

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджикасё велöдан канму учреждение**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики
Коми» имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного профессионального
образовательного учреждения «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Истоки»
«Ожерелье народного календаря: практикум»**

для обучающихся 7 класса гуманитарного отделения

1 год

(срок реализации)

Таскаева А.А.

(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

Пояснительная записка

Программа учебного курса **«Ожерелье народного календаря: практикум»** предназначена для обучающихся 7 класса гуманитарного отделения и является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» социально-гуманитарной направленности. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 0,5 часу в неделю, в год 17 часов.

Учебный курс «Ожерелье народного календаря: практикум» является пропедевтическим, готовит вновь поступивших обучающихся к системному изучению предмета «История и культуры Коми края» с 7 по 11 класс.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что современная Россия переживает возрождение интереса к истории народа, его культурным традициям. Освоение народной культуры представителями молодого поколения наиболее легко и свободно происходит через календарные обряды – сосредоточившие в себе многовековой опыт и знания предков о природе, об окружающем мире, о самом человеке. Изучение истории и культуры народа коми и других народов, проживающих на территории многонациональной республики, на наш взгляд, способствует осознанию личной ответственности обучающихся за судьбу своей Малой Родины.

Практическое освоение обучающимися программы «Ожерелье народного календаря: практикум» отчасти решает задачу передачи накопленного духовного опыта поколений предков, их ценностей, воспитания, приобщения к духовному наследию коми и русского народов, веками совместно проживавших на территории современной Республики Коми, чьи культуры взаимно влияли друг на друга.

Изучение календарных обрядов и праздников, их ролевое проигрывание дает обучающимся возможность почувствовать целостность картины человека традиционной культуры.

Учебный курс «Ожерелье народного календаря: практикум» направлен на формирование таких базовых национальных ценностей как *«патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности и гордости за Отечество, за малую родину, то есть край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос»* [Концепция духовно – нравственного воспитания развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.].

Программа знакомит обучающихся с традиционным народным календарем коми, этнографией и фольклором коми народа.

Целью изучения духовной культуры коми народа является понимание её как самобытного, во многом уникального явления, но неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской культурой, европейской и мировой цивилизацией.

Отличительные особенности программы:

1. Особо значимым представляется нам *мировоззренческая направленность предмета*, т.е. приобщение к морально-этическим, нравственным, экологическим ориентирам человека традиционной культуры, что особенно важно для обновляющегося общества, в котором формируется система новых ценностей.

2. Программа строится на применении *активных методов обучения*, развивающих технологий, учебная деятельность приобретает практико-ориентированный, проектный, игровой характер.

3. Программа дидактически адаптирует *социальный опыт* решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем, создает условия для формирования у воспитанников *опыта самостоятельного их решения*.

4. Программа реализует *межкультурный подход* к изучению народного календаря как универсальной системы знаний человека о мире в разных культурных традициях.

5. Программа строится на основе *междисциплинарного подхода*, предполагая включение содержания таких научных дисциплин, как истории, этнографии, фольклора коми и русского народа, мировой художественной культуры, коми и русской литературы.

6. *Воспитательный потенциал программы:* через уважительное отношение к картине мира наших предков к ценностному отношению к национальному богатству своей малой Родины.

Программа предполагает теоретические занятия (10 часов), посвященные в целом, истории различных календарных систем в культуре мира, народному календарю коми, календарным праздникам, традициям и обычаям. Практикум в количестве 7 часов предполагает игровые и обрядовые занятия в форме вечеринок (Посиделок («Пришел батюшка Покров», « Кузьминки», «Параскевагрязнуха - покровительница пряж и ткачих» и другие). Итоговым занятием (зачётом) считается подготовка и проведение осеннего общегимназического праздника урожая - уличных гуляний «Чомёр» (или «святочных гуляний» на Рождество или Крещение).

