

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджсикасö велöдан канму учреждение**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики
Коми» имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного профессионального
образовательного учреждения «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Истоки»
«Введение в генеалогию: практикум»**

для обучающихся 7 класса гуманитарного отделения

1 год
(срок реализации)

Таскаева А.А.
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

Пояснительная записка

Программа учебного курса «**Введение в генеалогию: практикум**» предназначена для обучающихся 7 класса гуманитарного отделения и является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» социально- гуманитарной направленности. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 0,5 часу в неделю, в год 17 часов.

Учебный курс «Введение в генеалогию: практикум» является пропедевтическим, готовит вновь поступивших обучающихся к системному изучению предмета «История и культуры Коми края» с 7 по 11 класс.

Исследование своей родословной членами каждого рода, каждой семьи, имеет огромное общекультурное значение. С древних времен у всех народов с развитым самосознанием существовало прочное убеждение, что культура каждого человека, особенно его нравственная составляющая, начинается с соблюдения издревле существующей традиции почитания предков.

Под словом «почитание родителей» в прежние времена подразумевалось сохранение в памяти потомков имен покойных предков, сведений о важнейших событиях и добрых делах, которые они совершили при жизни, а самое главное, следование их примеру в настоящем и будущем. Сегодня это называется «преемственностью поколений» и сохранением исторической памяти народа.

Актуальность данного курса обусловлена тем, в соответствии с требованиями современного историко - культурного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса изучение предмета «Введение в генеалогию: практикум» позволяет на практике реализовать **многоуровневое представление истории**: сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю региона (Коми края) и локальную историю: прошлое родного города, села, своей семьи, рода. Такой подход способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Изучение истории и культуры народа коми и других народов, проживающих на территории многонациональной республики через историю семьи, на наш взгляд, способствует осознанию личной ответственности обучающихся за судьбу своей Малой Родины.

Учебный курс «Введение в генеалогию: практикум» направлен на формирование таких базовых национальных ценностей как *«патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности и гордости за Отечество, за малую родину, то есть край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос»* [Концепция духовно – нравственного воспитания развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.].

Программа знакомит обучающихся с многовековой традицией почитания предков у коми народа. Изучение локальной истории, истории повседневности (истории своей семьи, известных односельчан и т.д.) позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории Республики Коми и России в целом, ощутить чувство сопричастности, создать образ «живой», «очеловеченной» истории.

Изучение духовной культуры коми народа дает возможность обучающимся понять её как самобытное, во многом уникального явления, но неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской культурой, европейской и мировой цивилизацией.

Отличительные особенности программы:

1. Особо значимым представляется нам *мировоззренческая направленность предмета*, т.е. приобщение к морально-этическим и нравственным нормам, межпоколенных связей людей традиционного общества, что особенно важно для молодых людей, только формирующих свою личную систему ценностей.

2. Программа строится на применении *активных методов обучения*, развивающих технологий, учебная деятельность приобретает *практико-ориентированный, проектный, исследовательский* характер.

3. Программа дидактически адаптирует *социальный опыт* решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем, создает условия для формирования у воспитанников *опыта самостоятельного их решения*.

6. *Воспитательный потенциал программы*: через уважительное отношение к представителям старшего поколения своей семьи во время бесед по сбору материала об истории семьи и родословной, переход на новый уровень восприятия старшего поколения как источника знаний, в результате чего формируется ценностное отношение воспитанников к поколениям предков, создавших национальное богатство своей малой Родины, России в целом

«Введение в генеалогию: практикум» предполагает теоретические занятия по основам генеалогии: правилам составления простых, круговых, восходящих и нисходящих, прямых и смешанных родословных таблиц, составлению родословных росписей, системы родства у коми (9 часов). Практикум в количестве 9 часов

предполагает индивидуальную работу обучающихся по составлению своих таблиц и росписей, сбору биографического материала. Обучающие с высоким уровнем мотивации имеют возможность выполнить более серьёзную исследовательскую работу по теме «Прошлое моей семьи в истории моей страны».

