

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия» уджсикасö
велöдан канму учреждение**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
общеобразовательного учреждения «Гимназия
искусств при Главе Республики Коми» имени
Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного
профессионального общеобразовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе
Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 г. №728-од

Рабочая программа учебного предмета

УПО 01. 03 «Иностранный язык»
(наименование учебного предмета, курса)

для обучающихся 5(1)-9(5) классов

хореографического отделения
специальности 52.02.01 «Искусство балета»

Маегова Т. Г.

(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 52.02.01 Искусств балета (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. N 35, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 17.02. 2015 г. N 36065 с учётом примерной программы по иностранному языку; на основе авторских программ по предмету рабочая программа к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой и др. «Английский язык». 5-9 классы/авт.-сост. И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа): Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующей **цели**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания и самореализации в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины: развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

Основная школа - второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования. Данный этап характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На втором уровне образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Для реализации рабочей программы в учебном плане Гимназии выделено 525 учебных часов обязательных аудиторных занятий из расчета 3 учебных часа в неделю с 5 по 9 класс.

Предметное содержание программы включает следующие темы:

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.
10. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данное содержание является инвариативной частью и рассчитано на 395 часов, что составляет 75 % учебного времени от 525 часов, выделяемых на изучение предмета с 5 по 9 класс. Вариативная часть составляет 10-15 % учебного времени и направлена на реализацию этнокультурной составляющей содержания образования, гимназического компонента и практической части рабочей программы. *Этнокультурная составляющая содержания образования по предмету призвана развивать умение рассказывать о республике на иностранном языке. В содержание включены самые разнообразные сведения о сферах жизни республики: географическое положение Республики Коми, города и сёла республики и их достопримечательности, политическая система Республики Коми, известные люди (спортсмены, поэты, писатели, композиторы, театральные деятели и т.д.) Республики Коми, традиционные блюда кухни Республики Коми. В предметное содержание включен *гимназический компонент*, который предполагает изучение следующих тем: Гимназия и ее структурные подразделения, учебный день гимназистов, расписание школьных предметов, школьная форма, выражение своей индивидуальности юными гимназистами, правила поведения, проживания обучающихся в Гимназии, а также традиционные гимназические мероприятия, конкурсы и праздники (посвящение в гимназисты, дни гимназии, строительство снежного городка, крещенские гуляния и т.д.)*

Практическая часть составляет 10%-15% от общего количества часов (10-16 часов в год и более). Она направлена на развитие речи по всем видам речевой деятельности: *говорения*, а именно диалогической речи (разные виды диалога на основе тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения), монологической речи (разные виды монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным/прослушанным, сообщения); *письменной речи* – развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования гимназии на уроках осуществляются такие формы контроля, как:

- фронтальный устный опрос (применяется после прохождения тем для проверки усвоения воспитанниками теоретических знаний и изучаемых понятий);
- тестовые задания (применяются для проверки и контроля уровня усвоения теоретических знаний и знаний о практическом применении усвоенных умений);
- практические задания (применяются для проверки сформированности практических умений и навыков);
- защита творческих проектов.

Программа включает в себя следующие формы контроля достижения планируемых результатов (за весь период обучения, по окончании года обучения, по освоению раздела): итоговый контроль, промежуточная аттестация, четвертные и текущие отметки за овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими умениями.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана общеобразовательной школы текущий контроль осуществляется поурочно и потемно, а также проводятся контрольные работы за год. Объектами контроля являются речевые умения (все виды речевой деятельности) и языковые знания и

навыки. Оценивание говорения осуществляется в форме устного монологического или диалогического высказывания; аудирования – в форме понимания на слух содержания несложных аудио- и видеотекстов; письма – в форме написания личного письма, сообщения по теме, заполнения анкеты, формуляра различного вида. Чтение оценивается по основным видам чтения – ознакомительному, изучающему, просмотровому/поисковому в форме устных и письменных заданий. Оценивание речевых умений осуществляется на уроках развития речи. Оценивание языковых знаний и навыков предусматривает оценивание орфографических, слухо-произносительных и грамматических навыков, знания продуктивного лексического минимума, в форме чтения вслух, теста и словарного диктанта. Также в программе предусмотрены комплексные работы и проектные работы, позволяющие интегрировать речевые умения и языковые навыки. Решение коммуникативной задачи ставится главным критерием в оценке речевых умений.

В результате освоения дисциплины, обучающийся осваивает следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы и решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать основное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Содержание учебного материала учебной дисциплины «Иностранный язык»
(английский язык)**

5 класс (I год обучения)

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание уроков
1	Взаимоотношения в семье.	Лексика по теме «Моя семья», «Город». Грамматика: употребление количественных числительных, притяжательных местоимений, притяжательного падежа, множественного числа существительных, определённого/неопределённого артикля, предлогов места, конструкций there is/there are, неопределённого местоимения any. <i>P/R. Выказываться по теме «Сыктывкар» с опорой на план.</i> <i>P/R. Проект «Город моей мечты».</i> <i>P/R. Монолог – описание «Моя семья и я».</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Моя семья и я».
2	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Лексика по теме «Школьные предметы», «Школьная жизнь», «Еда». Грамматика: употребление неопределённого артикля a (an), глагола to have got в простом настоящем времени (Present Simple), неопределённых местоимений any, some, исчисляемых/неисчисляемых существительных. Читать текст «Мой любимый школьный предмет», понимать и находить необходимую информацию. <i>P/R. Монолог – описание по теме «Мой любимый школьный предмет».</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь». Понимать основное содержание аудиотекста «Моя школа». <i>P/R. Монолог – сообщение по теме «Моя гимназия».</i>
3	Виды отдыха, путешествия.	Лексика по теме «Учёба и досуг», «Транспорт». Грамматика: употребление наречий частотности, повелительных предложений, глаголов в простом настоящем времени (Present Simple). Читать текст с полным пониманием информации по теме «Путь в школу». Читать текст «Гекельберри Финн» с выборочным пониманием информации. <i>P/R. Проект «Мой маршрут в гимназию».</i> <i>P/R. Монолог – описание по теме «Моё любимое занятие».</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Занятия на каждый день».
4	Защита окружающей среды.	Лексика по теме «Обязанности по дому», «Материалы», «Переработка материалов». Грамматика: употребление глаголов в настоящем продолженном времени (Present Progressive), выражений частотности. Понимать основное содержание аудиотекста «Спасём планету» и выделять значимую информацию. Читать текст «Интервью с членом Гринпис» с выборочным пониманием информации. <i>P/R. Монолог – сообщение «Экологические проблемы РК».</i> <i>P/R. Проект «Давай спасём планету».</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Защита окружающей среды».
5	Внешность и черты характера.	Лексика по теме «Внешность», «Черты характера». Грамматика: употребление степеней сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), образованные по правилу и исключения. Понимать основное содержание аудиотекста «Семья Вейн» и рассказывать о семье Вейн по плану. Читать текст «Кто быстрее?» с выборочным пониманием информации. Полно и точно понимать информацию текста «Город или село». Читать текст «Вымирающие животные России» и делать краткое сообщение. Читать текст «Национальные цветы» с выборочным пониманием информации. <i>P/r. Монолог – описание по теме «Моя семья». Выказываться с опорой на план.</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Внешность. Степени сравнения прилагательных».

6	Правила поведения в школе. Школьная форма.	Лексика по теме «Школьные занятия», «Правила движения», «Правила поведения», «Школьная форма». Грамматика: употребление модальных глаголов have to, can, must. Читать текст «Правила игры в волейбол» с выборочным пониманием информации. Понимать основное содержание аудиотекста «Английский десерт» и рассказать о правилах приготовления своего любимого блюда. Р/Р. Проект «Правила для гимназии». Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правила поведения в школе».
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Лексика по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру», «Изобретения разных стран». Грамматика: употребление глагола – связки to be, правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени (Past Simple). Читать текст «История появления кроссовок в Америке» с пониманием основного содержания и делать краткое сообщение. Читать текст «Король Артур» с выборочным пониманием информации. Р/Р. Проект «Моё изобретение». Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».
8	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Лексика по теме «Режим труда и отдыха». Грамматика: употребление правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени (Past Simple), фразовых глаголов. Понимать основное содержание аудиотекста «Гулливер в стране Лилипутов». Читать текст «Моя биография» с выборочным пониманием информации. Читать текст «Гулливер в стране Лилипутов» с полным пониманием информации. Читать тексты «Знаменитые люди культуры и искусства» с полным пониманием информации. Р/Р. Проект «Знаменитая фигура культуры и искусства». Р/Р. Монолог – описание по теме «Мой режим труда и отдыха». Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».
9	Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка.	Лексика по теме «Путешествия», «Я хочу посетить ...». Грамматика: употребление конструкции to be going to, let's, глаголов в простом будущем времени (Future Simple). Читать текст «Давай заниматься рафтингом» с выборочным пониманием информации. Понимать основное содержание аудиотекста «Каникулы на озере Лох-Несс» и делать краткое сообщение по прочитанному тексту. Читать текст «Мечтаю, чтобы ты был здесь» с выборочным пониманием информации. Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о будущих каникулах. Контроль лексических и грамматических умений по теме «Простое будущее время». Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Мои будущие каникулы». Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса. Р/Р. Проект «Путешествия по России и странам изучаемого языка». Р/Р. Монолог – рассказ по теме «Путешествия».

6 класс (II год обучения)

1	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Лексика по теме «Языки, страны и национальности», «Город». Грамматика: употребление глагола-связки to be в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), прилагательных – антонимов. Читать текст и извлекать необходимую информацию по теме «Языки, страны и национальности». Р/Р. Писать личное письмо, сообщая о себе основные сведения. Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы. Понимать основное содержание аудиотекста «Личная информация».
---	--	---

		Контроль лексических и грамматических умений по теме «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».
2	Взаимоотношения в семье.	<p>Лексика по теме «Моя семья», «Внешность».</p> <p>Грамматика: употребление глагола have got в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Семья жонглёров»</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Фестиваль в Америке».</p> <p>Р/Р. Монолог – сообщение «Моя семья».</p> <p>Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Моя семья».</p> <p>Понимать полное содержание аудиотекста «Моя любимая музыкальная группа».</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Взаимоотношения в семье».</p>
3	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра).	<p>Лексика по теме «Досуг и увлечения», «Распорядок дня».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), наречия частотности, предлоги времени.</p> <p>Понимать основное содержание текста «Свободное время».</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Молодые музыканты Ирландии».</p> <p>Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Распорядок дня».</p> <p>Р/Р. Писать личное письмо, сообщая о своём свободном времени, досуге.</p> <p>Р/Р. Диалог – побуждение к действию.</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Досуг и увлечения».</p>
4	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	<p>Лексика по теме «Школьная жизнь».</p> <p>Грамматика: употребление объектных местоимений, конструкции love, hate +ing, модальный глагол can, использование правильного порядка слов в прямом специальном вопросе.</p> <p>Понимать основное содержание текста «Британская школа», извлекать необходимую информацию.</p> <p>Р/Р. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы) по теме «Школьная жизнь».</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Школы в Шотландии» и делать краткое сообщение.</p> <p>Составлять небольшую анкету для одноклассников с использованием вопросительных предложений.</p> <p>Р/Р. Диалог – обмен мнениями. Уметь обсуждать совместные планы, идеи.</p> <p>Понимать основное содержание текста и делать краткое сообщение о прочитанном.</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь».</p>
5	Природа: растения и животные.	<p>Лексика по теме «Дикая природа», «Исчезающие животные».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в настоящем длящемся времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), наречия образа действия.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Дикая природа».</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Природа Австралии».</p> <p>Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Растения и животные Республики Коми».</p> <p>Р/Р. Диалог – побуждение к действию.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Организации для защиты природы» и делать краткое сообщение.</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Природа: растения и животные».</p>
6	Страны изучаемого языка и родная	<p>Лексика по теме «Достопримечательности города», «Лондон», «Еда».</p> <p>Грамматика: употребление предлогов места, конструкции there is/there are</p>