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13 лет – учеников 7 класса гуманитарного отделения гимназии искусств, которые готовы участвовать в подготовке и проведении игрового общегимназического праздника в качестве авторов сценария, ведущих, артистов, игротехников.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в соответствии с учебным планом гуманитарного отделения, в котором на предмет «Ожерелье народного календаря: практикум» отводится 2 часа в неделю в 1 четверти в 7 г классе (17 часов в учебном году).

Цель программы – активное включение обучающихся в деятельность по сохранению и развитию культурного наследия коми через приобщение к народному календарю коми.

Задачи:

1. Формировать социально активную личность, готовую к деятельности по сохранению и развитию культуры своего народа и страны на основе этнического самоопределения и толерантности, способную сохранять и творчески преобразовывать культурные ценности;
2. Включать учащихся в практику осознанной реанимации отдельных элементов этнической культуры (например, праздников народного календаря, элементов обрядов жизненного цикла и др.).
3. Расширить представление обучающихся о традиционной культуре, вовлекать их в разработку и реализацию этнокультурных образовательных и воспитательных проектов;
4. Преодолеть равнодушный прагматизм (в отличие от поколения родителей) в отношении изучения родного языка в будущей взрослой жизни (семейной и общественной);
5. Создавать условия для самореализации обучающихся как носителей своей национальной культуры;
6. Создать для обучающихся возможность знакомства с живым бытованием народной традиции, включить их в процесс внутренней и внешней популяризации этнического и культурного наследия;

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета «Ожерелье народного календаря: практикум»:

К важнейшим **личностным** результатам изучения календарных традиций коми и русского народа относятся следующие убеждения и качества:

- ❖ уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- ❖ готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций коми народа, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности.
- ❖ коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;
- ❖ осознание значения семьи в жизни человека;
- ❖ развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народа коми.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Коми края выражаются в следующих качествах:

- ❖ умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- ❖ определять понятия, обобщать, устанавливать культурно – исторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно – смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспект.
- ❖ умение организовать культуротворческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;
- ❖ Развивать умение организовывать собственную деятельность, планировать и контролировать ход реализации поставленных целей и задач;

- ❖ 7. Совершенствовать навыки эффективной работы с информационными технологиями, обеспечивающими сбор, хранение и обработку информации;
- ❖ 8. Развивать навыки критического мышления, синтеза и анализа информации, а так же умение находить нестандартные решения типовых задач;

Предметные результаты:

- ❖ знание обучающимися ключевых народных праздников коми календаря;
- ❖ умение раскрыть их символику, синтез христианской и языческой культуры, взаимодополняющих друг друга в обрядовой календарной практике;
- ❖ знать фольклорные тексты пословиц, поговорок, закличек, заговоров, колядок, песен, исполнявшихся на праздниках;
- ❖ знать и уметь провести народные игры на игровых посиделках, праздниках;
- ❖ знать особенности традиционной культуры коми этноса, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры;
- ❖ применять понятийный аппарат наук этнография, фольклористика при выполнении письменных и устных работ;
- ❖ умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о культуре прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- ❖ воспитание уважения к историческому наследию народа коми, восприятие традиций исторического диалога, сложившегося в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

В ходе изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

1. Хронологические знания и умения:

- 1.1. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- 1.2. Называть календарные системы народа коми, других народов.

2. Работа с историческими источниками:

- 3.1. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 3.2. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

3. Описание (реконструкция):

- 4.1. Характеризовать условия и традиционный образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края.

4. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.

- 4.1. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.
- 4.2. Быть готовыми к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

Текущий и итоговый контроль проводится после изучения тем на основе подготовки индивидуальных и коллективных учебных проектов (праздников, посиделок), выполнения творческих и практических работ, написания учебных рефератов, подготовки докладов и сообщений, написания сценариев и проведения проектов, разыгрывание ролей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПИСАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7 класс, 17 часов**