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13 лет – учеников 7 класса гуманитарного отделения гимназии искусств, которые осознают важность изучения своей родословной и готовы участвовать в выставке родословных «Корни и кроны».

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в соответствии с учебным планом гуманитарного отделения, в котором на предмет «Ожерелье народного календаря: практикум» отводится 2 часа в неделю во 2 четверти в 7 г классе (18 часов в учебном году).

Цель программы – нравственное развитие личности воспитанника гимназии через приобщение к истории семьи, изучение своих корней

Задачи:

- ❖ Воспитание уважения к семейным традициям;
- ❖ Активизация поисково – исследовательской деятельности по изучению истории своей семьи, своего рода, сбору и фиксации информации;
- ❖ Формирование социально активной личности, готовой к деятельности по сохранению и развитию культуры своего народа и страны на основе этнического самоопределения и толерантности, способную сохранять и творчески преобразовывать культурные ценности;
- ❖ Включенность обучающихся в осознанной процесс восстановления родовой памяти, изучения истории страны через историю судеб своих предков.
- ❖ Расширение представлений обучающихся об истории народа коми, вовлекать их в разработку и реализацию исследовательских образовательных и воспитательных проектов;
- ❖ Создать условия для самореализации обучающихся как носителей своей национальной культуры.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания
предмета «Введение в генеалогию: практикум»**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории и культуры Коми края относятся следующие убеждения и качества:

- ❖ уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- ❖ готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций коми народа, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности.
- ❖ коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;
- ❖ осознание значения семьи в жизни человека;
- ❖ развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народа коми.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Коми края выражаются в следующих качествах:

- ❖ умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- ❖ определять понятия, обобщать, устанавливать культурно – исторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно – смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспект.
- ❖ Развивать навыки критического мышления, синтеза и анализа информации, а так же умение находить нестандартные решения типовых задач;
- ❖ Развивать умение организовывать собственную деятельность, планировать и контролировать ход реализации поставленных целей и задач;
- ❖ Развивать личностные качества: активность, аккуратность, дипломатичность; развивать коммуникативные качества: умение выслушать, направлять разговор в нужном русле, задавать соответствующие вопросы.

❖ умение организовать культуротворческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;

Предметные результаты:

- ❖ Освоение обучающимися понятийного аппарата, приемов и методов исследования науки генеалогия.
- ❖ Составление обучающимися родословных таблиц и поколенных росписей;
- ❖ Изучение биографий родственников – участников ключевых событий истории XX века.
- ❖ Изучение биографий родственников – участников Великой Отечественной войны, подготовка материалов к участию в патриотической акции «Бессмертный полк».
- ❖ знание обучающимися особенностей традиционной культуры коми этноса, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры;
- ❖ овладение началами учебно - исследовательской деятельности по сбору полевого материала через опрос старейших представителей своей семьи по теме "История моей семьи".
- ❖ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- ❖ воспитание уважения к историческому наследию народа коми, других народов республики, восприятие традиций исторического диалога, сложившегося в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

В ходе изучения «Истоки» обучающиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

1.Хронологические знания и умения:

- 1.1. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- 1.2. Соотносить хронологию исторических событий своих родственников с ключевыми событиями истории Крми края- Республики Коми-России.

2.Работа с историческими источниками:

- 3.1.Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 3.2.Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

3.Описание (реконструкция):

- 4.1.Характеризовать условия и традиционный образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края.
- 4.3.На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических памятников истории Коми края (Республики Коми).

4. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.