	страна. Крупные города, достопримечательности.	<p>(утвердительные, вопросительные предложения), исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения some, any.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Знаменитые места».</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Крупные города».</p> <p>Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Ориентация в городе».</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Англия» и делать краткое сообщение о стране.</p> <p>Р/Р. Писать небольшое приглашение для туристов в Сыктывкар.</p> <p>Р/Р. Диалог этикетного характера «В кафе».</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».</p>
7	Мир профессий.	<p>Лексика по теме «Профессии»</p> <p>Грамматика: употребление глагола-связки to be в простом прошедшем времени, конструкций there was/there were, правильных/неправильных глаголов.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Древний мир».</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Интересная история».</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Уэльс» и делать краткое сообщение о стране.</p> <p>Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Интересная поездка в прошлом».</p> <p>Р/Р. Писать небольшой рассказ о знаменитом человеке.</p> <p>Р/Р. Самостоятельно запрашивать и сообщать необходимую информацию, отвечая на вопросы по теме «В музее».</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Мир профессий».</p>
8	Спорт. Виды спорта.	<p>Лексика по теме «Спорт», «Внешность спортсмена».</p> <p>Грамматика: употребление простого прошедшего времени (правильные, неправильные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях), указатели прошедшего времени.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Олимпийские игры».</p> <p>Р/Р. Диалог – обмен мнениями «Любимые виды спорта».</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Спорт в разных странах».</p> <p>Понимать основное содержания текста и делать краткое сообщение по теме «Спорт в Новой Зеландии».</p> <p>Р/Р. Монолог – описание по теме «Популярные виды спорта в Республике Коми».</p> <p>Р/Р. Диалог – обмен мнениями о прошедших выходных.</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Спорт».</p>
9	Каникулы. Путешествия.	<p>Лексика по теме «Каникулы», «Погода».</p> <p>Грамматика: употребление конструкции be going to.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию по теме «Летний лагерь».</p> <p>Понимать основное содержания аудиотекста и делать краткие сообщения по теме «Климатические зоны».</p> <p>Р/Р. Диалог – расспрос о планах на летние каникулы.</p> <p>Понимать основное содержания аудиотекста и извлекать необходимую информацию по теме «Путешествия».</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Каникулы. Путешествия».</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста «Канада» и делать краткое сообщение о стране.</p> <p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса.</p> <p>Р/Р. Писать личное письмо в ответ на письмо – стимул о летних каникулах.</p>

7 класс (III год обучения)

1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра).	<p>Лексика по теме «Виды отдыха».</p> <p>Грамматика: употребление аффиксов er, ist для образования существительных, глаголов в простом настоящем времени, распространённых простых предложений, конструкций love/hate+ing, сложноподчинённых предложений с союзами and, but, because.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения.</p> <p>Читать несложный аутентичный адаптированный текст с полным и точным пониманием содержания “The Ones to Watch”.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней, эмоциональную оценку.</p> <p>Понимать основное содержание текста (программа телепередачи) и выделять значимую информацию.</p> <p>Писать личное письмо по образцу.</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание текста и выделять значимую информацию.</p> <p>Р/Р. Проект: «Чудо-ребёнок Моцарт».</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Свободное время».</p>
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	<p>Лексика по теме «День рождения», «Праздники».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в настоящем длящемся времени, количественных/порядковых числительных.</p> <p>Давать краткие сообщения по теме «День рождения».</p> <p>Памятные даты, исторические события. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков.</p> <p>Читать адаптированный текст с полным пониманием содержания «День благодарения».</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание текста.</p> <p>Р/Р. Писать письмо по образцу (оформление приглашения).</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».</p>
3	Путешествия по России и стране изучаемого языка.	<p>Лексика по теме «Дом».</p> <p>Грамматика: употребление конструкций there is/there are, количественных наречий much/many, few/a few, little/a little, a lot of.</p> <p>Сообщать краткие сведения о своём городе, селе.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на базе текста “The House that Ben Built”.</p> <p>Владеть орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>Р/Р. Делать сообщение по прочитанному «Артефакты потерянных городов».</p> <p>Читать несложный аутентичный адаптированный текст с полным и точным пониманием содержания “Welcome to Taloyoak”. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.</p> <p>Р/Р. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию о своём городе/селе.</p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Путешествия».</p>
4	Средства массовой информации (телевидение, радио).	<p>Лексика по теме «Телевизионные передачи», «Жанры фильмов».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p>Р/Р. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения по отношению к телепередачам и соглашаться / не соглашаться с ней, эмоциональную оценку.</p> <p>Читать текст «История анимации» с выборочным пониманием информации.</p> <p>Аудирование. Понимать основное содержание текста (программа радиопередачи) и выделять значимую информацию.</p> <p>Р/Р. Давать краткую характеристику фильма, персонажей.</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику.</p>

		Р/Р. Проект: «Фильм, который был снят по ...». Делать краткие сообщения, выражать своё отношение к прочитанному. Контроль лексических и грамматических умений по теме «Средства массовой информации».
5	Окружающий мир. Природа и проблемы экологии.	Лексика по теме «Погода», «природные феномены». Грамматика: употребление прошедшего длительного времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), суффикса <i>ly</i> для образования наречий, средства связи в предложениях. Читать текст “News in Brief” с выборочным пониманием информации. Читать текст «Ураган Катрина» с выборочным пониманием информации. Понимать социокультурную информацию (особенности образа жизни). Р/Р. Описывать события (каникулы, праздник). <i>Вести диалог-расспрос по теме “The Weather in the Republic of Komi” (Погода в РК).</i> Владеть орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме. Контроль лексических и грамматических умений по теме «Окружающий мир».
6	Свободное время. Досуг и увлечения.	Слова по теме «Игры», «Компьютеры». Грамматика: употребление прилагательных в различных степенях сравнения, модальные глаголы <i>should, could</i> ; глаголы в простом прошедшем и прошедшем длящемся времени. Читать текст «Игры горцев (празднование шотландской культуры)» с полным и точным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого характера, характерные для культуры англоязычных стран. Р/Р. Вести диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать / не принимать его. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль на базе текста о реалити-шоу. Р/Р. Проект: «Создание блога об участии в реалити-шоу». Контроль лексических и грамматических умений по теме «Досуг и увлечения».
7	Природа и проблемы экологии.	Лексика по теме «Природа», «Проблемы экологии», «Переработка мусора». Грамматика: употребление глаголов в простом будущем, настоящем длящемся времени для выражения будущих действий, конструкции <i>be going to</i> , условных предложений 1 типа, фразовых глаголов. Читать текст «Твой углеродный след» с выборочным пониманием интересующей информации. Понимать социокультурную информацию (особенности образа жизни британцев). Понимать основное содержание несл. прагматического текста (программа телепередачи о машинах будущего) и выделять значимую информацию. Чтение текста «Город без полиэтиленовых пакетов». Использовать разл. приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Находить сходство и различие в традициях своей страны и Великобритании. Вести диалог-побуждение к действию по теме «Выбор школьных предметов»: давать совет и принимать / не принимать его. Находить сходство и различие в традициях своей страны и Великобритании. <i>Р/Р. Проект: «Энергосбережение дома и в Гимназии».</i> Контроль лексических и грамматических умений по теме «Природа и проблемы экологии».
8	Страны изучаемого языка. Их столицы и крупные города. Их культурные особенности.	Лексика по теме «Виды транспорта». Читать текст «Ты готов к мировому слёту бойскаутов?» с полным и точным пониманием содержания. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Р/Р. Передавать основное содержание прочитанного по теме «Южная Африка».
9	Здоровый образ жизни.	Лексика по теме «Проблемы со здоровьем», «Первая помощь». Грамматика: употребление неопределённых местоимений.

		<p>Читать текст «Здоровое питание. Виды диет» с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию по теме «Проблемы со здоровьем»: давать совет и принимать / не принимать его.</p> <p>Жизнь в городе / сельской местности. Сообщать краткие сведения о своём городе / селе, используя местоимения.</p> <p><i>Р/Р. Писать личное письмо по образцу (советы туристу, приезжающему в РК).</i></p> <p><i>Р/Р. Проект: «Режим труда и отдыха в Гимназии. Отказ от вредных привычек».</i></p> <p>Контроль лексических и грамматических умений по теме «Здоровый образ жизни».</p>
10	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<p>Лексика по теме «Личные проблемы», «Характер».</p> <p>Грамматика: употребление глаголов в настоящем совершенном времени, местоимений в объектом и именительном падеже, различных коммуникативных типов предложений в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Читать текст письма подростков с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Читать текст «Северная Ирландия» с полным и точным пониманием содержания.</p> <p>Рассказывать о своём друге.</p> <p><i>Р/Р. Проект: презентация истории о дружбе, настоящих друзьях (из книги, фильма, сериала).</i></p> <p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса.</p> <p><i>Р/Р. Чтение стихотворения по теме наизусть. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.</i></p>

8 класс (IV год обучения)

1	Переписка с зарубежными сверстниками.	<p>Лексика по теме «Переписка» приставки прилагательных un- in/im - il-.</p> <p>Фразовый глагол to get, to have.</p> <p>Грамматика: употребление настоящего длящегося совершенного времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), конструкция to look/to feel/be happy.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания и полным пониманием текста «Норманнское завоевание Британских островов».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с полным пониманием информации по теме «День Святого Валентина».</p> <p>Оформление личного и официального письма по образцу.</p> <p>Диалог – этикетного характера (реакция на новости).</p> <p><i>Р/Р. Развитие умений оформления поздравительной открытки «День Святого Валентина».</i></p> <p>Контроль лексических навыков по теме «Реакция на новости».</p> <p>Контроль грамматических навыков по теме «Настоящее длящееся совершенное время».</p>
2	Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи.	<p>Лексика по теме «Британский парламент», «Дома парламента», «Политическая система».</p> <p>Грамматика: употребление придаточных определительных предложений с союзами who, which, that, обстоятельства цели с союзом so that.</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Британский парламент».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Политическая система Великобритании».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с полным пониманием информации по теме «Дома парламента».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Политическая система Великобритании».</p> <p><i>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Фразы несогласия, обобщения».</i></p> <p><i>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Политическая система России и Республики Коми».</i></p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Британия после</p>

		<p>норманнского завоевания».</p> <p>Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные определительные предложения обстоятельства цели».</p>
3	Средства массовой информации.	<p>Лексика по теме «История средств связи», «Популярность английского языка».</p> <p>Грамматика: употребление модальных глаголов can/could/to be able to, must/have to, shall/should, may/might, would, need, употребление артикля с существительными обобщающего значения.</p> <p>Чтение текста полным пониманием «История средств связи».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с полным пониманием информации по теме «История средств связи».</p> <p>Монолог – сообщения по теме «Средства связи в Республике Коми».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Популярность английского языка».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Британия после норманнского завоевания».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Британия после норманнского завоевания».</p> <p>Контроль лексических навыков по теме «История средств связи», «Популярность английского языка» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».</p>
4	Роль иностранного языка в планах на будущее.	<p>Лексика по теме «Иностранный язык», «Урок английского языка», фразовый глагол to turn, суффиксы прилагательных –al, -ic, -ous, -able/-ible, -ive, существительных –ance/-ence, -ist.</p> <p>Грамматика: употребление модальных глаголов долженствования, сложноподчиненные предложения с союзами what, when, why, that, that's why, than, so.</p> <p>Оформление письменного высказывания из текста по теме «Я учу английский язык, потому что ...».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Я учу английский язык, потому что ...».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Урок английского языка в гимназии».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Английский язык».</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи (этикетного характера) по теме «Реакция на комплимент».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Русский язык и коми язык».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Великобритания в 14 веке».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Иностранный язык».</p>
5	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	<p>Лексика по теме «СМИ», «Пресса», «Библиотека», предлоги страдательного залога.</p> <p>Грамматика: употребление страдательного залога.</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Пресса в Великобритании».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – описание) по теме «Пресса в России и Республике Коми».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Национальная библиотека Республики Коми».</p> <p>Оформление письменного высказывания по теме «Гимназическая библиотека».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Борьба за независимость Шотландии».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Борьба за независимость Шотландии».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «СМИ».</p>
6	Досуг и увлечения (чтение, музыка).	<p>Лексика по теме «Книги», «Жанры книг», «Музыка».</p> <p>Грамматика: особенности употребления страдательного залога, употребление сочинительных союзов (either ...or, neither ...nor, so ...as), глагола would.</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Запрещённые книги».</p>

		<p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Запрещённые книги в нацистской Германии».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Как выбрать книгу».</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи (этикетного характера) по теме «Выражения согласия».</p> <p>Монолог – описание по теме «Жанры книг».</p> <p>Монолог – описание по теме «Жанры музыки».</p> <p>Монолог - повествование по теме «Мнение о книге».</p> <p>Диалог – обмен мнениями по теме «Мнения о книге».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – рассказ с оценочным суждением) по теме «Моя любимая книга».</p> <p>Монолог – описание «Моё любимое музыкальное произведение».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Генрих VIII».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Книги».</p>
7	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	<p>Лексика по теме «Писатели и поэты», фразовые глаголы, словоформы в функции наречия at last, at least.</p> <p>Грамматика: употребление возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything etc.), сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «Выражения своего мнения».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Известные писатели и поэты разных стран».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – сообщение) по теме «Известные писатели и поэты разных стран».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Поэты Золотого века».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Поэты Серебряного века».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Гумилёва «Жираф».</p> <p>Диалог – расспрос по теме «Твой любимый поэт».</p> <p>Монолог – описание по теме «Мой любимый поэт».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – сообщение) по теме «Коми писатели и поэты».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Генрих VIII» и составление плана прочитанного текста.</p> <p>Р/Р. Оформление личного письма с опорой на текст по теме «Мои планы на лето».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Писатели и поэты».</p> <p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 8 класса.</p>

9 класс (V год обучения)

1	Родная страна и страна изучаемого языка. Их города и достопримечательности.	<p>Лексика по теме «США», «Города США», «Кухня США».</p> <p>Грамматика: употребление неличной формы глагола (герундий)</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Достопримечательности Нью-Йорка».</p> <p>Диалог – расспрос по теме «Ориентация в городе».</p> <p>Монолог – описание по теме «Достопримечательности Москвы и Санкт – Петербурга».</p> <p>Монолог – описание по теме «Достопримечательности Сыктывкара».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Ресторан Карнеги Дели».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Кухня США, России».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Кухня Коми народа».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Нью-Йорк».</p> <p>Р/Р. Оформление письменного высказывания по теме «Моё впечатление от Нью-Йорка».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «США. Нью-Йорк».</p>
2	Молодежная мода. Поход по магазинам.	<p>Лексика по теме «Мода».</p> <p>Грамматика: косвенная речь (просьбы, приказы, вопросы).</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Мода».</p>

		<p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «В магазине одежды».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Молодёжная мода».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Молодёжная мода».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Молодёжная мода».</p> <p>Контроль грамматических навыков по теме «Косвенная речь».</p> <p>Контроль лексических навыков по теме «Мода».</p>
3	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.	<p>Лексика по теме «ЗОЖ», «Правильное питание», «Визит к врачу».</p> <p>Грамматика: согласование времён, употребление определённого артикля с названиями веществ.</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Правильное питание».</p> <p>Диалог – расспрос по теме «Как ты питаешься?».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – описание) по теме «Обращение к врачу».</p> <p>Диалог – расспрос по теме «ЗОЖ в гимназии».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту с опорой на вопросы «Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни».</p>
4	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<p>Лексика по теме «Взаимоотношения в семье».</p> <p>Грамматика: употребление неличной формы глагола (инфинитив), конструкции to be/get used to smth. to doing smth.</p> <p>Монолог – описание по теме «Взаимоотношения в семье».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Взаимоотношения с родителями».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Мои взаимоотношения с родителями».</p> <p>Диалог – обмен мнениями по теме «Как правильно строить диалог, обсуждая проблему».</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «Как правильно строить диалог, обсуждая проблему».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Джордж Вашингтон».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Гражданская война в США».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Гражданская война в США».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения в семье».</p>
5	Досуг и увлечения (музыка, кино, театр).	<p>Лексика по теме «Кинофильмы».</p> <p>Грамматика: Употребление неличной формы глагола (причастие I, II)</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Поход в кинотеатр».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Поход в кинотеатр».</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи (диалог – побуждение) по теме «Поход в кинотеатр в Сыктывкаре».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Секрет успеха в карьере».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «Секрет успеха в карьере».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Секрет успеха в карьере».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – рассуждение) по теме «Секрет успеха в карьере».</p> <p>Чтение текста полным пониманием «О чём фильм?».</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Лос-Анджелес. Голливуд».</p>

		<p>Р/Р. Оформление письменного высказывания по теме «О чём фильм?».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Клуб любителей кино».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Флаг Америки».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Штаты Америки».</p> <p>Контроль лексических навыков по теме «США. Лос-Анджелес».</p>
6	<p>Мир профессий.</p> <p>Проблема выбора профессии.</p>	<p>Лексика по теме «Выбор профессии», существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Грамматика: условные предложения I, II, III типа; сослагательное наклонение II и III типа.</p> <p>Восприятие текста на слух (аудирование) с полным пониманием информации по теме «Выбор профессии».</p> <p>Монолог – сообщение по теме «Выбор профессии».</p> <p>Монолог – повествование по теме «Кем я могу работать летом».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Кем я могу работать летом».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Выбор профессии».</p> <p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 9 класса.</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прослушанному тексту по теме «Гора Рашмор».</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания «Дикий Конь».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Ура! Сокровища найдены!».</p>

**Тематический план
«Иностранный язык»
(английский язык)**

№ п/п раздела, темы	Наименования раздела, темы	Количество часов, из них			Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
		всего	п/ч	к/р	
5 класс (I год обучения)					
1	Взаимоотношения в семье.	11	3	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы, распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж, количественные числительные, множественное число существительных, предлоги места, неопределённый/определённый артикль, неопределённое местоимение any, а так же конструкции there is/there are. Высказываться о фактах и событиях, используя описание и повествование с опорой на ключевые слова. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Рассказывать о себе, своей семье.
1.1	Воспроизведение и употребление в речи лекс. единиц по теме «Моя семья».				
1.2	Узнавать на слух и употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения и притяжательный падеж.	1			
1.3	Воспроизводить и употреблять в речи количественные числительные, множественное число существительных.	1			
1.4	Узнавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях предлоги места и определённый артикль.	1			
1.5	Узнавать и употреблять в речи лекс. единицы по теме «Город».	1			
1.6	Узнавать на слух и употреблять в устных высказываниях неопределённый артикль, неопределённое местоимение any.	1			
1.7	Использовать в речи конструкции there is/there are в положительных и отрицательных предложениях.	1			
1.8	Р/Р. Высказываться по теме «Сыктывкар» с опорой на план.	1			
1.9	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Моя семья и я».	1			
1.10	Р/р. Проект «Город моей мечты». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
1.11	Р/Р. Монолог – описание «Моя семья и я». Рассказывать о себе, своей семье.	1			
2	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	11	2	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Узнавать на слух/при чтении и
2.1	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Школьные предметы».	1			
2.2	Узнавать в устном и	1			

	письменном тексте лекс. единицы по теме «Школьные предметы», предлоги времени.				употреблять в устных и письменных высказываниях глагол to have got в простом настоящем времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределённый артикль, неопределённые местоимения. Читать текст и находить необходимую информацию. Понимать основное содержание текста. Рассказывать о своём любимом школьном предмете.
2.3	Узнавать и употреблять в речи неопределённый артикль a/an, неопределённые местоимения any, some. Письменно заполнять школьное расписание.	1			
2.4	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Школьная жизнь».	1			
2.5	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Еда». Различать и употреблять в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1			
2.6	Понимать при чтении и на слух, употреблять в речи глагол have got в простом настоящем времени (Present Simple).	1			
2.7	Читать текст «Мой любимый школьный предмет», понимать и находить необходимую информацию.	1			
2.8	Р/р. Монолог – описание по теме «Мой любимый школьный предмет». Рассказывать о своём любимом предмете.	1			
2.9	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь».	1			
2.10	Понимать основное содержание аудиотекста «Моя школа».	1			
2.11	Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Моя гимназия». Рассказывать о своей гимназии.	1			
3	Виды отдыха, путешествия.	12	2	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях наречия частотности, глаголы в простом настоящем времени. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Читать тексты с полным и выборочным пониманием содержания. Описывать своё любимое занятие.
3.1	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Учёба и досуг».	1			
3.2	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях лексические единицы по теме «Учёба и досуг».	1			
3.3	Узнавать и употреблять в речи наречия частотности.	1			
3.4	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в простом настоящем времени (Present Simple) в утвердительных и отрицательных предложениях.	1			
3.5	Выражать побуждение с	1			

	помощью повелительного наклонения.				
3.6	Узнавать в устных высказываниях и письменных произведениях лексические единицы по теме «Транспорт».	1			
3.7	Читать текст с полным пониманием информации по теме «Путь в школу».	1			
3.8	Читать текст «Гекельберри Финн» с выборочным пониманием информации.	1			
3.9	Р/Р. Проект «Мой маршрут в гимназию». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
3.10	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в простом настоящем времени (Present Simple) в вопросительных предложениях.	1			
3.11	Р/Р. Монолог – описание по теме «Моё любимое занятие». Описывать своё любимое занятие.	1			
3.12	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Занятия на каждый день».	1			
4	Защита окружающей среды.	11	2	1	
4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Обязанности по дому».	1			<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в настоящем продолженном времени (Present Progressive).</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста и выделять значимую информацию.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием.</p> <p>Сообщать об экологических проблемах своего региона.</p>
4.2	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в настоящем продолженном времени (Present Progressive).	1			
4.3	Различать на слух и употреблять в речи выражения частотности.	1			
4.4	Понимать основное содержание аудиотекста «Спасём планету» и выделять значимую информацию.	1			
4.5	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Материалы».	1			
4.6	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в простом настоящем (Present Simple) и настоящем продолженном времени (Present Progressive).	1			
4.7	Читать текст «Интервью с	1			

	членом «Гринпис» с выборочным пониманием информации.				
4.8	Р/Р. Монолог – сообщение «Экологические проблемы РК». Сообщать об экологических проблемах своего региона.	1			
4.9	Узнавать и употреблять в речи лекс. единицы по теме «Переработка материалов».	1			
4.10	Р/Р. Проект «Давай спасём планету». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
4.11	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Защита окружающей среды».	1			
5	Внешность и черты характера.	11	1	1	
5.1	Распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени.	1			<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях степени сравнения прилагательных, образованных по правилу и исключения.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на план.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием.</p> <p>Делать краткое сообщение о прочитанной информации.</p>
5.2	Распознавать и употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.	1			
5.3	Распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной, превосходной степени, образованные не по правилу.	1			
5.4	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях прилагательные в различных степенях сравнения.	1			
5.5	Понимать основное содержание аудиотекста «Семья Вейн» и рассказывать о семье Вейн по плану.	1			
5.6	Читать текст «Кто быстрее?» с выборочным пониманием информации.	1			
5.7	Полно и точно понимать информацию текста «Город или село».	1			
5.8	Читать текст «Вымирающие животные России» и делать краткое сообщение.	1			
5.9	Читать текст «Национальные цветы» с выборочным пониманием информации.	1			
5.10	Р/р. Монолог – описание по теме «Моя семья». Высказываться с опорой на план.	1			
5.11	<i>Контроль</i> лексических и	1			

	грамматических умений по теме «Внешность. Степени сравнения прилагательных».				
6	Правила поведения в школе. Школьная форма.	12	1	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях модальные глаголы have to, can, must.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
6.1	Узнавать и употреблять в речи модальный глагол have to.	1			
6.2	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Школьные занятия».	1			
6.3	Узнавать и употреблять в речи модальный глагол can.	1			
6.4	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Правила движения».	1			
6.5	Узнавать и употреблять в речи модальный глагол must.	1			
6.6	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Правила поведения».	1			
6.7	Читать текст «Правила игры в волейбол» с выборочным пониманием информации.	1			
6.8	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях модальные глаголы have to, can, must.	1			
6.9	Понимать основное содержание аудиотекста «Английский десерт» и рассказать о правилах приготовления своего любимого блюда.	1			
6.10	Узнавать и употреблять в речи лекс. единицы по теме «Школьная форма».	1			
6.11	Р/Р. Проект «Правила для гимназии». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
6.12	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Правила поведения в школе».	1			
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	11	1	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях глагола-связки be, правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и делать краткое сообщение.</p>
7.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме.	1			
7.2	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глагола-связки to be в простом прошедшем времени.	1			
7.3	Узнавать и употреблять в речи	1			

	правильные глаголы в простом прошедшем времени.				<p>Читать текст с выборочным пониманием.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
7.4	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			
7.5	Узнавать и употреблять в речи неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			
7.6	Читать текст «История появления кроссовок в Америке» с пониманием основного содержания и делать краткое сообщение.	1			
7.7	Читать текст «Король Артур» с выборочным пониманием информации.	1			
7.8	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			
7.9	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Изобретения разных стран».	1			
7.10	Р/Р. Проект «Моё изобретение». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
7.11	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».	1			<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях глагола-связки be, правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста.</p> <p>Читать тексты с выборочным и полным пониманием.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на план.</p>
8	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	11	2	1	
8.1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			
8.2	Узнавать и употреблять в речи фразовые глаголы.	1			
8.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Режим труда и отдыха».	1			
8.4	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях лексические единицы по теме «Режим труда и отдыха».	1			
8.5	Понимать основное содержание аудиотекста «Гулливер в стране Лилипутов».	1			

8.6	Читать текст «Моя биография» с выборочным пониманием информации.	1			
8.7	Читать текст «Гулливер в стране Лилипутов» с полным пониманием информации.	1			
8.8	Читать тексты «Знаменитые люди культуры и искусства» с полным пониманием информации.	1			
8.9	Р/Р. Проект «Знаменитая фигура культуры и искусства». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
8.10	Р/р. Монолог –описание по теме «Мой режим труда и отдыха». Высказываться с опорой на план.	1			
8.11	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».	1			
9	Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка.	15	3	2	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкцию to be going to (для выражения будущего действия) и употреблять ее в устных высказываниях и письменных произведениях, глаголы в простом будущем времени.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на план.</p> <p>Читать тексты с выборочным и полным пониманием.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста.</p> <p>Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию.</p> <p>Сообщать о планах на будущее.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на план.</p>
9.1	Узнавать и употреблять в речи конструкции going to, let's.	1			
9.2	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Путешествие».	1			
9.3	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции going to, let's и лексические единицы по теме «Путешествие».	1			
9.4	Читать текст «Давай заниматься рафтингом» с выборочным пониманием информации.	1			
9.5	Понимать основное содержание аудиотекста «Каникулы на озере Лох-Несс» и делать краткое сообщение.	1			
9.6	Читать текст «Мечтаю, чтобы ты был здесь» с выборочным пониманием информации.	1			
9.7	Узнавать и употреблять в речи глаголы в простом будущем времени.	1			
9.8	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в простом будущем времени.	1			
9.9	Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о	1			

	будущих каникулах.				
9.10	<i>Контроль</i> лексических и грамматических умений по теме «Простое будущее время».	1			
9.11	Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Мои будущие каникулы». Сообщать о планах на будущие летние каникулы.	1			
9.12	<i>Контрольная работа</i> в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса.	1			
9.13	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях лексические единицы по теме «Я хочу посетить ...».	1			
9.14	Р/Р. Проект «Путешествия по России и странам изучаемого языка». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.	1			
9.15	Р/р. Монолог – рассказ по теме «Путешествия». Рассказывать с опорой на план о своём будущем путешествии.	1			
		105	17	10	
II год обучения (6 класс)					
1.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	11	1	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях глагола-связки to be в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), прилагательных – антонимов.</p> <p>Читать текст и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Писать личное письмо, сообщая о себе основные сведения.</p> <p>Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста.</p>
1.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Языки, страны и национальности».	1			
1.2	Использование в устных и письменных высказываниях лексических единиц по теме «Языки, страны и национальности».	1			
1.3	Чтение текста и извлечение необходимой информации по теме «Языки, страны и национальности».	1			
1.4	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глагола-связки to be в простом настоящем времени.	1			
1.5	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Город».	1			
1.6	Узнавание и употребление в речи прилагательных – антонимов.	1			
1.7	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глагола-связки	1			

	to be в простом настоящем времени (вопросительные предложения).				
1.8	Р/Р. Оформление личного письма, сообщая о себе основные сведения.	1			
1.9	Самостоятельный запрос и сообщение информации по теме, отвечая на вопросы.	1			
1.10	Понимание основного содержания аудиотекста «Личная информация».	1			
1.11	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».	1			
2.	Взаимоотношения в семье.	10	2	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глагола have got в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).</p> <p>Понимать основное и полное содержание аудиотекста.</p> <p>Сообщать информацию о своей семье. Начинать, поддерживать и вести разговор. Вежливо переспрашивать. Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Обращаться с просьбой.</p>
2.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Моя семья».	1			
2.2	Понимание основного содержания аудиотекста «Семья жонглёров».	1			
2.3	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глагола have got (утверд., отриц. предложения).	1			
2.4	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Внешность».	1			
2.5	Понимание основного содержания аудиотекста «Фестиваль в Америке».	1			
2.6	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глагола have got (вопросительные предложения).	1			
2.7	Р/Р. Монолог – сообщение «Моя семья». Рассказ о своей семье по образцу.	1			
2.8	Р/Р. Диалог – расспрос. Самостоятельный запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы по теме «Моя семья».	1			
2.9	Понимание полного содержания аудиотекста «Моя любимая музыкальная группа».	1			
2.10	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Взаимоотношения в семье».	1			
3.	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра).	12	3	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в</p>
3.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по	1			

	теме.				<p>пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), наречия частотности, предлоги времени.</p> <p>Понимать основное содержание текста и аудиотекста.</p> <p>Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию.</p> <p>Писать личное письмо, сообщая о своём свободном времени, досуге.</p> <p>Вести диалог, побуждающий к действию.</p>
3.2	Понимание основного содержания текста «Свободное время».	1			
3.3	Употребление в речи и письменных высказываниях глаголов в простом настоящем времени (утверд., отриц. предложения).	1			
3.4	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Распорядок дня».	1			
3.5	Понимание основного содержания аудиотекста «Молодые музыканты Ирландии».	1			
3.6	Употребление в речи и письменных высказываниях глаголов в простом настоящем времени (вопросительные предложения).	1			
3.7	Узнавание и употребление в речи наречий частотности.	1			
3.8	Р/Р. Диалог – расспрос. Самостоятельный запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы о распорядке дня.	1			
3.9	Узнавание и употребление в речи предлогов времени.	1			
3.10	Р/Р. Оформление личного письма, сообщая о своём свободном времени, досуге.	1			
3.11	Р/Р. Диалог – побуждение к действию. Приглашение к действию, реакция на просьбу.	1			
3.12	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Досуг и увлечения».	1			
4.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	11	2	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Различать при чтении и на слух объектных местоимений, конструкции love, hate +ing, модальный глагол can, использование правильного порядка слов в прямом специальном вопросе.</p> <p>Понимать основное содержание текста и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы).</p>
4.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1			
4.2	Понимание основного содержания текста «Британская школа», извлечение необходимой информации.	1			
4.3	Р/Р. Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст (диаграмма) по теме «Школьная жизнь».	1			
4.4	Употребление в речи и письменных высказываниях объектных местоимений и конструкций love, hate + ing.	1			
4.5	Употребление в речи и письменных высказываниях	1			

	модального глагола can для описания умений и навыков.				Понимать основное содержание аудиотекста и делать краткое сообщение. Составлять небольшую анкету для одноклассников с использованием вопросительных предложений. Уметь обсуждать совместные планы, идеи. Понимать основное содержание текста и делать краткое сообщение о прочитанном.
4.6	Понимание основного содержания аудиотекста «Школы в Шотландии».	1			
4.7	Использование в речи правильного порядка слов в прямом специальном вопросе.	1			
4.8	Составление небольшой анкеты для одноклассников с использованием вопросительных предложений.	1			
4.9	Р/Р. Диалог – обмен мнениями. Обсуждение совместных планов, идей.	1			
4.10	Понимание основного содержания текста, краткое сообщение о прочитанном.	1			
4.11	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь».	1			
5.	Природа: растения и животные.	12	2	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в настоящем длящемся времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), наречия образа действия. Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию. Сообщать информацию по теме. Вести диалог побуждение к действию.
5.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Дикая природа».	1			
5.2	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Дикая природа».	1			
5.3	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Исчезающие животные».	1			
5.4	Употребление в речи и письменных высказываниях глаголов в настоящем длящемся времени (утверд., отриц. предложения).	1			
5.5	Узнавание и употребление в речи наречий образа действия.	1			
5.6	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Природа Австралии».	1			
5.7	Употребление в речи глаголов в простом настоящем и настоящем длящемся времени.	1			
5.8	Р/Р. Монолог – сообщение. Сообщение о растениях и животных Республики Коми.	1			
5.9	Употребление в речи глаголов в простом настоящем и настоящем длящемся времени для выражения будущих действий.	1			
5.10	Р/Р. Диалог – побуждение к	1			

	действию. Приглашение и обсуждение общих планов на завтра				
5.11	Понимание основного содержания аудиотекста «Организации для защиты природы».	1			
5.12	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Природа: растения и животные».	1			
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.	14	3	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях предлогов места, конструкции there is/there are (утвердительные, вопросительные предложения), исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения some, any.</p> <p>Понимать основное содержание текста и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Вести диалог - расспрос об ориентации в городе.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекста и делать краткое сообщение о стране.</p> <p>Писать небольшое приглашение для туристов в Сыктывкар.</p> <p>Вести диалог этикетного характера «В кафе».</p>
6.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Достопримечательности города».	1			
6.2	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Знаменитые места».	1			
6.3	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Лондон».	1			
6.4	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Крупные города».	1			
6.5	Употребление в речи и письменных высказываниях предлогов места и конструкций there is/there are в утвердительных предложениях.	1			
6.6	Р/Р. Диалог – расспрос. Самостоятельный запрос и сообщение необходимой информации по теме «Ориентация в городе».	1			
6.7	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Еда».	1			
6.8	Понимание основного содержания аудиотекста «Англия» и краткое сообщение о стране.	1			
6.9	Употребление в речи и письменных высказываниях исчисляемых/неисчисляемых существительных.	1			
6.10	Употребление в речи и письменных высказываниях неопределённых местоимений some, any.	1			
6.11	Употребление в речи и	1			

	письменных высказываниях конструкций there is/there are в вопросительных предложениях.				
6.12	Р/Р. Оформление небольшого приглашения для туристов в Сыктывкар.	1			
6.13	Р/Р. Диалог этикетного характера. Заказ еды в кафе, столовой.	1			
6.14	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1			
7.	Мир профессий.	12	3	1	
7.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Профессии».	1			
7.2	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Древний мир».	1			
7.3	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Интересная история».	1			
7.4	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глагола-связки to be в простом прошедшем времени.	1			
7.5	Употребление в речи и письменных высказываниях конструкций there was/there were.	1			
7.6	Употребление в речи и письменных высказываниях неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1			
7.7	Понимание основного содержания аудиотекста «Уэльс» и краткое сообщение о стране.	1			
7.8	Употребление в речи и письменных высказываниях правильных глаголов в простом прошедшем времени.	1			
7.9	Р/Р. Монолог – сообщение. Сообщение об интересной поездке в прошлом.	1			
7.10	Р/Р. Оформление небольшого рассказа о знаменитом человеке.	1			
7.11	Р/Р. Самостоятельный запрос и сообщение необходимой информации, отвечая на вопросы по теме «В музее».	1			

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глагола-связки to be в простом прошедшем времени, конструкций there was/there were, правильных/неправильных глаголов.

Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию.

Понимать основное содержание аудиотекста и делать краткое сообщение о стране.

Сообщать информацию об интересной поездке в прошлом».

Писать небольшой рассказ о знаменитом человеке.

Самостоятельно запрашивать и сообщать необходимую информацию, отвечая на вопросы по теме «В музее».

7.12	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Мир профессий».	1			
8.	Спорт. Виды спорта.	12	3	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в простом прошедшем времени (правильные, неправильные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях), указатели прошедшего времени.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Обмениваться мнениями о любимых видах спорта.</p> <p>Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Понимать основное содержания текста и делать краткое сообщение.</p> <p>Описывать популярные виды спорта в Республике Коми.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о прошедших выходных.</p>
8.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Спорт».	1			
8.2	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Олимпийские игры».	1			
8.3	Р/Р. Диалог – обмен мнениями. Беседа о любимых видах спорта.	1			
8.4	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Спорт в разных странах».	1			
8.5	Употребление в речи и письменных высказываниях правильных/неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1			
8.6	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Внешность спортсмена».	1			
8.7	Понимание основного содержания текста и краткое сообщение по теме «Спорт в Новой Зеландии».	1			
8.8	Узнавание и употребление в речи указателей прошедшего времени и глаголов в простом прошедшем времени (общие вопросы).	1			
8.9	Р/Р. Монолог – описание. Описание популярных видов спорта в Республике Коми.	1			
8.10	Р/Р. Диалог – обмен мнениями. Беседа о прошедших выходных.	1			
8.11	Узнавание и употребление в речи глаголов в простом прошедшем времени (специальные вопросы).	1			
8.12	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Спорт. Виды спорта».	1			
9.	Каникулы. Путешествия.	11	2	2	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной</p>
9.1	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Каникулы».	1			
9.2	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Погода».	1			
9.3	Понимание основного	1			

	содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Летний лагерь».				задачей. Понимать при чтении и на слух конструкцию be going to. Понимать основное содержания текста и извлекать необходимую информацию. Понимать основное содержания аудиотекста и делать краткие сообщения. Вести диалог – расспрос о планах на летние каникулы. Понимать основное содержания аудиотекста и извлекать необходимую информацию. Писать личное письмо в ответ на письмо – стимул о летних каникулах.
9.4	Понимание основного содержания аудиотекста и краткое сообщение по теме «Климатические зоны».	1			
9.5	Узнавание и употребление в речи конструкций будущего времени be going to.	1			
9.6	Р/Р. Диалог – расспрос. Самостоятельный запрос и сообщение информации о планах на летние каникулы.	1			
9.7	Понимание основного содержания аудиотекста и извлечение необходимой информации по теме «Путешествия».	1			
9.8	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Каникулы. Путешествия».	1			
9.9	Понимание основного содержания аудиотекста «Канада» и краткое сообщение о стране.	1			
9.10	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса.	1			
9.11	Р/Р. Оформление личного письма в ответ на письмо – стимул о летних каникулах.	1			
		105	21	10	
7 класс (III год обучения)					
1.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра)	20	1	2	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Различать аффиксы для образования существительных: -er, -ist (для обозначения профессий музыкантов). Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения. Читать несложный аутентичный адаптированный текст с полным и точным пониманием содержания “The Ones to Watch”. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present Simple. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие
1.1	Употребление в речи лексических единиц по темам «Моя семья», «Внешность».	1			
1.2	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Рассказ о себе, своих интересах.	1			
1.3	Владение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков.	1			
1.4	Распознавание и использование следующих аффиксов для образования существительных: -er, -ist (для обозначения профессий музыкантов).	1			
1.5	Различные музыкальные жанры. Диалог-обмен мнениями: выражение точки зрения.	1			

1.6	Чтение несложного аутентичного адаптированного текста с полным и точным пониманием содержания <i>"The Ones to Watch"</i> .	1			точку зрения. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней, эмоциональную оценку.
1.7	Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений в <i>Present Simple</i> .	1			Понимать основное содержание текста (программа телепередачи) и выделять значимую информацию. Читать текст с полным пониманием содержания по теме.
1.8	Виды отдыха. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обозначающих точку зрения.	1			Распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения.
1.9	Диалог-обмен мнениями: выражение точки зрения и соглашение / несоглашение с ней, эмоциональной оценки.	1			Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголом на -ing: to love, hate doing smth.
1.10	Понимание основного содержания текста (программа телепередачи) и выделение значимой информации.	1			Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.
1.11	Стартовая контрольная работа за курс 6 класса.	1			Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами and, but, because.
1.12	Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, обычаи). Чтение текста с полным пониманием содержания по теме.	1			Писать личное письмо по образцу. Аудирование: понимать основное содержание текста и выделять значимую информацию.
1.13	Распознавание и употребление в речи распространённых простых предложений.	1			Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
1.14	Распознавание и употребление в речи конструкций с глаголом на -ing: to love, hate doing smth.	1			
1.15	Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	1			
1.16	Распознавание и употребление в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с союзами and, but, because.	1			
1.17	Личное письмо по образцу.	1			
1.18	Аудирование: понимание основного содержания текста и выделение значимой информации.	1			
1.19	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Р.р. Проект: «Чудо-ребёнок Моцарт».	1			
1.20	Контроль умений говорения по теме.	1			
2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	10	1	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.
2.1	Краткие сообщения по теме «День рождения».	1			

2.2	Памятные даты, исторические события. Нахождение сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	1			Различать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present Continuous. Давать краткие сообщения по теме «День рождения».
2.3	Владение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков.	1			Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка.
2.4	Распознавание и употребление в речи разл. коммуникативных типов предложений в <i>Present Continuous</i> .	1			Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков. Распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные.
2.5	Распознавание и употребление в речи порядковых и количественных числительных.	1			Читать адаптированный текст с полным пониманием содержания «День благодарения».
2.6	Чтение адаптированного текста с полным пониманием содержания «День благодарения».	1			Аудирование: понимать основное содержание текста.
2.7	Аудирование: понимание основного содержания текста.	1			Писать письмо по образцу (оформление приглашения).
2.8	Р.р. Написание письма по образцу (оформление приглашения).	1			
2.9	Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	1			
2.10	Распознавание и употребление в речи лексических единиц, описывающих дом. Краткие сообщения по теме «Мой дом».	1			
3.	Путешествие по России и стране изучаемого языка.	10	2	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.
3.1	Сообщение кратких сведений о своём городе, селе (ЭКК).	1			Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, описывающие дом. Давать краткие сообщения по теме «Мой дом».
3.2	Чтение текста с пониманием основного содержания. Оценивание полученной информации, выражение своего мнения на базе текста “ <i>The House that Ben Built</i> ”.	1			Сообщать краткие сведения о своём городе, селе (ЭКК).
3.3	Владение орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме.	1			Читать текст с пониманием основного содержания. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на базе текста “ <i>The House that Ben Built</i> ”.
3.4	Р.р. Сообщение по прочитанному «Артефакты потерянных городов».	1			Владеть орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме.
3.5	Распознавание и употребление в речи предложений с начальным <i>There + to be</i> . Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний.	1			Сообщать информацию по прочитанному «Артефакты потерянных городов».
3.6	Чтение несложного аутентичного адаптированного текста с полным и точным пониманием содержания	1			Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> . Распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания. Читать несложный аутентичный адаптированный текст с полным и

	“Welcome to Taloyoak”. Использование языковой и контекстуальной догадки, прогнозирование содержания при чтении и аудировании.				точным пониманием содержания “Welcome to Taloyoak”. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.
3.7	Распознавание и употребление в речи наречий, выражающих количество (<i>much/many, few/a few, little/a little, a lot of</i>).	1			Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (<i>much/many, few/a few, little/a little, a lot of</i>).
3.8	Р.р. Диалог-расспрос: запрашивание и сообщение фактической информации о своём городе/селе (ЭЖК).	1			Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию о своём городе/селе.
3.9	Контроль лекс.-грамм. навыков по теме.	1			
3.10	Сообщение кратких сведений о своём городе, селе (ЭЖК).	1			
4.	Средства массовой информации (телевидение, радио).	11	3	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения по отношению к телепередачам и соглашаться / не соглашаться с ней, эмоциональную оценку. Читать текст «История анимации» с выборочным пониманием информации. Распознавать и употреблять в речи разл. коммуникативные типы предложений в Past Simple. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Жанры фильмов». Аудирование. Понимать основное содержание текста (программа радиопередачи) и выделять значимую информацию. Распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения (с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке). Давать краткую характеристику фильма, персонажей. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику. Проект: «Фильм, который был снят по ...». Делать краткие сообщения, выражать своё отношение к прочитанному.
4.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Телевизионные передачи».	1			
4.2	Р.р. Составление диалога-обмена мнениями: выражение точки зрения по отношению к телепередачам и соглашение / несогласие с ней, эмоциональной оценки.	1			
4.3	Чтение текста «История анимации» с выборочным пониманием информации.	1			
4.4	Распознавание и употребление в речи разл. коммуникативных типов предложений в <i>Past Simple</i> .	1			
4.5	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Жанры фильмов».	1			
4.6	Аудирование. Понимание основного содержания текста (программа радиопередачи) и выделение значимой информации.	1			
4.7	Распознавание и употребление в речи распространённых простых предложений (с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке).	1			
4.8	Р.р. Монологическая речь. Краткая характеристика фильма, персонажей.	1			
4.9	Диал. речь. Телегид. Расспрашивание собеседника и ответ на его вопросы; ответ на предложение собеседника	1			

	согласием/отказом, опираясь на изученную тематику.				
4.10	Р.р. Проект: «Фильм, который был снят по ...». Краткие сообщения, выражение своего отношения к прочитанному.	1			
4.11	Контроль лекс.-грамм. навыков по теме.	1			
5.	Окружающий мир. Природа и проблемы экологии.	10	1	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Читать текст “News in Brief” с выборочным пониманием информации. Распознавать и использовать в речи глаголы в действительном залоге в Past Continuous.</p> <p>Распознавать и использовать суффикс –ly для образования наречий.</p> <p>Читать текст «Ураган Катрина» с выборочным пониманием информации. Понимать социокультурную информацию (особенности образа жизни).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, one day, then, in the end и т.д.).</p> <p>Описывать события (каникулы, праздник).</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме “The Weather in the Republic of Komi”.</p> <p>Владеть орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме.</p>
5.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Природные феномены».	1			
5.2	Чтение текста “News in Brief” с выборочным пониманием информации.	1			
5.3	Распознавание и использование в речи глаголов в действительном залоге в Past Continuous.	1			
5.4	Распознавание и использование суффикса –ly для образования наречий.	1			
5.5	Чтение текста «Ураган Катрина» с выборочным пониманием информации. Понимание социокультурной информации (особенности образа жизни).	1			
5.6	Распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, one day, then, in the end и т.д.).	1			
5.7	Р.р.Монол. речь. «Как я провёл лето». Описание событий (каникулы, праздник).	1			
5.8	Погода. Диалог-расспрос по теме “The Weather in the Republic of Komi” (ЭКК).	1			
5.9	Владение орфографическими навыками на основе лексико-грамматического материала по теме.	1			
5.10	Контроль лекс.-грамм. навыков по теме.	1			
6.	Свободное время. Досуг и увлечения.	11	2	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме</p>
6.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Игры»; наиб.распространённые устойчивые словосочетания.	1			
6.2	Распознавание и употребление в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и	1			

	исключения.				«Компьютеры».
6.3	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Компьютеры».	1			Читать текст «Игры горцев (празднование шотландской культуры)» с полным и точным пониманием содержания.
6.4	Чтение текста «Игры горцев (празднование шотландской культуры)» с полным и точным пониманием содержания.	1			Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (could/couldn't, should/shouldn't).
6.5	Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (could/couldn't, should/shouldn't).	1			Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого характера, характерные для культуры англоязычных стран.
6.6	Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого характера, характерных для культуры англоязычных стран. Р.р. Диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать / не принимать его.	1			Вести диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать / не принимать его. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль на базе текста о реалити-шоу. Проект: «Создание блога об участии в реалити-шоу». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.
6.7	Р.р. Диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать / не принимать его.	1			Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке).
6.8	Чтение. Определение темы (в том числе по заголовку), выделение основной мысли на базе текста о реалити-шоу.	1			Распознавать и использовать в речи глаголы действительного залога в Past Simple и Past Continuous.
6.9	Р.р.Проект: «Создание блога об участии в реалити-шоу». Краткое изложение результатов и презентация выполненной работы.	1			
6.10	Распознавание и употребление в речи распространённых и нераспространённых простых предложений (с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке).	1			
6.11	Распознавание и использование в речи глаголов действительного залога в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> .	1			
7.	Природа и проблемы экологии.	11	1	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Читать текст «Твой углеродный след» с выборочным пониманием интересующей информации. Понимать социокультурную информацию (особенности образа жизни британцев).
7.1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.	1			Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства
7.2	Поисковое чтение. Чтение текста «Твой углеродный след» с выборочным пониманием интересующей информации. Понимание социокультурной информации (особенности образа жизни британцев).	1			
7.3	Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для	1			

	выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i>				для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i>
7.4	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Переработка отходов / мусора в РК» (ЭКК).	1			Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Переработка отходов / мусора в РК» (ЭКК).
7.5	Аудирование. Понимание основного содержания несл. прагматического текста (программа телепередачи о машинах будущего) и выделение значимой информации.	1			Понимать основное содержание несл. прагматического текста (программа телепередачи о машинах будущего) и выделять значимую информацию. Читать текст «Город без полиэтиленовых пакетов». Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Находить сходство и различие в традициях своей страны и Великобритании.
7.6	Чтение текста «Город без полиэтиленовых пакетов». Использование разл. приёмов смысловой переработки текста: языковой догадки, анализа. Нахождение сходства и различия в традициях своей страны и Великобритании.	1			Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I).
7.7	Распознавание и употребление в речи условных предложений реального характера (Conditional I).	1			Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы по теме. Вести диалог-побуждение к действию по теме «Выбор школьных предметов»: давать совет и принимать / не принимать его.
7.8	Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов по теме.	1			Находить сходство и различие в традициях своей страны и Великобритании.
7.9	Диалог-побуждение к действию по теме «Выбор школьных предметов»: выражение предложения и согласие / несогласие принять его. Нахождение сходства и различия в традициях своей страны и Великобритании.	1			Проект: «Энергосбережение дома и в Гимназии». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.
7.10	Р.р.Монол. речь. Проект: «Энергосбережение дома и в Гимназии». Краткое изложение результатов и презентация выполненной работы.	1			
7.11	Контроль лексических и грамматических умений по теме.	1			
8.	Страны изучаемого языка. Их столицы и крупные города.	4	1	-	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.
8.1	Знание и понимание социокультурной информации (особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка).	1			Знать и понимать социокультурную информацию (особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка).
8.2	Транспорт. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Виды транспорта». Владение навыками адекватного	1			Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Виды транспорта». Владеть навыками адекватного произношения и

	произношения и различения на слух всех звуков.				различения на слух всех звуков.
8.3	Чтение текста «Ты готов к мировому слёту бойскаутов?» с полным и точным пониманием содержания. Оценивание полученной информации, выражение своего мнения.	1			Читать текст «Ты готов к мировому слёту бойскаутов?» с полным и точным пониманием содержания. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
8.4	Р.р. Передача основного содержания прочитанного по теме «Южная Африка».	1			Передавать основное содержание прочитанного по теме «Южная Африка».
9.	Здоровый образ жизни.	7	2	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.
9.1	Чтение текста «Здоровое питание. Виды диет» с выборочным пониманием нужной информации.	1			Читать текст «Здоровое питание. Виды диет» с выборочным пониманием нужной информации.
9.2	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Проблемы со здоровьем и первая помощь». Владение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков.	1			Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Проблемы со здоровьем и первая помощь». Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков.
9.3	Ведение диалога-побуждения к действию по теме «Проблемы со здоровьем»: предложение совета и согласие / несогласие принять его.	1			Вести диалог-побуждение к действию по теме «Проблемы со здоровьем»: давать совет и принимать / не принимать его.
9.4	Распознавание и употребление в речи неопределённых местоимений. Жизнь в городе / сельской местности. Сообщение кратких сведений о своём городе / селе, используя местоимения (ЭКК).	1			Распознавать и употреблять в речи неопределённые местоимения. Сообщать краткие сведения о своём городе / селе, используя местоимения. Писать личное письмо по образцу (советы туристу, приезжающему в РК).
9.5	Р.р. Написание личного письма по образцу (советы туристу, приезжающему в РК) (ЭКК).	1			Проект: «Режим труда и отдыха в Гимназии. Отказ от вредных привычек». Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.
9.6	Р.р. Проект: «Режим труда и отдыха в Гимназии. Отказ от вредных привычек» (ЭКК).	1			
9.7	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Здоровый образ жизни».	1			
10.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	12	2	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.
10.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Личные проблемы».	1			Читать текст письма подростков с выборочным пониманием интересующей информации.
10.2	Поисковое чтение. Чтение текста письма подростков с выборочным пониманием интересующей информации.	1			Распознавать и употреблять в речи глаголы действительного залога в Present Perfect.
10.3	Распознавание и употребление в речи глаголов действительного залога в <i>Present Perfect</i> .	1			Распознавать и употреблять в речи разл. коммуникативные типы предложений в Present Perfect.

10.4	Распознавание и употребление в речи разл. коммуникативных типов предложений в <i>Present Perfect</i> .	1			<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Характер».</p> <p>Читать текст «Северная Ирландия» с полным и точным пониманием содержания.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи местоимения в именительном и объектном падежах.</p> <p>Рассказывать о своём друге.</p> <p>Проект: презентация истории о дружбе, настоящих друзьях (из книги, фильма, сериала). Кратко излагать результаты и делать презентацию выполненной работы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи разл. коммуникативные типы предложений в <i>Present Simple</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past simple</i>, <i>Past Continuous</i>; грамм. средства для выражения будущего времени (<i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Future Simple</i>).</p> <p>Читать стихотворения по теме наизусть. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.</p>
10.5	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Характер».	1			
10.6	Чтение текста «Северная Ирландия» с полным и точным пониманием содержания.	1			
10.7	Распознавание и употребление в речи местоимений в именительном и объектном падежах.	1			
10.8	Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Монол. речь. Рассказ о своём друге.	1			
10.9	Р.р.Проект: презентация истории о дружбе, настоящих друзьях (из книги, фильма, сериала).	1			
10.10	Распознавание и употребление в речи разл. коммуникативных типов предложений в <i>Present Simple</i> , <i>Present Perfect</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> ; грамм.средства для выражения будущего времени (<i>to be going to</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i>).	1			
10.11	Контроль лексических и грамматических умений по теме.	1			
10.12	Р.р. Чтение стихотворения по теме наизусть. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	1			
		105	16	10	
8 класс (IV год обучения)					
1.	Переписка с зарубежными сверстниками.	14	1	2	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (префиксы <i>un</i>, <i>in</i>, <i>ill</i>, <i>im</i>, <i>ir</i>, <i>dis</i>, <i>mis</i>).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по</p>
1.1	Совершенствование грамматических навыков: сложные определительные предложения.	1			
1.2	Развитие умений чтения, разные виды чтения.	1			
1.3	Развитие умений письменной речи: личное и офиц. письмо.	1			
1.4	Развитие умений письменной речи. Употребление в устной и письменной речи фразового глагола <i>get</i> .	1			
1.5	Контроль умений письменной речи. Словообразование употребление префиксов <i>un-</i> <i>in-</i>	1			

	<i>il- im- ir-dis- mis-</i> .				<p>префиксам. Понимать при чтении и на слух конструкцию to look/to fee/be happy.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, просьбу, извинения, давать совет.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность, вежливо переспрашивать.</p>
1.6	Развитие умений диалогической речи: реакция на новости.	1			
1.7	Использование в устной речи лексических единиц по теме «День Св. Валентина». Р.р. Развитие умений письменной речи (оформление поздравительной открытки ко Дню Святого Валентина.	1			
1.8	Использование в устной и письменной речи настоящего совершенного длящегося времени.	1			
1.9	Использование в устной и письменной речи настоящего совершенного длящегося времени.	1			
1.10	Контроль лексических умений по теме «Реакция на новости».	1			
1.11	Умение понимать текст на слух (на базе диалога). Развитие прогнозирования содержания текста.	1			
1.12	Формирование целостного представления о норманнском завоевании Британии.	1			
1.13	Развитие умений чтения. Развитие языковой догадки.	1			
1.14	Контроль грамматических умений настоящего совершенного длящегося времени.	1			
2.	Страны изучаемого языка и родная страна.	15	2	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения, обстоятельства цели (so that) и определительные (who, what, which, that).</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
2.1	Использование в устной и письменной речи придаточных определительных предложений.	1			
2.2	Использование в устной и письменной речи придаточных определительных предложений.	1			
2.3	Развитие умений чтения: изучающее чтение.	1			
2.4	Использование в устной и письменной речи обстоятельств цели.	1			
2.5	Использование в устной и письменной речи обстоятельств цели. Использование в устной и письменной речи фразового глагола make.	1			
2.6	Использование в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Британский парламент»	1			

2.7	Р.р. Развитие УМР по теме «Фразы обобщения и выраж. несогласия».	1			
2.8	Формир. ЛН по теме «Дома парламента» Развнт. УА по теме.	1			
2.9	Соверш. ЛН по теме «Дома парламента, Британский парламент»	1			
2.10	Развитие УМР по теме «Политическая система в Великобритании»	1			
2.11	Формир. ЛН «Политическая система РФ и РК»	1			
2.12	ЭКК. Р/р. Развнт. УМР по теме «Политическая система РФ и РК».	1			
2.13	Развитие УЧ на базе аутентичных художественных текстов.	1			
2.14	Развитие УЧ Британия после норманнского завоевания.	1			
2.15	Контроль ГН прид.опред.предлож. и обстоят.цели.	1			
3.	Средства массовой информации.	14	2	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (can, could, must, should, have to, may, be able to, shall, would).</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на вопросы.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
3.1	Соверш. ГН модальные глаголы can, must, should, have to.	1			
3.2	Формир. ГН модальн.гл. may, to be able to.	1			
3.3	Соверш. ГН модальн.гл. may, to be able to.	1			
3.4	Формир. ЛН фразовый глагол to have.	1			
3.5	Формир. ГН артикль с сущ. с обобщ.значением.	1			
3.6	Развитие УА на базе текста по теме.	1			
3.7	Развитие УЧ на базе текста «История средств связи».	1			
3.8	ЭКК. Средства связи в РК. Формир. ГН мод. гл. can, could, may.	1			
3.9	Формир. ЛН по теме «Популярность англ.языка».	1			
3.10	Р.р. Развитие УМР по теме «Популярность англ. языка».	1			
3.11	Соверш. ЛН по теме.	1			
3.12	Развитие УЧ. Британия после норманнского завоевания.	1			
3.13	Р.р. Развитие УМР. Передача содержания прочитанного по плану.	1			
3.14	Контроль ЛНГН по теме «Средства связи», «Популярность англ.яз», модальные глаголы.	1			

4.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	15	2	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Узнавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (must, have to, shall, should, need). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку, выражать комплименты и реагировать на них. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
4.1	Формир. ЛН по теме.	1			
4.2	Совершенствование ЛН по теме .	1			
4.3	Развитие УПР «Я учу английский, потому что...»	1			
4.4	Р.р. Развитие УМР «Я учу английский, потому что...»	1			
4.5	Формир. ЛН фразовый гл. <i>to look</i> .	1			
4.6	Формир. ГН мод.гл. долженствования	1			
4.7	Формир. ЛН по теме «Урок английского языка»	1			
4.8	ЭКК. Совершен. ЛН по теме «Урок английского языка в Гимназии».	1			
4.9	Формир. ГН наречия <i>too, enough</i> .	1			
4.10	Развитие УМР по теме «Английский язык»	1			
4.11	Р.р. Развитие УДР. Диалог этикетного характера: реакция на комплимент.	1			
4.12	ЭКК. Развитие УМР: Русский язык и коми как родной язык.	1			
4.13	Развитие УЧ Великобритании в 14 веке.	1			
4.14	Развитие УЧ Извлечение информации из прочитанного.	1			
4.15	Контроль ЛГН по теме «Английский язык».	1			
5.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	14	2	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Различать при чтении и на слух и употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги страдательного залога. Понимать при чтении на слух изученные глаголы в страдательном залоге (Present, Future, Past Simple Passive). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге (Present, Future, Past Simple Passive). Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.</p>
5.1	Формир. ЛН по теме.	1			
5.2	Совершенствование ЛН гл. <i>to lend, to borrow</i> .	1			
5.3	Формир. ЛН по теме «Пресса в Великобритании».	1			
5.4	Развитие УМР. «Пресса в Великобритании».	1			
5.5	ЭКК. Р.р. Развитие УМР. Монолог-описание «Пресса в России и Коми».	1			
5.6	Формирование ГН. Страдательный залог англ. глагола.	1			
5.7	Соверш. ГН Страдательный залог англ. глагола.	1			
5.8	Соверш. ГН Страдательный залог англ. глагола.	1			
5.9	Формир. ЛН. «Библиотека» Соверш. ГН Страдательный залог англ. глагола	1			
5.10	Соверш.ЛН. «Библиотека».	1			

	ЭКК. Национальная библиотека РК. Соверш. ГН. Страдательный залог англ. глагола				
5.11	ЭКК. Написание монолога-описания «Гимназическая библиотека». Соверш. ГН Страдательный залог англ. глагола	1			
5.12	Развитие УЧ. Борьба за независимость Шотландии.	1			
5.13	Р.р. Развитие УМР: рассказ о прочитанном с опорой на наглядность.	1			
5.14	Контроль ЛГН. «Средства массовой информации».	1			
6.	Досуг и увлечения (чтение, музыка).	17	3	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного с опорой на план.</p> <p>Понимать при чтении на слух изученные глаголы в страдательном залоге (Present, Future, Past Simple Passive).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге (Present, Future, Past Simple Passive). Понимать при чтении глагольной формы видовременных форм страдательного залога: Past Perfect Passive.</p> <p>Понимать при чтении конструкции (either or, neither nor, (not)so ...as, as ...as) и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Выражать и аргументировать своё отношение к прослушанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.</p>
6.1	Формир. ГН особенности употребления страд.залога.	1			
6.2	Формир. ЛН и развитие УА по теме «Запрещенные книги вчера и сегодня».	1			
6.3	Формир. ГН: особенности употребления страд.залога.	1			
6.4	Развитие УА «Великие открытия, запрещенные книги в Европе в 16 веке» Соверш. ГН особенности употребления страд.залога.	1			
6.5	Р.р. Развитие УЧ на базе текста «Запрещенные книги в нацистской Германии».	1			
6.6	Формир. ГН сочинительные союзы (или...или, ни...ни, и...и, как... так и)	1			
6.7	Формир. ЛН и развит. УМР «Как выбрать книгу?»	1			
6.8	Р.р. Развитие УДР. Составление диалога этикетного характера: выражение согласия.	1			
6.9	Формир. ГН глагол would.	1			
6.10	Формир. ЛН и развитие УЧ «Жанры книг».	1			
6.11	Формир. ЛН фразовый глагол to turn.	1			
6.12	Формир. ЛН и развитие УМР выражение мнения о книге.	1			
6.13	Развитие УМР выражение мнения о книге.	1			
6.14	Р.р. Развитие УМР. Монолог-рассказ с оценочным суждением «Моя любимая книга».	1			
6.15	Развитие УЧ Король Генрих VIII	1			
6.16	Развитие УЧ поискового чтения.	1			

6.17	Контроль ЛГН по теме «Книги».	1			
7.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	16	4	2	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Понимать при чтении сложноподчиненные предложения с различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность. Сообщать информацию, отвечая на общие и специальные вопросы. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, просьбу, извинения, давать совет.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.</p>
7.1	Формир. ГН возвратные местоимения.	1			
7.2	Р.р. Развитие УМР и УДР фразы выражения своего мнения.	1			
7.3	Р.р. Развитие УМР. Монолог-рассуждение (характеристика) «Известные американские, русские и британские поэты и писатели»	1			
7.4	Р.р. Развитие УМР. Монолог-рассуждение (характеристика) «Известные американские, русские и британские поэты и писатели».	1			
7.5	Формир. ЛН и развитие УЧ «Поэты Золотого века».	1			
7.5	Формир. ЛН и Развитие УМР «Поэты Серебряного века».	1			
7.7	Развитие УЧ стихотворение Н. Гумилева «Жираф».	1			
7.8	Развитие УДР «Мой любимый поэт и стихотворение».	1			
7.9	Развитие УМР «Мой любимый поэт и стихотворение».	1			
7.10	ЭКК. Р.р. Развитие УМР. Монолог-сообщение «Коми писатели и поэты».	1			
7.11	Развитие УЧ. Генрих VIII.	1			
7.12	Развитие УЧ составление плана пересказа текста.	1			
7.13	Контроль ЛГН по теме «Русские писатели и поэты».	1			
7.14	Соверш. ЛГН за курс 8 класса.	1			
7.15	Контроль ЛГН, УМР, УДР, УПР за курс 8 класса.	1			
7.16	Р.р. Развитие УПР. Написание личного письма с опорой на образец «Мои планы на лето».	1			
		105	16	9	
9 класс (V год обучения)					
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности.	17	1	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличной формы глагола (герундий).</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова.</p>
1.1	Формир. ГН: артикль со словами: <i>церковь, школа, больница, кровать, тюрьма, университет.</i>	1			
1.2	Формир. ЛН: США, достоприм. Нью-Йорка. Соверш. ГН: артикль с географ. назв и назв. городов.	1			
1.3	Соверш. ЛН: достоприм. Нью-	1			

	Йорка.				Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.
1.4	Развитие УЧ на базе рекламных проспектов.	1			
1.5	Соверш. ГН: числительные. Развитие УЧ с целью основного понимания прочитанного.	1			
1.6	Совершен. УДР по теме «Ориентирование в городе». Составление диалога-расспроса.	1			
1.7	Соверш. ЛН: дост-ти Москвы, СПб, Сыктывкара. Составление монолога-описания.	1			
1.8	Развитие УА на базе диалога. Словообразование.	1			
1.9	Составление монолога-сообщения по прочитанному тексту «Ресторан <i>Карнеги Дели</i> ».	1			
1.10	Формир. ГН: артикль с существительными <i>завтрак, ланч, чай, ужин</i> .	1			
1.11	Развитие УЧ с пониманием основного содержания по теме «Кухня США и России».	1			
1.12	Развитие УМР. Составление монолога-описания «Кухня коми народа».	1			
1.13	Р.р. Развитие УПР. Оформление письменного высказывания по теме «Мое впечатление от Нью-Йорка».	1			
1.14	Развитие УЧ извлечение основного содержания.	1			
1.15	Развитие УЧ выд. главн. факты, составлять короткие сообщения.	1			
1.16	Систематизация ЛГН по теме «США. Нью-Йорк».	1			
1.17	Контроль ЛГН по теме «США. Нью-Йорк».	1			
2.	Молодежная мода. Поход по магазинам.	17	2	2	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных, побудительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных, побудительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Делать сообщение на заданную тему на
2.1	Формир. ЛН по теме.	1			
2.2	Совершен. ЛН по теме «Мода».	1			
2.3	Формирование ГН косвенная речь.	1			
2.4	Совершенствование ГН косвенная речь.	1			
2.5	Совершенствование ГН косвенная речь.	1			
2.6	Развитие УЧ с основным пониманием содержания «Мода».	1			
2.7	Формир. ГН косв. речь (просьба, приказ)	1			
2.8	Совершен. ГН косв.речь	1			

	(просьба, приказ)				основе прочитанного. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.
2.9	Формир. ЛН по теме «В магазине одежды».	1			
2.10	Формир. ГН косвен.речь вопросы.	1			
2.11	Соверш. ГН косвен.речь вопросы.	1			
2.12	Соверш. ЛН. Р.р. Развитие УДР по теме «В магазине одежды».	1			
2.13	Контроль ГН: косвенная речь.	1			
2.14	Развитие УА с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Молодёжная мода». Соверш. ЛН по теме.	1			
2.15	Развитие УЧ с полным пониманием на базе текста по теме «Молодёжная мода».	1			
2.16	Р.р. Развитие УМР по прочитанному тексту «Молодёжная мода».	1			
2.17	Контроль ЛН по теме «Молодёжная мода».	1			
3.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	20	2	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Узнавать при чтении на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать, давать интервью.
3.1	Формир. ГН согласование времен.	1			
3.2	Соверш. ГН согласование времен.	1			
3.3	Формир. ЛН по теме «ЗОЖ». Соверш. ГН соглас.времен.	1			
3.4	Соверш. ЛН по теме «ЗОЖ». Соверш. ГН соглас. времен.	1			
3.5	Формир. ГН артикль с назв. веществ.	1			
3.6	Формир. ЛН по теме «Правильное питание».	1			
3.7	Соверш. ЛН по теме «Правильное питание» Соверш. ГН соглас.времен.	1			
3.8	Развитие УЧ с полным пониманием на базе текста по теме «Правильное питание».	1			
3.9	Развитие УМР «Как я питаюсь».	1			
3.10	Формир. ГН глаголы, вводящие косвенную речь.	1			
3.11	Формир. ЛН по теме «Обращение к врачу».	1			
3.12	Соверш. ГН и ЛН по теме «Обращение к врачу».	1			
3.13	Р.р. Монолог-описание по теме «Обращение к врачу».	1			
3.14	ЭКК. Развитие УДР по теме «ЗОЖ в гимназии». Диалог – расспрос по теме «ЗОЖ в	1			

	<i>гимназии».</i>				
3.15	Развитие УЧ с пониманием основного содержания «Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон».	1			
3.16	Р.р. Развитие УМР по прочитанному тексту. Составление рассказа с опорой на вопросы.	1			
3.17	Контроль ЛГН по теме «Здоровый образ жизни».	1			
3.18	Формир. ГН согласование времен.	1			
3.19	Соверш. ГН согласование времен.	1			
3.20	Формир. ЛН по теме «ЗОЖ». Соверш. ГН соглас.времен.	1			
4.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	18	3	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличной формы глагола (инфинитив). Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух конструкцию to be/get used to smth. to doing smth.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой/ без опоры на план.</p> <p>Выслушивать сообщения/ мнения партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать сомнение и эмоциональную оценку обсуждаемых событий.</p>
4.1	Формир. ГН: сл. дополнен.	1			
4.2	Соверш. ГН: сложное дополнение.	1			
4.3	Формир. ЛН по теме «Взаимоотношения в семье».	1			
4.4	Соверш. ЛН по теме. Развитие УМР по теме.	1			
4.5	Формир. ГН сл. допол. сгл. to let, to make.	1			
4.6	Соверш. ГН сл. дополн. Развитие УЧ на базе текста по теме.	1			
4.7	Соверш. ЛН: фразовые гл. <i>to make, to do.</i>	1			
4.8	Формир. ЛН по теме «Твои родители тебя понимают?»	1			
4.9	Соверш. ЛН по теме «Твои родители тебя понимают?»	1			
4.10	Развитие УМР «Мои взаимоотношения с родителями».	1			
4.11	Р.р. Монолог-сообщение с оценочным суждением «Мои взаимоотношения с родителями».	1			
4.12	Развитие УДР «Как правильно строить диалог, обсуждая проблему».	1			
4.13	Р.р. Развитие УДР. Диалог-обмен мнениями «Как правильно строить диалог, обсуждая проблему».	1			
4.14	Соверш. ЛН и ГН по теме «Взаимоотношения в семье»	1			
4.15	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста «Гражданская война в США».	1			

4.16	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста «Джордж Вашингтон».	1			
4.17	Р.р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Гражданская война в США».	1			
4.18	Контроль ЛГН «Взаимоотношения в семье».	1			
5.	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра, театра).	18	4	1	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличной формы глагола (причастие I, II, и отглагольное существительное). Различать причастие I, II. Образовывать причастия I, II при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план. Выслушивать сообщения/ мнения партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать сомнение и эмоциональную оценку обсуждаемых событий.</p>
5.1	Формир. ЛН по теме.	1			
5.2	Соверш. ЛН по теме. Развитие УА на базе текста по теме. Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Поход в кинотеатр».	1			
5.3	Соверш. ЛН по теме. Развитие УЧ с полным пониманием на базе текста «Поход в кинотеатр».	1			
5.4	Формир. ЛН по теме «Поход в кинотеатр»	1			
5.5	Соверш. ЛН по теме и развит УМР «Поход в кинотеатр»	1			
5.6	ЭКК. Р.р. Составление диалога-побуждения к действию по теме «Поход в кинотеатр в Сыктывкаре».	1			
5.7	Формир. ЛН по теме «Как быть удачливым в карьере?»	1			
5.8	Соверш. ЛН и развит УЧ на базе текста по теме.	1			
5.9	Развитие УА на базе текста по теме. Восприятие текста на слух (аудирование) с выборочным пониманием необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст по теме «Лос-Анджелес. Голливуд».	1			
5.10	Развит УМР по теме «Секрет успеха».	1			
5.11	Р.р. Монолог-рассуждение с высказыванием своего мнения по теме «Секрет успеха».	1			
5.12	Развит. УЧ по теме «О чем фильм?» Чтение текста полным пониманием «О чём фильм?».	1			
5.13	Р.р. Написание ревью «О чем фильм?»	1			
5.14	Р.р. Проект «Клуб любителей кино».	1			

5.15	Соверш. ЛГН по теме «Лос-Анджелес. Голливуд».	1			
5.16	Развитие УЧ с пониманием основного содержания «Флаг Америки».	1			
5.17	Развитие УЧ с пониманием основного содержания «Штаты Америки».	1			
5.18	Контроль ЛГН по теме «США. Лос-Анджелес».	1			
6.	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	15	3	2	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного с опорой на план.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на слова. Выражать и аргументировать своё отношение к прослушанному. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.</p>
6.1	Формир. ГН прид.предл. времени и условия.	1			
6.2	Формир. ЛН по теме. Соверш. ГН придат.предложения.	1			
6.3	Соверш. ЛН по теме. Соверш. ГН придат.предложения	1			
6.4	Развитие УМР по теме. Соверш. ГН придат. предложение.	1			
6.5	Формир. ГН: сослагательное наклонение II.	1			
6.6	Формир. ЛН по теме.	1			
6.7	Соверш. ЛН по теме. Соверш. ГН: сосл. накл.	1			
6.8	Развитие УА на базе текста по теме. Развитие УЧ с пониманием основного содержания «Дикий Конь».	1			
6.9	Развитие УМР «Кем я могу работать летом?»	1			
6.10	Р.р. Развитие УМР «Кем я могу работать летом?»	1			
6.11	Формир. ГН: сослагательное наклонение III.	1			
6.12	Совершенств. ГН: сослагательное наклонение III. Соверш. ГН: условные предложения всех типов. Контроль ЛГН по теме «США».	1			
6.13	Р.р. Развитие умений монологической речи по прослушанному тексту «Гора Рашмор».	1			
6.14	Контроль ЛГН по теме «Выбор профессии».	1			
6.15	Р.р. Развитие умений монолог. речи по прочитанному тексту «Ура! Сокровища найдены!» Контроль ЛГН по теме «США».	1			
		105	15	8	

**Перечень зачётов, практических, контрольных и других видов работ
Иностранный язык (английский язык)**

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Практическая работа	Контрольная работа
5 класс (I год обучения)			
Раздел 1	Взаимоотношения в семье.	Р/Р. Высказываться по теме «Сыктывкар» с опорой на план. Р/Р. Проект «Город моей мечты». Р/Р. Монолог – описание «Моя семья и я».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Моя семья и я».
Раздел 2	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Р/Р. Монолог – описание по теме «Мой любимый школьный предмет». Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Моя гимназия».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь».
Раздел 3	Виды отдыха, путешествия.	Р/Р. Проект «Мой маршрут в гимназию». Р/Р. Монолог – описание по теме «Моё любимое занятие».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Занятия на каждый день».
Раздел 4	Защита окружающей среды.	Р/Р. Монолог – сообщение «Экологические проблемы РК». Р/Р. Проект «Давай спасём планету».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Защита окружающей среды».
Раздел 5	Внешность и черты характера.	Р/р. Монолог – описание по теме «Моя семья». Высказываться с опорой на план.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Внешность. Степени сравнения прилагательных».
Раздел 6	Правила поведения в школе. Школьная форма.	Р/Р. Проект «Правила для гимназии».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правила поведения в школе».
Раздел 7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Р/Р. Проект «Моё изобретение».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».
Раздел 8	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Р/Р. Проект «Знаменитая фигура культуры и искусства». Р/Р. Монолог – описание по теме «Мой режим труда и отдыха».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».
Раздел 9	Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка.	Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Мои будущие каникулы». Р/Р. Проект «Путешествия по России и странам изучаемого языка». Р/Р. Монолог – рассказ по	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Простое будущее время». Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса.

		теме «Путешествия».	
--	--	---------------------	--

6 класс (II год обучения)			
Раздел 1	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Р/Р. Писать личное письмо, сообщая о себе основные сведения.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».
Раздел 2	Взаимоотношения в семье.	Р/Р. Монолог – сообщение «Моя семья». Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Моя семья».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Взаимоотношения в семье».
Раздел 3	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра).	Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Распорядок дня». Р/Р. Писать личное письмо, сообщая о своём свободном времени, досуге. Р/Р. Диалог – побуждение к действию.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Досуг и увлечения».
Раздел 4	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Р/Р. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы) по теме «Школьная жизнь». Р/Р. Диалог – обмен мнениями. Уметь обсуждать совместные планы, идеи.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Школьная жизнь».
Раздел 5	Природа: растения и животные.	Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Растения и животные Республики Коми». Р/Р. Диалог – побуждение к действию.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Природа: растения и животные».
Раздел 6	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.	Р/Р. Диалог – расспрос по теме «Ориентация в городе». Р/Р. Писать небольшое приглашение для туристов в Сыктывкар. Р/Р. Диалог этикетного характера «В кафе».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
Раздел 7	Мир профессий.	Р/Р. Монолог – сообщение по теме «Интересная поездка в прошлом». Р/Р. Писать небольшой рассказ о знаменитом человеке. Р/Р. Самостоятельно запрашивать и сообщать необходимую информацию, отвечая на вопросы по теме «В музее».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Мир профессий».
Раздел 8	Спорт. Виды спорта.	Р/Р. Диалог – обмен мнениями «Любимые виды спорта». Р/Р. Монолог – описание по теме «Популярные виды спорта в Республике Коми». Р/Р. Диалог – обмен	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Спорт».

		мнениями о прошедших выходных.	
Раздел 9	Каникулы. Путешествия.	Р/Р. Диалог – расспрос о планах на летние каникулы. Р/Р. Писать личное письмо в ответ на письмо – стимул о летних каникулах.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Каникулы. Путешествия». Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса.

7 класс (III год обучения)			
Раздел 1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра).	Р/Р. Проект: «Чудо-ребёнок Моцарт».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Свободное время».
Раздел 2	Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	Р/Р. Писать письмо по образцу (оформление приглашения).	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
Раздел 3	Путешествия по России и стране изучаемого языка.	Р/Р. Делать сообщение по прочитанному «Артефакты потерянных городов». Р/Р. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию о своём городе/селе.	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Путешествия».
Раздел 4	Средства массовой информации (телевидение, радио).	Р/Р. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения по отношению к телепередачам и соглашаться / не соглашаться с ней, эмоциональную оценку. Р/Р. Давать краткую характеристику фильма, персонажей. Р/Р. Проект: «Фильм, который был снят по ...».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Средства массовой информации».
Раздел 5	Окружающий мир. Природа и проблемы экологии.	Р/Р. Описывать события (каникулы, праздник).	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Окружающий мир».
Раздел 6	Свободное время. Досуг и увлечения.	Р/Р. Вести диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать / не принимать его. Р/Р. Проект: «Создание блога об участии в реалити-шоу».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Досуг и увлечения».
Раздел 7	Природа и проблемы экологии.	Р/Р. Проект: «Энергосбережение дома и в Гимназии».	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Природа и проблемы экологии».
Раздел 8	Страны изучаемого языка. Их столицы и крупные города. Их культурные особенности.	Р/Р. Передавать основное содержание прочитанного по теме «Южная Африка».	
Раздел 9	Здоровый образ жизни.	Р/Р. Писать личное письмо по образцу (советы туристу, приезжающему в РК).	Контроль лексических и грамматических умений по теме «Здоровый образ

		Р/Р. Проект: «Режим труда и отдыха в Гимназии. Отказ от вредных привычек».	жизни».
Раздел 10	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Р/Р. Проект: презентация истории о дружбе, настоящих друзьях (из книги, фильма, сериала). Р/Р. Чтение стихотворения по теме наизусть. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса.

4 год обучения (8 класс)			
Раздел 1	Переписка с зарубежными сверстниками.	Р/Р. Развитие умений оформления поздравительной открытки «День Святого Валентина».	Контроль лексических навыков по теме «Реакция на новости». Контроль грамматических навыков по теме «Настоящее длящееся совершенное время».
Раздел 2	Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи.	Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Фразы несогласия, обобщения». Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Политическая система России и Республики Коми».	Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные определительные предложения обстоятельства цели».
Раздел 3	Средства массовой информации.	Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Популярность английского языка». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Британия после норманнского завоевания».	Контроль лексических навыков по теме «История средств связи», «Популярность английского языка» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».
Раздел 4	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Я учу английский язык, потому что ...». Р/Р. Развитие умений диалогической речи (этикетного характера) по теме «Реакция на комплимент».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Иностранный язык».
Раздел 5	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – описание) по теме «Пресса в России и Республике Коми». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Борьба за независимость	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «СМИ».

Раздел 6	Досуг и увлечения (чтение, музыка).	Шотландии». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Запрещённые книги в нацистской Германии». Р/Р. Развитие умений диалогической речи (этикетного характера) по теме «Выражения согласия». Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – рассказ с оценочным суждением) по теме «Моя любимая книга».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Книги».
Раздел 7	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «Выражения своего мнения». Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – сообщение) по теме «Известные писатели и поэты разных стран». Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – сообщение) по теме «Коми писатели и поэты». Р/Р. Оформление личного письма с опорой на текст по теме «Мои планы на лето».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Писатели и поэты». Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 8 класса.

5 год обучения (9 класс)

Раздел 1	Родная страна и страна изучаемого языка. Их города и достопримечательности.	Р/Р. Оформление письменного высказывания по теме «Моё впечатление от Нью-Йорка».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «США. Нью-Йорк».
Раздел 2	Молодежная мода. Поход по магазинам.	Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «В магазине одежды». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Молодёжная мода».	Контроль грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Контроль лексических навыков по теме «Мода».
Раздел 3	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.	Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – описание) по теме «Обращение к врачу». Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту с опорой на вопросы «Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни».
Раздел 4	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Мои	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения в

		<p>взаимоотношения с родителями».</p> <p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи по теме «Как правильно строить диалог, обсуждая проблему».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Гражданская война в США».</p>	с семьей».
Раздел 5	Досуг и увлечения (музыка, кино, театр).	<p>Р/Р. Развитие умений диалогической речи (диалог – побуждение) по теме «Поход в кинотеатр в Сыктывкаре».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи (монолог – рассуждение) по теме «Секрет успеха в карьере».</p> <p>Р/Р. Оформление письменного высказывания по теме «О чём фильм?».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Клуб любителей кино».</p>	Контроль лексических навыков по теме «США. Лос-Анджелес».
Раздел 6	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	<p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по теме «Кем я могу работать летом».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прослушанному тексту по теме «Гора Рашмор».</p> <p>Р/Р. Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту «Ура! Сокровища найдены!».</p>	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Выбор профессии». Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 9 класса

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

В результате прохождения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обучающийся должен:

уметь:

- использовать знание английского языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определённые приемы умственного труда;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- понимать основную идею, смысл текста;
- воспринимать на слух тематические материалы средней трудности по специальности;
- пользоваться словарями и справочниками на иностранном языке;
- оформлять документы на иностранном языке;

знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;
- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся

Критерии оценивания монологической речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются правильно и уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
4	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры, в основном, используются правильно и уместно. Допускаются 2-3 негрубые грамматические ошибки и 2-3 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
3	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Не все лексические единицы и грамматические структуры используются правильно и уместно. Допускаются 4-6 негрубые грамматические ошибки и 4-6 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь практически понятна: некоторые звуки и ударения произносятся неправильно, не всегда соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
2	Монологическое высказывание строится нелогично и не в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются неправильно и неуместно. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки (более 7 ошибок), затрудняющие понимание высказывания. Речь непонятна: многие звуки и ударения произносятся неправильно, не соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не соблюдается.

Критерии оценивания диалогической речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты. Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры используются в соответствии коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты. Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры, в основном, используются в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются 2-3 негрубые грамматические ошибки и 2-3 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
3	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты частично. Демонстрируются несформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Не все лексические единицы и грамматические структуры используются в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются 4-6 негрубые грамматические ошибки и 4-6 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь практически понятна: не все звуки и ударения произносятся правильно, не всегда соблюдается правильная интонация.
2	Тема и цель общения, сформулированные в задании, не достигнуты. Демонстрируются несформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры используются не в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки (более 7 ошибок), затрудняющие понимание высказывания. Речь непонятна: не все звуки и ударения произносятся правильно, не соблюдается правильная интонация.

Критерии оценивания письменной речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена полностью. Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Используются средства логической связи. Текст выстроен логично, разделён на абзацы. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.
4	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена полностью. Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Имеются недостатки при использовании средств логической связи. Текст не всегда выстроен логично, но разделён на абзацы. Допускаются 2-3 негрубые орфографические ошибки и 2-3 негрубые пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание текста.
3	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена не полностью. Демонстрируется элементарное применение лексики и грамматических структур. Не достаточно используются средства логической связи. Текст выстроен не всегда логично, но разделён на абзацы. Допускаются 4-6 негрубые орфографические ошибки и 4-6 негрубые пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание текста.
2	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, не решена. Демонстрируется недостаточный запас лексики и грамматических структур. Средства логической связи не используются. Текст выстроен нелогично, не разделён на абзацы. Допускаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание текста.

Критерии оценивания понимания текста (чтение, аудирование)

Отметка	Характеристика ответа
5	Основное содержание текста понято полностью, выделяется необходимая информация. Значение незнакомых слов понято по контексту. Полученная информация используется для решения поставленной задачи.
4	Основное содержание текста понято не полностью, выделяется отдельная, значимая информация. Демонстрируется понимание незнакомых слов по контексту. Используется полученная информация для решения поставленной задачи.
3	Основное содержание текста понято не полностью, не выделяется отдельная, значимая информация. Демонстрируется понимание 50% незнакомых слов по контексту. Полученная информация используется для решения поставленной задачи, но при посторонней помощи.
2	Понято менее 50% текста, не выделяются отдельные факты из текста. Не демонстрируется понимание значения незнакомых слов по контексту. Поставленная задача не решена.

Критерии оценивания проекта

Баллы	Организация проекта (качество проектного продукта)	Полнота и качество содержания работы	Работа авторов проекта (качество проведения презентации)*
3	Презентация включает: – 5-7 слайдов – качественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) – соответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Текст выстроен логично, соответствует заявленной теме. Допускается 1-2 незначительные лексические и грамматические ошибки. Имеется дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта помогают друг другу, стараются привлечь интерес аудитории, отвечают на вопросы, вежливы, активны, внимательны.
2	Презентация включает: – 3-4 слайда – качественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) – соответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется применение базовой лексики и грамматических структур. Текст выстроен логично, соответствует заявленной теме. Допускается 3-4 лексические и грамматические ошибки. Имеется незначительная дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта помогают друг другу, стараются привлечь интерес аудитории, но отвечают не на все вопросы, вежливы, недостаточно активны и внимательны.
1	Презентация включает: – 1-2 слайда – некачественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) – несоответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется применение базовой лексики и грамматических структур. Текст выстроен нелогично и/или не соответствует заявленной теме. Допускается многочисленные лексические и грамматические ошибки. Не имеется дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта не помогают друг другу, не стараются привлечь интерес аудитории, не могут ответить на вопросы, неактивны и невнимательны.

* Данный критерий используется при оценке групповой или парной работы.

Соответствие баллов отметке:		При учёте групповой/парной работы:	
Баллы	Отметка	Баллы	Отметка
6-5	5	9-8	5
4-3	4	7-6	4
2-1	3	5-4	3

Критерии оценивания теста и словарного диктанта

Объем выполненной работы	Отметка
100-90%	5
89-70%	4
69-50%	3
менее 50%	2

Критерии оценивания чтения вслух

Отметка	Характеристика ответа
5	Речь воспринимается легко. Отсутствуют необоснованные паузы. Верно расставлено ударение в словах. Слова произносятся без нарушения нормы. Соблюдается правильное фразовое ударение и интонационный контур.
4	Речь воспринимается легко. Присутствуют необоснованные паузы. Допускается неверное ударение в 2-3 словах. Допускается до 5-ти фонетических ошибок, не искажающих смысл. Правильное фразовое ударение и интонационный контур.
3	Речь затруднена. Присутствуют необоснованные паузы. Допускается неверное ударение в 4-5 словах. Допускается до 5-ти фонетических ошибок, 1-2 ошибки, искажающих смысл. Не всегда соблюдается фразовое ударение и интонационный контур.
2	Речь воспринимается с трудом. Делается большое количество неестественных пауз, запинок. Допускается многочисленное неверное ударение. Имеется более 5-ти фонетических ошибок, более 3-х ошибок, искажающих смысл.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол- во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.	1
1.2.	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М: Просвещение, 2011. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).	1
1.3.	УМК <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер.- 4е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа). 2. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет.- 4е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа). 3. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет.- 2е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 168 с.: ил. – (Инновационная школа). 4. Кауфман, К.И. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник английского языка для 8 класса общеобраз. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2010. – 256 с. 5. Кауфман, К.И. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник английского языка для 9 класса общеобраз. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2011. – 256 с. 6. Кауфман, К. И. Английский язык: Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 8 класса общеобраз. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2013. – 80 с. 7. Кауфман, К. И. Английский язык: Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 9 класса общеобраз. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2013. – 70 с. 8. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.:КАРО, 2006. – 192 с. 	8
1.4.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Источник: «Российская газета»; федеральный выпуск № 5976 от 31.12.2012.	1
2	Демонстрационные учебные пособия	
2.1.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	1
2.2.	Набор портретов писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1
2.3.	Флаги стран (ы) изучаемого языка	3
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования	1
2.5.	Алфавит (настенная таблица)	1
2.6.	Произносительная таблица	1
2.7.	Электронные карты разных стран на иностранных языках	
3	Информационно-коммуникативные средства	
3.1.	Игровые компьютерные программы (по английскому языку)	5
4	Технические средства обучения	
4.1.	Персональный компьютер	1
5	Экранно-звуковые пособия	
5.1.	Аудиоприложения к УМК (аудиокассеты, CD MP3), которые используются для изучения английского языка	3
5.2.	Видеофильмы, соответствующие тематикам, данным в стандарте для основного общего образования	
5.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематикам, выделяемым в стандарте	
5.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения	

6	Учебно-практическое оборудование	
6.1.	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	1
6.2.	Экспозиционный экран навесной	1
6.3.	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	2
6.4.	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	1
6.5.	Принтер лазерный с запасным картриджем	1
6.6.	Копировальный аппарат	1
6.7.	Мультимедийный проектор	1