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов		
			В том числе	
			Прак тич	Ко нт
Тема 1. Из истории календарных систем	Актуализировать знание древних календарных систем. Объяснять понятия Юлианский и Григорианский календарь, календарь солнечный и лунный. Описывать календарные системы древних цивилизаций: майя, викингов, славян, инков, древних китайцев, греков и другие (по выбору). Рассказывать связь календарных систем с годовым хозяйственным циклом народов. Описывать основные принципы организации древнекоми промыслового календаря Анализировать исторические источники	2		
Тема 2. Народный календарь и церковный месяцеслов.	Раскрывать сущность народной культуры как синтез христианских и языческих верований. Подтверждать примерами обрядовых действий синкретизм календарных обрядов Рассказывать связь календарных систем с годовым хозяйственным циклом народов.	1		
Тема 3.От Покрова до Святки.	Знать праздники осенне - зимнего периода, связанные со сбором урожая. Называть народные приметы осени. Знать символику и обрядовые действия, сопровождающие праздники: 14 октября - Пришел «Батюшка Покров», 28 октября - Параскева Пятница - бабья заступница, покровительница пряж и ткачих, 21 ноября - «Кузьминки», Михайлов день. Описывать традиция молодёжных посиделок «рытпукалём». Составлять сценарий, участвовать в игровом занятии – вечерних посиделках.	2	1	
Тема 4. Праздники зимнего периода. Святки.	Рассказывать о Святках. Знать особенности коми святки -Вежадыр. Описывать православные и христианские традиции Рождества. Знать элементы народных гуляний на Святки. Составлять сценарий, участвовать «К нам наехали святые вечера..»: святочные посиделки. Знать и проигрывать традицию «ряжения» в народной культуре, традиция хождения по домам христославов. Проводить игровое гадание.	2	1	
Тема 5. Праздники весеннее - летнего цикла.	Знать тематику дней масленичной недели. Знать особенности коми масленицы - Йёввыв. Раскрывать символику масленичных обрядов. Проводить Масленичные гуляния на Масленицу. Знать христианские пасхальные традиции: вербное воскресенье, Пасху (Ыджыд лун). Различать народные и церковные пасхальные традиции. Знать обрядовые действия крестьян на праздники : май - Егор лун - обряд первого выгона скота. Июнь – Троица - культ березы. Июль - Иван лун. Сбор лекарственных трав. Банные обычаи, купание, загадывание судьбы на «ивановских» вениках, венках. Июль - день Петра и Павла (Петыр-Павел лун). Раскрывать символику возрождения природы и человека в обрядах лета.	2	1	

Тема 6. Практикум: подготовка и проведение игрового занятия в классе «Пришел батюшка Покров» или «Кузьминки» (по выбору)	Отбирать фольклорный материал (загадки, заклички, былички) для сценария праздника Покрова. Написать сценарий , включающий коми народные игры, частушки, ритуальные игры, игры - подражания. Изготовить традиционная тряпичную куклу (куклу– скрутку). Провести с одноклассниками подвижные игры. Написать сочинение «Я – участник народного праздника (Троица, Иван Купала, Кузьма – Демьян лун, Усть - Цилемская горка);	2	1	
Практикум: подготовка и проведение общегимназиченс кого праздника - уличных гуляний «Чомёр» или Святочных гуляний (по выбору)	Отбирать фольклорный материал (загадки, заклички, былички, песни) для сценария праздника «Чомёр». Украсить внутренний дворик гимназии. Изготовить (или подобрать) костюмы. Написать сценарий , включающий коми народные игры, частушки, ритуальные игры, игры - подражания. Изучить и проиграть хороводы: наборный, «чижык», «берёзка», «ворота», «шен», «ночка» и другие. Провести с гостями праздника подвижные игры.	6	6	

Содержание учебного курса
«Ожерелье народного календаря: практикум» (17 часов).

