

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»  
уджикасö велöдан канму учреждение**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
государственного профессионального образовательного  
учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики  
Коми» имени Ю.А. Спиридонова  
от 29.08.2024 № 17

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом государственного профессионального  
образовательного учреждения «Гимназия искусств  
при Главе Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета  
дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Истоки»  
«География регионального туризма»**

**для обучающихся 8,9 класса гуманитарного отделения**

**2 года**  
(срок реализации)

**Игушева Л.И.**  
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

## Пояснительная записка

Учебный предмет «География регионального туризма» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» социально-гуманитарной направленности.

Настоящая рабочая программа была составлена на основе «Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми. Национально-региональный компонент. География», (авторы В.М. Лянцевич, Н.А. Шумилов. МО и ВШ РК, КРИРО и ПК, Сыктывкар -2002 г.), методических рекомендаций по реализации регионального компонента в курсе «география» (Коваленко Г.И.), а так же на основе рабочих учебных программ учителей-методистов Цветковой М.И., Щигоревой Е.В.

Данная программа разработана в соответствии:- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Учебный предмет «География регионального туризма» носит развивающий характер, активно дополняет содержание предметов инвариантной части образовательной программы гимназии (география), способствует совершенствованию и развитию знаний и умений, предусмотренных учебной программой.

География - это единственный предмет, знакомящий обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания. Необходимость выделения регионального компонента содержания географического образования связана с тем, что краеведческий материал позволяет, с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, и обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной территории.

**Актуальность** учебного предмета «География регионального туризма» в том, что он дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа: следовать в обучении от частного к общему; вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям. Изучение географии Республики Коми направлено на формирование у учащихся ценностных ориентаций по отношению к природе, хозяйству, к человеку. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родной республике, охраняемых природных территориях, возможностях туризма, и ее людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, истинного патриотизма. Изучение краеведения воспитывает у учащихся гражданственность, ответственное отношение к природе.

**Отличительная особенность** учебного предмета «География регионального туризма» в том, что он делится на две части. 8класс - это особо охраняемые природные территории (ООПТ) Республики Коми. 9 класс – Туристский потенциал России. Если необходимость изучения родной республики понятна всем, то изучение туристского потенциала России мы можем объяснить следующими фактами. 2014 год оказался переломным для российского туризма – в первую очередь, по политическим причинам. За успешно организованной Олимпиадой в Сочи последовало возвращение Крыма в состав Российской Федерации: эти события в конечном итоге повлекли за собой переоценку рекреационного богатства России. Политика импортозамещения помогла многим россиянам по-новому взглянуть на невероятный потенциал отдыха в пределах

российской границы. Проблема не освоенности внутренних туристических направлений была «вплетена» в политический и экономический дискурсы, в одночасье став животрепещущей. Получилось так, что череда неоднозначных политических событий обнажила однозначную необходимость в реализации и изучении туристического потенциала страны.

Учебный предмет *«География регионального туризма»* практикоориентированный. Итогом работы по программе становятся практические проекты выполненные с использованием программ Publisher и Photoshop.

Таким образом, **направленность программы** туристско-краеведческая, а **адресат программы** – это обучающиеся 8, 9 классов гуманитарного отделения гимназии. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах гуманитарного отделения, всего 34 часа в год. Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами отделения.

**Цель программы:** расширение знаний о географии Республики Коми и России, систематизирование представлений о ценности и уникальности природных и культурных объектов страны и региона.

**Задачи:**

- конкретизировать, углубить и применить теоретические знания, полученные в процессе изучения федерального компонента стандарта;
- овладеть системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия компонентов природа – население – хозяйство – экология – туризм;
- закрепить умения пользования источниками географической информации (картами, справочниками, атласами, интернетом и т.п.)
- сформировать у обучающихся экологическое сознание, нормы поведения человека в природе, адекватные реальным условиям и возможностям;
- приобрести знания об охраняемых природных территориях РК и рационального природопользования;
- расширить знания о культурных объектах России
- научить школьников решать доступные им географические проблемы;
- способствовать выбору жизненного пути.

