

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»  
уджсикасö велöдан канму учреждение**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
государственного профессионального  
общеобразовательного учреждения «Гимназия  
искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А.  
Спиридонова  
от 15.05.2024 г. №9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом государственного  
профессионального общеобразовательного  
учреждения «Гимназия искусств при Главе  
Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
от 21.05.2024 г. №495-од

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**УПО.06.01 Основы духовно-нравственной культуры народов России**

---

(наименование дисциплины в соответствии с ФГОС)

для студентов, обучающихся по специальности

**52.02.01 «Искусство балета»**

---

(код, наименование специальности)

**углублённый**

---

(уровень подготовки: базовый, углубленный)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям

52.02.01 «Искусство балета»

(код, наименование специальности)

Уровень **углубленный**

подготовки

(базовый или углубленный)

Разработчики

	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1	Карманов Павел Николаевич	первая	преподаватель

Рассмотрена на заседании художественно-методического объединения преподавателей специальности «Искусство балета» и рекомендована к использованию

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ В.Г.Ковыляева

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета УПО.04.01 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 9(5) класса специальности 52.02.01 «Искусство балета» составлена на основе авторской программы «Основы религиозных культур народов России». 5 класс. М.: «Русское слово», 2012 г. к учебнику А. Н. Сахарова. К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России; с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 10.03.2017).

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Цель рабочей программы:**

формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

### **Задачи:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- развитие способности обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;
- способствование принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы.

**Отбор содержания** курса осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 «Искусство балета», концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности обучающихся и их собственный социальный опыт. Материал подобран таким образом, чтобы, при его изучении, у обучающихся вырабатывалось эмоционально-ценностное отношение к людям, их поступкам, к религиозным и нравственным нормам; происходило формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и патриотических чувств к своей Родине, уважения к Отечественной истории.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие обучающимся актуализировать, имеющиеся у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья обучающегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность предмета предполагает приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;

- нравственным заповедям традиционных российских религий;

произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России.

Программа **учитывает этнокультурную специфику Республики Коми** и использует региональный историко-этнографический материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов. Изучение духовно-нравственной культуры коми народа в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» актуализирует для воспитанников необходимость сохранения и дальнейшего развития традиций проживающего на территории Республики коми коренного населения.

Реализация **гимназического компонента** осуществляется посредством выполнения обучающимися индивидуальных и коллективных творческих заданий и проектов в ходе изучения быта, традиций, нравственных норм и традиционных семейных ценностей представителей различных конфессий многонационального государства.

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по учебному плану отводится **35 часов (1 час в неделю)**.

**Практическая часть программы** реализуется через выполнение обучающимися следующих форм работы: решение проблемных заданий; выполнение проектов, подготовка докладов, презентаций, анализ различных видов социальной информации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Гимназии на занятиях осуществляются такие **формы контроля**, как:

- фронтальный устный опрос (применяется после прохождения тем для проверки усвоения воспитанниками теоретических знаний и изучаемых понятий);
- практические задания (применяются для проверки сформированности практических умений и навыков);
- выполнение тестовых заданий (применяются для проверки и контроля уровня усвоения теоретических знаний и знаний о практическом применении усвоенных умений);
- защита творческих проектов.

Программа включает в себя следующие **формы контроля** достижения планируемых **результатов** (за весь период обучения, по окончании года обучения, по освоению раздела): итоговый контроль, защита проекта, зачет.

В результате освоения дисциплины, обучающийся осваивает следующие общие компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **Общая характеристика предмета**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был...представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства обучающихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям обучающихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 9 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы религиозных культур и светской этики», вместе с которым они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Образовательный процесс в рамках учебного курса в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов на уровнях основного и среднего общего образования.

Изучение основ духовно-нравственной культуры, предполагающее дальнейшее развитие обучающихся, должно обеспечить:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Данная рабочая программа основывается на таких **подходах**, как:

**1) Системно-деятельностный**, который лежит в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит свое отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- включения содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание;
- школьных предметов к пониманию учения как личностно значимого процесса образования;
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения;

**2) Личностно-развивающий**, который предполагает, что цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого обучающегося и требует при проектировании содержания предметной области соблюдать ценностные ориентиры и потребности обучающихся. Личностно ориентированный подход основывается также на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Обучение основам культуры народов России в соответствии с этим подходом предполагает:

- самоопределение учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в выборе определенных тем для самостоятельного изучения, выполнения проектов, творческих работ, научных докладов и т.п.;
- опору на имеющиеся у обучающихся знания о культурах народов России, на их личностный опыт;
- учёт социокультурных, этнических особенностей учащихся, их образа жизни, семейных традиций;
- учёт эмоционального состояния обучающихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование универсальных учебных действий на основе имеющего культурного опыта в этнокультурах народов России;
- субъект-субъектное отношение учителя и учеников при организации уроков, занятий по культуре народов

России, использование учебного материала с примерами из жизни и творчества отдельных выдающихся деятелей культуры, науки, искусства народов России, анализ, сравнение, обобщение материала из героических страниц в истории народов России.

Данный подход требует и того, чтобы сам ученик воспринимал себя и других в качестве личностей, ценностей, значимых как для семьи, так и для общества, страны. Важно, чтобы ученики уважали других, старших и младших, умели слушать, переживать, помогать, поддерживать, общаться с другими людьми, делать правильный выбор, оценивать свои поступки и делать вывод из этой оценки, решать проблемные задачи и т.д.

**3) Аксиологический подход**, который требует, чтобы изучение данной предметной области строилось на общечеловеческих ценностях. Чтобы не только через содержание предмета обучающиеся познавали культуру народов России, но чтобы и сам процесс познания был нравственным, чтобы каждый урок нёс определённый воспитательный потенциал.

**4) Антропологический подход**, который требует рассмотрения учебного материала таким образом, чтобы была показана роль человека в создании этнокультурных, региональных ценностей и то, как данные ценности преобразуют духовный мир человека.

**5) Синергетический подход**, который предусматривает рассмотрение духовно-нравственной культуры народов России как открытой развивающейся системы, имеющей множество различных компонентов и связей между ними.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания учебного предмета, в рабочей программе выделяются следующие **методы**:

**Метод моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания воспитанников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность воспитанникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

**Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

**Исследовательский метод** – организация обучения, при которой воспитанники ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

**Проектирование** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого, воспитанники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Требования к личностным результатам:**

- общение в многонациональной, многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения;
- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- ценности нравственности и духовности: Отечество, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России; значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- проявление интереса к изучению отечественной истории и культуры на основе полученных мировоззренческих основ многообразия и единства российской жизни;

- выражение действий, мысли, чувств через пластическую форму;
- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение методикой действенного анализа;
- выстраивание мизансценического рисунка в танце, владение ракурсами, радиусами движения.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Требования к предметным результатам:**

- умение определять понятия «нравственность», «долг» и «ответственность», «милосердие» и «сострадание», «любовь к ближнему», «совесть», «подвиг», «патриотизм» и другие;
- знание основы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- значение роли светской этики, религиозной культуры в истории и современности России;
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

#### **Содержание программы**

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
---------------------------	-------------------------------	-----------------------

1.	<b>Введение в тему</b>	Введение в тему. Традиционные религии России - неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.
2.	<b>Христианство</b>	<p>Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра.</p> <p>«Поучение» Владимира Мономаха Владимир Мономах - православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. <i>Стефан Пермский и христианизация Коми края.</i></p> <p>Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».</p> <p>Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.</p> <p>Православие в современной России и Республике Коми. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. <i>Свято-Стефановский кафедральный собор РК.</i></p> <p>Православие в традициях Русского и коми народа. Православие в повседневной жизни русского и коми человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности русского и коми народов. Православная вера - основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.</p> <p>Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония - образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии - Всероссийский день семьи, любви и верности.</p>
3.	<b>Ислам</b>	Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах —

		<p>наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.</p> <p>Ислам при царях и императорах России. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Ислам в Советском Союзе. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.</p> <p>Ислам в современной России <i>и Республике Коми</i>. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России <i>и Республике Коми</i>.</p> <p>Нормы морали в исламе. Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.</p> <p>Дом и семья в исламе. Семья - домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.</p>
4.	<b>Иудаизм</b>	<p>Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.</p> <p>Иудаизм в современной России <i>и Республике Коми</i>. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе. Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.</p>
5.	<b>Буддизм</b>	<p>Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Буддизм в современной России <i>и Республике Коми</i>. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях</p>

		калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.
6.	<b>Повторение и обобщение.</b>	Роль традиционных религий России и <i>Республике Коми</i> в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.
7.	<b>Творческий проект учащихся</b>	

