

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 02. История**

(наименование дисциплины в соответствии с ФГОС)

для студентов, обучающихся по специальности

**52.02.01 «Искусство балета»**

(код, наименование специальности)

**углубленный**

(уровень подготовки: базовый, углубленный)

**ОГСЭ. 02. История**

(наименование дисциплины в соответствии с ФГОС)

для студентов, обучающихся по специальности

**52.02.02 «Искусство танца» (народно-сценический танец)**

(код, наименование специальности)

**углубленный**

(уровень подготовки: базовый, углубленный)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям

52.02.01 «Искусство балета», 52.02.02 «Искусств танца» (народно-сценический танец

(код, наименование специальности)

Уровень **углубленный**

подготовки

(базовый или углубленный)

Разработчики

	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1	Пархачева Н.П.	высшая	преподаватель

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
государственного профессионального  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия искусств при Главе Республики  
Коми» имени Ю.А. Спиридонова  
№ 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного  
профессионального  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия искусств при Главе  
Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
№ 703/1-од от 30.08.2022 г.

Рассмотрена на заседании художественно-методического объединения  
преподавателей специальности «Искусство балета» и рекомендована к использованию  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель \_\_\_\_\_ В.Г. Ковыляева

Рассмотрена на заседании художественно-методического объединения  
преподавателей специальности «Искусство танца» (народно-сценический танец) и  
рекомендована к использованию

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель \_\_\_\_\_ Е.Е. Харченко

## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## История

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

52.02.01

[код]

Искусство балета

[наименование специальности полностью]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации  
специальности

УД 02.

[код]

Искусство балета

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ОПОП

Профильные учебные  
дисциплины

в вариативную часть циклов ОПОП

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
3. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

- |    |   |
|----|---|
| 5. | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.   |
| 6. | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает компетенции:

Общепрофессиональные ( из стандарта ФГОС СПО)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 12.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные (из стандарта ФГОС СПО)	
1. ПК 1.7.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	72	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	72	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	часов,
самостоятельной работы обучающегося	24	часов;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	-

2.2	практические занятия	+
2.3	контрольные работы	+
2.4	курсовая работа ( <i>если предусмотрено</i> )	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
	в том числе:	
3.1	Подготовка докладов	
3.2	Подготовка презентаций	
3.3	Подготовка индивидуальных и групповых проектов	
3.4	Подготовка к тестам и решению дискуссионных вопросов	
3.5	Конспектирование научно-публицистических текстов	
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### История

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков				
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1	Цели и задачи курса. Сущность мирового политического процесса, основные формы его существования. Распад СССР и мировой системы социализма и образование однополюсного политического мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Новый передел мира: его необходимость, сущность, формы протекания. Россия как объект и субъект нового передела мира.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов	Проект. Используя средства Интернет, составить хронологическую подборку плакатов политической направленности за 1990-е гг. Прокомментировать полученный результат.	2	
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы.		2
	2	Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации		2

	3	Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка презентаций по теме: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ)	2	
<b>Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Попытки установления "нового мирового порядка" в XX веке. Мондиализм США и стремление к установлению "американского мирового порядка".		2
	2	Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС.		2
	3	Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы.		2
				2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия	Работа с историческими картами: экономический, внешнеполитический, геополитический анализ произошедших событий	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы: «Страны Запада, основные направления развития»	1	
<b>Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		2



<b>в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>		Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР, Беловежское соглашение и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	<b>2</b>	Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		Работа с документами. Распад СССР	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		Подготовить доклад на тему: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия»	1
<b>Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b>	Содержание учебного материала		2	
	<b>1</b>	Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам.		2
	<b>2</b>	Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		Подготовка презентаций по теме: «Международные организации стран Юго-Восточной Азии»	2
<b>Тема 1.5. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b>	Содержание учебного материала		2	
	<b>1</b>	Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки.		2

	2	Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО)		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа студентов	1	
		Подготовить доклады о лидерах латиноамериканских государств		
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков.</b>				
<b>Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	3
		Работа с текстом. Россия в 1991-1999 гг. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа студентов	1	
		Используя средства Интернет, написать доклад об одном из конфликтов (по выбору)		
<b>Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.		2
	2	Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране. ИГИЛ.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа студентов	Подготовить сообщения по теме.	1	
<b>Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО		2
	2	Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г. Американское присутствие в Ираке остается		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить сообщения по теме.	1	
<b>Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.		2
	2	Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада»	1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века	1	Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.		2
	2	Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		Составление таблицы: «Анализ международных конфликтов в конце XX – начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования»	1
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций				
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала		3	
	1	ООН: история возникновения. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд.		2
	2	Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН		2
	3	Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		Рассмотрение и анализ текстов документов ООН Устав ООН – фундамент современного международного права.	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		Составить структуру ООН, выписать основные функции.	1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		1	

<b>НАТО – военно- политическая организация Североатлантики</b>	<b>1</b>	НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		Работа с историческими картами: экономический, внешнеполитический, геополитический анализ событий	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		Подготовка презентации по теме: «Хронология расширения НАТО».	2
<b>Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>1</b>	ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС.		2
	<b>2</b>	Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества	3
<b>Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b>	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		Составить структуру ЕС.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>1</b>	Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве.		2
	<b>2</b>	Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС		2
Лабораторные работы			-	

	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить реферат по теме: «Эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.»	2	
<b>Тема 3.5. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Мировой порядок: сущность явления и формы его существования на протяжении XX века. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия	Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	1	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов	Составить конспект статьи (по указанию преподавателя) по теме	2	
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>				
<b>Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками.		2
	2	Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить проекты по теме: «Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире»	1	
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала		2	

Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	1	Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе.		2
	2	Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить проекты по теме: «Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире»	1	
Тема 4.3. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире	Содержание учебного материала		1	
	1	Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия	Защита проектов по теме: «Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире»	1	3
	Контрольные работы		-	
Экзамен			2	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			не предусмотрено  [если предусмотрено]	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

п			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>не предусмотрено</i>	
		<i>[если предусмотрено]</i>	
Всего		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета История

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1	рабочие места по количеству обучающихся	+
2	рабочее место преподавателя	+
3	Классная доска	+
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2018.	+
	<b>Печатные пособия</b>	
1	Таблицы	
2	Портреты	+
3	Схемы по основным разделам курсов	
4	Диаграммы и графики	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
1	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> / Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	
2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	
3	<a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1	Видеофильмы	+
2	Аудиозаписи	+
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	

1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Аудио-центр	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	
8.	Цифровая фотокамера	
9.	Слайд-проектор	
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	
12.	Экран (навесной)	+

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Б История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искандерова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020.	2020	Реком.
2	История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. [М. М. Горинов и др.], под ред. А. В. Торкунова. 6-е изд. М.: Просвещение, 2020.	2020	Реком.

##### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский – 4-е изд. : стер. – М. : Академия. – 2008. – 147 с. (базовый)	2008	Реком.
2.	Далуцкий И.И. Отечественная история. XX в. Учебник. В 2-х ч. Ч.2 -М.: Мнемозина, 2009. – 464 с. ил.	2009	Реком.
3.	История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений под ред. А.А. Данилова (и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008 - 368 с.: ил., карт.	2008	Допущ.
4.	Курс отечественной истории IX – начала XXI вв. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Олыштынского. – М.: Издательство ИТРК, 2012	2012	Допущ.
5.	Поцелуев В.А. История России XX столетия (Основные проблемы): Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997	1997	Реком.

6.	Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000	2007	Реком.
7.	Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. – М.: Центр, 2004	2007	Реком.
8.	Улуниян А.А. Всеобщая история. Новейшая история 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009, - 287 с., (16 л ил., карт. – (Академический школьный учебник).	2009	Реком.

### Интернет - ресурсы:

**Библиотека военно-исторической литературы**

<http://militera.lib.ru/index.html>.

**Исторический портал:**

<http://www.hrono.ru>.

**Официальный сайт Совета безопасности России:**

<http://www.scrf.gov.ru>

**Портал МИД России**

<http://www.mid.ru>.

**Портал Правительства России:**

<http://government.ru>

**Портал Президента России:**

<http://kremlin.ru>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

<http://school-collection.edu.ru>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>	
1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос
2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).	устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос
2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Проверка конспектов, графического материала
3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	тестирование
4	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	тестирование
5	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	защита проектов, представление презентаций

6	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	проверка рефератов
---	--	--------------------

***Примечание:***

*Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины*

## 4.2

### Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность мирового политического процесса, основные формы его существования.
2. Распад СССР и мировой системы социализма и образование однополюсного политического мира. США как единственная сверхдержава современного мира.
3. Изменение характера и форм проявления глобальных проблем, их новая иерархия.
4. Необходимость нетрадиционных ответов на вызовы времени.
5. Новый предел мира: его необходимость, сущность, формы протекания.
6. Россия как объект и субъект нового передела мира.
7. Особенности становления и развития Российской государственности
8. Революционные преобразования и реформационные изменения: два пути исторического развития общества.
9. Государства как субъекты мирового политического процесса. Россия как субъект мирового политического процесса.
10. Транснациональные корпорации как субъекты мирового политического процесса.
11. Неправительственные организации как субъекты мирового политического процесса.
12. Теневые структуры как субъекты мирового политического процесса.
13. Изменение роли ООН, ОБСЕ и других международных организаций, возникших в XX веке, в процессе нового передела мира.
14. Новые структуры управления мировым политическим процессом, появившиеся в начале XXI века.
15. Россия и формы ее участия в структурах управления мировым политическим процессом.
16. Основные глобальные и региональные угрозы. Формы противодействия. Основные пути разрешения.
17. Терроризм как главная угроза международной безопасности в XXI веке.
18. Структуры коллективной и кооперативной безопасности в XX и XXI веке.
19. Формы участия России в структурах коллективной и кооперативной безопасности в XX и XXI веке.
20. Мировой политический процесс: история и современность
21. Сепаратизм как форма обретения этнической идентичности. Виды сепаратизма.
22. Националистические движения, националистические политические партии и их влияние на развитие мирового политического процесса.
23. Религиозная идентичность как основа этнической идентичности.
24. Религиозный фундаментализм как проблема мирового политического процесса.
25. Мировой порядок: сущность явления и формы его существования на протяжении XX века.
26. Попытки установления "нового мирового порядка" в XX веке. Мондиализм США и стремление к установлению "американского мирового порядка " в XXI веке.
27. Глобализация и движение антиглобалистов. Роль России в становлении постбиполярного мира.