- 4.1. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.
- 4.2.Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

Текущий и итоговый контроль проводится после изучения модулей, на основе подготовки индивидуальных и коллективных учебных проектов, в том числе информационно – коммуникационных, выполнения творческих и практических работ, написания учебных рефератов, подготовки докладов и сообщений, написания сценариев и проведения проектов, разыгрывание ролей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОПИСАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 класс, 18 часов

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	
			В том числе

			Пр акт ич	Конт
Тема 1. Менам ордпу. Моя родословная.	<p>Знать предмет и объект изучения генеалогии как наука.</p> <p>Раскрывать общекультурное значение знания родословной, «своих корней и истоков».</p> <p>Знать традицию почитания предков в культуре коми народа и других народов, проживающих в республике.</p> <p>Знать своё имя «до седьмого колена» (рöдвужним).</p> <p>Актуализировать на современном этапе важность изучения своей родословной, истории семьи, сбора и фиксации семейных преданий, хранения семейных реликвий.</p> <p>Знать и уметь анализировать источники по изучению истории своей семьи: «устные воспоминания, неопубликованные архивные документы: Метрические кттиги церквей, архивные данные.</p> <p>Освоить правила работы с метрическими книгами на примере изданий «Крестьянское родословие. Сост Сивкова А.Н.</p> <p>Освоить поиск информации на интернет сайтах «Подвиг народа.ру», « ОБД Мемориал».</p>	2		
Тема 2. Происхождение имен и фамилий.	<p>Знать предмет и объект вспомогательной исторической дисциплины атропонимики.</p> <p>Объяснять происхождение коми фамилий, связывать их смысловое значение с древними прозвищами (Сизев - «сизь» дятел, Ракин - «рака» сорока, Дозморов - «дозмер» глухарь,), с местожительством, географическим положением (Сысолетин, Лузьков, Вычегжанин, Удоратин, Зырянов, Мозымов), с именем отца отчеством (Устинов, Анкундинов), с прозвищем (Симпелев, Кузьчуктомов, Сюрвасев, Ульныров), с русскими церковными именами (Иванов, Петров), с коми словами (Пуртов, Кочев, Панев). Имена и фамилии людей других национальностей, проживающих в Коми Республике.</p> <p>Проанализировать происхождение своей фамилии по матери и отцу.</p>	2		
Тема 3. Система родства у коми.	<p>Знать термины родства: ай - отец, энъ, инъ- мать, пи - сын, ныв - дочь, пöль - дед, пöч - бабушка (по отцовской линии), ыджыд ай - дед(по отцовской линии), ыджыд мам - бабушка (по материнской линии), чой - сестра, вок - брат.</p> <p>Различать мужскую и женскую классификацию родства.</p> <p>Объяснять первенства родства по линии матери. Термины родства, указывающие на приоритет материнской линии родства: ыджыд мам(букв. большая мать), ыджыд бать (большой отец), ичинь (маленькая женщина) - внучка по матери, оня (от «ун» - много, большой) - жена сына, сноха, чо́ж - дядя по матери.</p> <p>Проследивать взаимовлияние коми и русской культуры в вопросах теирминологии родства.</p> <p>Называть термины бокового родства, пришедшие из русской культуры: невестка(наряду с коми «монь»), тесь(тесть), тьöща(теща), свестя(сестра жены) и другие.</p>			
Тема 4. Правила составления родословной: простейшей – круговой, восходящего/ нисходящего древа,	<p>Чертить простейшую – круговую, восходящее нисходящее древо, Составлять поколенную роспись всех своих родственников. рöдвужним коми поэта И А.Куратова (Пане-Петыр-Ольöш - Иван).</p>	2	2	
Тема 5.Правила составления поколенной росписи	<p>Работать по алгоритму: 1.Собирать материал по опроснику;</p> <p>2.Расшифровывать материала, переносить его на цифровые носители.</p> <p>3. Заполнять таблицы именами с учетом линии родства и степени родства (сначала - прямой, по шаблону);</p> <p>2.Заполнять таблицы смешанной родословной (с братьями и</p>	1	1	