**Тематический план  
8 класс.**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			практ./лабор. работы	контрольные. работы
1	«Республика Коми на карте России»	4	2	
2	Рельеф, история его формирования	6	3	
3	История республики Коми	1	1, квест игра	
4	Климат, внутренние воды	2	2	
5	Растительный и животный мир	1		
6	Достопримечательности РК 11 чудес РК	1	1, чудеса РК в вашем районе	
7	ООПТ	6	2	0
8	Туристские возможности РК	6	2	0
9	Создание буклета в программе Publisher	6	6	
10	Защита итогового проекта	1		1
	всего	34	19	1

**Содержание учебного курса  
8 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Практические и контрольные работы
1	«Республика Коми на карте России»	4	Введение. Общие сведения о Республике Коми, площадь, население. История образования. Физико-географическое положение Республики Коми. Символы власти. Границы республики. Соседние территории. Административно-территориальное деление. Знакомство с географией расселения учащихся класса.	Практические работы: 1. Определение и обозначение на контурной карте особенностей географического положения и границ РК. 2. Обозначение на контурной карте районов и городов республики.
2	Рельеф, история его формирования	6	Особенности геологического строения Республики Коми и своего АТЕ: основные тектонические структуры. Рельеф Республики Коми: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Республики Коми и своего АТЕ. Современные рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые Республики Коми, закономерности их размещения, хозяйственная	Практические работы: 1. Подготовка мини-докладов об основных формах рельефа РК и их характеристика. 2. Составление таблицы установление зависимости рельефа от строения земной коры. Объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых. 3. Экскурсия геологический музей им. А.А.Чернова института геологии Коми НЦ УрО РАН

			оценка запасов.	
3	Климат	1	Факторы климатообразования: подстилающая поверхность как климатообразующий фактор. Температурные условия. Условия увлажнения, распределение годового количества осадков. Годовой режим выпадения осадков. Снеговой покров. Мерзлотные явления, распространение многолетней мерзлоты.	Практические работы: 1. Описание климата разных районов республики по картам атласа.
4	Внутренние воды	2	Внутренние воды. Бассейны, характер течения и питания рек РК, их соотношение. Главные речные системы. Ледовый режим. Тип водного режима рек: характер и причины весеннего и осеннего половодья, зимней и летней межени, причины и выраженность паводков. Расход воды, годовой сток. Озера, их происхождение. Болота, заболоченность территории подземные воды. Водные ресурсы. Использование вод. Опасные явления на воде.	Практические работы: 1. Обозначение внутренних вод на контурной карте.
5	Растительный и животный мир	1	Закономерности распространения растительного покрова. Антропогенное изменение растительного покрова. Лесные ресурсы, их состав, возобновление, использование, роль и охрана. Закономерности распространения животных. Приспособление растений и животных к условиям севера. Использование животных. Охрана органического мира.	
6	Достопримечательности РК	1	11 чудес Республики Коми	Практические работы: 1. Найти, описать и доказать достопримечательность своего района
7	ООПТ	8	Деятельность человека и природная среда. Источники, виды и формы загрязнения и нарушения природной среды Природные и социально-экологические бедствия и	Практические работы: 1. Составление таблицы распределение ООПТ по районам РК 2. Обозначение на контурной карте наиболее значимых ООПТ

			катастрофы. Антропогенные изменения ландшафтов. Пути улучшения экологического состояния территории. Животные и растения, занесенные в «Красную книгу Республики Коми. Охрана и рациональное использование ресурсов. Печоро-Илычский заповедник. Национальный природный парк «ЮгыдВа», заказники, памятники природы и другие формы ООПТ. Распределение особо охраняемых природных территорий регионального значения по городским округам и муниципальным районам Республики Коми.	Контрольная работа: буклет по теме ООПТ в моем районе
8	Туристские возможности РК	6	Туристские возможности родного края, обзор туристских маршрутов. История развития туризма в Республике Коми. Виды туризма, их особенности для Республики Коми и перспективы развития. Исторические и природные памятники республики. Классификация туристских маршрутов. Организация, подготовка и проведение похода.	Практические работы: 1. Подготовка к походу. Заполнение документации, разработка маршрута. 2. Подготовка к походу. График движения по дням, питание, техника безопасности. Контрольная работа: Разработка и защита проекта. «Туристский продукт по республике Коми». «Путешествие к наиболее интересной ООПТ своего района».
9	Создание буклета в программе Publisher	6	Знакомство с программой. Возможности. Шаблоны буклетов	Создание буклета об ООПТ в программе Publisher
10	Защита итогового проекта	2		