№ п/п темы	Название темы	Дидактические единицы
1.	Из истории календарных систем	Юлианский и Григорианский календарь. Календарь солнечный и лунный. Календарные системы древних цивилизаций: майя, викингов и другие(по выбору).
2.	Народный календарь и церковный месяцеслов.	Народная культура как синтез христианских и языческих верований. Календарные народные праздники их связь с хозяйственным годовым циклом.
3.	От Покрова до Святков.	Праздники осенне - зимнего периода. Сбор урожая. Народные приметы осени. Первое зазимье. 14 октября - Пришел «Батюшка Покров». 28 октября - Параскева Пятница - бабья заступница, покровительница прях и ткачих. 21 ноября - «Кузьминки», Михайлов день. Традиция молодёжных посиделок «рытпукалём».
4.	Праздники зимнего периода	Святки. Вежадыр. Православные и христианские традиции Рождества. «К нам наехали святые вечера...»: святочные посиделки. Традиция «ряжения» в народной культуре, традиция хождения по домам христовославов. Гадания.
5.	Праздники весеннее - летнего цикла. Воспитание детей. Коми народные игры	Масленица. Ёввыв. Символика масленичных обрядов. Уличные гуляния на Масленицу. Вербное воскресенье. Пасха. Ыджыд лун. Раскачаем мы ходкуюкачель. Народные пасхальные традиции. Май - Егор лун. Обряд первого выгона скота. Июнь - Троица. Культ березы. Июль - Иван лун. Сбор лекарственных трав. Банные обычаи, купание, загадывание судьбы на «ивановских» вениках, венках. Июль - день Петра и Павла (Петыр-Павел лун). Символика возрождения природы и человека в обрядах лета. Ритуальные игры. Игры - подражания. Традиционная тряпичная кукла. Кукла - скрутка. Кукла - оберег. Подвижные игры.
6.	Тема 6. Практикум: подготовка и проведение игрового занятия в классе «Пришел батюшка Покров» или «Кузьминки» (по выбору)	Отбор материала и составление сценария к празднику в форме вечерних посиделок (на выбор) 14 октября - Пришел «Батюшка Покров». 28 октября - Параскева Пятница - бабья заступница, покровительница прях и ткачих. 21 ноября - «Кузьминки», Михайлов день. Традиция молодёжных посиделок «рытпукалём».

7.	Практикум: подготовка и проведение общегимназического праздника - уличных гуляний «Чомёр» или Святочных гуляний (по выбору)	Отбор материала и составление сценария к празднику Святки, включающий коми народные игры, частушки, ритуальные игры, игры - подражания. Вежадыр. Православные и христианские традиции Рождества. «К нам наехали святые вечера..»: святочные гуляния. Традиция «ряжения» в народной культуре, традиция хождения по домам христославов. Гадания. Изучение хороводов: наборный, «чижык», «берёзка», «ворота», «шен», «ночка» и другие. Изучение подвижных игр. Репетиции. Подбор фонограммы.
----	--	---

Перечень практических занятий, работ творческого характера, исследовательских заданий, учебных проектов, сочинений, эссе.

- после просмотра видеофильмов о народных гуляниях написать сочинение «Я – участник народного праздника (Троица, Иван Купала, Кузьма – Демьян лун, Усть - цилемская горка);
- выполнить коллективный проект, подготовить и проиграть сценки - фрагменты посиделок, посвященных одному из календарных праздников: Покров, Параскева Пятница – покровительница пряж и ткачих, Кузьминки, Михайлов день, святки т.д. (по выбору);
- разучить и проиграть с одноклассниками подвижные игры народа коми;
- быть ведущим или исполнителем роли на празднике.