	сестрами), по шаблону. Оформлять таблицы вручную на ватмане. Оформлять таблицы на компьютере. Описывать события биографии своих предков Вписывать события биографии своих предков в общий ход истории, сопоставлять их.			
Тема 6. Практикум. Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям	Работать по алгоритму: 1. Собирать материал по опроснику; 2. Расшифровывать материал, переносить его на цифровые носители. 3. Заполнять таблицы именами с учетом линии родства и степени родства (сначала - прямой, по шаблону); 2. Заполнять таблицы смешанной родословной (с братьями и сестрами), по шаблону. Оформлять таблицы вручную на ватмане. Оформлять таблицы на компьютере. Описывать события биографии своих предков Вписывать события биографии своих предков в общий ход истории, сопоставлять их.	6	6	
Тема 7. Публичная защита (презентация своих родословных)	Представлять рукописную таблицу на ватмане. Представлять мультимедиапрезентацию о своих предках; Готовить и выступить с устным выступление об истории своего рода	3	3	
	Итого :	18		

**Содержание учебного курса
«Введение в генеалогию: практикум» (18 часов).**

№ п/п	Название темы	Дидактические единицы
1.	Менам ордпу. Моя родословная.	Генеалогия как наука. Общекультурное значение знания родословной, «своих корней и истоков». Традиция почитания предков в культуре коми народа и других народов, проживающих в республике. Знание своего имени « до седьмого колена» (рӧдвужним). Исторические источники по изучению истории своей семьи: «устные воспоминания» старейших представителей своей семьи, Книги Памяти Республики Коми, неопубликованные архивные документы: Метрические книги церквей, архивные данные. Правила работы с метрическими книгами на примере изданий «Крестьянское родословие. Сост Сивкова А.Н. Поиск информации на интернет сайтах « Подвиг народа.ру», «ОБД Мемориал»
2.	Происхождение имен и фамилий.	Антропонимика. Происхождение коми фамилий, их связь с древними прозвищами (Сизев - «сизь» дятел, Ракин - «рака» сорока, Дозморов - «дозмер» глухарь,), с местожительством, географическим положением (Сысолетин, Лузьков, Вычегжанин, Удоратин, Зырянов, Мозымов), с именем отца отчеством (Устинов, Анкундинов), с прозвищем (Симпелев, Кузьчуктомов, Сюрвасев, Ульныров), с русскими церковными именами (Иванов, Петров), с коми словами (Пуртов, Кочев, Панев). Имена и фамилии людей других национальностей, проживающих в Коми Республике
3.	Система родства у коми.	Термины родства: ай - отец, энъ, инъ- мать, пи - сын, ныв - дочь, пӧль - дед, пӧч - бабушка (по отцовской линии), ыджыд ай - дед(по отцовской линии), ыджыд мам - бабушка (по материнской линии), чой - сестра, вок - брат. Мужская и женская классификация родства. Роль родства по линии матери. Термины родства, указывающие на приоритет материнской линии родства: ыджыд мам(букв. большая мать), ыджыд бать (большой отец), ичинъ ((маленькая женщина) - внучка по матери, она (от «ун» - много, большой) - жена сына, сноха, чожд - дядя по матери. Термины бокового родства, пришедшие из русской культуры: невестка(наряду с коми «монь»), тесь(тесть), тьӧща(теща), свестя(сестра жены) и другие
4.	Правила составления родословной	простейшей – круговой, восходящего/ нисходящего древа, составление поколенной росписи всех своих родственников. Знакомство с

		правилами составления родословной на примере коми поэта И А.Куратова (Пане-Петыр-Ольш - Иван).
5.	Правила составления родословных росписей.	Составлять роспись по алгоритму
6.	Практикум. Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям	Работать по алгоритму: 1.Собирать материал по опроснику; 2.Расшифровывать материала, переносить его на цифровые носители. 3. Заполнять таблицы именами с учетом линии родства и степени родства (сначала - прямой, по шаблону); 2.Заполнять таблицы смешанной родословной (с братьями и сестрами), по шаблону. Оформление таблицы вручную на ватмане. Оформление таблицы на компьютере. Описание события биографии своих предков Соотнесение события биографии своих предков в общий ход истории, сопоставлять их.
7.	Публичная защита (презентация своих родословных)	Работа по алгоритму: 1.Сбор материала по опроснику; 2.Расшифровка материала. 3. Заполнение карточек с именами предков. Заполнение таблицы именами с учетом линии родства и степени родства (сначала - прямой, по шаблону); 4.Заполнение таблицы смешанной (с братьями и сестрами), по шаблону. Составление письменных и устных текстов для выступления.