**Тематический план  
9 класс.**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			практ./лабор. Работы	контр. Работы
1	География России через путешествия.	1	1	
2	Виды туризма. Внутренний туризм	16	3	
3	Регионы России с точки зрения туристско-экскурсионной привлекательности.	8		

4	Освоение программы Photoshop	6	6	
5	Подготовка доклада выступления в формате печка-куча	2	2	
6	Защита итогового проекта	2		2
	всего	35	12	2

**Содержание программы  
9 класс**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Практические и контрольные работы
1	География России через путешествия.	1	Введение. Общие сведения о России с точки зрения туристско-экскурсионных возможностей.	Практические работы: определение и обозначение на контурной карте: основные горные системы, крупные города, реки, регионы. Объекты природного и культурного наследия внесенные в список ЮНЕСКО.
2	Виды туризма. Внутренний туризм	16	Основные виды внутреннего туризма в России: сельский, деловой, культурно-познавательный, событийный, гастрономический, лечебно-оздоровительный, пляжный, экологический, религиозный и паломнический, приключенческий, круизный, ностальгический, спортивный, научный, образовательный.	Практические работы: Сельский туризм. Бизнес план развития сельского туризма у себя на малой родине. Курорты России. Работа с контурной картой. Паломнический туризм: сравнение Соловецкой и Валаамской обители. Культурно- познавательный туризм: две столицы России, сравнение в форме игры дебатов.
3	Регионы России с точки зрения туристско-экскурсионной привлекательности.	8	Центральный район – приоритетное направление. Карелия и Алтай – рай для водного спортивного туризма. Камчатка, Байкал – Экологический и природный туризм. Урал, Кавказ, Саяны – горные маршруты. Крым, Краснодарский край – самые теплые регионы России.	Работа с картой. Практические работы: Золотое кольцо России. Варианты маршрутов. Реки России маршруты круизных туров. «Высота 2000». Сравнение гор Урала, Кавказа, Саян.
4	Освоение программы Photoshop	6	Знакомство с программой. Создание листа, заполнение фоном, вставка изображений, трансформация, кадрирование, текст, выравнивание	Создание рекламной страницы своего экскурсионного тура по России
5	Подготовка доклада выступления в формате PechaKucha	2		Набор материала, работа с текстом, подготовка выступления в формате

				PechaKucha, создание презентации в программе Power Point
6	Защита итогового проекта	2		Защита проекта в формате PechaKucha

### **Ожидаемые результаты в 8 классе**

#### Учащиеся должны знать:

- физико-географическое положение Республики Коми на карте Российской Федерации;
- символы власти: флаг, герб, гимн, историю их создания;
- границы РК, с какими территориями граничит Республика Коми;
- основные черты рельефа и историю его формирования;
- тектонические структуры, залегающие на территории РК;
- исчерпаемые полезные ископаемые и меры по улучшению их добычи и использованию;
- факторы определяющие особенности климата Республики Коми;
- крупные реки
- основные виды растений и животных по природным зонам, занесенные в «Красную книгу Республики Коми»;
- ООПТ Республики Коми
- История создания, географическое положение, деятельность и отличия «Печоро-Илычского заповедника» и Национального парка «Югыд Ва»;
- Историю развития туризма в Республике Коми.
- Виды туризма и особенности их развития в нашей республике
- Наиболее значимые исторические и природные памятники в Республике Коми

#### Учащиеся должны уметь:

- определять и показывать по физической карте границы и соседние территории с Республикой Коми;
- определять и обозначать на контурной карте координаты крайних точек и населенные пункты Республики Коми;
- давать описание климата районов и населенных пунктов по данным климатической карты;
- работать с контурной картой РК, заполнять таблицы, и составлять схемы.
- составлять описание рек по плану, по картам атласа;
- разрабатывать маршрут путешествия
- создавать буклеты в программе Publisher

