

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»  
уджикасö велöдан канму учреждение**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
государственного профессионального образовательного  
учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики  
Коми» имени Ю.А. Спиридонова  
от 29.08.2024 № 17

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом государственного профессионального  
образовательного учреждения «Гимназия искусств  
при Главе Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета  
дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Истоки»  
«Основы исследовательской деятельности»**

**для обучающихся 8 класса гуманитарного отделения**

**1 год**  
(срок реализации)

**Исаева Н.Н., Томова И.Н.**  
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Основы исследовательской деятельности» Гимназия искусств при Главе Республики Коми обучающимися 8 класса гуманитарного отделения. Программа составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» социально-гуманитарной направленности. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 68 часов.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Курс имеет метапредметную направленность, так как исследовательская деятельность широко используется как средство познания мира не только в рамках учебных занятий. Программа «Основы исследовательской деятельности» направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской деятельности; согласовывается с программами воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Программа предусматривает выбор, разработку, реализацию и публичную презентацию предметного или межпредметного учебного исследования, направленного на решение личностно и социально-значимой проблемы. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель:** формирование системы научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит воспитаннику ориентироваться при организации исследований в различных образовательных областях.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие **задачи**:

1. систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями,
2. развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования,
3. развитие креативных качеств личности обучающегося, обеспечивающих условия создания им творческого продукта деятельности: чувство новизны, чуткость к противоречиям, инициативность, смекалки, способность к генерации идей и др.,
4. развитие интеллектуальных качеств: любознательность, сообразительность, аргументированность, умение задавать вопросы, видеть противоречия, формулировать проблемы и гипотезы, выполнять теоретические и экспериментальные исследования, делать выводы и обобщения и др.,
5. развитие методологических качеств: целеполагание, составление и выполнение плана действий, получать и осознавать свой результат, развитие рефлексивного мышления и др.,
6. формировать культуру публичного выступления.

### Отличительные особенности программы:

1. Данная программа рассчитана на обучающихся 8 класса гуманитарного отделения Гимназии искусств и является пропедевтическим курсом, обеспечивающим успешную работу над учебно-исследовательской работой.
2. Программа не является аналогом существующих программ, разработана автором самостоятельно на основе требований Федерального государственного стандарта, на основе Программы развития гимназии, в соответствии с системой целеполагания дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» и дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Этнокультурное образование».
3. Содержание курса включает не только теоретический обзор аспектов исследовательской деятельности, но и предполагает включенность обучающихся в творческий процесс.

**В основу программы заложены базовые принципы:**

**Принцип самостоятельности.** Обучающийся может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет обучающемуся гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает обучающемуся необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность обучающегося позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

**Принцип доступности исследования.** Занятие исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Педагог должен помнить, что понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному обучающемуся, а не к конкретному учебному материалу: что для одного обучающегося достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно.

**Принцип естественности.** Тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что обучающийся сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам ее потрогать, ощутить возможности решения проблемы, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

**Принцип наглядности или экспериментальности.** В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет обучающемуся экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

**Принцип осмысленности.** Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, стали действительно личными ценностями обучающегося, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий обучающегося. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда обучающийся в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание у обучающегося культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

#### Тематический план

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	4	4	
2	Виды исследовательских работ	4	4	
3	Этапы в процессе исследования	20	12	8
4	Теоретические основы исследовательской деятельности	8	8	
5	Организация и проведение учебного исследования	14	8	6
6	Оформление работы	8	4	4
7	Отчётность по учебной исследовательской работе	6	6	
8	Подготовка к защите исследовательской работы	4	4	

9	Обобщение по курсу	2		2
Всего		70	50	20

### Содержание учебного курса

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
1 .	<b>Введение (4 часа)</b>	1.1.(2ч.): Общая характеристика исследования как формы познания: понятие исследования, отличие исследования от стихийного познания окружающего мира, отличие научного от бытийного знания. 1.2. (2ч.): Виды научных исследований: по характеру и по цели. Этические нормы исследовательской деятельности.
2.	<b>Виды исследовательских работ (4 часа)</b>	2.1.(2ч.): Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. 2.2.(2ч.): Основные региональные и всероссийские конференции и конкурсы школьников.
3 .	<b>Этапы работы в процессе исследования (20 часов)</b>	3.1. (2ч.): Основные этапы исследовательской деятельности: ориентировка; проблематизация; определение средств исследования; планирование; эмпирия; анализ; рефлексия. 3.2. (2ч.): Выбор темы. От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы. 3.3. (2ч.): Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. 3.4. (2ч.): Практическая работа №1. Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы. 3.5. (2ч.): Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. 3.6. (2ч.): Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. 3.7. (2ч.): Практическая работа №2. Сбор информации по своей проблеме исследования. 3.8. (2ч.): Практическая работа №3. Способы обработки полученной информации. Обработка текстовой информации, сопровождение таблицами, чертежами, рисунками. Построение диаграмм. Работа в текстовом редакторе Word и Microsoft Excel. 3.9. (2ч.): Методы и методика исследования. Универсальные и отраслевые методы. 3.10. (2ч.): Практическая работа №4. Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.
4.	<b>Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности (8 часов)</b>	4.1. (2ч.): Наука как способ познания мира. Характерные черты научного знания. Теоретические и эмпирические знания. Принципы научного исследования. 4.2. (2ч.): Личность в науке. Роль личности учёного в направленности и результативности исследований. 4.3. (2ч.): Приёмы работы с научной литературой. Общая характеристика форм описания научной информации. Принципы классификации собранного материала. Лексические средства научного произведения.