Перечень практических занятий, работ творческого характера, исследовательских заданий, учебных проектов, сочинений, эссе.

- на основе опросника (на каникулах) опросить старожилов своей семьи;
- составить родословную таблицу своей семьи;
- составить авторский герб своей семьи;
- расписать линии родства членов своей семьи с использованием терминов родства коми народа;
- выполнить таблицы – схемы нисходящей (восходящей) смешанной родословной, на ватмане или с использованием компьютерных программ;
- выступить с презентацией своей родословной, защитить свой проект перед одноклассниками.
- составить поколенную роспись своей семьи.

Повышенный уровень сложности:

- написать эссе или реферат на тему «Прошлое моей семьи в истории моей страны».

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Информационные средства

Список интернет - ресурсов

	ЦИОРы:
1.	Подвиг народа pyhttps://www.google.com/search?q=подвиг+народа+py&rlz
2.	ОБД Мемориал https://www.google.com/search?q=обд+мемориал+официальный+сайт&rlz=
3.	CD-диски «Книга Памяти Республики Коми»

Технические средства обучения

№ п.п.	Название наименования
1.	Телевизор (заменяет экран в классе) - 1 шт.
2.	Мультимедиапроектор «Епсон»
3.	Экран - 2шт.
4.	Ноутбук -1 шт.
5.	СД - магнитофоны - 2 шт.
6.	Цифровой диктофон -1 шт.

7.	Цифровая видеокамера - 1 шт.
8.	Комбинированный принтер/сканер

Литература для обучающихся:

Жеребцов, И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочник[Текст]/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994. – 272 с.;

Коми-зыряне. Историко - этнографический справочник [Текст] / Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С.175;

Книга Памяти Республики Коми[Текст]. Сыктывкар. – Т.5. - С.617;

Малыхина, А.Г. Руководство по составлению родословной[Текст]/.– С-р, 2001. – 28 с.;

Малыхина А.Г., Попов В.М. Родословное древо Куратовского рода[Текст]/.- Сыктывкар, «Эском»,1999. – 61 с.;

Сорокин П. А. Долгий путь Автобиографический роман Перевод с английского, [Текст] / Сыктывкар, 1991;

Памятники Отечества. Земля Коми. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.;

Учебник «История Республики Коми».7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений [Текст]/М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.;

Сивкова А.Н. Крестьянское родословие. Сведения о жителях удорского села Важгорт.XVII – 1923 г.- Сыктывкар, 2016.-768 с.;

72.Сивкова А.Н. Крестьянское родословие. Сведения о жителях удорского села Пучкома, деревень Тойма и Канач.XVII – начало XX века .- Сыктывкар, 2014.-480 с.;

Литература для педагогов:

Атлас Республики Коми. М., 2001– 552 с.: ил., карт.;**Войдор (Когда-то).** Мифы, легенды, предания и былички коми[Текст]/Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996. - С.13;

Жеребцов И.Л., Д.А.Несанелис Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/И.Л.Жеребцов. – М.:1998;

Зырянский мир. Традиционная культура народа коми. [Текст]/ Конаков Н.Д. – Сыктывкар. – 1994. – С.264;

Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа; ДИК, 1997. – 40 с.: ил, карт.;

Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен[Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. – С.92;

Леонтьев, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины[Текст]/.–М.: Владос, 2000.–366 с.;

Малыхина А.Г., Попов В.М. Родословное древо Куратовского рода[Текст]/.- Сыктывкар, «Эском»,1999. – 61 с.;

Мартиролог Покаяние[Текст]/– Сыктывкар, 1999.– Т. II – 703 с.;

Мифология Коми [Текст]// Н.Д.Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина./ - Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999 - С.288-290;

Моисеева И.Ю. Антропологический аспект истории войны: проблемы и источники изучения[Текст]/ // STUDIFIUVENALIA. Сборник работ молодых ученых Института языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН. Сыктывкар. - С. 80-87;