### **Ожидаемые результаты в 9 классе**

#### Учащиеся должны знать:

- туристско-экскурсионные возможности России
- виды туризма
- различать регионы России с точки зрения туристско-экскурсионной привлекательности
- основные: экскурсионные объекты, курорты, места паломнических поездок в России

#### Учащиеся должны уметь:

- создать рекламную страницу в программе Photoshop.
- готовить выступление в формате PechaKucha



## Перечень лабораторных, практических, контрольных видов работ

### 8 класс

#### 1. Определение и обозначение на контурной карте особенностей географического положения и границ РК

Цель работы: формирование знаний и умений определять и показывать особенности географического положения РК

Работа выполняется на административной карте России или контурной карте РК

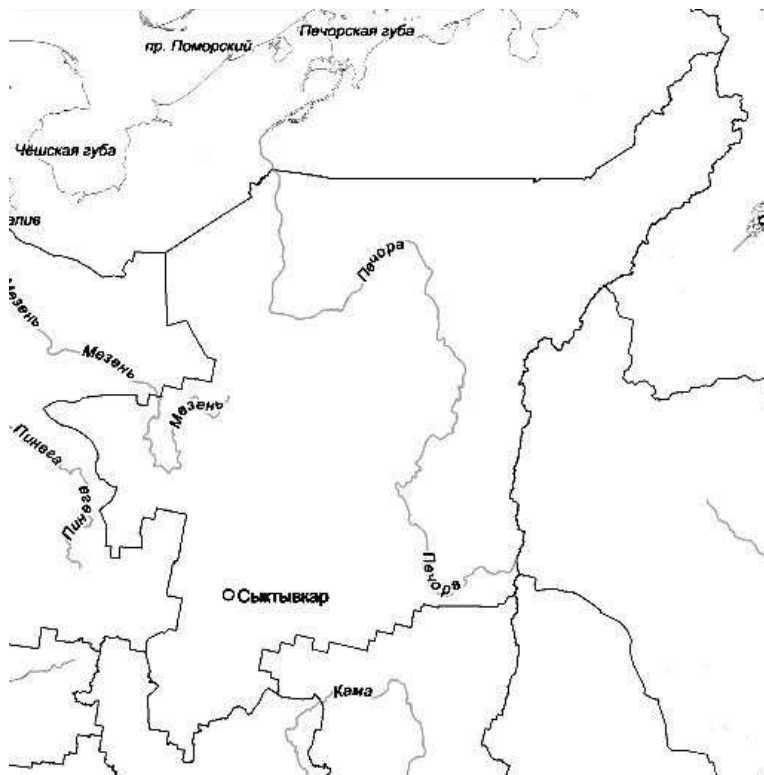
Ход работы:

1. Определите положение своей республики на административной и физической картах России, определите положение территории по отношению к другим областям, краям. Для этого заполните пропуски в предложениях.

РК находится на \_\_\_\_\_ Европы и европейской части России. По границе РК проходит участок границы между частями света \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. На севере и западе РК граничит с \_\_\_\_\_ областью, на юге – с \_\_\_\_\_, на востоке – с \_\_\_\_\_.

Отметьте указанные географические объекты на к/ карте.

2. Определите и отметьте географические координаты крайних точек. Определите протяженность территории с С на Ю и с З на В в градусах и км (в 1° меридиана – 111 км, 1° 64-ой параллели – \_\_\_\_\_ км). Данные определений запишите на контурной карте. Сравните с другими территориями России, например, Ленинградской областью, Чукоткой и Краснодарским краем.
3. Отметьте столицу и реку, на берегу которой она находится.
4. Сделайте вывод о влиянии ГП на природу РК и хозяйственную деятельность человека (выделите положительные и отрицательные стороны)



## 2. Определение и обозначение на контурной карте районов и городов Республики Коми

Цель работы: формирование знаний и умений определять и показывать районы РК

Работа выполняется на контурной карте РК

Ход работы:

1. Раскрасьте и подпишите районы РК. Назовите самый большой по площади район, самый маленький, самый северный, ...
2. Определите и подпишите районные центры
3. Обозначьте и подпишите на карте все города РК
4. Отметьте на карте населенный пункт откуда вы родом (откуда родом ваши родители).



