

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»  
уджикасё велöдан канму учреждение**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
государственного профессионального  
образовательного учреждения «Гимназия искусств  
при Главе Республики Коми» имени Ю.А.  
Спиридонова  
от 29.08.2024 № 17

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом государственного  
профессионального образовательного  
учреждения «Гимназия искусств при Главе  
Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета  
дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Истоки»  
«Финский язык»**

**для обучающихся 8,9 класса гуманитарного отделения**

**2 года**

(срок реализации)

**Чуяшкова М.В.**

(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Финский язык» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» социально-гуманитарной направленности. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено 2 часа в неделю в 8-9 классах гуманитарного отделения, в год 68 часов.

**Актуальность данного курса** обусловлена следующим.

Поликультурный социум требует от подрастающего поколения готовности и способности вести диалог с носителями иных культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. В условиях интенсивного развития конструктивных межкультурных коммуникаций особая роль отводится языковой компетенции.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Финно-угорское сообщество находится в зоне особого внимания государства. Утвержден Комплекс мер по этнокультурному развитию финно-угорских народов Российской Федерации 15.12.2016 № 9633п-П44. В связи с этим актуальным представляется организация обмена культурной информацией, в том числе с учётом основного компонента культуры – языка.

Поиск языковых средств при организации межкультурных коммуникаций представителей этносов финно-угорских регионов Российской Федерации не связан с какими-либо трудностями. Все народы, проживающие в нашем государстве, как правило, хорошо владеют русским языком. Более проблемным представляется выход за пределы Российской Федерации.

Финский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся в контексте развития финно-угорского сотрудничества.

ФГОС предлагает развивать языковую компетенцию как использование знаний языка в коммуникативной деятельности. С нашей точки зрения, этот концептуальный подход относится и к практике реализации дополнительного этнокультурного образования.

### **Нормативно-правовая и методологическая основа программы.**

Правовой основой Программы деятельности является Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- 1). Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- 2). Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- 3). План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р;
- 4). Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- 5). Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №176-р;
- 6). Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Республики Коми от 28.09.2012 № 411;
- 7). Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми, одобренная приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 № 310;
- 8). Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532;
- 9). Региональная программа «Республика Коми – территория межнационального мира и согласия (2014 – 2020 г.г.)», утверждённая Постановлением Правительства Республики Коми от 19.12.2013 № 514;
- 10). Устав Гимназии искусств при Главе Республики Коми.

Программа учебного курса «Финский язык» является авторской программой, разработанной именно для обучающихся Гимназии искусств при Главе Республики Коми.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа рассчитана на 2 учебных года для обучающихся 8 – 9 классов: вводный курс начального этапа изучения финского языка – 8 класс (70 часов, 2 часа в неделю), основной начальный курс – 9 класс (70 часов, 2 часа в неделю).

Программа предусматривает построение процесса обучения с обучающимися 14-15 лет.

Структура программы состоит из 11 тем для 8 класса и 12 тем – для 9 класса. Темы коммуникативно ориентированы и включают:

- сферы, тематику устных форм общения;
- набор ситуаций, соотнесенных с коммуникативно-познавательными потребностями школьников;
- учебный материал: фонетический, лексический, грамматический, позволяющий учащимся в четкой систематизации получить знания о структуре финского языка;
- речевой, лингвострановедческий, страноведческий материал в соотнесении с уровнем освоения.

**Целью** курса по финскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности обучающихся осуществлять общение на финском языке.

### **Задачи курса:**

1. Сообщить сведения о национально-культурных особенностях Финляндии.
2. Формировать представления о сходстве и различиях в традициях своего народа и народов Финляндии.
3. Формировать интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к истории и культуре народа, говорящего на этом языке.
4. Сформировать представления о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
5. Сформировать навык использования новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для элективного курса.
6. Совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.
7. Формировать умения представлять свою культуру на иностранном языке.

8. Развивать личностные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Формы реализации программы**

Базовой формой занятий курса являются практические занятия. Освоению тем способствуют широко применяемые на занятиях ситуативные игры, использование песенного материала и мультимедийных пособий, стимулирующих мотивацию и помогающих лучшему усвоению языкового материала. Песни подобраны с учетом принципа соответствия тематике устной речи и чтения на данном этапе обучения и принципа аутентичности, обеспечивающем расширение лингвострановедческого кругозора обучающихся.

