

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджикасё велёдан канму учреждение**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики
Коми» имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного профессионального
образовательного учреждения «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 29.08.2024 № 728-од

**Рабочая программа учебного предмета
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Истоки»
«Основы информационной безопасности»**

для обучающихся 7 класса гуманитарного отделения

1 год
(срок реализации)

Дорошев И.В.
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы информационной безопасности» является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование» («Истоки») социально-гуманитарной направленности. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 1 часу в неделю в 7 классе гуманитарного отделения, в год 17 часов.

Актуальность данного курса обусловлена несколькими факторами.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможностях получать качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых обучающихся, представляющих для детей угрозу. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

1. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и от 29.06.2013 года № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
3. Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете
4. Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).
5. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10

Концептуальные основы отбора содержания и организации курса.

Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать.

Программа разработана в контексте общих идей человекознания и имеет выраженную практическую и прикладную направленность. Это личностно ориентированный курс, где образовательный процесс происходит в отношении познания обучающихся «себя самого» при пользовании информационными и развлекательными ресурсами интернета. Развитие подростка в аспекте изучения им курса «Основы информационной безопасности» выступает не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. Исходя из этого, программа не предполагает текущего контроля усвоения изучаемого материала.

Отличительные особенности программы.

Программа учебного курса «Основы информационной безопасности» является авторской программой, разработанной именно для обучающихся Гимназии искусств при Главе Республики Коми.

Преподавание курса предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, и прежде всего, это межличностные отношения.

По форме организации содержания и педагогической деятельности программа включает теоретические и практические занятия с итоговой работой в форме мини творческого проекта (приложение №1).

Программа рассчитана на 4 месяца обучения, в первой половине учебного года (7 класс, 17 часов, 1 час в неделю). Курс Основы информационной безопасности рассчитан на подростков 12-13 лет.

На изучение основ информационной безопасности выделяется 17 часов (из расчета 1 час в неделю), в том числе теоретических занятий – 12, практических – 4, зачет – 1,5.

Цель курса: обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)

Задачи курса:

- формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения дополнительного курса «Основы информационной безопасности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: проблематику, основные теории и концепции информационной безопасности; психические особенности личности, связанные с информационной безопасностью.
- 2) Уметь: использовать теоретические знания для анализа критических ситуаций по основным проблемам информационной безопасности; определять потенциальные источники информационной угрозы.
- 3) Владеть: простейшими практическими умениями по оказанию противодействия опасностям, исходящих из сети интернет; элементарными навыками по распознаванию опасных информационных источников.

Процесс изучения дополнительного курса «Основы информационной безопасности» направлен на формирование следующих компетенций:

- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- формирование представления о различных опасных источниках в сети интернет, и возможных негативных последствиях для человека;
- понимание особенностей психического состояния человека, склонного к интернет зависимости;
- владение основными механизмами защиты от интернет зависимости и игровой зависимости.

Предметные результаты.

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности и общества посредством осознания значимости безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирование убеждения о необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры информационной безопасности;
- понимание необходимости подготовки граждан к работе в сети интернет;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- знание основных способов психологической защиты в экстремальных ситуациях.

Метапредметные результаты.

При изучении учебного курса Основы психологической безопасности обучающиеся усваивают навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, подчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и подчиненных ему слов;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Интернет – это враг или друг?	Анализ возможных последствий пользования интернетом.	1	1	
2.	Влияние электронной техники на физическое состояние человека.	Моделирование возможных последствий для физического здоровья человека электронной техники.	2	2	
3.	Виды зависимости в сети интернет.	Классификация интернет-зависимости. Стадии компьютерной зависимости.	2	2	
4.	Психологические и физические симптомы интернет-зависимости.	Признаки интернет-зависимости. Психологические и физические симптомы интернет-зависимости.	1	1	
5.	Правила безопасности при общении в социальных сетях.	Моделирование правил безопасности пользования интернетом.	2	1	1
6.	Опасность депрессивных молодежных течений.	Классификация опасных депрессивных молодежных течений. Моделирование различных ситуаций, связанных с воздействием депрессивных молодежных течений и организация психологической защиты от них. Приемы и техники защиты при ситуациях, связанных с	2	2	