3. Подготовка мини-докладов об основных формах рельефа РК и их характеристика. Выступление с докладами на занятии перед одноклассниками.

Цель работы: закрепление умений самостоятельно находить информацию, формирование умений описывать форму рельефа, навыка выступления перед аудиторией.

Ход работы:

Составьте характеристику одной из форм рельефа РК по следующему плану:

1. Географическое положение
2. Соответствующая тектоническая структура
3. Возраст пород, слагающих территорию
4. Средние и максимальные высоты
5. Внешние процессы, формирующие рельеф (рис.3)
6. Стихийные явления
7. Наиболее распространенные полезные ископаемые, крупнейшие месторождения
8. Влияние рельефа на хозяйственную освоенность: способствует \_\_\_\_\_, затрудняет \_\_\_\_\_

#### 4. Установление зависимости рельефа от строения земной коры. Объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых.

Цель работы: формирование умений комплексного использования тектонической и физической карт для выявления связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Ход работы:

1. Используя соответствующие карты атласа, и опираясь на доклады одноклассников заполните таблицу.

	Тиманский кряж	Печорская низменность	Урал	Мезенско-вычегодская равнина
Где находится				
Тектоническая структура				
Форма рельефа				
Возраст пород				
Преобладающие высоты				
Какие внешние процессы участвуют в формировании рельефа				
Полезные ископаемые				

2. Отметьте на картосхеме основные тектонические структуры, формы рельефа и месторождения полезных ископаемых.

3. Сделайте вывод о выявленной взаимосвязи.

4. Платформенным участкам в рельефе соответствуют \_\_\_\_\_, для них характерны полезные ископаемые \_\_\_\_\_ происхождения. Областям складчатости- \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ полезные ископаемые.

#### 5. Экскурсия геологический музей им. А.А.Чернова института геологии Коми НЦ УрО РАН.

#### 6. Описание климата разных районов республики по картам атласа.

Цель работы: закрепление умений самостоятельно находить информацию, работать с картами атласа, формирование умений описывать климат, навыка выступления перед аудиторией.

Ход работы:

Составьте характеристику климата одного из районов РК по плану:

1. Географическое положение
2. Суммарная солнечная радиация, ккал/см<sup>2</sup>
3. Господствующие воздушные массы: а) зимой, б) летом

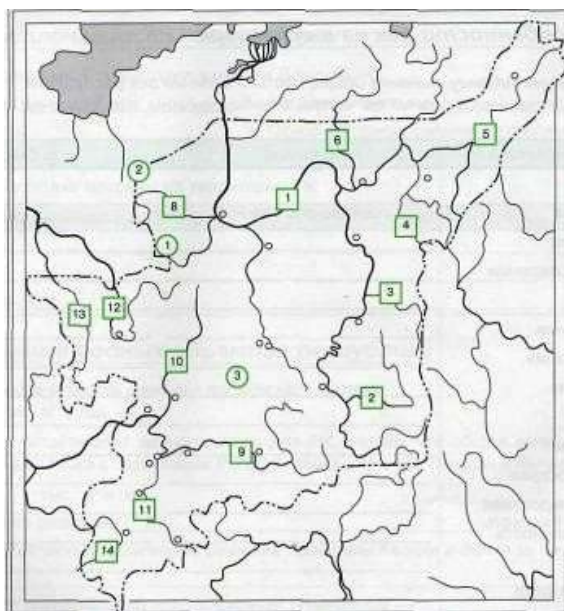
4. Температура воздуха, °С: а) зимой, б) летом, в) амплитуда
5. Годовое количество осадков, мм
6. Режим выпадения осадков
7. Неблагоприятные климатические явления
8. Тип климата
9. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность (промышленность, строительство, транспорт, сельское хозяйство, промыслы): способствует\_\_\_\_\_, затрудняет\_\_\_\_\_

#### 5. Обозначение внутренних вод на контурной карте.

Цель работы: формирование умений обозначать географические объекты на контурной карте.

Ход работы:

1. Определите названия рек и озер, обозначенных цифрами на контуре. В кружочках даны обозначения озер, в квадратах- рек.
2. Проведите границы водоразделов бассейнов морей Белого, Баренцева, Карского (Северного Ледовитого океана) и Каспийского (бессточного).
3. Отметьте штриховкой разного цвета бассейны рек.



#### 6. Составление таблицы распределение ООПТ по районам РК

Цель работы: формирование знаний о распределении ООПТ по районам РК. Ход работы: используя раздаточный материал (приложение1) заполните таблицу.

Районы РК	Заповедник Национальный парк	Заказники	Памятники природы

#### 7. Обозначение на контурной карте наиболее значимых ООПТ.

Цель работы: формирование умений обозначать географические объекты на контурной карте.

Ход работы:

1. Определите границы и нанесите на контурную карту Печоро-Илычский биосферный заповедник и национальный парк «Югыд-Ва». Заштрихуйте их территории разным цветом. Сравните площади
2. Нанесите на контурную карту 10 комплексных заказников в разных районах РК
3. Нанесите на контурную карту 10 памятников природы в разных районах РК

**8. Подготовка к походу (2ч). Заполнение документации, разработка маршрута. График движения по дням, питание, техника безопасности.**

Цель работы: формирование умений заполнять маршрутный лист, разрабатывать маршрут похода, рассчитывать график движения по дням.

**Контрольная работа (2 ч)**

**Разработка и защита проекта. «Туристский продукт по Республике Коми».**

**План составления проекта похода (экспедиции, путешествия)**

вопрос	Пункты плана	Что делаем	Где взять информацию	Мой пример	Ваш пример
Куда?	Выбрать район, объект, место похода.	Мечтаем, куда бы хотели поехать, где побывать, что посмотреть. Описываем достопримечательность.	-Из головы. -Спросить у «бывалых». -Отчеты о походах в Интернете. -На карте -Атлас, энциклопедия и др. книги - Сайт геокешинг. <a href="http://www.geocaching.ru/">http://www.geocaching.ru/</a>	Приполярный Урал. гора Народная.	
Зачем?	Поставить цель похода.	Определяем цель нашего похода.	- спортивная - познавательная (экскурсии) - отдых - отдых от города, нахождение в природе - охота, рыбалка, сбор даров природы	Спортивная, познавательная, отдых от города, нахождение в природе	
Как?	Выбрать способ передвижения	Определяем способ передвижения	-пеший -лыжный - велосипедный -водный (байдарка, катамаран) -автомобильный - альтернативные виды транспорта (Параплан, олени, снегоход, квадроцикл, кайт)	Пеше- водный	

На чем?	Определить возможный транспорт	Описываем возможности добраться. (вертолет не предлагать!)	-сайт РЖД <a href="http://rzd.ru/">http://rzd.ru/</a> - карта автодорог	Поезд: Сыктывкар- Микунь – Инта. Авто: Инта –база Желанная	
Сколько дней? Когда?	Определить сезон. Посчитать количество дней.	Посчитать количество дней. Всего с дорогой, отдельно на маршруте.	Включить свою логику. - авто – 500 км в день - пешком – 20 км в день - велосипед -80 км в день - водный -50 км в день - лыжный – 30 км в день	Лето. Июль- август. Всего 14 дней. На маршруте, активным способом передвижения 12 дней	
Для кем? С кого?	Определить контингент участников	В зависимости от выбранных ранее условий определяем потенциальных участников похода.	-спортивные группы - взрослые - школьники, дети -семьи	Все желающие, без медицинских противопоказани й	
Сколько денег надо?	Рассчитать стоимость похода		- транспортные расходы - питание - проживание - оплата услуг, путевки - оплата инструктора, проводника.		

