> <p>Грамматика: употребление глагола-связки to be в простом прошедшем времени, конструкций there was/there were, правильных/неправильных глаголов.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Древний мир».</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Интересная история».</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Уэльс» и делать краткое сообщение о стране.</p> <p>Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Интересная поездка в прошлом».</p> <p>Р/Р. Писать небольшой рассказ о знаменитом человеке.</p> <p>Р/Р. Самостоятельно запрашивать и сообщать необходимую информацию, отвечая на вопросы по теме «В музее».</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Мир профессий».</p>
8	Спорт. Виды спорта.	<p>Лексика по теме «Спорт», «Внешность спортсмена».</p> <p>Грамматика: употребление простого прошедшего времени (правильные, неправильные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях), указатели прошедшего времени.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Олимпийские игры».</p> <p>Р/Р. Диалог – обмен мнениями «Любимые виды спорта».</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Спорт в разных странах».</p> <p>Понимать основное содержания текста и делать краткое сообщение по теме «Спорт в Новой Зеландии».</p> <p>Р/Р. Монолог – описание по теме «Популярные виды спорта в Республике Коми».</p> <p>Р/Р. Диалог – обмен мнениями о прошедших выходных.</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Спорт».</p>
9	Каникулы. Путешествия.	<p>Лексика по теме «Каникулы», «Погода».</p> <p>Грамматика: употребление конструкции be going to.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Летний лагерь».</p> <p>Понимать основное содержания аудиотекста и делать краткие сообщения по теме «Климатические зоны».</p> <p>Р/Р. Диалог – расспрос о планах на летние каникулы.</p> <p>Понимать основное содержания аудиотекста и извлекать необходимую информацию по теме «Путешествия».</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Каникулы. Путешествия».</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Канада» и делать краткое сообщение о стране.</p> <p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса.</p> <p>Р/Р. Писать личное письмо в ответ на письмо – стимул о летних каникулах.</p>

**7 класс ( III год обучения)**

1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра).	<p>Лексика по теме «Виды отдыха».</p> <p>Грамматика: употребление аффиксов er, ist для образования существительных, глаголов в простом настоящем времени, распространённых простых предложений, конструкций love/hate+ing, сложноподчинённых предложений с союзами and, but, because.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения.</p> <p>Читать несложный аутентичный адаптированный текст с полным и точным пониманием содержания “The Ones to Watch”.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней, эмоциональную оценку.</p> <p>Понимать основное содержание текста (программа телепередачи) и выделять значимую информацию.</p> <p>Писать личное письмо по образцу.</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание текста и выделять значимую информацию.</p> <p>Р/Р. Проект: «Чудо-ребёнок Моцарт».</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Свободное время».</p>
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	<p>Лексика по теме «День рождения», «Праздники».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в настоящем длящемся времени, количественных/порядковых числительных.</p> <p>Давать краткие сообщения по теме «День рождения».</p> <p>Памятные даты, исторические события. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков.</p> <p>Читать адаптированный текст с полным пониманием содержания «День благодарения».</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание текста.</p> <p>Р/Р. Писать письмо по образцу (оформление приглашения).</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».</p>
3	Путешествия по России и стране изучаемого языка.	<p>Лексика по теме «Дом».</p> <p>Грамматика: употребление конструкций there is/there are, количественных наречий much/many, few/a few, little/a little, a lot of.</p> <p>Сообщать краткие сведения о своём городе, селе.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на базе текста “The House that Ben Built”.</p> <p>Владеть орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>Р/Р. Делать сообщение по прочитанному «Артефакты потерянных городов».</p> <p>Читать несложный аутентичный адаптированный текст с полным и точным пониманием содержания “Welcome to Taloyoak”. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.</p> <p>Р/Р. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию о своём городе/селе.</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Путешествия».</p>
4	Средства массовой информации (телевидение, радио).	<p>Лексика по теме «Телевизионные передачи», «Жанры фильмов».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p>Р/Р. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения по отношению к телепередачам и соглашаться / не соглашаться с ней, эмоциональную оценку.</p> <p>Читать текст «История анимации» с выборочным пониманием информации.</p> <p>Аудирование. Понимать основное содержание текста (программа радиопередачи) и выделять значимую информацию.</p> <p>Р/Р. Давать краткую характеристику фильма, персонажей.</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику.</p>

		Р/Р. Проект: «Фильм, который был снят по ...». Делать краткие сообщения, выражать своё отношение к прочитанному. Контроль лексических и грамматических умений по теме «Средства массовой информации».
5	Окружающий мир. Природа и проблемы экологии.	Лексика по теме «Погода», «природные феномены». Грамматика: употребление прошедшего длительного времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), суффикса <i>ly</i> для образования наречий, средства связи в предложениях. Читать текст “News in Brief” с выборочным пониманием информации. Читать текст «Ураган Катрина» с выборочным пониманием информации. Понимать социокультурную информацию (особенности образа жизни). Р/Р. Описывать события (каникулы, праздник). <i>Вести диалог-расспрос по теме “The Weather in the Republic of Komi” (Погода в РК).</i> Владеть орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме. Контроль лексических и грамматических умений по теме «Окружающий мир».
6	Свободное время. Досуг и увлечения.	Слова по теме «Игры», «Компьютеры». Грамматика: употребление прилагательных в различных степенях сравнения, модальные глаголы <i>should, could</i> ; глаголы в простом прошедшем и прошедшем длящемся времени. Читать текст «Игры горцев (празднование шотландской культуры)» с полным и точным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого характера, характерные для культуры англоязычных стран. Р/Р. Вести диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать / не принимать его. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль на базе текста о реалити-шоу. Р/Р. Проект: «Создание блога об участии в реалити-шоу». Контроль лексических и грамматических умений по теме «Досуг и увлечения».
7	Природа и проблемы экологии.	Лексика по теме «Природа», «Проблемы экологии», «Переработка мусора». Грамматика: употребление глаголов в простом будущем, настоящем длящемся времени для выражения будущих действий, конструкции <i>be going to</i> , условных предложений I типа, фразовых глаголов. Читать текст «Твой углеродный след» с выборочным пониманием интересующей информации. Понимать социокультурную информацию (особенности образа жизни британцев). Понимать основное содержание несл. прагматического текста (программа телепередачи о машинах будущего) и выделять значимую информацию. Чтение текста «Город без полиэтиленовых пакетов». Использовать разл. приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Находить сходство и различие в традициях своей страны и Великобритании. Вести диалог-побуждение к действию по теме «Выбор школьных предметов»: давать совет и принимать / не принимать его. Находить сходство и различие в традициях своей страны и Великобритании. <i>Р/Р. Проект: «Энергосбережение дома и в Гимназии».</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Природа и проблемы экологии».
8	Страны изучаемого языка. Их столицы и крупные города. Их культурные особенности.	Лексика по теме «Виды транспорта». Читать текст «Ты готов к мировому слёту бойскаутов?» с полным и точным пониманием содержания. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Р/Р. Передавать основное содержание прочитанного по теме «Южная Африка».
9	Здоровый образ жизни.	Лексика по теме «Проблемы со здоровьем», «Первая помощь». Грамматика: употребление неопределённых местоимений.

		<p>Читать текст «Здоровое питание. Виды диет» с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию по теме «Проблемы со здоровьем»: давать совет и принимать / не принимать его.</p> <p>Жизнь в городе / сельской местности. Сообщать краткие сведения о своём городе / селе, используя местоимения.</p> <p><i>Р/Р. Писать личное письмо по образцу (советы туристу, приезжающему в РК).</i></p> <p><i>Р/Р. Проект: «Режим труда и отдыха в Гимназии. Отказ от вредных привычек».</i></p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Здоровый образ жизни».</p>
10	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<p>Лексика по теме «Личные проблемы», «Характер».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в настоящем совершенном времени, местоимений в объектом и именительном падеже, различных коммуникативных типов предложений в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Читать текст письма подростков с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Читать текст «Северная Ирландия» с полным и точным пониманием содержания.</p> <p>Рассказывать о своём друге.</p> <p><i>Р/Р. Проект: презентация истории о дружбе, настоящих друзьях (из книги, фильма, сериала).</i></p> <p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса.</p> <p><i>Р/Р. Чтение стихотворения по теме наизусть. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.</i></p>

#### 8 класс (IV год обучения)

1	Переписка с зарубежными сверстниками.	<p>Лексика по теме «Переписка» приставки прилагательных un- in/im - il-.</p> <p>Фразовый глагол to get, to have.</p> <p>Грамматика: употребление настоящего длящегося совершенного времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), конструкция to look/to feel/be happy.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания и полным пониманием текста «Норманнское завоевание Британских островов».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с полным пониманием информации по теме «День Святого Валентина».</p> <p>Оформление личного и официального письма по образцу.</p> <p>Диалог – этикетного характера (реакция на новости).</p> <p><i>Р/Р. Развитие умений оформления поздравительной открытки «День Святого Валентина».</i></p> <p>Контроль лексических навыков по теме «Реакция на новости».</p> <p>Контроль грамматических навыков по теме «Настоящее длящееся совершенное время».</p>
2	Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи.	<p>Лексика по теме «Британский парламент», «Дома парламента», «Политическая система».</p> <p>Грамматика: употребление придаточных определительных предложений с союзами who, which, that, обстоятельства цели с союзом so that.</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Британский парламент».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Политическая система Великобритании».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с полным пониманием информации по теме «Дома парламента».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Политическая система Великобритании».</p> <p><i>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Фразы несогласия, обобщения».</i></p> <p><i>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Политическая система России и Республики Коми».</i></p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Британия после</p>

		норманнского завоевания». Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные определительные предложения обстоятельства цели».
3	Средства массовой информации.	Лексика по теме «История средств связи», «Популярность английского языка». Грамматика: употребление модальных глаголов can/could/to be able to, must/have to, shall/should, may/might, would, need, употребление артикля с существительными обобщающего значения. Чтение текста полным пониманием «История средств связи». Восприятие текста на слух (аудирование) с полным пониманием информации по теме «История средств связи». Монолог – сообщения по теме «Средства связи в Республике Коми». Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Популярность английского языка». Чтение текста с пониманием основного содержания «Британия после норманнского завоевания». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Британия после норманнского завоевания». Контроль лексических навыков по теме «История средств связи», «Популярность английского языка» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».
4	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Лексика по теме «Иностранный язык», «Урок английского языка», фразовый глагол to turn, суффиксы прилагательных –al, -ic, -ous, -able/-ible, -ive, существительных –ance/-ence, -ist. Грамматика: употребление модальных глаголов долженствования, сложноподчиненные предложения с союзами what, when, why, that, that's why, than, so. Оформление письменного высказывания из текста по теме «Я учу английский язык, потому что ...». Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Я учу английский язык, потому что ...». Монолог – сообщение по теме «Урок английского языка в гимназии». Монолог – повествование по теме «Английский язык». Р/Р. Развитие умений диалогической речи (этикетного характера) по теме «Реакция на комплимент». Монолог – сообщение по теме «Русский язык и коми язык». Чтение текста с пониманием основного содержания «Великобритания в 14 веке». Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Иностранный язык».
5	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Лексика по теме «СМИ», «Пресса», «Библиотека», предлоги страдательного залога. Грамматика: употребление страдательного залога. Монолог – сообщение по теме «Пресса в Великобритании». Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – описание) по теме «Пресса в России и Республике Коми». Монолог – сообщение по теме «Национальная библиотека Республики Коми». Оформление письменного высказывания по теме «Гимназическая библиотека». Чтение текста с пониманием основного содержания «Борьба за независимость Шотландии». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Борьба за независимость Шотландии». Контроль лексико-грамматических навыков по теме «СМИ».
6	Досуг и увлечения (чтение, музыка).	Лексика по теме «Книги», «Жанры книг», «Музыка». Грамматика: особенности употребления страдательного залога, употребление сочинительных союзов (either ...or, neither ...nor, so ...as), глагола would. Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Запрещённые книги».