Моисеева И.Ю. А встречи с вами я жду каждый час... (по материалам фронтовых писем В.Я.Попова и А.А.Старцева) [Текст]// Книга Памяти Республики Коми. Т.10. Сыктывкар, 2004. – С. 650-653;

Морозов, Н.А. Многонациональный ГУЛАГ[Текст]//Покаяние: Мартиролог. Т.1. [Текст]/ – Сыктывкар, Коми книжное издательство,1998. - С.340 – 422;

Несанелис, Д.А. Раскачаем мы ходкую качель (традиционные формы досуга сельского населения коми края (вторая половина XIX – первая треть XXвека) [Текст]/Д.А.Несанелис. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1994,167 с.;

Попов А.А., Сметанин А.Ф. Советская северная деревня в 60 – первой половине 80-х годов[Текст]/А.А.Попов, А.Ф.Сметанин. – Сыктывкар,1995. - 144 с.;

Раскулачивание и крестьянская ссылка в социальной памяти людей: исследования, воспоминания, документы / Авторы-составители Г.Ф.Доброноженко, Л.С.Шабалова. Сыктывкар: Издательство СыктГУ, 2005. - 294 с.;

Рогачев, М.Б. Репрессированное православное духовенство и монашество Коми края. Библиографический справочник. Приложение к мартирологу «Покаяние». Выпуск 4. – Сыктывкар, 2005. – С.89;

Культурно-образовательный проект [Электронный ресурс]: Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Е.В. Поляков, Т.М. Попова, Е.Б. Тиранова. – Сыктывкар: КРИО, 2017

Из жизни коми-зырян. По материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв. Книга для чтения 6-9 классов. Допущено Министерством образования высшей школы Республики Коми. Сыктывкар, 2007. Автор-составитель О.Е. Бондаренко.

Журналы России о коми (зырянах) второй половины XIX – начала XX вв. Хрестоматия. Сыктывкар, издательство Сыктывкарского университета, 2007. Составитель - **О.Е. Бондаренко**

В краю зырянском. Составитель, вступ. статья О.Е. Бондаренко. Книга издана по целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК (2010-2012 гг.)». Сыктывкар, 2011.

Сивкова А.Н. Крестьянское родословие. Сведения о жителях удорского села Важгорт. XVII – 1923 г.- Сыктывкар, 2016.-768 с.;

Сивкова А.Н. Крестьянское родословие. Сведения о жителях удорского села Пучкома, деревень Тойма и Канач. XVII – начало XX века.- Сыктывкар, 2014.-480 с.;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а) личностные:

- сформирована гражданская позиция любви к Родине, патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, уважение историко - культурного наследия народа коми, других народов, проживающих в Республике Коми, народов России;
- принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- сформирована социально активная, этнически самоопределившаяся личность, готовая к деятельности по сохранению и развитию культуры своего народа и страны в целом, сохраняющая интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- сформирована потребность обучающихся в осознанной реанимации отдельных элементов этнической культуры (например, праздников народного календаря, элементов обрядов жизненного цикла и др.
- сформировано почтительное, уважительное отношение к представителям старшего поколения жителей нашей страны, их трудовому вкладу в развитие России, их нравственным и социальным установкам, понимание огромного значения преемственности ценностей, передающихся от поколения к поколению;
- реализовавшаяся в деятельности личность обучающегося как носителя своей национальной культуры и универсальных общечеловеческих ценностей, признающего права других людей с их убеждениями, вероисповеданием;
- включенность обучающегося в различные виды познавательной деятельности, в которой они могут проявиться не только как пользователи, но и как «развиватели» культуры;
- сформированное осознанное отношение к изучению родного языка своими детьми в будущей взрослой жизни (семейной и общественной);
- сформировано ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развита компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформирована коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с представителями старшего поколения, со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) метапредметные:

- познавательные:** умеет структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- умеет обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
 - умеет осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

регулятивные: освоил процесс целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умеет планировать пути достижения целей

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

коммуникативные:

- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; умеет общаться со старшими, умеет адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, умеет общаться в группе сверстников.
- Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты.