К защите проекта создается буклет об ООПТ в программе Publisher

### Перечень лабораторных, практических, контрольных видов работ 9 класс

1. Определение и обозначение на контурной карте России: основные горные системы, крупные города, реки, регионы
2. Сельский туризм. Бизнес план развития сельского туризма у себя на малой родине.
3. Курорты России. Работа с контурной картой. 10 наиболее интересных, разноплановых курортов России.
4. Паломнический туризм: сравнение Соловецкой и Валаамской обители.
5. Золотое кольцо России. Варианты маршрутов. Работа с картой.
6. Реки России маршруты круизных туров. Работа с картой.
7. Культурно- познавательный туризм: две столицы России, сравнение в форме игры дебаты.
8. «Высота 2000». Сравнение гор Урала, Кавказа, Саян.
9. Освоение программы Photoshop. Создание рекламной страницы своего экскурсионного тура по России.
10. Подготовка выступления в формате PechaKucha
11. Защита итогового проекта

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков воспитанников.**

Оценка «5» - проект выполнен самостоятельно, творчески, развернутое содержание по всем пунктам плана, для защиты проекта была выполнена презентация.  
Оценка «4» - проект выполнен самостоятельно, не полное содержание по пунктам плана, для защиты проекта была выполнена презентация  
Оценка «3» - проект выполнен, не полное содержание по всем пунктам плана, для защиты проекта не было использовано дополнительной наглядности  
Оценка «2» - проект не выполнен.

### **Список литературы для обучающихся.**

- Географический атлас Республики Коми. Авторы составители: П.А.Окатов, А.П.Обедков. Издательский дом «Дрофа», «ДиК», Москва-Сыктывкар, 1997г.
- География Коми АССР. Учебное пособие для учащихся 9 класса школ Коми АССР. – Сыктывкар, 1987
- Жеребцов И.Л. Где ты живешь. Населенные пункты Республики Коми, 1994, 2000.

### **Рекомендуемая литература для использования в преподавании регионального компонента географии**

1. Атлас РК по климату и гидрологии. – М.: Дрофа, 1997.
2. Географический атлас Республики Коми, – Москва, Дрофа, 1997 г.
3. География Коми АССР. Учебное пособие для учащихся 9 класса школ Коми АССР. – Сыктывкар, 1987.
4. Государственные образовательные стандарты образования в РК. Национально-региональный компонент. История. География, Лянцевич В.М и др. Сыктывкар, 2002
5. Государственные символы РК. – Сыктывкар, 2001.
6. Жеребцов И.Л. Где ты живешь. Населенные пункты Республики Коми, 1994, 2000.
7. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе. Книга 3-я. – Сыктывкар, 1978.
8. Климат Сыктывкара. – Л., 1986.
9. Красная книга Республики Коми. - М.: , 1995, 2010.
10. Микушев А. На таежных просторах. — М., 1986.
11. Обедков А.П. Административно-территориальное деление Республики Коми в системе территориально-государственной организации России. – г. Сыктывкар, 2000 г.
12. Обедков А.П. Комплексная характеристика Республики Коми // Административно-территориальное и муниципальное устройство Республики Коми (на 1 августа 2006 года). Издание шестое, официальное / ГУ «ТФИ РК». – Сыктывкар, 2006. – С.172-190.
13. Обедков А.П. Общественная география Республики Коми. Книга 1, 2. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2007. – 159 с.\202с
14. Обедков А.П. Республика Коми: прошлое, настоящее, перспективы. Издание третье, дополненное и исправленное – Сыктывкар: КГПИ, 2000 г. с. 39
15. Силин В.И. География Республики Коми. - Сыктывкар, 1995.
16. Силин В.И. Очерки по истории географических исследований на территории Коми края. Ч.4: Учеб. Пособие по учебному предмету «История освоения и географического изучения территории Республики Коми». – Сыктывкар: КРИОиПК, 2003. – 66 с.
17. Силин В.И. Философы, геологи, географы: краткий справочник. Пособие для учителей географии и студентов естественных факультетов вузов. - Сыктывкар: КРИОиПК, 2002. – 116
18. Силин В.И. Хронология географических исследований на территории Республики Коми: Учеб. Пособие / Резен.: Н.И. Шумилов, Т.П. Митюшева. – Сыктывкар: КГПИ; ФЦП «Интеграция»; КРИОиПК, 2001. – 23 с.
19. Федорова Л.Ф. Занимательная география Республики Коми, - г. Сыктывкар, 1996 г.
20. Шумилов Н.А., Лянцевич В.М. География РК,8-9 класс. Рабочая тетрадь – М., Дрофа, 1997