		<p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Запрещённые книги в нацистской Германии».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Как выбрать книгу».</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи (этикетного характера) по теме «Выражения согласия».</p> <p>Монолог – описание по теме «Жанры книг».</p> <p>Монолог – описание по теме «Жанры музыки».</p> <p>Монолог - повествование по теме «Мнение о книге».</p> <p>Диалог – обмен мнениями по теме «Мнения о книге».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – рассказ с оценочным суждением) по теме «Моя любимая книга».</p> <p>Монолог – описание «Моё любимое музыкальное произведение».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Генрих VIII».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Книги».</p>
7	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	<p>Лексика по теме «Писатели и поэты», фразовые глаголы, словоформы в функции наречия at last, at least.</p> <p>Грамматика: употребление возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything etc.), сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «Выражения своего мнения».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Известные писатели и поэты разных стран».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – сообщение) по теме «Известные писатели и поэты разных стран».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Поэты Золотого века».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Поэты Серебряного века».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Гумилёва «Жираф».</p> <p>Диалог – расспрос по теме «Твой любимый поэт».</p> <p>Монолог – описание по теме «Мой любимый поэт».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – сообщение) по теме «Коми писатели и поэты».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Генрих VIII» и составление плана прочитанного текста.</p> <p>Р/Р. Оформление личного письма с опорой на текст по теме «Мои планы на лето».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Писатели и поэты».</p> <p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 8 класса.</p>

#### 9 класс ( V год обучения)

1	Родная страна и страна изучаемого языка. Их города и достопримечательности.	<p>Лексика по теме «США», «Города США», «Кухня США».</p> <p>Грамматика: употребление неличной формы глагола (герундий)</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Достопримечательности Нью-Йорка».</p> <p>Диалог – расспрос по теме «Ориентация в городе».</p> <p>Монолог – описание по теме «Достопримечательности Москвы и Санкт – Петербурга».</p> <p>Монолог – описание по теме «Достопримечательности Сыктывкара».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Ресторан Карнеги Дели».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Кухня США, России».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Кухня Коми народа».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Нью-Йорк».</p> <p>Р/Р. Оформление письменного высказывания по теме «Моё впечатление от Нью-Йорка».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «США. Нью-Йорк».</p>
2	Молодежная мода. Поход по магазинам.	<p>Лексика по теме «Мода».</p> <p>Грамматика: косвенная речь (просьбы, приказы, вопросы).</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Мода».</p>

		<p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «В магазине одежды».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Молодёжная мода».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Молодёжная мода».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Молодёжная мода».</p> <p>Контроль грамматических навыков по теме «Косвенная речь».</p> <p>Контроль лексических навыков по теме «Мода».</p>
3	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.	<p>Лексика по теме «ЗОЖ», «Правильное питание», «Визит к врачу».</p> <p>Грамматика: согласование времён, употребление определённого артикля с названиями веществ.</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Правильное питание».</p> <p>Диалог – расспрос по теме «Как ты питаешься?».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – описание) по теме «Обращение к врачу».</p> <p>Диалог – расспрос по теме «ЗОЖ в гимназии».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту с опорой на вопросы «Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни».</p>
4	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<p>Лексика по теме «Взаимоотношения в семье».</p> <p>Грамматика: употребление неличной формы глагола (инфинитив), конструкции to be/get used to smth. to doing smth.</p> <p>Монолог – описание по теме «Взаимоотношения в семье».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Взаимоотношения с родителями».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Мои взаимоотношения с родителями».</p> <p>Диалог – обмен мнениями по теме «Как правильно строить диалог, обсуждая проблему».</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «Как правильно строить диалог, обсуждая проблему».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Джордж Вашингтон».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Гражданская война в США».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Гражданская война в США».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения в семье».</p>
5	Досуг и увлечения (музыка, кино, театр).	<p>Лексика по теме «Кинофильмы».</p> <p>Грамматика: Употребление неличной формы глагола (причастие I, II)</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Поход в кинотеатр».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Поход в кинотеатр».</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи (диалог – побуждение) по теме «Поход в кинотеатр в Сыктывкаре».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Секрет успеха в карьере».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Секрет успеха в карьере».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Секрет успеха в карьере».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – рассуждение) по теме «Секрет успеха в карьере».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «О чём фильм?».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Лос-Анджелес. Голливуд».</p>

		<p>Р/Р. Оформление письменного высказывания по теме «О чём фильм?».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Клуб любителей кино».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Флаг Америки».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Штаты Америки».</p> <p>Контроль лексических навыков по теме «США. Лос-Анджелес».</p>
6	<p>Мир профессий.</p> <p>Проблема выбора профессии.</p>	<p>Лексика по теме «Выбор профессии», существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Грамматика: условные предложения I, II, III типа; сослагательное наклонение II и III типа.</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с полным пониманием информации по теме «Выбор профессии».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Выбор профессии».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Кем я могу работать летом».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Кем я могу работать летом».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Выбор профессии».</p> <p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 9 класса.</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прослушанному тексту по теме «Гора Рашмор».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Дикий Конь».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Ура! Сокровища найдены!».</p>

**Тематический план  
«Иностранный язык»  
(английский язык)**

№ п/п раздела, темы	Наименования раздела, темы	Количество часов, из них			Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
		всего	п/ч	к/р	
5 класс (I год обучения)					
1	Взаимоотношения в семье.	11	3	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы, распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж, количественные числительные, множественное число существительных, предлоги места, неопределённый/определённый артикль, неопределённое местоимение any, а так же конструкции there is/there are. Высказываться о фактах и событиях, используя описание и повествование с опорой на ключевые слова. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Рассказывать о себе, своей семье.
1.1	Воспроизведение и употребление в речи лекс. единиц по теме «Моя семья».				
1.2	Узнавать на слух и употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения и притяжательный падеж.	1			
1.3	Воспроизводить и употреблять в речи количественные числительные, множественное число существительных.	1			
1.4	Узнавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях предлоги места и определённый артикль.	1			
1.5	Узнавать и употреблять в речи лекс. единицы по теме «Город».	1			
1.6	Узнавать на слух и употреблять в устных высказываниях неопределённый артикль, неопределённое местоимение any.	1			
1.7	Использовать в речи конструкции there is/there are в положительных и отрицательных предложениях.	1			
1.8	Р/Р. Высказываться по теме «Сыктывкар» с опорой на план.	1			
1.9	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Моя семья и я».	1			
1.10	Р/р. Проект «Город моей мечты». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
1.11	Р/Р. Монолог – описание «Моя семья и я». Рассказывать о себе, своей семье.	1			
2	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	11	2	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Узнавать на слух/при чтении и
2.1	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Школьные предметы».	1			
2.2	Узнавать в устном и	1			

	письменном тексте лекс. единицы по теме «Школьные предметы», предлоги времени.				употреблять в устных и письменных высказываниях глагол to have got в простом настоящем времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределённый артикль, неопределённые местоимения. Читать текст и находить необходимую информацию. Понимать основное содержание текста. Рассказывать о своём любимом школьном предмете.
2.3	Узнавать и употреблять в речи неопределённый артикль a/an, неопределённые местоимения any, some. Письменно заполнять школьное расписание.	1			
2.4	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Школьная жизнь».	1			
2.5	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Еда». Различать и употреблять в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1			
2.6	Понимать при чтении и на слух, употреблять в речи глагол have got в простом настоящем времени (Present Simple).	1			
2.7	Читать текст «Мой любимый школьный предмет», понимать и находить необходимую информацию.	1			
2.8	<b>Р/р.</b> Монолог – описание по теме «Мой любимый школьный предмет». Рассказывать о своём любимом предмете.	1			
2.9	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь».	1			
2.10	Понимать основное содержание аудиотекста «Моя школа».	1			
2.11	<b>Р/Р.</b> Монолог – сообщение по теме «Моя гимназия». Рассказывать о своей гимназии.	1			
<b>3</b>	<b>Виды отдыха, путешествия.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях наречия частотности, глаголы в простом настоящем времени. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Читать тексты с полным и выборочным пониманием содержания. Описывать своё любимое занятие.
3.1	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Учёба и досуг».	1			
3.2	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях лексические единицы по теме «Учёба и досуг».	1			
3.3	Узнавать и употреблять в речи наречия частотности.	1			
3.4	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в простом настоящем времени (Present Simple) в утвердительных и отрицательных предложениях.	1			
3.5	Выражать побуждение с	1			

	помощью повелительного наклонения.				
3.6	Узнавать в устных высказываниях и письменных произведениях лексические единицы по теме «Транспорт».	1			
3.7	Читать текст с полным пониманием информации по теме «Путь в школу».	1			
3.8	Читать текст «Гекельберри Финн» с выборочным пониманием информации.	1			
3.9	<b>Р/Р.</b> Проект «Мой маршрут в гимназию». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
3.10	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в простом настоящем времени (Present Simple) в вопросительных предложениях.	1			
3.11	<b>Р/Р.</b> Монолог – описание по теме «Моё любимое занятие». Описывать своё любимое занятие.	1			
3.12	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Занятия на каждый день».	1			
<b>4</b>	<b>Защита окружающей среды.</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Обязанности по дому».	1			<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в настоящем продолженном времени.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста и выделять значимую информацию.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием.</p> <p>Сообщать об экологических проблемах своего региона.</p>
4.2	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в настоящем продолженном времени (Present Progressive).	1			
4.3	Различать на слух и употреблять в речи выражения частотности.	1			
4.4	Понимать основное содержание аудиотекста «Спасём планету» и выделять значимую информацию.	1			
4.5	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Материалы».	1			
4.6	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в простом настоящем (Present Simple) и настоящем продолженном времени (Present Progressive).	1			
4.7	Читать текст «Интервью с	1			

	членом «Гринпис» с выборочным пониманием информации.				
4.8	<b>Р/Р.</b> Монолог – сообщение «Экологические проблемы РК». Сообщать об экологических проблемах своего региона.	1			
4.9	Узнавать и употреблять в речи лекс. единицы по теме «Переработка материалов».	1			
4.10	<b>Р/Р.</b> Проект «Давай спасём планету». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
4.11	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Защита окружающей среды».	1			
<b>5</b>	<b>Внешность и черты характера.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1	Распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени.	1			<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях степени сравнения прилагательных, образованных по правилу и исключения.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на план.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием.</p> <p>Делать краткое сообщение о прочитанной информации.</p>
5.2	Распознавать и употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.	1			
5.3	Распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной, превосходной степени, образованные не по правилу.	1			
5.4	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях прилагательные в различных степенях сравнения.	1			
5.5	Понимать основное содержание аудиотекста «Семья Вейн» и рассказывать о семье Вейн по плану.	1			
5.6	Читать текст «Кто быстрее?» с выборочным пониманием информации.	1			
5.7	Полно и точно понимать информацию текста «Город или село».	1			
5.8	Читать текст «Вымирающие животные России» и делать краткое сообщение.	1			
5.9	Читать текст «Национальные цветы» с выборочным пониманием информации.	1			
5.10	<b>Р/р.</b> Монолог – описание по теме «Моя семья». Высказываться с опорой на план.	1			
5.11	<i>Контроль</i> лексических и	1			