		4.4. (2ч.): Формы представления результатов исследования: вербальные, наглядные, комбинированные.
5	<b>Организация и проведение учебного исследования (14 часов)</b>	<p>5.1. (2ч.): Определение учебно-исследовательской деятельности. Актуальность исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве. Принципы организации УИД.</p> <p>5.2. (2ч.): Практическая работа № 5. Субъекты учебной исследовательской деятельности. Качества успешного исследователя и руководителя УИД.</p> <p>5.3.(2ч.): Виды исследовательских работ: учебное исследование, проект. Сходство и различия. Этапы учебно-исследовательской работы: выделение проблемы, темы, цели, гипотезы, предмета, объекта учебного исследования; разработка плана исследования и т.д.</p> <p>5.4 (2ч.): Практическая работа № 6. Этапы проекта. Маршрутная карта для разработчиков проекта.</p> <p>5.5. (2ч.): Общая характеристика методов учебного исследования: наблюдение, эксперимент. Моделирование. Формализация. Опрос. Тестирование.</p> <p>5.6. (2ч.): Соотношение качественных и количественных понятий. Использование математических методов в учебном исследовании: использование элементарных статистических критериев и коэффициентов в учебном исследовании.</p> <p>5.7. (2ч.): Практическая работа № 7. Программа исследования. Логическая последовательность программы исследования: особенности планирования учебного исследования.</p>
6	<b>Оформление работы (8 часов)</b>	<p>6.1. (2ч.): Состав, содержание и оформление учебно-исследовательской работы. Текстовая часть: введение, основная часть, заключение. Приложения. Титульный лист, оглавление, список литературы.</p> <p>6.2. (2ч.): Практическая работа № 7. Введение: обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования.</p> <p>6.3. (2ч.): Практическая работа № 8. Основная часть: теоретический обзор, аналитический обзор проблемы исследования. Заключение: перечисление результатов, полученных в ходе исследования, формулирование выводов.</p> <p>6.4. (2ч.): Правила оформления учебно-исследовательской работы. Язык и стиль текста учебно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста и требования к учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.</p>
7	<b>Раздел «Отчетность по учебно-исследовательской работе» (6 часов)</b>	<p>7.1. (2ч.): Формы представления результатов исследования: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная, комбинированная. Реферат как форма представления результатов учебного исследования. Структура. Требования к оформлению.</p> <p>7.2. (2ч.): Доклад. Структура. Требования к оформлению. Научная статья. Структура. Требования к оформлению.</p> <p>7.3. (2ч.): Комбинированные формы представления результатов исследования: стендовые доклады, постеры, компьютерные презентации и пр.</p>

8	<b>Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (4 часа)</b>	8.1. (2ч.): Критерии оценивания качества УИД: оформление работы; содержание работы; объём и качество использованных литературы и источников; адекватность методов исследования; наличие собственного стиля, почерка исследования; междисциплинарность исследования; наличие коммуникации как метода исследования; качество презентации результатов исследования. 8.2. (2ч.): Культура выступления. Стадии подготовки публичного выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Вербальные и невербальные приёмы коммуникации.
10	<b>Обобщение по курсу (2 часа)</b>	Защита проекта

### Практическая работа

1. Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы.
2. Сбор информации по проблеме исследования.
3. Способы обработки полученной информации.  
Обработка текстовой информации, сопровождение таблицами, чертежами, рисунками. Построение диаграмм. Работа в текстовом редакторе Word и Microsoft Excel.
4. Реферативная часть работы. Планирование этапов.
5. Субъекты учебной исследовательской деятельности. Качества успешного исследователя и руководителя УИД.
6. Этапы проекта. Маршрутная карта для разработчиков проекта.
7. Программа исследования. Логическая последовательность программы исследования: особенности планирования учебного исследования.
8. Введение: обоснование актуальности проблемы и темы исследования, новизны, практической значимости работы, формулирование цели, задач, объекта, предмета исследования, гипотезы, определение методов работы.
9. Подготовка к зачёту.
10. Защита проекта.

### Планируемые результаты освоения Программы

**Предметные:** В результате освоения Программы обучающиеся приобретут опыт исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности исследовательской деятельности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

#### *Планируемые личностные результаты.*

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будет сформирована:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в Гимназии, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Планируемые метапредметные результаты.***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты исследовательской деятельности:

Выпускник научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного исследования.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе учебных занятий, в процессе анализа выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В процессе изучения курса контроль знаний и умений учащихся осуществляется в ходе выполнения ими самостоятельных работ, в ходе выполнения итоговой тестовой работы. Оценка знаний учащихся осуществляется с использованием двух видов отметок: «зачтено», «не зачтено».

Отметка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся успешно защищает отчет по учебно-исследовательской работе.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, если учащийся не допускается до защиты учебно-исследовательского проекта, если учащийся не посещал занятия курса в объеме, минимальном для его усвоения (0-40%).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер, проектор, аудиосистема, экран

#### **Список литературы для учителя:**

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001. - 48с.
2. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
5. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
6. Маслова, Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
7. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность учащихся: феноменология развития / А.С. Обухов // Современные технологии высшего профессионального образования: Сборник статей. – М., 2006.
8. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
12. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.
13. Степанова, М.В. Организация учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в профильной школе / М.В. Степанова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
14. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
2. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: Как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005. – 95 с.