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Информационные средства

Список интернет - ресурсов

	ЦИОРы:
	Образовательные CD -диски по истории и культуре коми, истории и культуре России
1.	CD-диск «Коми край северный»(с участием педагогов этноцентра.
2.	CD-диск. Краткий информационный справочник о финно-угорских и самодийских народах.
3.	CD-диск «Паськӧм. Коми народный костюм» - 2 экз.
4.	CD-диск. Финно-угорские и самодийские народы.
5.	CD-диск. Республика Коми
6.	CD- диск. Камва.Этнофутуристический фестиваль. Презентация проекта «Камва»-2007
7.	CD- диск. Горка.История усть – цилемской горки.
	Этническая музыка
8	CD-диск. Финно-угорский транзит: песенные традиции- 2 экз.
9.	CD-диск ErpuNormaali.Финская эстрадная музыка.
10.	CD-диск Песни Алексея Ген- «Республика моя».
11.	CD-диск Песни Василия Гущина «Васьӧ-Касьӧ Нимлунасьӧ».55 лет.
12.	CD-диск «Моя звезда Сыктывкар»
13.	CD-диск Песни «Зарни Ань»
14.	CD-диск Наталья Канова. «Родные места».
15.	CD-диск Творческий проект «Изьваса Кодзувъяс».
16.	CD-диск Песни «Народные песни омского Прииртышья».
17.	CD-диск Песни: «Год любви».Кристина Ясинская . Песни на стихи О.чупрова (Усть – Цильма)
18.	CD-диск «Марзан Гурьёз».Традиционные напевы и наигрыши удмуртов
19.	CD-диск «Енбилӧн гор. Песни Василия Лодыгина.
20.	CD-диск «Pudasiarui». Песни финских саамов
21.	CD-диск «Ловъя ва» Песни Лидии Чувьюровой
22.	CD-диск Елена Лагода.Горними тихо летела душа небесами...
23.	CD-диск «Русь Печорская»
24.	CD-диск «Караоке по – коми». Видеоколлекция популярных коми песен.

25.	CD-диск Международный фольклорный фестиваль финно – угорских народов «Марья моль сикотш» («Ожерелье цветов»)
26.	CD-диск «Государственный гимн РК»
27.	CD-диск «Оти муслуныд...» Павел Осипов , Василий Гушин.
28.	CD-диск «Зарань» муз.П.Шучалина, сл.К.Сердитова
29.	CD-диск «Коркё муса,коркё абу...» Василий Гушин

Технические средства обучения

№ п.п.	Название наименования
1.	Телевизор (заменяет экран в классе) - 1шт.
2.	Мультимедиапроектор «Епсон»
3.	Экран - 2шт.
4.	Ноутбук -1 шт.
5.	СД - магнитофоны - 2 шт.
6.	Цифровой диктофон -1 шт.
7.	Цифровая видеокамера - 1 шт.
8.	Комбинированный принтер/сканер

Литература для обучающихся:

Атлас Республики Коми. М., 2001. – 552 с.: ил., карт.;

Войдор (Когда-то). Мифы, легенды, предания и былички коми[Текст]/Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996;

Жаков, К.Ф. Этнологический очерк зырян[Текст] // К.Ф.Жаков Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314;

Жеребцов, И.Л., Несанелис,Д.А. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/. И.Л. Жеребцов, Д.А.Несанелис. – М.:1998. - С.72;

Коми-зыряне. Историко - этнографический справочник [Текст] / Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С.175;

Конаков, Н.Д. От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды[Текст]/Н.Д.Конаков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство,1993. – С. 39, 67, 69-77, 99;

Коми йӧзкостса важ висъяс – Коми легенды и предания. [Текст]/Составитель Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006. – 240 с.;

Книга Памяти Республики Коми[Текст]. Сыктывкар. – Т.5. - С.617;

Мифология Коми. Энциклопедия /Н.Д.Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина[Текст]/ Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999;

Сорокин П. А. Долгий путь Автобиографический роман Перевод с английского, [Текст] / Сыктывкар, 1991;

Памятники Отечества. Земля Коми. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.;

Учебник «История Республики Коми».7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений [Текст]/М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.;

Хорунжая, Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях[Текст]// Хорунжая Т.М. – Сыктывкар, 2002

Литература для педагогов:

Атлас Республики Коми. М., 2001– 552 с.: ил., карт.;**Войдор (Когда-то).** Мифы, легенды, предания и былички коми[Текст]/Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996. - С.13;

Жаков, К.Ф. Этнологический очерк зырян// Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314;

Жеребцов, И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочник[Текст]/. И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994. – 272 с.;

Жеребцов И.Л., Д.А.Несанелис Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/И.Л.Жеребцов. – М.:1998;

Зырянский мир. Традиционная культура народа коми. [Текст]/ Конаков Н.Д. – Сыктывкар. – 1994. – С.264;

- Ильина, И.В.** Народная медицина коми[Текст]/И.В.Ильина. – Сыктывкар: Коми кн. издательство, 1997. – 120 с.;
- Исторический атлас Республики Коми** [Текст]. – Москва: Дрофа; ДИК, 1997. – 40 с.: ил, карт.;
- Историческая хроника.** Республика Коми с древнейших времен[Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. – С.92;
- Конаков, Н.Д.** От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды[Текст]/Н.Д.Конаков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993. – С. 39, 67, 69-77, 99;
- Конаков, Н.Д.** Религиозное мировоззрение промыслового населения народа коми// Христианство и язычество народа коми[Текст]/. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001. - С.197;
- Коми язык. Энциклопедия.** [Текст]/ Отв.ред. Г.В. Федюнёва– М.: Изд.ДИК, 1998 – 608 с.бил., карты;
- Лимеров, П.Ф.** Предания о чуди в контексте космогонических представлений[Текст]// Традиционное мировоззрение и духовная культура народов европейского севера. Труды Ин-та языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН, вып.60. – Сыктывкар, 1996. - С.67-69;
- Лимеров, П.Ф.** Мифология загробного мира[Текст]/П.Ф.Лимеров. – Сыктывкар, 1998. - С.50-51;
- Мифология Коми** / Н.Д. Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина./ - Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999 - с. 288-290;
- Мупуксьём** – Сотворение мира. [Текст]/Автор-составитель П.Ф.Лимеров. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005. – С.395;
- Коми йӧзкостса важ висътьяс** – Коми легенды и предания. [Текст]/ Сост. Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006. – 240 с.;
- Коми язык. Энциклопедия.** [Текст]/ Отв.ред. Г.В. Федюнёва– М.: Изд.ДИК, 1998 – 608 с.бил., карты;
- Коми-зыряне.** Историко - этнографический справочник[Текст]/. Сост. Конаков Н.Д. Сыктывкар, 1993. – С.175;
- Несанелис, Д.А.** Раскачаем мы ходкую качель (традиционные формы досуга сельского населения коми края (вторая половина XIX – первая треть XX века) [Текст]/Д.А.Несанелис. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1994, 167 с.;
- Рогачев М.Б.** Церковь в каждой деревне возвышалась над всеми другими строениями (храмы коми края в XIV-XX в.в.) [Текст]//Христианство и язычество народа коми.- Сыктывкар – 2001, С.64-81;
- Сидоров, А.С.** Знахарство, колдовство и порча у народа коми. Материалы по психологии колдовства[Текст]. - СПб. – 1997. - С.4;
- Лыткин, Г.С.** Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык. [Текст]/Г.С.Лыткин – М., 1996;
- Сорокин, П. А.** Долгий путь [Текст]// Автобиографический роман Перевод с английского, г. Сыктывкар, 1991;
- Уляшов, О.И.** Символика полотна у коми //Эволюция и взаимодействие культур народов Северо-востока
- Теребихин Н.М., Семёнов В.А** Семантика традиционной деревенской среды у народов коми [Текст] // Традиции и современность в культуре сельского населения Коми АССР. – Сыктывкар, 1986 - С.79-92;
- Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник. Сост. А.П. Афанасьев [Текст]/ Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;
- Шарапов, В.Э.** Заветные и храмовые праздники у современных сельских коми[Текст]// Атлас Республики Коми.- М.: Издательство «Дизайн. Информация. Картография», 2001.- С.208-214;
- Шарапов В.Э. и Чувьюров А.А.** Местнотимые святыни в пространстве – времени заветных и храмовых праздников у современных сельских коми[Текст] // Поморские чтения по семиотике культуры: Вып.2: Сакральная география и традиционные этнокультурные ландшафты народов Европейского Севера России/Сост. Н.М.Теребихин. – Архангельск, 2006. - С.267-271;
- Щепанская, Т. Б.** Культура дороги в русской мифоритуальной традиции XIX – XX вв. – М.: «Индрик», 2003. – 528 с.: ил. (Традиционная духовная культура славян.Современные исследования) [Текст] /Т.Б. Щепанская. – Сыктывкар. – 2003. – С. 288 – 291.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а) личностные:

- сформирована гражданская позиция любви к Родине, патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, уважение историко - культурного наследия народа коми, других народов, проживающих в Республике Коми, народов России;
- принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- сформирована социально активная, этнически самоопределившаяся личность, готовая к деятельности по сохранению и развитию культуры своего народа и страны в целом, сохраняющая интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;

- сформирована потребность обучающихся в осознанной реанимации отдельных элементов этнической культуры (например, праздников народного календаря, элементов обрядов жизненного цикла и др.

- сформировано почтительное, уважительное отношение к представителям старшего поколения жителей нашей страны, их трудовому вкладу в развитие России, их нравственным и социальным установкам, понимание огромного значения преемственности ценностей, передающихся от поколения к поколению;

- реализовавшаяся в деятельности личность обучающегося как носителя своей национальной культуры и универсальных общечеловеческих ценностей, признающего права других людей с их убеждениями, вероисповеданием;

- включенность обучающегося в различные виды познавательной деятельности, в которой они могут проявиться не только как пользователи, но и как «развиватели» культуры;

- сформированное осознанное отношение к изучению родного языка своими детьми в будущей взрослой жизни (семейной и общественной);

- сформировано ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развита компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформирована коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с представителями старшего поколения, со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) метапредметные:

познавательные: умеет структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- умеет обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;

- умеет осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

регулятивные: освоил процесс целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умеет планировать пути достижения целей

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

коммуникативные:

- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; умеет общаться со старшими, умеет адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, умеет общаться в группе сверстников.

- Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

- доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать основные жанры фольклора, в том числе детского;
- различать юлианский и григорианский календарь, солнечный и лунный календарь.
- описывать особенности календарные системы древних цивилизаций: майя, викингов, славян, инков, древних китайцев, греков и другие (по выбору).
- рассказывать связь календарных систем с годовым хозяйственным циклом народов.
- описывать основные принципы организации древнекоми промыслового календаря.
- различать народные и церковные календарные традиции.
- знать и уметь проигрывать (инсценировать) некоторые элементы обрядовых действий на праздники.
- отбирать фольклорный материал (загадки, заклички, былички, песни) для сценария праздника «Чомёр».
- написать сценарий, включающий коми народные игры, частушки, ритуальные игры, игры - подражания.
- изучить и проигрывать хороводы: наборный, «чижык», «берёзка», «ворота», «шен», «ночка» и другие.
- проводить с гостями праздника массовые подвижные игры.
- уметь делать тряпичных кукол;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- анализировать «устные воспоминания» информантов с точки зрения их темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- вести беседу по алгоритму;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
- строить сообщения в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать основными понятиями этнографии, фольклористики и антропологии при описании праздников коми народного календаря.
- презентовать гостям Республики Коми памятники нематериальной культуры (праздник «Луд», «Усть - Цилемская горка» и другие) в сравнении с Россией и другими странами;
- высказывать суждения о значении и месте культурного наследия коми народа в российской и мировой истории;

Критерии оценки участия в творческом проекте по итогам курса «Ожерелье народного календаря: практикум»:

Оценка «зачет» ставиться обучающему:

- активно участвовавшему в разработке сценария праздника «Чомёр» на основе изучения научной и специальной литературы;
- исполнителю игровых ролей;
- обучающемуся, готовившему реквизит праздника;

- обучающемуся, готовившему мультимедийную презентацию к празднику и т.д.

Оценка «**незачет**» ставиться обучающемуся, без причин отказавшемуся от участия в подготовке творческого проекта.