	грамматических умений по теме «Внешность. Степени сравнения прилагательных».				
<b>6</b>	<b>Правила поведения в школе. Школьная форма.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях модальные глаголы have to, can, must.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
6.1	Узнавать и употреблять в речи модальный глагол have to.	1			
6.2	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Школьные занятия».	1			
6.3	Узнавать и употреблять в речи модальный глагол can.	1			
6.4	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Правила движения».	1			
6.5	Узнавать и употреблять в речи модальный глагол must.	1			
6.6	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Правила поведения».	1			
6.7	Читать текст «Правила игры в волейбол» с выборочным пониманием информации.	1			
6.8	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях модальные глаголы have to, can, must.	1			
6.9	Понимать основное содержание аудиотекста «Английский десерт» и рассказать о правилах приготовления своего любимого блюда.	1			
6.10	Узнавать и употреблять в речи лекс. единицы по теме «Школьная форма».	1			
6.11	<b>Р/Р.</b> Проект «Правила для гимназии». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
6.12	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Правила поведения в школе».	1			
<b>7</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях глагола-связки be, правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и делать краткое сообщение.</p>
7.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме.	1			
7.2	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глагола-связки to be в простом прошедшем времени.	1			
7.3	Узнавать и употреблять в речи	1			

	правильные глаголы в простом прошедшем времени.				<p>Читать текст с выборочным пониманием.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
7.4	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			
7.5	Узнавать и употреблять в речи неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			
7.6	Читать текст «История появления кроссовок в Америке» с пониманием основного содержания и делать краткое сообщение.	1			
7.7	Читать текст «Король Артур» с выборочным пониманием информации.	1			
7.8	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			
7.9	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Изобретения разных стран».	1			
7.10	<b>Р/Р.</b> Проект «Моё изобретение». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
7.11	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».	1			<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях глагола-связки <i>be</i>, правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста.</p> <p>Читать тексты с выборочным и полным пониманием.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на план.</p>
<b>8</b>	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
8.1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			
8.2	Узнавать и употреблять в речи фразовые глаголы.	1			
8.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Режим труда и отдыха».	1			
8.4	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях лексические единицы по теме «Режим труда и отдыха».	1			
8.5	Понимать основное содержание аудиотекста «Гулливер в стране Лилипутов».	1			

8.6	Читать текст «Моя биография» с выборочным пониманием информации.	1			
8.7	Читать текст «Гулливер в стране Лилипутов» с полным пониманием информации.	1			
8.8	Читать тексты «Знаменитые люди культуры и искусства» с полным пониманием информации.	1			
8.9	<b>Р/Р.</b> Проект «Знаменитая фигура культуры и искусства». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
8.10	<b>Р/р.</b> Монолог –описание по теме «Мой режим труда и отдыха». Высказываться с опорой на план.	1			
8.11	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».	1			
<b>9</b>	<b>Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкцию to be going to (для выражения будущего действия) и употреблять ее в устных высказываниях и письменных произведениях, глаголы в простом будущем времени.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на план.</p> <p>Читать тексты с выборочным и полным пониманием.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста.</p> <p>Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию.</p> <p>Сообщать о планах на будущее.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на план.</p>
9.1	Узнавать и употреблять в речи конструкции going to, let's.	1			
9.2	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Путешествие».	1			
9.3	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции going to, let's и лексические единицы по теме «Путешествие».	1			
9.4	Читать текст «Давай заниматься рафтингом» с выборочным пониманием информации.	1			
9.5	Понимать основное содержание аудиотекста «Каникулы на озере Лох-Несс» и делать краткое сообщение.	1			
9.6	Читать текст «Мечтаю, чтобы ты был здесь» с выборочным пониманием информации.	1			
9.7	Узнавать и употреблять в речи глаголы в простом будущем времени.	1			
9.8	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в простом будущем времени.	1			
9.9	Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о	1			

	будущих каникулах.				
9.10	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Простое будущее время».	1			
9.11	<b>Р/Р.</b> Монолог – сообщение по теме «Мои будущие каникулы». Сообщать о планах на будущие летние каникулы.	1			
9.12	<i>Контрольная работа</i> в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса.	1			
9.13	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях лексические единицы по теме «Я хочу посетить ...».	1			
9.14	<b>Р/Р.</b> Проект «Путешествия по России и странам изучаемого языка». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
9.15	<b>Р/р.</b> Монолог – рассказ по теме «Путешествия». Рассказывать с опорой на план о своём будущем путешествии.	1			
		<b>105</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	
<b>II год обучения (6 класс)</b>					
<b>1.</b>	<b>Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях глагола-связки to be в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), прилагательных – антонимов.</p> <p>Читать текст и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Писать личное письмо, сообщая о себе основные сведения.</p> <p>Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста.</p>
1.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Языки, страны и национальности».	1			
1.2	Использование в устных и письменных высказываниях лексических единиц по теме «Языки, страны и национальности».	1			
1.3	Чтение текста и извлечение необходимой информации по теме «Языки, страны и национальности».	1			
1.4	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глагола-связки to be в простом настоящем времени.	1			
1.5	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Город».	1			
1.6	Узнавание и употребление в речи прилагательных – антонимов.	1			
1.7	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глагола-связки	1			

	to be в простом настоящем времени (вопросительные предложения).				
1.8	<b>Р/Р.</b> Оформление личного письма, сообщая о себе основные сведения.	1			
1.9	Самостоятельный запрос и сообщение информации по теме, отвечая на вопросы.	1			
1.10	Понимание основного содержания аудиотекста «Личная информация».	1			
1.11	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».	1			
<b>2.</b>	<b>Взаимоотношения в семье.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глагола have got в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).</p> <p>Понимать основное и полное содержание аудиотекста.</p> <p>Сообщать информацию о своей семье. Начинать, поддерживать и вести разговор. Вежливо переспрашивать. Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Обращаться с просьбой.</p>
2.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Моя семья».	1			
2.2	Понимание основного содержания аудиотекста «Семья жонглёров».	1			
2.3	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глагола have got (утверд., отриц. предложения).	1			
2.4	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Внешность».	1			
2.5	Понимание основного содержания аудиотекста «Фестиваль в Америке».	1			
2.6	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глагола have got (вопросительные предложения).	1			
2.7	<b>Р/Р.</b> Монолог – сообщение «Моя семья». Рассказ о своей семье по образцу.	1			
2.8	<b>Р/Р.</b> Диалог – расспрос. Самостоятельный запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы по теме «Моя семья».	1			
2.9	Понимание полного содержания аудиотекста «Моя любимая музыкальная группа».	1			
2.10	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Взаимоотношения в семье».	1			
<b>3.</b>	<b>Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра).</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в</p>
3.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по	1			

	теме.				<p>пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), наречия частотности, предлоги времени.</p> <p>Понимать основное содержание текста и аудиотекста.</p> <p>Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию.</p> <p>Писать личное письмо, сообщая о своём свободном времени, досуге.</p> <p>Вести диалог, побуждающий к действию.</p>
3.2	Понимание основного содержания текста «Свободное время».	1			
3.3	Употребление в речи и письменных высказываниях глаголов в простом настоящем времени (утверд., отриц. предложения).	1			
3.4	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Распорядок дня».	1			
3.5	Понимание основного содержания аудиотекста «Молодые музыканты Ирландии».	1			
3.6	Употребление в речи и письменных высказываниях глаголов в простом настоящем времени (вопросительные предложения).	1			
3.7	Узнавание и употребление в речи наречий частотности.	1			
3.8	<b>Р/Р.</b> Диалог – расспрос. Самостоятельный запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы о распорядке дня.	1			
3.9	Узнавание и употребление в речи предлогов времени.	1			
3.10	<b>Р/Р.</b> Оформление личного письма, сообщая о своём свободном времени, досуге.	1			
3.11	<b>Р/Р.</b> Диалог –побуждение к действию. Приглашение к действию, реакция на просьбу.	1			
3.12	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Досуг и увлечения».	1			
<b>4.</b>	<b>Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Различать при чтении и на слух объектных местоимений, конструкции love, hate +ing, модальный глагол can, использование правильного порядка слов в прямом специальном вопросе.</p> <p>Понимать основное содержание текста и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы).</p>
4.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1			
4.2	Понимание основного содержания текста «Британская школа», извлечение необходимой информации.	1			
4.3	<b>Р/Р.</b> Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст (диаграмма) по теме «Школьная жизнь».	1			
4.4	Употребление в речи и письменных высказываниях объектных местоимений и конструкций love, hate + ing.	1			
4.5	Употребление в речи и письменных высказываниях	1			

	модального глагола сап для описания умений и навыков.				Понимать основное содержание аудиотекста и делать краткое сообщение. Составлять небольшую анкету для одноклассников с использованием вопросительных предложений. Уметь обсуждать совместные планы, идеи. Понимать основное содержание текста и делать краткое сообщение о прочитанном.
4.6	Понимание основного содержания аудиотекста «Школы в Шотландии».	1			
4.7	Использование в речи правильного порядка слов в прямом специальном вопросе.	1			
4.8	Составление небольшой анкеты для одноклассников с использованием вопросительных предложений.	1			
4.9	<b>Р/Р.</b> Диалог – обмен мнениями. Обсуждение совместных планов, идей.	1			
4.10	Понимание основного содержания текста, краткое сообщение о прочитанном.	1			
4.11	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь».	1			
<b>5.</b>	<b>Природа: растения и животные.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в настоящем длящемся времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), наречия образа действия. Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию. Сообщать информацию по теме. Вести диалог побуждение к действию.
5.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Дикая природа».	1			
5.2	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Дикая природа».	1			
5.3	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Исчезающие животные».	1			
5.4	Употребление в речи и письменных высказываниях глаголов в настоящем длящемся времени (утверд., отриц. предложения).	1			
5.5	Узнавание и употребление в речи наречий образа действия.	1			
5.6	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Природа Австралии».	1			
5.7	Употребление в речи глаголов в простом настоящем и настоящем длящемся времени.	1			
5.8	<b>Р/Р.</b> Монолог – сообщение. Сообщение о растениях и животных Республики Коми.	1			
5.9	Употребление в речи глаголов в простом настоящем и настоящем длящемся времени для выражения будущих действий.	1			
5.10	<b>Р/Р.</b> Диалог – побуждение к	1			

	действию. Приглашение и обсуждение общих планов на завтра				
5.11	Понимание основного содержания аудиотекста «Организации для защиты природы».	1			
5.12	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Природа: растения и животные».	1			
<b>6.</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях предлогов места, конструкции there is/there are (утвердительные, вопросительные предложения), исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения some, any.</p> <p>Понимать основное содержание текста и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Вести диалог - расспрос об ориентации в городе.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста и делать краткое сообщение о стране.</p> <p>Писать небольшое приглашение для туристов в Сыктывкар.</p> <p>Вести диалог этикетного характера «В кафе».</p>
6.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Достопримечательности города».	1			
6.2	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Знаменитые места».	1			
6.3	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Лондон».	1			
6.4	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Крупные города».	1			
6.5	Употребление в речи и письменных высказываниях предлогов места и конструкций there is/there are в утвердительных предложениях.	1			
6.6	<b>Р/Р.</b> Диалог – расспрос. Самостоятельный запрос и сообщение необходимой информации по теме «Ориентация в городе».	1			
6.7	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Еда».	1			
6.8	Понимание основного содержания аудиотекста «Англия» и краткое сообщение о стране.	1			
6.9	Употребление в речи и письменных высказываниях исчисляемых/неисчисляемых существительных.	1			
6.10	Употребление в речи и письменных высказываниях неопределённых местоимений some, any.	1			
6.11	Употребление в речи и	1			

	письменных высказываниях конструкций there is/there are в вопросительных предложениях.				
6.12	<b>Р/Р.</b> Оформление небольшого приглашения для туристов в Сыктывкар.	1			
6.13	<b>Р/Р.</b> Диалог этикетного характера. Заказ еды в кафе, столовой.	1			
6.14	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1			
<b>7.</b>	<b>Мир профессий.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
7.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Профессии».	1			
7.2	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Древний мир».	1			
7.3	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Интересная история».	1			
7.4	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глагола-связки to be в простом прошедшем времени.	1			
7.5	Употребление в речи и письменных высказываниях конструкций there was/there were.	1			
7.6	Употребление в речи и письменных высказываниях неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1			
7.7	Понимание основного содержания аудиотекста «Уэльс» и краткое сообщение о стране.	1			
7.8	Употребление в речи и письменных высказываниях правильных глаголов в простом прошедшем времени.	1			
7.9	<b>Р/Р.</b> Монолог – сообщение. Сообщение об интересной поездке в прошлом.	1			
7.10	<b>Р/Р.</b> Оформление небольшого рассказа о знаменитом человеке.	1			
7.11	<b>Р/Р.</b> Самостоятельный запрос и сообщение необходимой информации, отвечая на вопросы по теме «В музее».	1			

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глагола-связки to be в простом прошедшем времени, конструкций there was/there were, правильных/неправильных глаголов.

Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию.

Понимать основное содержание аудиотекста и делать краткое сообщение о стране.

Сообщать информацию об интересной поездке в прошлом».

Писать небольшой рассказ о знаменитом человеке.

Самостоятельно запрашивать и сообщать необходимую информацию, отвечая на вопросы по теме «В музее».

7.12	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Мир профессий».	1			
<b>8.</b>	<b>Спорт. Виды спорта.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в простом прошедшем времени (правильные, неправильные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях), указатели прошедшего времени.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Обмениваться мнениями о любимых видах спорта.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Понимать основное содержания текста и делать краткое сообщение.</p> <p>Описывать популярные виды спорта в Республике Коми.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о прошедших выходных.</p>
8.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Спорт».	1			
8.2	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Олимпийские игры».	1			
8.3	<b>Р/Р.</b> Диалог – обмен мнениями. Беседа о любимых видах спорта.	1			
8.4	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Спорт в разных странах».	1			
8.5	Употребление в речи и письменных высказываниях правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1			
8.6	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Внешность спортсмена».	1			
8.7	Понимание основного содержания текста и краткое сообщение по теме «Спорт в Новой Зеландии».	1			
8.8	Узнавание и употребление в речи указателей прошедшего времени и глаголов в простом прошедшем времени (общие вопросы).	1			
8.9	<b>Р/Р.</b> Монолог – описание. Описание популярных видов спорта в Республике Коми.	1			
8.10	<b>Р/Р.</b> Диалог – обмен мнениями. Беседа о прошедших выходных.	1			
8.11	Узнавание и употребление в речи глаголов в простом прошедшем времени (специальные вопросы).	1			
8.12	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Спорт. Виды спорта».	1			
<b>9.</b>	<b>Каникулы. Путешествия.</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной</p>
9.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Каникулы».	1			
9.2	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Погода».	1			
9.3	Понимание основного	1			

	содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Летний лагерь».				задачей. Понимать при чтении и на слух конструкцию be going to. Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию. Понимать основное содержания аудиотекста и делать краткие сообщения. Вести диалог – расспрос о планах на летние каникулы. Понимать основное содержания аудиотекста и извлекать необходимую информацию. Писать личное письмо в ответ на письмо – стимул о летних каникулах.
9.4	Понимание основного содержания аудиотекста и краткое сообщение по теме «Климатические зоны».	1			
9.5	Узнавание и употребление в речи конструкций будущего времени be going to.	1			
9.6	<b>Р/Р.</b> Диалог – расспрос. Самостоятельный запрос и сообщение информации о планах на летние каникулы.	1			
9.7	Понимание основного содержания аудиотекста и извлечение необходимой информации по теме «Путешествия».	1			
9.8	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Каникулы. Путешествия».	1			
9.9	Понимание основного содержания аудиотекста «Канада» и краткое сообщение о стране.	1			
9.10	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса.	1			
9.11	<b>Р/Р.</b> Оформление личного письма в ответ на письмо – стимул о летних каникулах.	1			
		<b>105</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	
<b>7 класс (III год обучения)</b>					
<b>1.</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра)</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Различать аффиксы для образования существительных: -er, -ist (для обозначения профессий музыкантов). Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения. Читать несложный аутентичный адаптированный текст с полным и точным пониманием содержания “The Ones to Watch”. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present Simple. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие
1.1	Употребление в речи лексических единиц по темам «Моя семья», «Внешность».	1			
1.2	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Рассказ о себе, своих интересах.	1			
1.3	Владение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков.	1			
1.4	Распознавание и использование следующих аффиксов для образования существительных: -er, -ist (для обозначения профессий музыкантов).	1			
1.5	Различные музыкальные жанры. Диалог-обмен мнениями: выражение точки зрения.	1			

1.6	Чтение несложного аутентичного адаптированного текста с полным и точным пониманием содержания <i>“The Ones to Watch”</i> .	1			точку зрения. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней, эмоциональную оценку.
1.7	Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений в <i>Present Simple</i> .	1			Понимать основное содержание текста (программа телепередачи) и выделять значимую информацию. Читать текст с полным пониманием содержания по теме.
1.8	Виды отдыха. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обозначающих точку зрения.	1			Распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения.
1.9	Диалог-обмен мнениями: выражение точки зрения и соглашение / несоглашение с ней, эмоциональной оценки.	1			Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголом на <i>-ing</i> : <i>to love, hate doing smth.</i>
1.10	Понимание основного содержания текста (программа телепередачи) и выделение значимой информации.	1			Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и
1.11	Стартовая контрольная работа за курс 6 класса.	1			сложноподчинённые предложения с союзами <i>and, but, because</i> .
1.12	Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, обычаи). Чтение текста с полным пониманием содержания по теме.	1			Писать личное письмо по образцу. Аудирование: понимать основное содержание текста и выделять значимую информацию. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
1.13	Распознавание и употребление в речи распространённых простых предложений.	1			
1.14	Распознавание и употребление в речи конструкций с глаголом на <i>-ing</i> : <i>to love, hate doing smth.</i>	1			
1.15	Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	1			
1.16	Распознавание и употребление в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с союзами <i>and, but, because</i> .	1			
1.17	Личное письмо по образцу.	1			
1.18	Аудирование: понимание основного содержания текста и выделение значимой информации.	1			
1.19	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Р.р. Проект: «Чудо-ребёнок Моцарт».	1			
1.20	Контроль умений говорения по теме.	1			
2.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.</b>	10	1	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.
2.1	Краткие сообщения по теме «День рождения».	1			

2.2	Памятные даты, исторические события. Нахождение сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	1			Различать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present Continuous. Давать краткие сообщения по теме «День рождения».
2.3	Владение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков.	1			Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка.
2.4	Распознавание и употребление в речи разл. коммуникативных типов предложений в <i>Present Continuous</i> .	1			Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков. Распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные.
2.5	Распознавание и употребление в речи порядковых и количественных числительных.	1			Читать адаптированный текст с полным пониманием содержания «День благодарения».
2.6	Чтение адаптированного текста с полным пониманием содержания «День благодарения».	1			Аудирование: понимать основное содержание текста.
2.7	Аудирование: понимание основного содержания текста.	1			Писать письмо по образцу (оформление приглашения).
2.8	Р.р. Написание письма по образцу (оформление приглашения).	1			
2.9	Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	1			
2.10	Распознавание и употребление в речи лексических единиц, описывающих дом. Краткие сообщения по теме «Мой дом».	1			
<b>3.</b>	<b>Путешествие по России и стране изучаемого языка.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.
3.1	Сообщение кратких сведений о своём городе, селе (ЭКК).	1			Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, описывающие дом. Давать краткие сообщения по теме «Мой дом».
3.2	Чтение текста с пониманием основного содержания. Оценивание полученной информации, выражение своего мнения на базе текста “ <i>The House that Ben Built</i> ”.	1			Сообщать краткие сведения о своём городе, селе (ЭКК).
3.3	Владение орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме.	1			Читать текст с пониманием основного содержания. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на базе текста “ <i>The House that Ben Built</i> ”.
3.4	Р.р. Сообщение по прочитанному «Артефакты потерянных городов».	1			Владеть орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме.
3.5	Распознавание и употребление в речи предложений с начальным <i>There + to be</i> . Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний.	1			Сообщать информацию по прочитанному «Артефакты потерянных городов».
3.6	Чтение несложного аутентичного адаптированного текста с полным и точным пониманием содержания	1			Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> . Распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания. Читать несложный аутентичный адаптированный текст с полным и

	“Welcome to Taloyoak”. Использование языковой и контекстуальной догадки, прогнозирование содержания при чтении и аудировании.				точным пониманием содержания “Welcome to Taloyoak”. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.
3.7	Распознавание и употребление в речи наречий, выражающих количество ( <i>much/many, few/a few, little/a little, a lot of</i> ).	1			Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество ( <i>much/many, few/a few, little/a little, a lot of</i> ).
3.8	Р.р. Диалог-расспрос: запрашивание и сообщение фактической информации о своём городе/селе (ЭЖК).	1			Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию о своём городе/селе.
3.9	Контроль лекс.-грамм. навыков по теме.	1			
3.10	Сообщение кратких сведений о своём городе, селе (ЭЖК).	1			
<b>4.</b>	<b>Средства массовой информации (телевидение, радио).</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения по отношению к телепередачам и соглашаться / не соглашаться с ней, эмоциональную оценку. Читать текст «История анимации» с выборочным пониманием информации. Распознавать и употреблять в речи разл. коммуникативные типы предложений в Past Simple. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Жанры фильмов». Аудирование. Понимать основное содержание текста (программа радиопередачи) и выделять значимую информацию. Распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения (с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке). Давать краткую характеристику фильма, персонажей. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику. Проект: «Фильм, который был снят по ...». Делать краткие сообщения, выражать своё отношение к прочитанному.
4.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Телевизионные передачи».	1			
4.2	Р.р. Составление диалога-обмена мнениями: выражение точки зрения по отношению к телепередачам и соглашение / несогласие с ней, эмоциональной оценки.	1			
4.3	Чтение текста «История анимации» с выборочным пониманием информации.	1			
4.4	Распознавание и употребление в речи разл. коммуникативных типов предложений в <i>Past Simple</i> .	1			
4.5	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Жанры фильмов».	1			
4.6	Аудирование. Понимание основного содержания текста (программа радиопередачи) и выделение значимой информации.	1			
4.7	Распознавание и употребление в речи распространённых простых предложений (с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке).	1			
4.8	Р.р. Монологическая речь. Краткая характеристика фильма, персонажей.	1			
4.9	Диал. речь. Телегид. Расспрашивание собеседника и ответ на его вопросы; ответ на предложение собеседника	1			