### Тематический план

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Характеристика видов учебной деятельности студентов	Количество часов		
			Всего	В том числе	
				Практич. Работ	Контр. работ
1.	<b>Введение в тему</b>	Формирование историко-географического образа России; межкультурной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества.	1		
2.	<b>Христианство</b>		15	2	1
2.1.	Православие в Древней Руси.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.	3		
2.2.	Православие в Московской Руси.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «автокефалия», «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных	3		

		связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.			
2.3.	Православие при царях и императорах России.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод», «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.	2		
2.4.	От Советской России до современности.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей», «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.	2		
2.5.	Православие в традициях русского народа.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание», «Яблочный Спас». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании).	3	1	
2.6.	Дом и семья в православии.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности).	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Ислам</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1	История ислама в России.	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий:	2		

		«Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства» «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.			
3.2	Ислам в современной России.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.	2		
3.3	Дом и семья в исламе.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).	3	1	1
<b>4.</b>	<b>Иудаизм</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1.	Появление и развитие иудаизма в России.	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов,	1		

		связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.			
4.2.	Иудаизм в СССР и Современной России.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейских общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.	1		
4.3.	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Буддизм</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5.1.	Появление и развитие буддизма в России.	Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	1		
5.2.	Буддизм в СССР и современной России.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.	1		

		Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.			
5.3.	Буддизм в культуре и традициях народов России.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).	2	1	1
6.	<b>Повторение и обобщение.</b>	Закрепление навыков и знаний, составляющих содержание курса.	2	2	
7.	<b>Творческий проект учащихся</b>		3	1	1
	<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает условия для достижения планируемых результатов по предмету «Основы религиозных культур народов России». Для этого в учебных кабинетах есть компьютер, на котором можно работать с программами, позволяющими выполнять проектные работы, создавать транслировать мультимедиа презентации. Кабинеты укомплектованы аудиоколонками, медиа проектором и интерактивными досками. Кроме того, учитель имеет возможность взаимодействовать со своими коллегами гимназии через внутреннюю локальную сеть. Он дистанционно (посредством сети Интернет) поддерживает контакты с участниками образовательного процесса, а также с образовательными организациями и учреждениями (ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»).

Кабинеты обеспечены постоянным доступом в сеть Интернет, есть Wi-Fi.

Каждый воспитанник обеспечен индивидуальным рабочим местом, которое по необходимости может перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы. В кабинетах предусмотрены специально отведённые места для бережного хранения материалов и инструментов.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3-е издание. М.: Просвещение, 2014.	1
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1.	Аудиоколонки	1
2.2.	Классная доска	1
2.3.	Мультимедийный проектор	1
2.4.	Ноутбук	1
<b>3.</b>	<b>Информационно-коммуникативные средства, Интернет-ресурсы</b>	
3.1.	Всеобщая история искусств. - Режим доступа: <a href="http://www.artyx.ru">http://www.artyx.ru</a>	
3.2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	

3.3.	Исторический словарь. - Режим доступа: <a href="http://mirсловarei.com/content_his/jazychniki-64559.html">http://mirсловarei.com/content_his/jazychniki-64559.html</a>	
3.4.	Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви. - Режим доступа: <a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a>	
3.5.	Российский портал открытого образования. - Режим доступа: <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>	
3.6.	Учительская газета. - Режим доступа: <a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> <a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>	
3.7.	Фестиваль педагогических идей. - Режим доступа: <a href="http://festival.lseptember.ru">http://festival.lseptember.ru</a>	