- применять на практике понятийный аппарат, приемы и методы исследования науки генеалогия.
- составлять родословные таблицы и поколенные росписи;
- изучит биографии родственников – участников ключевых событий истории XX века, участников Великой Отечественной войны, подготовка материалов к участию в патриотической акции «Бессмертный полк».
- собирать материал по опроснику;
- расшифровывать материал, переносить его на цифровые носители.
- заполнять таблицы именами с учетом линии родства и степени родства (сначала - прямой, по шаблону);
- оформлять таблицы вручную на ватмане.
- оформлять таблицы на компьютере.
- описывать события биографии своих предков.
- соотносить и анализировать события биографии своих предков и общий ход исторических событий, сопоставлять их.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- вести беседу по алгоритму;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
- строить сообщения в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- **заполнять таблицы смешанной родословной (с братьями и сестрами), по шаблону.** выполнять учебно - исследовательскую проект, реферат по теме " Прошлое моей семьи в истории страны".
- анализировать «устные воспоминания» участников событий прошлого с точки зрения их темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- подготовить и оформить смешанную родословную на конференции краеведов;
- презентовать свою смешанную родословную на конференции краеведов;
- высказывать суждения о значении знания своей родословной в истории страны.
- использовать знание своей родословной в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.

Критерии и нормы оценки уровня усвоения программы

1. Оценка «зачет» по итогам изучения модуля «Введение в генеалогию: практикум» ставиться:

- если обучающийся подготовил и публично представил **смешанную** родословную таблицу своей семьи (восходящую или нисходящую), сопровождающуюся родословной поколенной росписью;
- по индивидуальному заданию возможно написание реферата на тему «Прошлое моей семьи в истории моей страны»

2. Оценка «не зачет» по итогам изучения модуля «Введение в генеалогию: практикум» ставиться:

- если обучающийся не подготовил и не представил письменно простейшую (прямую) родословную, сопровождающуюся родословной поколенной росписью;

Критерии оценки защиты реферата.

1. Тематический или итоговый контроль в форме защиты реферата выбирают по желанию обучающиеся , проявившие интерес к самостоятельной деятельности по предмету (подготовка докладов, сообщений, исследовательских и творческих работ и др.)

2. Обучающийся выбирает тему работы с учетом рекомендаций педагога. Под руководством учителя учащийся собирает материал по избранной проблеме, регулярно консультируясь с педагогом.

3.1. К выступлению допускаются рефераты, отвечающие следующим требованиям:

- реферат должен представлять собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника;
- реферату должны быть присущи следующие признаки: целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая), связность (логическая и формально-языковая), завершенность (смысловая и жанрово-композиционная), структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение);
- в структуру реферата должны входить следующие компоненты:
 - титульный лист;
 - содержание (оглавление) реферата;
 - введение, содержащее постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы. Традиционно во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью;
 - основная часть, в которой излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами;
 - заключение, в котором подводятся итоги работы, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой;
 - список использованной литературы, содержащий только те источники, с которыми работал автор реферата. При подготовке экзаменационного реферата выпускником должно быть использовано не менее трех источников.

Требование педагога к воспитаннику, связанное с включением в реферат самостоятельного мини-исследования, является избыточным.

3.2. Защита реферата представляет собой выступление воспитанника на уроке по выбранной теме с сообщением основных тезисов реферата.

4. Критерии оценки реферата

4.1. Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника (первоисточников);
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.);

4.2. Критерии оценки структуры частей реферата.

4.2.1. Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальность;
- наличие сформулированных целей работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

4.2.2. Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;

4.2.3. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;

Приложение

Гимназическая выставка – конкурс «Корни и кроны»

Олём вуж вунёдём – асьтё бырёдём.
Забуть свои корни - себя уничтожить.
Габов С.Е., прадед Коющевой А.,
выпускники 2008 г.

1. Общие положения

Гимназический конкурс – выставка «Корни и кроны» проводится в рамках Декады истории и является своеобразным итогом составления родословных и изучения истории семей воспитанниками гимназии на уроках истории и культуры коми народа.