	согласием/отказом, опираясь на изученную тематику.				
4.10	Р.р. Проект: «Фильм, который был снят по ...». Краткие сообщения, выражение своего отношения к прочитанному.	1			
4.11	Контроль лекс.-грамм. навыков по теме.	1			
<b>5.</b>	<b>Окружающий мир. Природа и проблемы экологии.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Читать текст “News in Brief” с выборочным пониманием информации. Распознавать и использовать в речи глаголы в действительном залоге в Past Continuous.</p> <p>Распознавать и использовать суффикс –ly для образования наречий.</p> <p>Читать текст «Ураган Катрина» с выборочным пониманием информации. Понимать социокультурную информацию (особенности образа жизни).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, one day, then, in the end и т.д.).</p> <p>Описывать события (каникулы, праздник).</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме “The Weather in the Republic of Komi”.</p> <p>Владеть орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме.</p>
5.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Природные феномены».	1			
5.2	Чтение текста “News in Brief” с выборочным пониманием информации.	1			
5.3	Распознавание и использование в речи глаголов в действительном залоге в Past Continuous.	1			
5.4	Распознавание и использование суффикса –ly для образования наречий.	1			
5.5	Чтение текста «Ураган Катрина» с выборочным пониманием информации. Понимание социокультурной информации (особенности образа жизни).	1			
5.6	Распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, one day, then, in the end и т.д.).	1			
5.7	Р.р.Монол. речь. «Как я провёл лето». Описание событий (каникулы, праздник).	1			
5.8	Погода. Диалог-расспрос по теме “The Weather in the Republic of Komi” (ЭКК).	1			
5.9	Владение орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме.	1			
5.10	Контроль лекс.-грамм. навыков по теме.	1			
<b>6.</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме</p>
6.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Игры»; наиб.распространённые устойчивые словосочетания.	1			
6.2	Распознавание и употребление в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и	1			

	исключения.				«Компьютеры».
6.3	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Компьютеры».	1			Читать текст «Игры горцев (празднование шотландской культуры)» с полным и точным пониманием содержания.
6.4	Чтение текста «Игры горцев (празднование шотландской культуры)» с полным и точным пониманием содержания.	1			Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (could/couldn't, should/shouldn't).
6.5	Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (could/couldn't, should/shouldn't).	1			Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого характера, характерные для культуры англоязычных стран.
6.6	Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого характера, характерных для культуры англоязычных стран. Р.р. Диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать / не принимать его.	1			Вести диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать / не принимать его. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль на базе текста о реалити-шоу. Проект: «Создание блога об участии в реалити-шоу». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.
6.7	Р.р. Диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать / не принимать его.	1			Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке).
6.8	Чтение. Определение темы (в том числе по заголовку), выделение основной мысли на базе текста о реалити-шоу.	1			Распознавать и использовать в речи глаголы действительного залога в Past Simple и Past Continuous.
6.9	Р.р.Проект: «Создание блога об участии в реалити-шоу». Краткое изложение результатов и презентация выполненной работы.	1			
6.10	Распознавание и употребление в речи распространённых и нераспространённых простых предложений (с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке).	1			
6.11	Распознавание и использование в речи глаголов действительного залога в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> .	1			
<b>7.</b>	<b>Природа и проблемы экологии.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Читать текст «Твой углеродный след» с выборочным пониманием интересующей информации. Понимать социокультурную информацию (особенности образа жизни британцев).
7.1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.	1			Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства
7.2	Поисковое чтение. Чтение текста «Твой углеродный след» с выборочным пониманием интересующей информации. Понимание социокультурной информации (особенности образа жизни британцев).	1			
7.3	Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для	1			

	выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i>				для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i>
7.4	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Переработка отходов / мусора в РК» (ЭКК).	1			Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Переработка отходов / мусора в РК» (ЭКК).
7.5	Аудирование. Понимание основного содержания несл. прагматического текста (программа телепередачи о машинах будущего) и выделение значимой информации.	1			Понимать основное содержание несл. прагматического текста (программа телепередачи о машинах будущего) и выделять значимую информацию. Читать текст «Город без полиэтиленовых пакетов». Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Находить сходство и различие в традициях своей страны и Великобритании.
7.6	Чтение текста «Город без полиэтиленовых пакетов». Использование разл. приёмов смысловой переработки текста: языковой догадки, анализа. Нахождение сходства и различия в традициях своей страны и Великобритании.	1			Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I).
7.7	Распознавание и употребление в речи условных предложений реального характера (Conditional I).	1			Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы по теме. Вести диалог-побуждение к действию по теме «Выбор школьных предметов»: давать совет и принимать / не принимать его.
7.8	Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов по теме.	1			Находить сходство и различие в традициях своей страны и Великобритании.
7.9	Диалог-побуждение к действию по теме «Выбор школьных предметов»: выражение предложения и согласие / несогласие принять его. Нахождение сходства и различия в традициях своей страны и Великобритании.	1			Проект: «Энергосбережение дома и в Гимназии». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.
7.10	Р.р.Монол. речь. Проект: «Энергосбережение дома и в Гимназии». Краткое изложение результатов и презентация выполненной работы.	1			
7.11	Контроль лексических и грамматических умений по теме.	1			
<b>8.</b>	<b>Страны изучаемого языка. Их столицы и крупные города.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.
8.1	Знание и понимание социокультурной информации (особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка).	1			Знать и понимать социокультурную информацию (особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка).
8.2	Транспорт. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Виды транспорта». Владение навыками адекватного	1			Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Виды транспорта». Владеть навыками адекватного произношения и

	произношения и различия на слух всех звуков.				различия на слух всех звуков.
8.3	Чтение текста «Ты готов к мировому слёту бойскаутов?» с полным и точным пониманием содержания. Оценивание полученной информации, выражение своего мнения.	1			Читать текст «Ты готов к мировому слёту бойскаутов?» с полным и точным пониманием содержания. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
8.4	Р.р. Передача основного содержания прочитанного по теме «Южная Африка».	1			Передавать основное содержание прочитанного по теме «Южная Африка».
<b>9.</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.
9.1	Чтение текста «Здоровое питание. Виды диет» с выборочным пониманием нужной информации.	1			Читать текст «Здоровое питание. Виды диет» с выборочным пониманием нужной информации.
9.2	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Проблемы со здоровьем и первая помощь». Владение навыками адекватного произношения и различия на слух всех звуков.	1			Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Проблемы со здоровьем и первая помощь». Владеть навыками адекватного произношения и различия на слух всех звуков.
9.3	Ведение диалога-побуждения к действию по теме «Проблемы со здоровьем»: предложение совета и согласие / несогласие принять его.	1			Вести диалог-побуждение к действию по теме «Проблемы со здоровьем»: давать совет и принимать / не принимать его.
9.4	Распознавание и употребление в речи неопределённых местоимений. Жизнь в городе / сельской местности. Сообщение кратких сведений о своём городе / селе, используя местоимения (ЭКК).	1			Распознавать и употреблять в речи неопределённые местоимения. Сообщать краткие сведения о своём городе / селе, используя местоимения. Писать личное письмо по образцу (советы туристу, приезжающему в РК).
9.5	Р.р. Написание личного письма по образцу (советы туристу, приезжающему в РК) (ЭКК).	1			Проект: «Режим труда и отдыха в Гимназии. Отказ от вредных привычек». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.
9.6	Р.р. Проект: «Режим труда и отдыха в Гимназии. Отказ от вредных привычек» (ЭКК).	1			
9.7	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Здоровый образ жизни».	1			
<b>10.</b>	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.
10.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Личные проблемы».	1			Читать текст письма подростков с выборочным пониманием интересующей информации.
10.2	Поисковое чтение. Чтение текста письма подростков с выборочным пониманием интересующей информации.	1			Распознавать и употреблять в речи глаголы действительного залога в Present Perfect.
10.3	Распознавание и употребление в речи глаголов действительного залога в <i>Present Perfect</i> .	1			Распознавать и употреблять в речи разл. коммуникативные типы предложений в Present Perfect.

10.4	Распознавание и употребление в речи разл. коммуникативных типов предложений в <i>Present Perfect</i> .	1			<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Характер».</p> <p>Читать текст «Северная Ирландия» с полным и точным пониманием содержания.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи местоимения в именительном и объектном падежах.</p> <p>Рассказывать о своём друге.</p> <p>Проект: презентация истории о дружбе, настоящих друзьях (из книги, фильма, сериала). Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи разл. коммуникативные типы предложений в <i>Present Simple</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past simple</i>, <i>Past Continuous</i>; грамм. средства для выражения будущего времени (<i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Future Simple</i>).</p> <p>Читать стихотворения по теме наизусть. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.</p>
10.5	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Характер».	1			
10.6	Чтение текста «Северная Ирландия» с полным и точным пониманием содержания.	1			
10.7	Распознавание и употребление в речи местоимений в именительном и объектном падежах.	1			
10.8	Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Монол. речь. Рассказ о своём друге.	1			
10.9	Р.р.Проект: презентация истории о дружбе, настоящих друзьях (из книги, фильма, сериала).	1			
10.10	Распознавание и употребление в речи разл. коммуникативных типов предложений в <i>Present Simple</i> , <i>Present Perfect</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> ; грамм.средства для выражения будущего времени ( <i>to be going to</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> ).	1			
10.11	Контроль лексических и грамматических умений по теме.	1			
10.12	Р.р. Чтение стихотворения по теме наизусть. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	1			
		<b>105</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	
<b>8 класс (IV год обучения)</b>					
<b>1.</b>	<b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (префиксы <i>un</i>, <i>in</i>, <i>ill</i>, <i>im</i>, <i>ir</i>, <i>dis</i>, <i>mis</i>).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по</p>
1.1	Совершенствование грамматических навыков: сложные определительные предложения.	1			
1.2	Развитие умений чтения, разные виды чтения.	1			
1.3	Развитие умений письменной речи: личное и офиц. письмо.	1			
1.4	Развитие умений письменной речи. Употребление в устной и письменной речи фразового глагола <i>get</i> .	1			
1.5	Контроль умений письменной речи. Словообразование употребление префиксов <i>un-</i> <i>in-</i>	1			

	<i>il- im- ir-dis- mis-</i> .				<p>префиксам. Понимать при чтении и на слух конструкцию to look/to fee/be happy.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, просьбу, извинения, давать совет.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность, вежливо переспрашивать.</p>
1.6	Развитие умений диалогической речи: реакция на новости.	1			
1.7	Использование в устной речи лексических единиц по теме «День Св. Валентина». <b>Р.р.</b> Развитие умений письменной речи (оформление поздравительной открытки ко Дню Святого Валентина.	1			
1.8	Использование в устной и письменной речи настоящего совершенного длящегося времени.	1			
1.9	Использование в устной и письменной речи настоящего совершенного длящегося времени.	1			
1.10	Контроль лексических умений по теме «Реакция на новости».	1			
1.11	Умение понимать текст на слух (на базе диалога). Развитие прогнозирования содержания текста.	1			
1.12	Формирование целостного представления о норманнском завоевании Британии.	1			
1.13	Развитие умений чтения. Развитие языковой догадки.	1			
1.14	Контроль грамматических умений настоящего совершенного длящегося времени.	1			
<b>2.</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения, обстоятельства цели (so that) и определительные (who, what, which, that).</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<b>2.1</b>	Использование в устной и письменной речи придаточных определительных предложений.	<b>1</b>			
<b>2.2</b>	Использование в устной и письменной речи придаточных определительных предложений.	<b>1</b>			
<b>2.3</b>	Развитие умений чтения: изучающее чтение.	<b>1</b>			
<b>2.4</b>	Использование в устной и письменной речи обстоятельств цели.	<b>1</b>			
<b>2.5</b>	Использование в устной и письменной речи обстоятельств цели. Использование в устной и письменной речи фразового глагола make.	<b>1</b>			
<b>2.6</b>	Использование в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Британский парламент»	<b>1</b>			