#### 4. Рекомендуемая литература

##### Для обучающихся:

1. Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001. - Режим доступа: <http://old-russian.chat.ru/12avvak.htm>
2. Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/lzm>
3. Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001. - Режим доступа: <http://login.ru/books/budda-shakyamuni-i-indiyskiy-buddizm-androsov-v-p-buddizm/>
4. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1743150/>
5. Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1648820/>
6. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1133620/>
7. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006. - Режим доступа: <http://pravoslavie.ru/2772.html>
8. Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1298574/>
9. Васильев Л. С. История религий Востока. М.: Книжный дом «Университет», 2000. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/relig/relig007.htm>
10. Введение в культурологию: учебное пособие для вузов / Руководитель автор. колл. и отв. ред. Е. В. Попов. М.: ВЛАДОС, 1996. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/50125/>
11. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991. - Режим доступа: [http://www.twirpx.com/files/encyclopedia/brokgauz\\_efron/evreiskaya\\_enciklopediya/](http://www.twirpx.com/files/encyclopedia/brokgauz_efron/evreiskaya_enciklopediya/)
12. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - Режим доступа: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/107487/Zelenkov\\_-\\_Mirovye\\_religii.pdf](https://www.e-reading.club/bookreader.php/107487/Zelenkov_-_Mirovye_religii.pdf)
13. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000. - Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Petr\\_Znamenskij/istorija-russkoj-tserkvi-znamenskij/](https://azbyka.ru/otechnik/Petr_Znamenskij/istorija-russkoj-tserkvi-znamenskij/)
14. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005. - Режим доступа: <http://klex.ru/nbv>
15. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/583185/>
16. История еврейского народа / под ред. III. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002. - Режим доступа: [http://jhistory.nfurman.com/code/ettinger\\_02.htm](http://jhistory.nfurman.com/code/ettinger_02.htm)
17. История религий: учебник / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1141755/>
18. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001 - Режим доступа: <http://readli.net/yaroslav-mudryiy-7/>
19. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/inform/inform057.htm>
20. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В. А. Тишкова. М., 1999. - Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>
21. Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010. - Режим доступа: <http://www.pravenc.ru>

##### Для преподавателей:

1. Библия. М.: «Библейская лига», 2009.
2. Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.
3. Дуглас Хардинг. Религии мира / Пер. с англ. М. Русаковой. М.: Открытый Мир, Ганга, 2008.
4. Коран / пер. и ком. И.Ю. Крачковского. М., 1990.
5. Кулаков А. Е. Материалы курса «Как знакомить школьников с религиями и религиозной жизнью». Учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
6. Налимов В. В. Испытание Святой Руси. На грани третьего тысячелетия. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001.
7. Налимов В. В. Разбрасываю мысли. В пути и на перепутье. М.: Прогресс- Традиция, 2000.
8. Никольский Н. М. «История русской церкви», М.: Издательство политической литературы, 1985.
9. Радугин А. А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. М.: Центр, 2004.
10. Религии народов современной России. А-Я: словарь. М., 2002.
11. Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

12. Свенцицкая И. С. «Раннее христианство: страницы истории». М.: Издательство политической литературы, 1987.
13. Смирнов А. В. Курс истории религий. М.: Издательство «Фонд ИВ», 2009.
14. Токарев С. А. «Религия в истории народов мира». М.: «Политиздат», 1986.
15. Тора. М., 1993.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Обучающийся научится:

- определять понятия «нравственность», «долг» и «ответственность», «милосердие» и «сострадание», «любовь к ближнему», «совесть», «подвиг», «патриотизм» и другие;
- осознает целостность окружающего мира, расширит знания о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- будет знать основы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- значение роли светской этики, религиозной культуры в истории и современности России;
- формировать этнокультурные понятия, представления, рефлексии своего способа действий посредством его сопоставления со способом выполнения этих действий, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- будет знать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, будет готов на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- гуманному отношению к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- осознанно будет принимать традиции, ценности, особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; наполнит конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»;
- поймет значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- будет иметь представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- осознает основы российской гражданской идентичности, поймет особую роль многонациональной России в современном мире, почувствует гордость за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- осознает себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России;
- использованию полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- общению в многонациональной, многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения;
- пониманию роли человека в обществе, принятию норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- выражению действий, мысли, чувств через пластическую форму, выстраиванию мизансценического рисунка в танце, владение ракурсами, радиусами движения;
- освоению и овладению культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умению конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## Образцы итоговых заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки учащихся по обществознанию

### Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 3 частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Часть 2 содержит 4 задания, требующих соотнесения понятий и их определений, а также предполагающих работу с источником. Часть 3 требует выполнения 15 задания, суть которого заключается в написании краткого эссе по предложенной теме. За верное выполнение каждого из заданий части 1 предоставляется по 1 б., части 2 – по 2 б., части 3 – 3 б. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. **Желаем успеха!**

### Часть 1

**1. Какая из религий не относится к мировым:**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1) Ислам   | 3) Христианство |
| 2) Буддизм | 4) Иудаизм      |

**2. Укажите дату крещения Руси:**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) 476 г. | 3) 1204 г. |
| 2) 988 г. | 4) 1453 г. |

**3. Как звали основоположника ислама, которого мусульмане считают пророком:**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) Моисей | 3) Мухаммад |
| 2) Иисус  | 4) Будда    |