2. Цели и задачи.

Исследование своей родословной членами каждого рода, каждой семьи, имеет огромное общекультурное значение. С древних времен у всех народов с развитым самосознанием существовало прочное убеждение, что культура каждого человека, особенно его нравственная составляющая, начинается с соблюдения издревле существующей традиции почитания предков.

Под словом «почитание родителей» в прежние времена подразумевалось сохранение в памяти потомков имен покойных предков, сведений о важнейших событиях и добрых делах, которые они совершили при жизни, а самое главное, следование их примеру в настоящем и будущем. Сегодня это называется «преемственностью поколений» и сохранением исторической памяти народа.

Цель: нравственное развитие личности воспитанника гимназии через приобщение к истории семьи, изучение своих корней;

Задачи:

1. Активизация поисково – исследовательской деятельности по изучению истории своей семьи, своего рода, сбору и фиксации информации;
2. Составление родословных таблиц и поколенных росписей;
2. Воспитание уважения к семейным традициям;

3. Организация и этапы проведения конкурса – выставки.

Конкурс проводится в два этапа. Первый – подготовительный, проводится за неделю до выставки. Желаящие воспитанники представляют свои родословные таблицы в оргкомитет (этноцентр). Оргкомитет проводит отбор таблиц на второй этап. Второй этап – выставка – конкурс, участником которой становятся воспитанники, чьи работы выполнены по всем требованиям, содержат родословные таблицы более 4-х поколений, интересные сведения о своих родственниках.

Родословные таблицы вывешиваются в переходе гимназии для всеобщего ознакомления.

4.Итоги выставки конкурса и награждение.

Итоги выставки - конкурса подводятся по сумме баллов, выставленных оргкомитетом (жюри).

Критерии:

- 1.Количество поколений (1 поколение – 1 балл);
 - 2.Количество родственников, включённых в родословную (1-30 – 1 балл, 31-60-2 балла, 61-90 – 3 балла, 91-120- 4 балла и т.д.)
 - 3.Наличие пояснительной записки - (3 балла). Пояснительная записка содержит общую информацию: количество человек, включенных в таблицу, родовое имя, имена старожил, сохранившие сведения об истории семьи, родственники – участники ключевых событий истории XX века, родственники – участники Великой Отечественной войны, интересные факты биографии и т.д.).
 - 4.Наличие аналитического (исследовательская работа) или творческого (сочинение, очерк) текста об одном или нескольких представителях своего рода – 3 балла.
- Победителями становятся воспитанники, набравшие наибольшее количество баллов. Награждаются за 1,2 и 3 места ценными книгами. Возможно вручение небольших призов по номинациям.

Рекомендованная литературы

- 1.Лихачев Д.С.Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре/ Составление, подготовка текста и вступительная статья Д.Н.Бакуна.- М.:Российский фонд культуры,2006.-336с;
- 2.Малыхина А.Г. Руководство по составлению родословной. – Сыктывкар.– 2001. – 28с.

Приложение. Оценочный лист

Ф.И.О. участника _____ класс _____

Критерии	Баллы
Количество поколений	1 поколение – 1 балл;
Количество родственников, включённых в родословную	1-30 – 1 балл, 121 -150 – 5 баллов 31-60-2 балла, 151 – 180 – 6 баллов 61-90 – 3 балла, 181-210 – 7 баллов 91-120- 4 балла и т.д.
Наличие пояснительной записки	Пояснительная записка содержит общую информацию: <ul style="list-style-type: none">• количество человек, включенных в таблицу, родовое имя - 1 балл;• имена старожил, сохранившие сведения об истории семьи - 1 балл;• родственники – участники ключевых событий истории XX века, родственники – участники Великой Отечественной войны- 1 балл;• интересные факты биографии -1 балл Итого - 4 балла.
Наличие аналитического (исследовательская работа) или творческого(сочинение, очерк) текста об одном или нескольких представителях своего рода.	1-3 балла
Итого:	