2.7	Р.р. Развитие УМР по теме «Фразы обобщения и выраж. несогласия».	1			
2.8	Формир. ЛН по теме «Дома парламента» Развнт. УА по теме.	1			
2.9	Соверш. ЛН по теме «Дома парламента, Британский парламент»	1			
2.10	Развитие УМР по теме «Политическая система в Великобритании»	1			
2.11	Формир. ЛН «Политическая система РФ и РК»	1			
2.12	ЭКК. Р/р. Развнт. УМР по теме «Политическая система РФ и РК».	1			
2.13	Развитие УЧ на базе аутентичных художественных текстов.	1			
2.14	Развитие УЧ Британия после норманнского завоевания.	1			
2.15	Контроль ГН прид.опред.предлож. и обстоят.цели.	1			
3.	<b>Средства массовой информации.</b>	14	2	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (can, could, must, should, have to, may, be able to, shall, would).</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на вопросы.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
3.1	Соверш. ГН модальные глаголы can, must, should, have to.	1			
3.2	Формир. ГН модальн.гл. may, to be able to.	1			
3.3	Соверш. ГН модальн.гл. may, to be able to.	1			
3.4	Формир. ЛН фразовый глагол to have.	1			
3.5	Формир. ГН артикль с сущ. с обобщ.значением.	1			
3.6	Развитие УА на базе текста по теме.	1			
3.7	Развитие УЧ на базе текста «История средств связи».	1			
3.8	ЭКК. Средства связи в РК. Формир. ГН мод. гл. can, could, may.	1			
3.9	Формир. ЛН по теме «Популярность англ.языка».	1			
3.10	Р.р. Развитие УМР по теме «Популярность англ. языка».	1			
3.11	Соверш. ЛН по теме.	1			
3.12	Развитие УЧ. Британия после норманнского завоевания.	1			
3.13	Р.р. Развитие УМР. Передача содержания прочитанного по плану.	1			
3.14	Контроль ЛНГН по теме «Средства связи», «Популярность англ.яз», модальные глаголы.	1			

<b>4.</b>	<b>Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Узнавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (must, have to, shall, should, need). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку, выражать комплименты и реагировать на них. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
4.1	Формир. ЛН по теме.	1			
4.2	Совершенствование ЛН по теме .	1			
4.3	Развитие УПР «Я учу английский, потому что...»	1			
4.4	<b>Р.р.</b> Развитие УМР «Я учу английский, потому что...»	1			
4.5	Формир. ЛН фразовый гл. <i>to look</i> .	1			
4.6	Формир. ГН мод.гл. долженствования	1			
4.7	Формир. ЛН по теме «Урок английского языка»	1			
4.8	ЭКК. Совершен. ЛН по теме «Урок английского языка в Гимназии».	1			
4.9	Формир. ГН наречия <i>too, enough</i> .	1			
4.10	Развитие УМР по теме «Английский язык»	1			
4.11	<b>Р.р.</b> Развитие УДР. Диалог этикетного характера: реакция на комплимент.	1			
4.12	ЭКК. Развитие УМР: Русский язык и коми как родной язык.	1			
4.13	Развитие УЧ Великобритании в 14 веке.	1			
4.14	Развитие УЧ Извлечение информации из прочитанного.	1			
4.15	Контроль ЛГН по теме «Английский язык».	1			
<b>5.</b>	<b>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Различать при чтении и на слух и употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги страдательного залога. Понимать при чтении на слух изученные глаголы в страдательном залоге (Present, Future, Past Simple Passive). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге (Present, Future, Past Simple Passive). Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.</p>
5.1	Формир. ЛН по теме.	1			
5.2	Совершенствование ЛН гл. <i>to lend, to borrow</i> .	1			
5.3	Формир. ЛН по теме «Пресса в Великобритании».	1			
5.4	Развитие УМР. «Пресса в Великобритании».	1			
5.5	ЭКК. <b>Р.р.</b> Развитие УМР. Монолог-описание «Пресса в России и Коми».	1			
5.6	Формирование ГН. Страдательный залог англ. глагола.	1			
5.7	Соверш. ГН Страдательный залог англ. глагола.	1			
5.8	Соверш. ГН Страдательный залог англ. глагола.	1			
5.9	Формир. ЛН. «Библиотека» Соверш. ГН Страдательный залог англ. глагола	1			
5.10	Соверш.ЛН. «Библиотека».	1			

	ЭКК. Национальная библиотека РК. Соверш. ГН. Страдательный залог англ. глагола				
5.11	ЭКК. Написание монолога-описания «Гимназическая библиотека». Соверш. ГН Страдательный залог англ. глагола	1			
5.12	Развитие УЧ. Борьба за независимость Шотландии.	1			
5.13	Р.р. Развитие УМР: рассказ о прочитанном с опорой на наглядность.	1			
5.14	Контроль ЛГН. «Средства массовой информации».	1			
<b>6.</b>	<b>Досуг и увлечения (чтение, музыка).</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного с опорой на план.</p> <p>Понимать при чтении на слух изученные глаголы в страдательном залоге (Present, Future, Past Simple Passive).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге (Present, Future, Past Simple Passive). Понимать при чтении глагольной формы видовременных форм страдательного залога: Past Perfect Passive.</p> <p>Понимать при чтении конструкции (either or, neither nor, (not)so ...as, as ...as) и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Выражать и аргументировать своё отношение к прослушанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.</p>
6.1	Формир. ГН особенности употребления страд.залога.	1			
6.2	Формир. ЛН и развитие УА по теме «Запрещенные книги вчера и сегодня».	1			
6.3	Формир. ГН: особенности употребления страд.залога.	1			
6.4	Развитие УА «Великие открытия, запрещенные книги в Европе в 16 веке» Соверш. ГН особенности употребления страд.залога.	1			
6.5	Р.р. Развитие УЧ на базе текста «Запрещенные книги в нацистской Германии».	1			
6.6	Формир. ГН сочинительные союзы (или...или, ни...ни, и...и, как... так и)	1			
6.7	Формир. ЛН и развит. УМР «Как выбрать книгу?»	1			
6.8	Р.р. Развитие УДР. Составление диалога этикетного характера: выражение согласия.	1			
6.9	Формир. ГН глагол would.	1			
6.10	Формир. ЛН и развитие УЧ «Жанры книг».	1			
6.11	Формир. ЛН фразовый глагол to turn.	1			
6.12	Формир. ЛН и развитие УМР выражение мнения о книге.	1			
6.13	Развитие УМР выражение мнения о книге.	1			
6.14	Р.р. Развитие УМР. Монолог-рассказ с оценочным суждением «Моя любимая книга».	1			
6.15	Развитие УЧ Король Генрих VIII	1			
6.16	Развитие УЧ поискового чтения.	1			

6.17	Контроль ЛГН по теме «Книги».	1			
<b>7.</b>	<b>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Понимать при чтении сложноподчиненные предложения с различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность. Сообщать информацию, отвечая на общие и специальные вопросы. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, просьбу, извинения, давать совет.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.</p>
7.1	Формир. ГН возвратные местоимения.	1			
7.2	<b>Р.р.</b> Развитие УМР и УДР фразы выражения своего мнения.	1			
7.3	<b>Р.р.</b> Развитие УМР. Монолог-рассуждение (характеристика) «Известные американские, русские и британские поэты и писатели»	1			
7.4	<b>Р.р.</b> Развитие УМР. Монолог-рассуждение (характеристика) «Известные американские, русские и британские поэты и писатели».	1			
7.5	Формир. ЛН и развитие УЧ «Поэты Золотого века».	1			
7.5	Формир. ЛН и Развитие УМР «Поэты Серебряного века».	1			
7.7	Развитие УЧ стихотворение Н. Гумилева «Жираф».	1			
7.8	Развитие УДР «Мой любимый поэт и стихотворение».	1			
7.9	Развитие УМР «Мой любимый поэт и стихотворение».	1			
7.10	<b>ЭКК. Р.р.</b> Развитие УМР. Монолог-сообщение «Коми писатели и поэты».	1			
7.11	Развитие УЧ. Генрих VIII.	1			
7.12	Развитие УЧ составление плана пересказа текста.	1			
7.13	Контроль ЛГН по теме «Русские писатели и поэты».	1			
7.14	Соверш. ЛГН за курс 8 класса.	1			
7.15	Контроль ЛГН, УМР, УДР, УПР за курс 8 класса.	1			
7.16	<b>Р.р.</b> Развитие УПР. Написание личного письма с опорой на образец «Мои планы на лето».	1			
		<b>105</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	
<b>9 класс (V год обучения)</b>					
<b>1.</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности.</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличной формы глагола (герундий).</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова.</p>
1.1	Формир. ГН: артикль со словами: <i>церковь, школа, больница, кровать, тюрьма, университет.</i>	1			
1.2	Формир. ЛН: США, достоприм. Нью-Йорка. Соверш. ГН: артикль с географ. назв и назв. городов.	1			
1.3	Соверш. ЛН: достоприм. Нью-	1			

	Йорка.				Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.
1.4	Развитие УЧ на базе рекламных проспектов.	1			
1.5	Соверш. ГН: числительные. Развитие УЧ с целью основного понимания прочитанного.	1			
1.6	Совершен. УДР по теме «Ориентирование в городе». Составление диалога-расспроса.	1			
1.7	Соверш. ЛН: дост-ти Москвы, СПб, Сыктывкара. Составление монолога-описания.	1			
1.8	Развитие УА на базе диалога. Словообразование.	1			
1.9	Составление монолога-сообщения по прочитанному тексту «Ресторан <i>Карнеги Дели</i> ».	1			
1.10	Формир. ГН: артикль с существительными <i>завтрак, ланч, чай, ужин</i> .	1			
1.11	Развитие УЧ с пониманием основного содержания по теме «Кухня США и России».	1			
1.12	Развитие УМР. Составление монолога-описания «Кухня коми народа».	1			
1.13	<b>Р.р.</b> Развитие УПР. Оформление письменного высказывания по теме «Мое впечатление от Нью-Йорка».	1			
1.14	Развитие УЧ извлечение основного содержания.	1			
1.15	Развитие УЧ выд. главн. факты, составлять короткие сообщения.	1			
1.16	Систематизация ЛГН по теме «США. Нью-Йорк».	1			
1.17	Контроль ЛГН по теме «США. Нью-Йорк».	1			
<b>2.</b>	<b>Молодежная мода. Поход по магазинам.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных, побудительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных, побудительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Делать сообщение на заданную тему на
2.1	Формир. ЛН по теме.	1			
2.2	Совершен. ЛН по теме «Мода».	1			
2.3	Формирование ГН косвенная речь.	1			
2.4	Совершенствование ГН косвенная речь.	1			
2.5	Совершенствование ГН косвенная речь.	1			
2.6	Развитие УЧ с основным пониманием содержания «Мода».	1			
2.7	Формир. ГН косв. речь (просьба, приказ)	1			
2.8	Совершен. ГН косв.речь	1			

	(просьба, приказ)				основе прочитанного. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.
2.9	Формир. ЛН по теме «В магазине одежды».	1			
2.10	Формир. ГН косвен.речь вопросы.	1			
2.11	Соверш. ГН косвен.речь вопросы.	1			
2.12	Соверш. ЛН. <b>Р.р.</b> Развитие УДР по теме «В магазине одежды».	1			
2.13	Контроль ГН: косвенная речь.	1			
2.14	Развитие УА с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Молодёжная мода». Соверш. ЛН по теме.	1			
2.15	Развитие УЧ с полным пониманием на базе текста по теме «Молодёжная мода».	1			
2.16	<b>Р.р.</b> Развитие УМР по прочитанному тексту «Молодёжная мода».	1			
2.17	Контроль ЛН по теме «Молодёжная мода».	1			
<b>3.</b>	<b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Узнавать при чтении на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать, давать интервью.
3.1	Формир. ГН согласование времен.	1			
3.2	Соверш. ГН согласование времен.	1			
3.3	Формир. ЛН по теме «ЗОЖ». Соверш. ГН соглас.времен.	1			
3.4	Соверш. ЛН по теме «ЗОЖ». Соверш. ГН соглас. времен.	1			
3.5	Формир. ГН артикль с назв. веществ.	1			
3.6	Формир. ЛН по теме «Правильное питание».	1			
3.7	Соверш. ЛН по теме «Правильное питание» Соверш. ГН соглас.времен.	1			
3.8	Развитие УЧ с полным пониманием на базе текста по теме «Правильное питание».	1			
3.9	Развитие УМР «Как я питаюсь».	1			
3.10	Формир. ГН глаголы, вводящие косвенную речь.	1			
3.11	Формир. ЛН по теме «Обращение к врачу».	1			
3.12	Соверш. ГН и ЛН по теме «Обращение к врачу».	1			
3.13	<b>Р.р.</b> Монолог-описание по теме «Обращение к врачу».	1			
3.14	ЭКК. Развитие УДР по теме «ЗОЖ в гимназии». Диалог – расспрос по теме «ЗОЖ в	1			

	гимназии».				
3.15	Развитие УЧ с пониманием основного содержания «Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон».	1			
3.16	<b>Р.р.</b> Развитие УМР по прочитанному тексту. Составление рассказа с опорой на вопросы.	1			
3.17	Контроль ЛГН по теме «Здоровый образ жизни».	1			
3.18	Формир. ГН согласование времен.	1			
3.19	Соверш. ГН согласование времен.	1			
3.20	Формир. ЛН по теме «ЗОЖ». Соверш. ГН соглас.времен.	1			
<b>4.</b>	<b>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличной формы глагола (инфинитив). Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух конструкцию to be/get used to smth. to doing smth.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой/ без опоры на план.</p> <p>Выслушивать сообщения/ мнения партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать сомнение и эмоциональную оценку обсуждаемых событий.</p>
4.1	Формир. ГН: сл. дополнен.	1			
4.2	Соверш. ГН: сложное дополнение.	1			
4.3	Формир. ЛН по теме «Взаимоотношения в семье».	1			
4.4	Соверш. ЛН по теме. Развитие УМР по теме.	1			
4.5	Формир. ГН сл. допол. сгл. to let, to make.	1			
4.6	Соверш. ГН сл. дополн. Развитие УЧ на базе текста по теме.	1			
4.7	Соверш. ЛН: фразовые гл. to make, to do.	1			
4.8	Формир. ЛН по теме «Твои родители тебя понимают?»	1			
4.9	Соверш. ЛН по теме «Твои родители тебя понимают?»	1			
4.10	Развитие УМР «Мои взаимоотношения с родителями».	1			
4.11	<b>Р.р.</b> Монолог-сообщение с оценочным суждением «Мои взаимоотношения с родителями».	1			
4.12	Развитие УДР «Как правильно строить диалог, обсуждая проблему».	1			
4.13	<b>Р.р.</b> Развитие УДР. Диалог-обмен мнениями «Как правильно строить диалог, обсуждая проблему».	1			
4.14	Соверш. ЛН и ГН по теме «Взаимоотношения в семье»	1			
4.15	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста «Гражданская война в США».	1			

4.16	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста «Джордж Вашингтон».	1			
4.17	<b>Р.р.</b> Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Гражданская война в США».	1			
4.18	Контроль ЛГН «Взаимоотношения в семье».	1			
<b>5.</b>	<b>Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра, театра).</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличной формы глагола (причастие I, II, и отглагольное существительное). Различать причастие I, II. Образовывать причастия I, II при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план. Выслушивать сообщения/ мнения партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать сомнение и эмоциональную оценку обсуждаемых событий.</p>
5.1	Формир. ЛН по теме.	1			
5.2	Соверш. ЛН по теме. Развитие УА на базе текста по теме. Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Поход в кинотеатр».	1			
5.3	Соверш. ЛН по теме. Развитие УЧ с полным пониманием на базе текста «Поход в кинотеатр».	1			
5.4	Формир. ЛН по теме «Поход в кинотеатр»	1			
5.5	Соверш. ЛН по теме и развит УМР «Поход в кинотеатр»	1			
5.6	ЭКК. <b>Р.р.</b> Составление диалога-побуждения к действию по теме «Поход в кинотеатр в Сыктывкаре».	1			
5.7	Формир. ЛН по теме «Как быть удачливым в карьере?»	1			
5.8	Соверш. ЛН и развит УЧ на базе текста по теме.	1			
5.9	Развитие УА на базе текста по теме. Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Лос-Анджелес. Голливуд».	1			
5.10	Развит УМР по теме «Секрет успеха».	1			
5.11	<b>Р.р.</b> Монолог-рассуждение с высказыванием своего мнения по теме «Секрет успеха».	1			
5.12	Развит. УЧ по теме «О чем фильм?» Чтение текста полным пониманием «О чём фильм?».	1			
5.13	<b>Р.р.</b> Написание ревью «О чем фильм?»	1			
5.14	<b>Р.р.</b> Проект «Клуб любителей кино».	1			

5.15	Соверш. ЛГН по теме «Лос-Анджелес. Голливуд».	1			<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного с опорой на план.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Выражать и аргументировать своё отношение к прослушанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.</p>
5.16	Развитие УЧ с пониманием основного содержания «Флаг Америки».	1			
5.17	Развитие УЧ с пониманием основного содержания «Штаты Америки».	1			
5.18	Контроль ЛГН по теме «США. Лос-Анджелес».	1			
<b>6.</b>	<b>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
6.1	Формир. ГН прид.предл. времени и условия.	1			
6.2	Формир. ЛН по теме. Соверш. ГН придат.предложения.	1			
6.3	Соверш. ЛН по теме. Соверш. ГН придат.предложения	1			
6.4	Развитие УМР по теме. Соверш. ГН придат. предложение.	1			
6.5	Формир. ГН: сослагательное наклонение II.	1			
6.6	Формир. ЛН по теме.	1			
6.7	Соверш. ЛН по теме. Соверш. ГН: сосл. накл.	1			
6.8	Развитие УА на базе текста по теме. Развитие УЧ с пониманием основного содержания «Дикий Конь».	1			
6.9	Развитие УМР «Кем я могу работать летом?»	1			
6.10	<b>Р.р.</b> Развитие УМР «Кем я могу работать летом?»	1			
6.11	Формир. ГН: сослагательное наклонение III.	1			
6.12	Совершенств. ГН: сослагательное наклонение III. Соверш. ГН: условные предложения всех типов. Контроль ЛГН по теме «США».	1			
6.13	<b>Р.р.</b> Развитие умений монологической речи по прослушанному тексту «Гора Рашмор».	1			
6.14	Контроль ЛГН по теме «Выбор профессии».	1			
6.15	<b>Р.р.</b> Развитие умений монолог. речи по прочитанному тексту «Ура! Сокровища найдены!» Контроль ЛГН по теме «США».	1			
		<b>105</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	

**Перечень зачётов, практических, контрольных и других видов работ  
Иностранный язык (английский язык)**

<b>№ п/п раздела, темы</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>5 класс (I год обучения)</b>			
Раздел 1	Взаимоотношения в семье.	Р/Р. Выказываться по теме «Сыктывкар» с опорой на план. Р/Р. Проект «Город моей мечты». Р/Р. Монолог – описание «Моя семья и я».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Моя семья и я».
Раздел 2	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Р/Р. Монолог – описание по теме «Мой любимый школьный предмет». Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Моя гимназия».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь».
Раздел 3	Виды отдыха, путешествия.	Р/Р. Проект «Мой маршрут в гимназию». Р/Р. Монолог – описание по теме «Моё любимое занятие».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Занятия на каждый день».
Раздел 4	Защита окружающей среды.	Р/Р. Монолог – сообщение «Экологические проблемы РК». Р/Р. Проект «Давай спасём планету».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Защита окружающей среды».
Раздел 5	Внешность и черты характера.	Р/р. Монолог – описание по теме «Моя семья». Выказываться с опорой на план.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Внешность. Степени сравнения прилагательных».
Раздел 6	Правила поведения в школе. Школьная форма.	Р/Р. Проект «Правила для гимназии».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правила поведения в школе».
Раздел 7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Р/Р. Проект «Моё изобретение».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».
Раздел 8	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Р/Р. Проект «Знаменитая фигура культуры и искусства». Р/Р. Монолог – описание по теме «Мой режим труда и отдыха».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».
Раздел 9	Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка.	Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Мои будущие каникулы». Р/Р. Проект «Путешествия по России и странам изучаемого языка». Р/Р. Монолог – рассказ по	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Простое будущее время». Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса.

		теме «Путешествия».	
--	--	---------------------	--

<b>6 класс (II год обучения)</b>			
Раздел 1	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Р/Р. Писать личное письмо, сообщая о себе основные сведения.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».
Раздел 2	Взаимоотношения в семье.	Р/Р. Монолог – сообщение «Моя семья». Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Моя семья».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Взаимоотношения в семье».
Раздел 3	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра).	Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Распорядок дня». Р/Р. Писать личное письмо, сообщая о своём свободном времени, досуге. Р/Р. Диалог – побуждение к действию.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Досуг и увлечения».
Раздел 4	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Р/Р. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы) по теме «Школьная жизнь». Р/Р. Диалог – обмен мнениями. Уметь обсуждать совместные планы, идеи.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь».
Раздел 5	Природа: растения и животные.	Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Растения и животные Республики Коми». Р/Р. Диалог – побуждение к действию.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Природа: растения и животные».
Раздел 6	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.	Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Ориентация в городе». Р/Р. Писать небольшое приглашение для туристов в Сыктывкар. Р/Р. Диалог этикетного характера «В кафе».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
Раздел 7	Мир профессий.	Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Интересная поездка в прошлом». Р/Р. Писать небольшой рассказ о знаменитом человеке. Р/Р. Самостоятельно запрашивать и сообщать необходимую информацию, отвечая на вопросы по теме «В музее».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Мир профессий».
Раздел 8	Спорт. Виды спорта.	Р/Р. Диалог – обмен мнениями «Любимые виды спорта». Р/Р. Монолог – описание по теме «Популярные виды спорта в Республике Коми». Р/Р. Диалог – обмен	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Спорт».

		мнениями о прошедших выходных.	
Раздел 9	Каникулы. Путешествия.	Р/Р. Диалог – расспрос о планах на летние каникулы. Р/Р. Писать личное письмо в ответ на письмо – стимул о летних каникулах.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Каникулы. Путешествия». Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса.

7 класс (III год обучения)			
Раздел 1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра).	Р/Р. Проект: «Чудо-ребёнок Моцарт».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Свободное время».
Раздел 2	Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	Р/Р. Писать письмо по образцу (оформление приглашения).	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
Раздел 3	Путешествия по России и стране изучаемого языка.	Р/Р. Делать сообщение по прочитанному «Артефакты потерянных городов». Р/Р. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию о своём городе/селе.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Путешествия».
Раздел 4	Средства массовой информации (телевидение, радио).	Р/Р. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения по отношению к телепередачам и соглашаться / не соглашаться с ней, эмоциональную оценку. Р/Р. Давать краткую характеристику фильма, персонажей. Р/Р. Проект: «Фильм, который был снят по ...».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Средства массовой информации».
Раздел 5	Окружающий мир. Природа и проблемы экологии.	Р/Р. Описывать события (каникулы, праздник).	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Окружающий мир».
Раздел 6	Свободное время. Досуг и увлечения.	Р/Р. Вести диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать / не принимать его. Р/Р. Проект: «Создание блога об участии в реалити-шоу».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Досуг и увлечения».
Раздел 7	Природа и проблемы экологии.	Р/Р. Проект: «Энергосбережение дома и в Гимназии».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Природа и проблемы экологии».
Раздел 8	Страны изучаемого языка. Их столицы и крупные города. Их культурные особенности.	Р/Р. Передавать основное содержание прочитанного по теме «Южная Африка».	
Раздел 9	Здоровый образ жизни.	Р/Р. Писать личное письмо по образцу (советы туристу, приезжающему в РК).	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Здоровый образ

		Р/Р. Проект: «Режим труда и отдыха в Гимназии. Отказ от вредных привычек».	жизни».
Раздел 10	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Р/Р. Проект: презентация истории о дружбе, настоящих друзьях (из книги, фильма, сериала). Р/Р. Чтение стихотворения по теме наизусть. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса.

4 год обучения (8 класс)			
Раздел 1	Переписка с зарубежными сверстниками.	Р/Р. Развитие умений оформления поздравительной открытки «День Святого Валентина».	Контроль лексических навыков по теме «Реакция на новости». Контроль грамматических навыков по теме «Настоящее длящееся совершенное время».
Раздел 2	Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи.	Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Фразы несогласия, обобщения». Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Политическая система России и Республики Коми».	Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные определительные предложения обстоятельства цели».
Раздел 3	Средства массовой информации.	Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Популярность английского языка». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Британия после норманнского завоевания».	Контроль лексических навыков по теме «История средств связи», «Популярность английского языка» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».
Раздел 4	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Я учу английский язык, потому что ...». Р/Р. Развитие умений диалогической речи (этикетного характера) по теме «Реакция на комплимент».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Иностранный язык».
Раздел 5	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – описание) по теме «Пресса в России и Республике Коми». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Борьба за независимость	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «СМИ».

Раздел 6	Досуг и увлечения (чтение, музыка).	Шотландии». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Запрещённые книги в нацистской Германии». Р/Р. Развитие умений диалогической речи (этикетного характера) по теме «Выражения согласия». Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – рассказ с оценочным суждением) по теме «Моя любимая книга».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Книги».
Раздел 7	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «Выражения своего мнения». Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – сообщение) по теме «Известные писатели и поэты разных стран». Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – сообщение) по теме «Коми писатели и поэты». Р/Р. Оформление личного письма с опорой на текст по теме «Мои планы на лето».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Писатели и поэты». Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 8 класса.

5 год обучения (9 класс)			
Раздел 1	Родная страна и страна изучаемого языка. Их города и достопримечательности.	Р/Р. Оформление письменного высказывания по теме «Моё впечатление от Нью-Йорка».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «США. Нью-Йорк».
Раздел 2	Молодежная мода. Поход по магазинам.	Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «В магазине одежды». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Молодёжная мода».	Контроль грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Контроль лексических навыков по теме «Мода».
Раздел 3	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.	Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – описание) по теме «Обращение к врачу». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту с опорой на вопросы «Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни».
Раздел 4	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Мои	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения в

		<p>взаимоотношения с родителями».</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «Как правильно строить диалог, обсуждая проблему».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Гражданская война в США».</p>	с семьей».
Раздел 5	Досуг и увлечения (музыка, кино, театр).	<p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи (диалог – побуждение) по теме «Поход в кинотеатр в Сыктывкаре».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – рассуждение) по теме «Секрет успеха в карьере».</p> <p>Р/Р. Оформление письменного высказывания по теме «О чём фильм?».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Клуб любителей кино».</p>	Контроль лексических навыков по теме «США. Лос-Анджелес».
Раздел 6	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	<p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Кем я могу работать летом».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прослушанному тексту по теме «Гора Рашмор».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Ура! Сокровища найдены!».</p>	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Выбор профессии». Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 9 класса

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

В результате прохождения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обучающийся должен:

### **уметь:**

- использовать знание английского языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определённые приемы умственного труда;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- понимать основную идею, смысл текста;
- воспринимать на слух тематические материалы средней трудности по специальности;
- пользоваться словарями и справочниками на иностранном языке;
- оформлять документы на иностранном языке;

### **знать:**

- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;
- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся

### Критерии оценивания монологической речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются правильно и уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
4	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры, в основном, используются правильно и уместно. Допускаются 2-3 негрубые грамматические ошибки и 2-3 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
3	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Не все лексические единицы и грамматические структуры используются правильно и уместно. Допускаются 4-6 негрубые грамматические ошибки и 4-6 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь практически понятна: некоторые звуки и ударения произносятся неправильно, не всегда соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
2	Монологическое высказывание строится нелогично и не в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются неправильно и неуместно. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки (более 7 ошибок), затрудняющие понимание высказывания. Речь непонятна: многие звуки и ударения произносятся неправильно, не соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не соблюдается.

### Критерии оценивания диалогической речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты. Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры используются в соответствии коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты. Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры, в основном, используются в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются 2-3 негрубые грамматические ошибки и 2-3 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
3	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты частично. Демонстрируются несформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Не все лексические единицы и грамматические структуры используются в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются 4-6 негрубые грамматические ошибки и 4-6 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь практически понятна: не все звуки и ударения произносятся правильно, не всегда соблюдается правильная интонация.
2	Тема и цель общения, сформулированные в задании, не достигнуты. Демонстрируются несформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры используются не в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки (более 7 ошибок), затрудняющие понимание высказывания. Речь непонятна: не все звуки и ударения произносятся правильно, не соблюдается правильная интонация.

### Критерии оценивания письменной речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена полностью. Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Используются средства логической связи. Текст выстроен логично, разделён на абзацы. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.
4	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена полностью. Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Имеются недостатки при использовании средств логической связи. Текст не всегда выстроен логично, но разделён на абзацы. Допускаются 2-3 негрубые орфографические ошибки и 2-3 негрубые пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание текста.
3	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена не полностью. Демонстрируется элементарное применение лексики и грамматических структур. Не достаточно используются средства логической связи. Текст выстроен не всегда логично, но разделён на абзацы. Допускаются 4-6 негрубые орфографические ошибки и 4-6 негрубые пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание текста.
2	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, не решена. Демонстрируется недостаточный запас лексики и грамматических структур. Средства логической связи не используются. Текст выстроен нелогично, не разделён на абзацы. Допускаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание текста.

### Критерии оценивания понимания текста (чтение, аудирование)

Отметка	Характеристика ответа
5	Основное содержание текста понято полностью, выделяется необходимая информация. Значение незнакомых слов понято по контексту. Полученная информация используется для решения поставленной задачи.
4	Основное содержание текста понято не полностью, выделяется отдельная, значимая информация. Демонстрируется понимание незнакомых слов по контексту. Используется полученная информация для решения поставленной задачи.
3	Основное содержание текста понято не полностью, не выделяется отдельная, значимая информация. Демонстрируется понимание 50% незнакомых слов по контексту. Полученная информация используется для решения поставленной задачи, но при посторонней помощи.
2	Понято менее 50% текста, не выделяются отдельные факты из текста. Не демонстрируется понимание значения незнакомых слов по контексту. Поставленная задача не решена.

### Критерии оценивания проекта

Баллы	Организация проекта (качество проектного продукта)	Полнота и качество содержания работы	Работа авторов проекта (качество проведения презентации)*
3	Презентация включает: – 5-7 слайдов – качественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) – соответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Текст выстроен логично, соответствует заявленной теме. Допускается 1-2 незначительные лексические и грамматические ошибки. Имеется дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта помогают друг другу, стараются привлечь интерес аудитории, отвечают на вопросы, вежливы, активны, внимательны.
2	Презентация включает: – 3-4 слайда – качественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) – соответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется применение базовой лексики и грамматических структур. Текст выстроен логично, соответствует заявленной теме. Допускается 3-4 лексические и грамматические ошибки. Имеется незначительная дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта помогают друг другу, стараются привлечь интерес аудитории, но отвечают не на все вопросы, вежливы, недостаточно активны и внимательны.
1	Презентация включает: – 1-2 слайда – некачественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) – несоответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется применение базовой лексики и грамматических структур. Текст выстроен нелогично и/или не соответствует заявленной теме. Допускается многочисленные лексические и грамматические ошибки. Не имеется дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта не помогают друг другу, не стараются привлечь интерес аудитории, не могут ответить на вопросы, неактивны и невнимательны.

\* Данный критерий используется при оценке групповой или парной работы.

Соответствие баллов отметке:		При учёте групповой/парной работы:	
Баллы	Отметка	Баллы	Отметка
6-5	5	9-8	5
4-3	4	7-6	4
2-1	3	5-4	3

### Критерии оценивания теста и словарного диктанта

Объем выполненной работы	Отметка
100-90%	5
89-70%	4
69-50%	3
менее 50%	2

### Критерии оценивания чтения вслух

Отметка	Характеристика ответа
5	Речь воспринимается легко. Отсутствуют необоснованные паузы. Верно расставлено ударение в словах. Слова произносятся без нарушения нормы. Соблюдается правильное фразовое ударение и интонационный контур.
4	Речь воспринимается легко. Присутствуют необоснованные паузы. Допускается неверное ударение в 2-3 словах. Допускается до 5-ти фонетических ошибок, неискажающих смысл. Правильное фразовое ударение и интонационный контур.
3	Речь затруднена. Присутствуют необоснованные паузы. Допускается неверное ударение в 4-5 словах. Допускается до 5-ти фонетических ошибок, 1-2 ошибки, искажающих смысл. Не всегда соблюдается фразовое ударение и интонационный контур.
2	Речь воспринимается с трудом. Делается большое количество неестественных пауз, запинок. Допускается многочисленное неверное ударение. Имеется более 5-ти фонетических ошибок, более 3-х ошибок, искажающих смысл.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол- во
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.	1
1.2.	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М: Просвещение, 2011. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).	1
1.3.	УМК <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер.- 4е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа).</li> <li>2. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет.- 4е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).</li> <li>3. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет.- 2е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 168 с.: ил. – (Инновационная школа).</li> <li>4. Кауфман, К.И. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник английского языка для 8 класса общеобраз. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2010. – 256 с.</li> <li>5. Кауфман, К.И. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник английского языка для 9 класса общеобраз. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2011. – 256 с.</li> <li>6. Кауфман, К. И. Английский язык: Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 8 класса общеобраз. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2013. – 80 с.</li> <li>7. Кауфман, К. И. Английский язык: Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 9 класса общеобраз. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2013. – 70 с.</li> <li>8. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.:КАРО, 2006. – 192 с.</li> </ol>	8
1.4.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Источник: «Российская газета»; федеральный выпуск № 5976 от 31.12.2012.	1
<b>2</b>	<b>Демонстрационные учебные пособия</b>	
2.1.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	1
2.2.	Набор портретов писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1
2.3.	Флаги стран (ы) изучаемого языка	3
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования	1
2.5.	Алфавит (настенная таблица)	1
2.6.	Произносительная таблица	1
2.7.	Электронные карты разных стран на иностранных языках	
<b>3</b>	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
3.1.	Игровые компьютерные программы (по английскому языку)	5
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
4.1.	Персональный компьютер	1
<b>5</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
5.1.	Аудиоприложения к УМК (аудиокассеты, CD MP3), которые используются для изучения английского языка	3
5.2.	Видеофильмы, соответствующие тематикам, данным в стандарте для основного общего образования	
5.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематикам, выделяемым в стандарте	
5.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения	

6	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
6.1.	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	1
6.2.	Экспозиционный экран навесной	1
6.3.	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	2
6.4.	Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евро розеток)	1
6.5.	Принтер лазерный с запасным картриджем	1
6.6.	Копировальный аппарат	1
6.7.	Мультимедийный проектор	1