### **Ожидаемый результат**

#### **Предметный результат:**

##### Обучающиеся приобретут:

- сведения о национально-культурных особенностях Финляндии;
- представления о сходстве и различиях в традициях своего народа и народов Финляндии;
- представления о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- навык использования новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для элективного курса.

##### Обучающиеся научатся:

- понимать и воспроизводить содержащуюся в адаптированном тексте информацию;
- вести диалоги на финском языке, пользуясь репликами-стимулами, развернутыми ответными репликами;
- пользоваться лексическим и грамматическим минимумом, отобранным для элективного курса;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ.

### **Метапредметные результаты**

#### **Личностные УУД:**

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- представление своей культуры в ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **Регулятивные УУД:**

- овладение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- основы коммуникативной компетентности в межкультурном взаимодействии;

- контроль над ситуативным речевым поведением в виде высказываний, устойчивых оборотов.

#### Познавательные УУД:

- умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
- основы проектной деятельности межпредметного характера.

#### Формы и средства контроля

Проверочное аудирование со звукозаписи, проверочная работа, тест, презентация.

#### Тематическое планирование

№ п/п разде ла, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Практика	Контрольные работы
1 год обучения (8 класс)				
1	Johdatus. Mitä te tiedätte Suomesta ja suomalaisista?	2		
2	Suomen kielen äänteet ja kirjaimet. Vokaalit: pitkät ja lyhyet. Konsonantit: pitkät ja lyhyet. Painotus. Intonaatio. Aakkoset. Tervehtiminen. Esittäytyminen. Kuulumisia.	5	4	
3	Diftongit. Äänteet <b>h, hh</b> . Ääntämisharjoituksia. <i>Mikä?</i> Demonstratiivipronomininit <i>tämä, tuo, se</i> . Lauseiden perusrakenne. <i>Olla</i> -verbin 3. persoonan myönteinen muoto <i>on</i> . Luokkahuone.	6	5	
4	<i>Minkävärinen?</i> Kysymysliitteellä <i>-ko/-kö</i> muodostetut kysymykset. <i>Olla</i> -verbin myönteinen <i>on</i> ja kielteinen <i>ei ole</i> muodot. Värit.	5	4	
5	Persoonapronomininit yksikössä <i>minä, sinä, hän</i> . <i>Olla</i> -verbin taivutus preesensissä: yksikön muodot. Verbin kielteiset persoonamuodot: kieltoverbi. Vokaaliharmonia. Ihmistä ilmaisevia sanoja. Maat. Kansalaisuudet. Kielet.	8	6	1
6	Omistusrakenne. Myönteinen väitelause. Yksikön persoonapronominien adessiivimuodot. Monikon noiminatiivin muodostus. <i>Mikä?</i> – <i>Mitkä?</i> <i>Minkävärinen?</i> – <i>Mikäväriset?</i> Nominityyppi	8	6	