**4. Священной книгой иудеев является:**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) Корна  | 3) Тора  |
| 2) Библий | 4) Сунна |

**5. Главой Русской православной церкви является:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) патриарх   | 3) монах       |
| 2) митрополит | 4) архиепископ |

**6. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) Русская Правда | 3) Судебник 1550 г. |
| 2) Поучение детям | 4) Судебник 1497 г. |

**7. Как называется один из пяти столпов ислама - обязательная для мусульман ежедневная пятикратная молитва?**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) закят | 3) намаз |
| 2) сура  | 4) хадж  |

**8. После, какого события Россия стала отождествляться с главным оплотом православной веры, защитницей православия во всем мире?**

- |                                    |
|------------------------------------|
| 1) нашествия монголо-татар на Русь |
| 2) взятия турками Константинополя  |
| 3) после Куликовской битвы         |
| 4) в годы правления Александра II  |

**9. Кому принадлежат слова: «Не судите, да не судимы будете»?**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) Александру Невскому | 3) Серафиму Саровскому |
| 2) Иисус Христос       | 4) Сергию Радонежскому |

**10. Как называется одно из таинств Православной церкви, совершаемое над женихом и невестой, избравшими путь супружеской жизни?**

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1) причащение    | 3) покаяние |
| 2) миропомазание | 4) венчание |

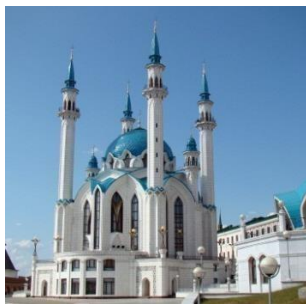
### Часть 2

**11. Установите соответствие между представленными на изображениях сооружениями и их названиями. Каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

1.



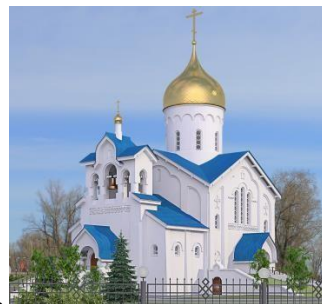
2.



3.



4.



А) Синагога

Б) Церковь

В) Мечеть

Г) Пагода

Ответ:

1	2	3	4

**12. Сравните особенности православного и мусульманского календарей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.**

- 1) праздники отмечаются по Юлианскому календарю
- 2) год состоит из 12 месяцев
- 3) летосчисление ведется по лунному календарю
- 4) в определенное время верующие должны соблюдать пост

Черты сходства	Черты различия

**13. Соотнесите понятия и определения. Каждому элементу левого столбика соответствует элемент правого столбика.**

Понятие	Определение
1. свобода совести	А) в буддизме совокупность совершённых человеком поступков и их последствий, определяющая судьбу и характер его нового рождения, перевоплощения;
2. холокост	Б) право гражданина исповедовать любую религию или быть атеистом;
3. карма	В) политика массового уничтожения евреев нацистами в годы II мировой войны;
4. автокефалия	Г) статус поместной церкви, предполагающий её административную независимость от других поместных церквей

Ответ:

1	2	3	4

**14. Прочитайте текст, укажите книгу, из которой взят представленный фрагмент. Назовите свод основополагающих правил человеческого поведения, который составляют представленные ниже положения.**

1. Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.
2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.
4. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу Богу твоему.
5. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
10. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего; ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

15. Раскройте смысл высказывания и напишите краткое эссе.

«Если бы Бога не было, Его стоило бы выдумать» Вольтер

---

---

---

---

---

**Критерии оценивания:**

«5» - 100-90% - 21 – 19 б.

«4» - 89-75% - 18 – 16 б.

«3» - 74-50% - 15 – 11 б.

«2» - 49 – 1% - 10 - 1 б.

«1» - 0 % - 0 б.

### Критерии оценивания знаний и умений обучающихся

В процессе изучения учебного предмета, воспитанники выполняют проектную работу, предусмотренную, в основу которой положен системно – деятельностный подход. Воспитанники, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, учатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес воспитанников не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение воспитанниками планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ воспитанников.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в зачётной системе:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития воспитанников;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ воспитанников;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности воспитанников.

**Оценка деятельности** воспитанников в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

### Система оценивания:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций;

Отметка при поурочном опросе может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных воспитанником на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Нормы оценок за письменные ответы применяются как при проведении письменных работ (за исключением тестовых), так и при выполнении самостоятельных письменных домашних заданий.

### Оценка устных ответов.

**Отметка «5»** ставится, если воспитанник: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично.

**Отметка «4»** ставится, если воспитанник дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если воспитанник обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

**Отметка «2»** ставится, если воспитанник обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал.

### Оценка письменных ответов

**Отметка «5»** ставится, если воспитанник полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

**Отметка «4»** ставится, если воспитанник дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале.

**Отметка «3»** ставится, если воспитанник обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

**Отметка «2»** ставится, если воспитанник обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При наличии в **письменной работе** 2-х и более заданий оценка ставится:

«5» - 100 – 90 % выполненных заданий;

«4» - 89 – 70 % выполненных заданий;

«3» - 69 – 50 % выполненных заданий;

«2» - менее 50 % выполненных заданий.

### Оценка тестовых заданий:

«5» - 100 – 90 % выполненных заданий;

«4» - 89 – 75 % выполненных заданий;

«3» - 74 – 50 % выполненных заданий;

«2» - менее 50 % выполненных заданий.

### Оценка контрольных тестовых заданий:

«5» - 100 – 90 % выполненных заданий;

«4» - 89 – 60 % выполненных заданий;

«3» - 59 – 40 % выполненных заданий;

«2» - менее 39 % выполненных заданий.

### Оценка проблемных заданий:

**Отметка «5»** ставится, если воспитанник: демонстрирует четкое понимание задания; выводы аргументированы, используемый материал имеет непосредственное отношение к поднятой проблеме; информация хорошо структурирована и отредактирована; продемонстрирован критический анализ материала; определена личная позиция; представлены различные подходы к решению проблемы.

**Отметка «4»** ставится, если воспитанник: демонстрирует отсутствие четкого понимания задания; выводы аргументированы, в работу включен материал, не имеющий непосредственного отношения к поднятой проблеме; информация хорошо структурирована и отредактирована; недостаточно выражена собственная позиция; представлен только один подход к решению проблемы.

**Отметка «3»** ставится, если воспитанник: демонстрирует отсутствие четкого понимания задания; материал не проанализирован должным образом; позиция слабо аргументирована, информация не структурирована, проводятся сравнения, но отсутствуют выводы.

**Отметка «2»** ставится, если воспитанник: продемонстрировал непонимание задания; не смог проанализировать и оценить материал, не попытался найти решение проблемы.

### Требования к оценке творческих работ

Творческие работы оцениваются с учетом:

- структурированности информации;
- логики изложения;
- соответствие заданию, поставленному учителем;
- полноте, точности, актуальности информации;
- оригинальности;
- внешнего вида.

### Требования к оценке проектов

п/п	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал курса;	1
		Использованы специализированные издания;	1
		Использованы Интернет-ресурсы.	1
2.	Объем проработки изученного материала	Объем информации достаточный для полного раскрытия темы;	1
3.	Грамотность текста	Грамотность текста;	1
4.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта	В проекте плохо просматривается структура;	0
		В работе отсутствует один или несколько разделов;	1
		Работа структурирована и хорошо оформлена.	2
5.	Приложения: иллюстративный и фоновый материал	Приложений нет;	0
		Приложения недостаточны или не соответствуют содержанию;	1
		Приложения дополняют основной текст проекта, сделаны качественно.	2
6.	Творческий подход, интересные находки		1 – 2
7.	Практическая значимость проекта		1 – 2
8.	Выступление на защите, ответы на вопросы		1 - 2
	Итого:		15

**Максимальный балл - 15.**

«5»: 15 - 13 баллов.

«4»: 12 - 10 баллов.

«3»: 9 - 8 баллов.

«2»: менее 8 баллов.

### Критерии оценивания достижения планируемых результатов

**Перечень практических работ, предусмотренных рабочей учебной программой**

- П. р. №1 защита проектов по теме "Православные праздники".
- П. р. №2 работа с историческими источниками по теме "Почитание брака и семьи у православных".
- П. р. №3 работа с письменными источниками по теме "Дом и семья в исламе".
- П. р. №4 защита проектов по теме "Еврейские праздники".
- П. р. №5 работа с видеоматериалами по теме "Буддизм в традициях и культуре народов России".
- П. р. №6. Решение познавательных задач по пройденному материалу.
- П. р. №7 Работа над творческим проектом, подготовка к защите.
- П. р. №8 Защита творческого проекта.