		воздействием депрессивных молодежных течений.			
7.	Опасность влияния виртуальных собеседников на изменение мировоззрения.	Моделирование различных ситуаций, связанных с влиянием виртуальных собеседников на изменение мировоззрения подростка и организация психологической защиты от них. Приемы и техники защиты при ситуациях, связанных с влиянием виртуальных собеседников на изменение мировоззрения.	2	2	
8.	Подготовка к информационно-творческому проекту.	Организация информационно-творческого проекта. Ознакомление с требованиями и правилами. Распределение тем.	1	1	
9.	Выполнение информационно-творческого проекта.	Подготовка информации для информационно-творческого проекта. Изготовление проекта.	3		3
10.	Защита информационно-творческого проекта	Презентация и защита информационно-творческого проекта.	1,5	1,5	
	ИТОГО		17,5	13,5	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание в виде дидактических единиц
1	Интернет – это враг или друг?	Положительное и отрицательное влияние интернета на ребенка.
2	Влияние электронной техники на физическое состояние человека.	Влияние электронной техники на физическое состояние человека. Классификация техники по уровню воздействия на человека.
3	Виды зависимости в сети интернет.	Виды зависимости в сети интернет. Интернет-зависимость, игровая зависимость, компьютерная зависимость.
4	Психологические и физические симптомы интернет-зависимости.	Психологические и физические симптомы интернет-зависимости. Признаки интернет-зависимости, психологические и физические симптомы.
5	Правила безопасности при общении в социальных сетях.	Правила безопасности при общении в социальных сетях. Составление рекомендаций.
6	Опасность депрессивных молодежных течений.	Опасность депрессивных молодежных течений. Виды депрессивных молодежных течений. Способы противодействия вовлечению в данные молодежные группы.
7	Опасность влияния виртуальных собеседников на	Опасность влияния виртуальных собеседников на изменение мировоззрения. Способы оказания влияния на людей. Группа риска.

	изменение мировоззрения.	
8	Подготовка к информационно-творческому проекту.	Подготовка к информационно-творческому проекту. Требования, предъявляемые к ИТП.
9	Выполнение информационно-творческого проекта.	Выполнение информационно-творческого проекта. Сбор материала.
10	Защита информационно-творческого проекта	Защита информационно-творческого проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Эффективность преподавания дополнительного курса Основы информационной безопасности зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения и специально оборудованных классных помещений.

В Гимназии искусств имеется класс ОБЖ, который предназначен для проведения занятий с обучающимися.

В своей деятельности, педагог взаимодействует с преподавателями психологии, информатики, с педагогами дополнительного образования.

В классе ОБЖ постоянный доступ в сеть Интернет, есть Wi-Fi. Интерактивный электронный контент преподавателя включает содержание дополнительного курса, представленное текстовыми, аудио-и видеофайлами, графикой (картинки, фото, диаграммы).

Литература для педагога и обучающихся

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во
1	Конституция РФ. С учетом изменений от 05.02.2014 №2-ФКЗ и от 21.03.2014 №6-ФКЗ. М.: Проспект, 2014. – 32.	1
2	Конвенция о правах ребенка. М.: Инфра-М, 2013. – 24.	1
3	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3-е издание. М.: Просвещение, 2014.	1
4	Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.	1
5	Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и от 29.06.2013 года № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	1
6	Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете.	1
7	Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).	1
8	«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10	1

Технические средства обучения

1	Экранно-звуковые пособия	
2	Видеозаписи по информационной безопасности и основам ЗОЖ (на цифровых носителях)	1
3	Персональный компьютер	1
4	Проектор	1
5	Аудиосистема	1
6	Экран	1

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения дополнительного курса «Основы информационной безопасности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: проблематику, основные теории и концепции информационной безопасности; психические особенности личности, связанные с интернет зависимостью.

2) Уметь: использовать теоретические знания для анализа ситуаций по основным проблемам информационной безопасности; определять потенциальные источники информационной угрозы.

3) Владеть: элементарными навыками по распознаванию опасных источников в интернет пространстве; практическими умениями по противодействию опасностям, исходящих от интернет ресурсов.

Процесс изучения дополнительного курса «Основы информационной безопасности» направлен на формирование следующих компетенций:

- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- формирование представления о различных видах опасных ситуаций в интернет пространстве, их причинах и последствиях для человека;
- понимание особенностей психического состояния человека в области интернет зависимости;
- владение основными механизмами защиты при работе в сети интернет;
- нахождение способов и средств защиты при работе в сети интернет.

Обучающийся научится:

- формировать собственную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности и общества посредством осознания значимости безопасного поведения;
- формировать убеждения о необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры информационной безопасности;
- формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни;
- понимать причины возникновения интернет-зависимости, игровой зависимости;
- основным способам защиты от различных видов зависимости, связанных с ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать способы защиты при пользовании ИКТ;
- классифицировать и характеризовать причины и психологические последствия опасных последствий интернет-зависимости и игровой зависимости;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в сфере ИКТ;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения итогов реализации учебного курса.