	<i>nainen</i> . Congruenssi. Konsonanttivaihtelu <b>kk-k, pp-p, tt-t, nk-ng, t-d</b> . <i>Olla</i> -verbin myönteinen <i>ovat</i> ja kielteinen <i>eivät ole</i> muodot. Vaatteet.			
7	Joulu Suomessa. Joulu-sanastoa.	2		
8	Yksikön genetiivi. Persoonapronominien genetiivimuodot. Monikon persoonapronominien adessiivimuodot. Possessiivisuffiksit. Perheenjäsenet. Perhe. Lukusanat.	10	7	
9	<i>Olla</i> -verbin taivutus preesensissä: monikon muodot. <i>Olla</i> -verbin kielteiset persoonamuodot monikossa. <i>Millainen? – Millaiset?</i> Nominityypit <i>kaunis, hame, saapas, pieni, uusi</i> . Demonstratiivipronominien monikkomuodot <i>nämä, nuo, ne</i> . Adjektiiveja. Vastakohdat.	8	6	
10	Partitiivin muodostus. Partitiivin käyttöä. Congruenssi. Kellonajat. Viikonpäivät. Ajan ilmauksia. Lukujärjestys.	10	7	
11	Verbien taivutus: <i>sanoa, hymyillä, vastata</i> . Erikoinen verbi <i>tehdä</i> . Verbejä. Kotieläimiä.	6	5	1
	ВСЕГО	70	50	2
<b>2 год обучения (9 класс)</b>				
1	Yksikön genetiivi. Persoonapronominien genetiivimuodot. Possessiivisuffiksit. Sukulaiset. Perhe. Ammatti.	3	3	
2	Yksikön partitiivi. Omistusrakenne: myönteinen väitelause ja kielteinen väitelause. Partitiivin käyttöä. Ulkonäkö. Omistaminen.	5	4	
3	Verbityypit 1-5. Preesenstaivutus (myönteinen). Verbejä. Päiväohjelma. Ajan ilmauksia.	10	8	
4	Järjestysluvut. Yksinpersoonaiset verbit. Kuukaudet. Vuodenajat. Sää. Suomen historian tärkeät päivät	6	4	
5	Astevaihtelu verbityypissä 1. Lukujärjestys. Koulussa.	5	4	1
6	Juhlat Suomessa. Perinteet.	2		
7	Inessiivi ja adessiivi. <i>Käydä</i> -verbin rektio. Adessiivin käyttöä: välinettä ilmaiseva adessiivi. Konsonanttivaihtelu nomineissa. Kaupunki. Talo. Maa-seutu. Kulkuvälineet. Paikan kysyminen. Aikataulu.	8	6	
8	Verbityypit 1-5. Preesenstaivutus (kielteinen). Kehon osat. Sairaus. Asiointia lääkärissä.	6	4	
9	Kalevala	2		
10	Paikallissijat. Konsonanttivaihtelu. Asunto. Huonekalut.	8	7	
11	Ainesanat. Partitiivin käyttöä.	7	5	

	Ruoka. Ostoksilla. Ruokalassa.			
12	Imperfekti (myönteinen). Mitä tein eilen? Sadut elämistä.	8	5	1
	ВСЕГО	70	50	2

### Содержание программы

№ п/п разде ла, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
<b>1 год обучения (8 класс)</b>		
1.	Johdatus. Mitä te tiedätte Suomesta ja suomalaisista?	Вводное занятие. Общая информация о Финляндии, ее национально-культурных особенностях. Короткий экскурс в историю Финляндии. Современный финский литературный язык и его место в финно-угорской языковой семье.
2	Suomen kielen äänteet ja kirjaimet. Vokaalit ja konsonantit.	Финский алфавит. Названия букв. Характеристика гласных звуков. Краткие и долгие гласные и обозначение их на письме. Лабиализованные гласные <b>ä, ö, y</b> . Характеристика согласных звуков. Краткие и долгие согласные и их обозначение на письме. Отсутствие смягчения согласных в финском языке. Фиксированный тип ударения в финском языке. Особенности интонации. <i>Лексическая тема:</i> Приветствие. Знакомство.
3	Diftongit. Demonstratiivipro nimit. Lauseiden perusrakenne. Olla-verbi.	Дифтонги и сочетания гласных. Указательные местоимения <i>tämä, tuo, se</i> . Порядок слов в простом предложении. Употребление формы 3 лица единственного числа глагола-связки <i>olla</i> в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Лексическая тема:</i> Классная комната.
4	Kysymysliitteellä –ko/-kö muodostetut kysymykset.	Вопросительные местоимения <i>Mikä? Millainen? Minkälainen?</i> Вопросительные предложения <i>–ko / -kö</i> . Спряжение глагола <i>olla</i> в презенсе единственного числа 3 лица. Утвердительные и отрицательные предложения. <i>Лексическая тема:</i> Цвета.
5	Olla-verbin taivutus preesensissä. kieltoverbi.	Личные местоимения единственного числа. Формы единственного числа глагола-связки <i>olla</i> . Отрицательное спряжение глагола <i>olla</i> . Действие закона сингармонизма в рамках основы слова. Действие закона сингармонизма в огласовках аффиксов. <i>Лексическая тема:</i> Лексика, обозначающая человека. Страны. Национальности. Языки.
6	Omistusrakenne. Monikon noiminatiivi.	Поссессивная конструкция. Множественное число номинатива. Формы личных местоимений в единственном числе адессива. Спряжение глагола <i>olla</i> в презенсе 3 лица множественного числа. Вопросительные местоимения в форме множественного числа номинатива. Согласование. Тип имен на <i>–nen</i> . Чередование ступеней согласных в основе слова. Сильная и слабая ступени. Открытый и закрытый слоги.

		<i>Лексическая тема:</i> Одежда. Внешний вид человека.
7	Joulu Suomessa.	Рождественская лексика финского языка.
8	Yksikön genetiivi. Lukusanat. Possessiivisuffiksi t.	Падеж генетив. Личные местоимения в генетиве и личные притяжательные суффиксы. Формы личных местоимений во множественном числе адессива. Числительные до 100. <i>Лексическая тема:</i> Семья. Родственники. Возраст.
9	Adjektiiveja.	Формы множественного числа глагола-связки <i>olla</i> . Отрицательное спряжение глагола <i>olla</i> . Формы множественного числа указательных местоимений. Типы имен <i>kaunis, hame, saapas, pieni, uusi</i> и их склонение. <i>Лексическая тема:</i> Антонимы. Внешнее описание предметов.
10	Partitiivi.	Падеж <i>partitiivi</i> . Показатели <i>partitiivi</i> и способы их присоединения. Значение <i>partitiivi</i> . Согласование. <i>Лексическая тема:</i> Обозначение времени. Дни недели. Расписание уроков. День в школе.
11	Verbien taivutus	Спряжение глаголов I, III, IV типов. Глагол-исключение <i>tehdä</i> . <i>Лексическая тема:</i> Домашние животные.
<b>2 год обучения ( 9 класс)</b>		
1	Yksikön genetiivi. Sukulaiset. Ammatti.	Падеж <i>genetiivi</i> . Личные местоимения в <i>genetiivi</i> и личные притяжательные суффиксы. <i>Лексическая тема:</i> Семья. Родственники. Возраст. Названия профессий.
2	Partitiivin käyttöä.	Падеж <i>partitiivi</i> . Показатели <i>partitiivi</i> и способы их присоединения. Значение <i>partitiivi</i> . Притяжательные конструкции <i>Minulla on ..., Minulla ei ole + partitiivi</i> . <i>Лексическая тема:</i> Внешность. Фото. Обладание (чем-л.).
3	Preesenstaivutus (myönteinen).	Личные утвердительные формы глаголов. Типы глаголов финского языка. Употребление презенса. <i>Лексическая тема:</i> Распорядок дня. Время суток.
4	Järjestysluvut. Yksinpersoonaiset verbit.	Порядковые числительные. Безличные глаголы. <i>Лексическая тема:</i> Времена года. Названия месяцев. Погода. Даты (в т.ч. день рождения). Важные даты истории Финляндии.
5	Astevaihtelu verbityypissä 1.	Чередование ступеней согласных. Сильная и слабая степени. Открытый и закрытый слоги. Чередование согласных в I типе глаголов. <i>Лексическая тема:</i> Моя школа: адрес, здание, название предметов. Расписание уроков.
6	Juhlat Suomessa.	Праздники и традиции Финляндии.
7	Inessiivi ja adessiivi.	Внутренне-местный падеж <i>inessiivi</i> и внешне-местный падеж <i>adessiivi</i> . Показатели падежей и способ их присоединения к основе слова. Управление глагола <i>käydä</i> . Инструментальная функция глагола <i>adessiivi</i> . Чередование согласных в именах. <i>Лексическая тема:</i> Город. Типы жилья. Прогулка по городу. Транспорт. Дорога в школу. Поездки. Расписание.
8	Preesenstaivutus (kielteinen).	Отрицательное спряжение глаголов в финском языке. <i>Лексическая тема:</i> Здоровье. Части тела. Самочувствие. Недомогание. Посещение врача.
9	-Kalevalall.	«Калевала». История создания. Герои и сюжеты «Калевалы». Значение «Калевалы».
10	Konsonanttivaihte	Система местных падежей финского языка. Особенности



	lu paikallissijoissa.	чередования согласных в местных падежах. <i>Лексическая тема:</i> Дом. Квартира. Названия комнат и помещений. Мебель. Бытовая техника.
11	Ainesanat.	Конкретные, абстрактные и вещественные существительные. Употребление <i>partitiivi</i> с вещественными существительными. <i>Лексическая тема:</i> Еда и напитки. Покупки. В столовой.
12	Imperfekti (myönteinen).	Простое прошедшее время: утвердительные формы. <i>Лексическая тема:</i> Мой вчерашний день. Финские сказки о животных.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Эффективность преподавания дополнительного курса «Финский язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения и специально оборудованных классных помещений.

В Гимназии искусств есть класс коми языка (304), в котором имеется постоянный доступ в сеть Интернет.

Интерактивный электронный контент преподавателя включает содержание дополнительного курса, представленное текстовыми, аудио-и видеофайлами, графикой (картинки, фото, диаграммы).

### **Литература для педагога и обучающихся**

1. Богданова Е.Г., Храмцова О.А. Финский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

2. *Aaltio Maija-H.* Finnish for Foreigners 1. - Otava, 2002.

3. *Aaltio Maija-H.* Finnish for Foreigners 1. Excercises. - Otava, 2003.

4. *Kangasniemi H.* Suomen kielen sanastoharjoituksia. - Tammi, 2003.

5. *Karanko M., Paavilainen U.* Tottakai! Suomen kielen alkeisoppikirja. - Finn Lectura, 2004.

6. *Kenttälä M.* Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. - Gaudeamus, 2006.

7. *Kokkonen P.* Opiskele suomea! Suomea komilaisille. - Сыктывкар: Сыктывкарский гос. ун-т, 2000.

8. *Mullonen M., Hämäläinen E., Silfverberg L.* Puhutaan suomea 1. Petroskoi: Karjala, 1992.

9. *Nuutinen O.* Suomea suomeksi 1. - Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 1998.

### **Технические средства обучения**

1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Аудиосистема	1
4	Экран	1

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

#### **8 класс.**

Обучающимся необходимо знать:

1) в области **фонетики и орфоэпии, графики и орфографии**:

- финские звуки и звукосочетания (дифтонги, краткие и длинные звуки);
- основные орфоэпические нормы; гармонию гласных; чередование согласных;
- соответствие звуков и букв.

2) в области **лексики**:

Основные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Финляндии (употребление и распознавание в речи).

3) в области **грамматики**:

- основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), обычные *olla*- предложения типа «*Hän on poika*», посессивные конструкции «*Minulla on ...*»;

- повествовательное и вопросительное предложение. Общий вопрос. Вопросительная частица *-ko* и специальные вопросительные слова. Модальные оттенки вопроса. Порядок слов в предложении. Утвердительные и вопросительные предложения. Неполные вопросительные предложения «*Entä sinä?*»;

- падежную систему финского языка: номинатив, генитив, партитив, адессив.

- типы склонения имен на *-i*: *järvi, tuoli, kieli, lumi*; на *-e*: *huone*; на *-nen*: *hevonen*; на *-is, -as, -ds*: *kaunis, maukas*;

- открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: *tt:t (matto:matot), t:d (pato:padolla), pp:p (kauppa:kaupassa), kk:k (kirkko:kirkossa), nk:ng (kaupunki:kaupungit)*;

- слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: *silmälasit, housut, farkut*;

- личные местоимения: *minä, sinä, hän, me, te, he*. Генитив, партитив, адессив личных местоимений.

- притяжательные суффиксы: (*minun*) *-ni*, (*sinun*) *-si*, *hänen - nsa / -nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa / -nsä*. Замещение окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: *pojan nimi – poikani nimi*;

- указательные местоимения: *tämä, tuo, se*. Склонение указательных местоимений. Множественное число номинатива указательных местоимений;

- вопросительные местоимения: *Kuka? Mikä?*

- типы глаголов *sanoa, hymyillä, vastata*, употребление в речи глаголов в настоящем времени.

- количественные числительные (до 100). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): *3 tyttöä*. Использование партитива ед.ч. со словом *monta*: *Minulla on monta kaveria*.

- союзы: *ja, vai, tai*;

- суффиксальное словообразование. Суффикс *-lainen, -läinen*: *Suomi – suomalainen, Englanti – englantilainen, Venäjä – venäläinen*.

Обучающимся **необходимо уметь**:

1) в области **говорения**:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным:

- \* диалоги этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться;

- \* диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Какой? Какого цвета? Чей? Сколько? У кого?

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

- составлять небольшие монологические высказывания по указанным темам: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

2) в области **аудирования**:

- различать из высказываний смысловые различительные звуки, слоги, словосочетания;

- понимать реплики сверстников и учителя в непосредственном общении, реагируя на устные высказывания партнеров;

- понимать в устной речи и в звукозаписи небольшие простые сообщения, построенные на знакомом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

3) в области **чтения**:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правил произношения долгих и кратких звуков, дифтонгов, интонации в целом;  
- понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале.

· В области **письма**:

- красиво и аккуратно писать знакомые слова и фразы;  
- списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;  
- написать короткий текст с опорой на образец.

### **Социокультурные знания и умения:**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в финноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование финского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- общей информацией о Финляндии;  
- пословицами и поговорками, песенными произведениями, в т.ч. народными, на финском языке;  
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами европейских и других стран мира);  
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года в Финляндии и в России.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке;  
- правильно оформлять адрес на финском языке.

### **9 класс.**

Обучающимся необходимо знать:

1) в области **фонетики и орфоэпии, графики и орфографии**:

- особенности чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;  
- особенности произношения всех звуков финского языка;  
- особенности интонации в различных типах предложений.

2) в области **лексики**:

- лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения.

3) в области **грамматики**:

- основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), обычные *olla*- предложения типа «*Hän on poika*», предложения типа «*Minä voın tehdä...*», посессивные конструкции «*Minulla on ...*»;

- падежную систему финского языка. Внутри- и внешнеместные падежи. Партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Syön jälkiruokaa*;

- типы склонения имен на *-i*: *järvi, tuoli, kieli, lumi*; на *-e*: *huone*; на *-nen*: *hevonен*; на *-is, -as, -äs*: *kaunis, maukas*; на *-us, -ys*: *kysymys, rakennus*; на *-si*: *vuosi*; на *-os*: *kerros*; на *-ut / -yt*: *lyhyt*;

- открытый / закрытый слог. Сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: **tt:t** (*matto:matot*), **t:d** (*pato:padolla*), **pp:p** (*kauppa:kaupassa*), **nt:nn** (*Englanti:Englannissa*), **kk:k** (*kirkko:kirkossa*), **k:-**

(Turku:Turussa), **nk:ng** (kaupunki:kaupungit), **rt:rr** (parta:parran), **mp:mm** (kampa:kamman), **lt:ll** (valta:vallan), **p:v** (lepo:levon);

- слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: *kasvot, silmälasit, housut, farkut*. Случаи формального функционирования категории числа: *Hänellä on uudet kengät jalassa*;

- личные местоимения: *minä, sinä, hän, me, te, he*. Генитив, партитив, адессив личных местоимений;

- притяжательные суффиксы: (minun) **-ni**, (sinun) **-si**, hänen **-nsa / -nsä**, (meidän) **-mme**, (teidän) **-nne**, heidän **-nsa / -nsä**. Замещение окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: *pojan nimi - poikani nimi*;

- указательные местоимения: *tämä, tuo, se*. Склонение указательных местоимений. Множественное число номинатива указательных местоимений;

- вопросительные местоимения: *Kuka? Mikä?* Падежные формы вопросительных местоимений;

- типы глаголов, употребление в речи глаголов в настоящем времени (утвердительные и отрицательные формы). Распознавание будущего времени;

- количественные числительные (до 1000). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): *3 tyttöä*. Использование партитива ед.ч. со словом *monta*: *Minulla on monta kaveria*;

- порядковые числительные;

- особенности спряжения глаголов в простом прошедшем времени.

Обучающимся необходимо уметь:

1) в области **говoreния**:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным:

\* диалоги этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться;

\* диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Какой? Какого цвета? Какого размера? Чей? Сколько? Который (по счету)? У кого? Когда? Где? Куда? Откуда?

Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

- составлять небольшие монологические высказывания по указанным темам: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание города, дома, квартиры; рассказ о распорядке дня; сообщение о погоде.

Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.

2) в области **аудирования**:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки финского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, придерживаться правильной интонации в различных типах предложений.

В течение года предполагается дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков обучающихся, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- понимать реплики сверстников и учителя в непосредственном общении, реагируя на устные высказывания партнеров;

- понимать в устной речи и в звукозаписи небольшие простые сообщения, построенные на знакомом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

3) в области **чтения**:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

4) в области **письма**:

- написать краткое поздравление с опорой на образец;
- написать короткий текст с опорой на образец.

### **Социокультурные знания и умения:**

Использование финского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- пословицами и поговорками, песенными произведениями, в т.ч. народными, на финском языке;
- традициями проведения праздников в Финляндии и в России;
- литературными традициями Финляндии.

Предусматривается овладение умениями:

- использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и знания о реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, бытовом обустройстве, этикетные особенности сферы обслуживания).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности**

Оценка знаний, умений и навыков и способов деятельности обучающихся осуществляется с использованием следующих форм контроля:

#### **1. Проверочное аудирование со звукозаписи**

Оценка	Понимание содержания текста
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.

#### **2. Выполнение заданий по лексике и грамматике**

##### **в тестовой форме**

процент выполненных задач	оценка
100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

##### **в форме проверочных работ**

процент выполненных задач	оценка
100 – 95 % работы	«5»
94 - 75 % работы	«4»
74 – 60 % работы	«3»
менее 60 %	«2»

### 3. Создание презентаций

Оценка	Художественное оформление презентации	Содержание презентации	Языковая компетентность
«5»	Презентация имеет титульный слайд с заголовком, именем исполнителя, номером класса и названием учебного учреждения. Презентация содержит графические элементы, возможно наличие анимации и мультимедиа в разумном количестве,. Презентация имеет логическую структуру, то есть введение, основную часть, заключение; работа выполнена в едином стиле; текст отформатирован; цветовая гамма содержит не более 4 цветов; гармоничная компоновка слайдов; количество слайдов не менее 10.	Тема раскрыта полностью, сделаны выводы, высказано собственное мнение.	75% высказываний даны без ошибок. У учащегося почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне, способен дать как фактическую информацию, так и свои комментарии по данному вопросу.
«4»	Презентация имеет титульный слайд с заголовком и именем исполнителя. Каждый слайд содержит графические элементы, анимацию, цветовое решение, но, возможно, в переизбытке, что мешает восприятию содержания. Презентация имеет логическую структуру и выполнена в едином стиле, текст отформатирован. Количество слайдов 7-10.	Тема раскрыта, сделаны выводы, но учащийся не высказывает собственного мнения.	Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует пониманию предмета презентации. 50% высказываний должны быть без ошибок. Учащийся показывает высокий уровень в понимании вопросов, однако иногда приходится повторять вопрос.
«3»	Презентация имеет титульный слайд с заголовком и именем	Тема раскрыта частично. Не даны выводы и нет собственного мнения по	Только 25% высказываний даны без ошибок. Учащемуся

	исполнителя. Не все слайды содержат графические элементы, некоторые содержат только текстовое сообщение, Если есть анимация, то она не подчеркивает основную идею сообщения, а наоборот уводит от нее. В структуре презентации отсутствует либо введение, либо заключение. Не все слайды выполнены в едином стиле, но текст отформатирован. Количество слайдов от 6 до 8.	данному вопросу.	необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Его ответы просты и нерешительны, он легко сбивается на заученный текст.
«2»	Презентация имеет титульный лист только с заголовком. Почти отсутствует графическое оформление слайдов, нет логической структуры, стиль презентации не выдержан, текст не отформатирован, нет компоновки слайдов, количество слайдов около 5.	Тема не раскрыта. Не сделаны выводы. Нет собственного мнения по данному вопросу.	Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Учащийся переспрашивает и просит перефразировать вопросы.