Итоговой работой учебного курса является выполнение обучающимся информационно-творческого проекта (приложение №1).

Гимназия искусств при Главе Республики Коми

Гимназический проект «Основы информационной безопасности».

Автор проекта: преподаватель-организатор ОБЖ
Гимназии искусств при Главе Республики Коми Дорошев Иван Валентинович.

Тип проекта: информационно-творческий, групповой, учебный, многоразовый.

Целевая аудитория: обучающиеся 7-х классов.

Тематическая область: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Информационная безопасность».

Предмет проекта: плакаты, памятки, буклеты, презентации.

Срок реализации проекта: 2 четверть.

Актуальность: Программа ОБЖ на уровне основного общего образования предусмотрена для обучения с 5 по 9 классы. Учебники по ОБЖ, а также рабочие тетради и другие УМК также предусматривают обучение ОБЖ с 5 по 9 классы. В гимназии искусств при Главе Республики Коми учебный предмет ОБЖ на уровне основного общего образования изучается по предусмотренному федеральному государственному образовательному стандарту обязательному минимуму - только в 8-9 классах (всего 70 часов). В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

Проблема:

Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать. И чем раньше это произойдет, тем лучше.

Данный информационно-творческий проект осуществляется в рамках элективного курса «Информационная безопасность».

Целями данного проекта является:

- 1) Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы.
- 2) Способствовать активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников и творческой реализации.
- 3) Формирование у обучающихся правил безопасного поведения при использовании интернет-ресурсами.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо решить следующие задачи:

- 1) Создание условий для повышения общей культуры информационной безопасности.
- 2) Поиск интересующего материала (правила, рекомендации, алгоритм и т.д.) по определенным вопросам.
- 3) Изготовление наглядной информации (памятки, буклета, презентации).

4) Выступление с докладами и демонстрацией перед одноклассниками по своему вопросу в сфере информационной безопасности.

Ожидаемый результат:

- 1) Приобретение опыта проектной деятельности.
- 2) Пополнение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни по соблюдению правил информационно безопасности.
- 3) У детей должно сформироваться признание ценности своего здоровья и других людей.

Этапы реализации проекта:

I этап (подготовительный). Осуществляется на 1-м уроке.

1. Проблемность, целеполагание, мотивация.

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть. Вторым этапом работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектный продукт.

Содержание работы 7-классников необходимо приблизить к особенностям проживания в Гимназии искусств.

2. Выбор творческой работы. Тема (вопрос) предоставляется по желанию или по жребью.

Темы работ, предлагаемые преподавателем:

- Воздействие компьютера на здоровье человека.
- Влияние электромагнитного излучения на организм человека.
- Возможные угрозы и вред современных информационных технологий.
- Общие правила пользования интернетом.
- Виды компьютерной зависимости.
- Заложники компьютерных игр.
- Опасность депрессивных подростковых течений.
- Опасность влияния виртуальных собеседников на изменение мировоззрения.

Темы могут быть также предложены самими обучающимися.

Примерный план работы:

1. Общее понятие об опасности (определение, категории, виды и примеры за последнее время).
2. Возможные опасные последствия.
3. Профилактические мероприятия по недопущению опасности (рекомендации).
4. Правила безопасного поведения (рекомендации).

3. Основные требования для творческой работы:

- 1) Плакат – оформляется на листе А-3 высокой плотности подручными средствами.
- 2) Памятка (буклет) – оформляется на листе формата А-4 высокой плотности при помощи компьютера или ручным способом в цветном изображении.
- 3) Презентация – может содержать только иллюстрации (схожие с иллюстрациями в плакате (памятке, буклете), схемы, алгоритмы и минимум текста.

В памятках (плакатах) и презентациях обязательно указать авторов и год выполнения.

II этап (практический).

1. Накопление материала. Поиск и сбор материала осуществляется как во время урока (но не более 3-х уроков), так и во внеурочное время. Накопление информационного материала по выбранной тематике происходит через различные источники информации: учебники по ОБЖ, научно-методические журналы, средства массовой информации, дополнительные материалы, предоставленные преподавателем.

2. Оформление творческой работы. Осуществляется во внеурочное время.

Работы должны быть выполнены в соответствии с вышеуказанными требованиями.

III этап (защита). Осуществляется на 2-х уроках.

1. Выступление. Преподаватель доводит до всех критерии итогового оценивания творческих проектов. Затем поочередно обучающиеся каждой групп выступают по своей теме в соответствии с планом, используя презентацию.

2. Оценивание.

По ходу выполнения творческого проекта оценивание осуществляется преподавателем по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;

- сформированность коммуникативных действий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, творческого решения; в сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе, ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты.