

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова**

Гимназия искусств при Главе Республики Коми

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

_____ Ревунец В.М.
Протокол от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

_____ Торлопова В.К.
Приказ от 28.08.2023 № 775-од

УТВЕРЖДЕНО

директором

_____ Ревунец В.К.
Приказ от 28.08.2023 № 775-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность (решение практических задач)»
для обучающихся 5 – 9 классов**

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (решение практических задач)» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения функциональной грамотности, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) (М., 2022).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение курса внеурочной деятельности в общем образовании направлено на достижение следующей цели - формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Освоение содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (решение практических задач)» в основной школе происходит с опорой на знания и умения, сформированные в

курсах «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» начальной школы.

Учебным планом на изучение курса внеурочной деятельности отводится 85 часов: по 0,5 часа в 5-9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (решение практических задач)» представлено шестью модулями: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции» и «Креативное мышление».

Читательская грамотность

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Занятия в рамках модуля «Математическая грамотность» предполагают работу по формированию математических знаний, которые необходимы для повседневной практической деятельности, восприятия и интерпретации разнообразной информации; математического стиля мышления, который проявляется в определённых приёмах и методах мышления (например, анализ и синтез, классификация и систематизация), логическое мышление, обеспечивающее возможность формулировать, обосновывать и доказывать суждения; понимания особенностей применения математики для решения научных и прикладных задач. В данной программе «проинтегрированы» математика с финансовой грамотностью.

Естественно-научная грамотность

Модуль «Естественно-научная грамотность» в рамках курса предусматривает работу по формированию у обучающихся следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Финансовая грамотность

Модуль «Финансовая грамотность» в рамках курса предусматривает освоение обучающимися знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы модуля, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Модуль «Глобальные компетенции» связан с освоением обучающимися знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и

аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» в рамках курса предусматривает работу по формированию базовых навыков, лежащих в основе способности к креативному мышлению. Решение этой задачи достигается использованием заданий, являющихся прямыми аналогами заданий PISA: – в области письменного самовыражения – выдвижение, оценка и совершенствование идей заголовков и подписей, сюжетов историй и сценариев, диалогов и др., – в области визуального самовыражения – выдвижение, оценка и совершенствование идей логотипов, эмблем, инфографик и др., – в области решения социальных проблем – выдвижение, оценка и совершенствование идей решений проблем людей с ограниченными возможностями, проблем экологии и ресурсосбережения и др., – в области решения естественно-научных проблем – выдвижение, оценка и совершенствование идей проведения эксперимента, идей в области изобретательства и рационализаторства, идей по группировке и маркировке объектов и др.

Табл. 1 - Распределение количества часов по модулям курса

Модули	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего по модулю
Введение/итоговое занятие	2	2	2	2	2	10
Читательская грамотность	3	3	3	2	2	13
Математическая грамотность	3	3	3	2	2	13
Естественно-научная грамотность	3	3	3	2	2	13
Финансовая грамотность	2	2	0	3	3	10
Глобальные компетенции	2	2	3	3	3	13
Креативное мышление	2	2	3	3	3	13
Итого по классам	17	17	17	17	17	85

Снижение количества часов, отведенных в модуле «Финансовая грамотность», обусловлена реализацией в 7 классе самостоятельного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; 6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: — сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания;
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (решение практических задач)» создает условия для достижения обучающимися предметных результатов в условиях, отличных от урочных. Так, занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую

позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

– овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

– сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

– решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

– извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

– оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

– пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

– находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

– использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Задания из банка заданий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Пробные задания по любому виду грамотности.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
1.2	Модуль «Читательская грамотность»	3	Вечный двигатель. Загадочная Арктика. Выход в открытый космос. Мороженое.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.3	Модуль «Математическая грамотность»	3	Аккумулятор радиотелефона. Граффити. Домашние животные. Велосипедисты. Сок. Магазин хозяйственных товаров	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1.4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	3	Как вырастить новогоднюю елку? Суперспособности растений. Чем мы дышим? Лазерная указка и фонарик. Глобальное потепление.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.5	Модуль «Финансовая грамотность»	2	Велопрокат. Доходы семьи. Пицца с большой скидкой. Поездка в зоопарк. Деньги разные нужны. Подозрительное сообщение.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.6	Модуль «Глобальные компетенции»	2	В детском лагере. Соседи. Круговорот стекла. Планета будет зеленой. Один в поле не воин.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
1.7	Модуль «Креативное мышление»	2	Тавтограммы. Что скрыто за рисунком?	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.8	Заключение	1	Изучение сформированности показателей функциональной грамотности.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

6 КЛАСС

№	Наименование разделов программы	Количество	Задания из банка заданий	Электронные (цифровые)
---	---------------------------------	------------	--------------------------	------------------------

п/п		часов		образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Пробные задания по любому виду грамотности.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
1.2	Модуль «Читательская грамотность»	3	Чудеса острова Кижи. Знакомьтесь, Тула. Самое загадочное явление. Континент Призрак. В новой школе. На уроке немецкого.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.3	Модуль «Математическая грамотность»	3	Выставка натюрмортов. Квадрат. Ковер в детскую комнату. Покупка. Покупки по акции. Сообщения. Многоугольники. Ремонт в квартире.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1.4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	3	Листопад. Пингвины. Прививка растений. Уборка листьев. Вода на стеклах. Сад на окошке.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.5	Модуль «Финансовая грамотность»	2	Бонусная программа. Мебель для кухни. Деньги. Принятие финансовых решений.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.6	Модуль «Глобальные компетенции»	2	Язык народа. Учим иностранный. Руководство для лентяев. Как отметить день рождения.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
1.7	Модуль «Креативное мышление»	2	Географические открытия. Учебное сотрудничество.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.8	Заключение	1	Изучение сформированности показателей функциональной грамотности.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Задания из банка заданий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Пробные задания по любому виду	Банк заданий

			грамотности.	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
1.2	Модуль «Читательская грамотность»	3	Язык мира. Дом зрителя. Осознанное потребление. Справочное бюро. Комикс. Сгущенка.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.3	Модуль «Математическая грамотность»	3	Анализ продаж. Продажи по регионам. Коробки на поддоне. Клумбы на даче. Наборы к чаю. Предпраздничная распродажа. Экскурсия по заповеднику.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1.4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	3	Воздушные шары. Волшебный кувшин. Молочные технологии. Молочнокислые невидимки. Как заставить воду течь вверх. Малярия.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.5	Модуль «Глобальные компетенции»	3	Создаем проект вместе. Инженеры для будущего. Изменение климата. Деревья в городе. Кто пойдет в поход. Будущая профессия.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
1.6	Модуль «Креативное мышление»	3	Профилактика лесных и торфяных пожаров. Площадь континентов. Кафе для подростков.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.7	Заключение	1	Изучение сформированности показателей функциональной грамотности.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Задания из банка заданий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Пробные задания по любому виду грамотности.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
1.2	Модуль «Читательская грамотность»	2	Новости. Книга из Интернета. Сигналы. Фильм. Взрослая еда.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

1.3	Модуль «Математическая грамотность»	2	Дебетовая карта с кэшбеком. Колл-центр. Баннер. Рекламная статистика. Абонемент в бассейн.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1.4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	2	Воскование фруктов. Кислоты вокруг нас. Загрязнение атмосферы. Красный прилив.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.5	Модуль «Финансовая грамотность»	3	Задания по темам «Личный (семейный) бюджет», «Депозит», «Кредиты».	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.6	Модуль «Глобальные компетенции»	3	Здоровье – личное дело? Виртуальные соседи. Связь поколений. На каком языке учиться. Шопоголик. Пластик, о котором все знают.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
1.7	Модуль «Креативное мышление»	3	Волонтеры. Предприниматель. Фанфик.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.8	Заключение	1	Изучение сформированности показателей функциональной грамотности.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Задания из банка заданий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Пробные задания по любому виду грамотности.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
1.2	Модуль «Читательская грамотность»	2	Лингвистическая карта. Язык и культура. Эффект бабочки. Походы. Вузы.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.3	Модуль «Математическая грамотность»	2	Домашние животные. Деление одноклеточных организмов. Рацион питания. Ассорти из	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-

			кексов.	gramotnost/
1.4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	2	Философский камень современного химика. Сокровище луны – гелий. Вакцины. Антибиотики убийцы бактерий.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
1.5	Модуль «Финансовая грамотность»	3	Как защититься от мошенников в интернет-магазине. Нужен ли кредит? Налог на новую квартиру.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
1.6	Модуль «Глобальные компетенции»	3	Эпидемия коронавируса. Энергетическая проблема. Гендерное равенство и стереотипы. Плюсы и минусы стереотипов. Сетикет.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
1.7	Модуль «Креативное мышление»	3	Как защищаться от манипуляций. Успеть все. Онлайн школа.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
1.8	Заключение	1	Изучение сформированности показателей функциональной грамотности.	Банк заданий https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (название модуля, задания из банка)	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Читательская грамотность: «Вечный двигатель», «Загадки Арктики»	1	0	0
2	Математическая грамотность: «Аккумулятор телефона», «Велосипедисты», «Граффити»	1	0	0
3	Естественно-научная грамотность: «Как вырастить новогоднюю елку?», «Суперспособности растений»	1	0	0
4	Финансовая грамотность: «Велопрокат», «Доходы семьи»	1	0	0
5	Глобальные компетенции: «В детском лагере», «Соседи»	1	0	0
6	Читательская грамотность: «Выход в открытый космос»	1	0	0
7	Читательская грамотность: «Мороженое»	1	0	0

8	Математическая грамотность: «Домашние животные»	1	0	0
9	Математическая грамотность: «Сок», «Магазин хозяйственных товаров»	1	0	0
10	Естественно-научная грамотность: «Чем мы дышим?», «Лазерная указка и фонарик»	1	0	0
11	Естественно-научная грамотность: «Глобальное потепление»	1	0	0
12	Финансовая грамотность: «Пицца с большой скидкой», «Поездка в зоопарк»	1	0	0
13	Финансовая грамотность: «Деньги разные нужны», «Подозрительное сообщение»	1	0	0
14	Глобальные компетенции: «Круговорот стекла», «Планета будет зеленой?»	1	0	0
15	Глобальные компетенции: «Один в поле не воин»	1	0	0
16	Креативное мышление: «Тавтограммы» и другие упражнения по развитию креативного мышления	1	0	0
17	Заключение. Креативное мышление: что скрыто за рисунком?	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (название модуля, задания из банка)	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Пробные задания по любому виду грамотности.	1	0	0
2	Математическая грамотность: «Выставка натюрмортов», «Квадрат», «Ковер в детскую комнату»	1	0	0
3	Математическая грамотность: «Покупка», «Покупки по акции», «Сообщения»	1	0	0
4	Математическая грамотность: «Многоугольники», «Ремонт в квартире»	1	0	0
5	Финансовая грамотность: «Бонусная программа», «Мебель для кухни»	1	0	0
6	Финансовая грамотность: «Деньги», «Принятие финансовых решений»	1	0	0
7	Естественно-научная грамотность: «Листопад», «Пингвины»	1	0	0
8	Естественно-научная грамотность: «Прививка растений», «Уборка листьев».	1	0	0
9	Естественно-научная грамотность: «Вода на стеклах», «Сад на окошке».	1	0	0
10	Читательская грамотность: «Чудеса острова Кижы», «Знакомьтесь, Тула».	1	0	0
11	Читательская грамотность: «Самое загадочное явление», «Континент Призрак».	1	0	0
12	Читательская грамотность: «В новой школе», «На уроке немецкого».	1	0	0
13	Глобальные компетенции: «Язык народа», «Учим иностранный».	1	0	0
14	Глобальные компетенции: «Руководство для лентяев», «Как отметить день рождения».	1	0	0
15	Креативное мышление: «Географические открытия».	1	0	0
16	Креативное мышление: «Учебное сотрудничество».	1	0	0
17	Заключение. Изучение сформированности показателей функциональной грамотности.	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (название модуля, задания из банка)	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Пробные задания по любому виду грамотности.	1	0	0
2	Читательская грамотность: «Язык мира», «Дом смотрящего».	1	0	0
3	Читательская грамотность: «Осознанное потребление», «Справочное бюро».	1	0	0
4	Читательская грамотность: «Комикс», «Сгущенка».	1	0	0
5	Математическая грамотность: «Анализ продаж», «Продажи по регионам».	1	0	0

6	Математическая грамотность: «Коробки на поддоне», «Клумбы на даче».	1	0	0
7	Математическая грамотность: «Наборы к чаю», «Предпраздничная распродажа», «Экскурсия по заповеднику».	1	0	0
8	Естественно-научная грамотность: «Воздушные шары», «Волшебный кувшин».	1	0	0
9	Естественно-научная грамотность: «Молочные технологии», «Молочнокислые невидимки».	1	0	0
10	Естественно-научная грамотность: «Как заставить воду течь вверх», «Малярия».	1	0	0
11	Глобальные компетенции: «Создаем проект вместе», «Инженеры для будущего».	1	0	0
12	Глобальные компетенции: «Изменение климата», «Деревья в городе».	1	0	0
13	Глобальные компетенции: «Кто пойдет в поход», «Будущая профессия».	1	0	0
14	Креативное мышление: «Профилактика лесных и торфяных пожаров».	1	0	0
15	Креативное мышление: «Площадь континентов».	1	0	0
16	Креативное мышление: «Кафе для подростков».	1	0	0
17	Заключение. Изучение сформированности показателей функциональной грамотности.	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (название модуля, задания из банка)	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Пробные задания по любому виду грамотности.	1	0	0
2	Читательская грамотность: «Новости», «Книга из Интернета».	1	0	0
3	Читательская грамотность: «Сигналы», «Фильм», «Взрослая еда».	1	0	0
4	Математическая грамотность: «Дебетовая карта с кэшбеком», «Колл-центр», «Баннер».	1	0	0
5	Математическая грамотность: «Рекламная статистика», «Абонемент в бассейн».	1	0	0
6	Естественно-научная грамотность: «Воскование фруктов», «Кислоты вокруг нас».	1	0	0
7	Естественно-научная грамотность: «Загрязнение атмосферы», «Красный прилив».	1	0	0
8	Финансовая грамотность: «Личный (семейный) бюджет».	1	0	0
9	Финансовая грамотность: «Депозит».	1	0	0
10	Финансовая грамотность: «Кредиты».	1	0	0
11	Глобальные компетенции: «Здоровье – личное дело?», «Виртуальные соседи».	1	0	0
12	Глобальные компетенции: «Связь поколений», «На каком языке учиться».	1	0	0

13	Глобальные компетенции: «Шопоголик», «Пластик, о котором все знают».	1	0	0
14	Креативное мышление: «Волонтеры».	1	0	0
15	Креативное мышление: «Предприниматель».	1	0	0
16	Креативное мышление: «Фанфик».	1	0	0
17	Заключение. Изучение сформированности показателей функциональной грамотности.	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (название модуля, задания из банка)	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Пробные задания по любому виду грамотности.	1	0	0
2	Читательская грамотность: «Лингвистическая карта», «Язык и культура».	1	0	0
3	Читательская грамотность: «Эффект бабочки», «Походы», «Вузы».	1	0	0
4	Математическая грамотность: «Домашние животные», «Деление одноклеточных организмов».	1	0	0
5	Математическая грамотность: «Рацион питания», «Ассорти из кексов».	1	0	0
6	Естественно-научная грамотность: «Философский камень современного химика», «Сокровище луны – гелий».	1	0	0
7	Естественно-научная грамотность: «Вакцины», «Антибиотики убийцы бактерий».	1	0	0
8	Финансовая грамотность: «Как защититься от мошенников в интернет-магазине».	1	0	0
9	Финансовая грамотность: «Нужен ли кредит?».	1	0	0
10	Финансовая грамотность: «Налог на новую квартиру».	1	0	0
11	Глобальные компетенции: «Эпидемия коронавируса», «Энергетическая проблема».	1	0	0
12	Глобальные компетенции: «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов».	1	0	0
13	Глобальные компетенции: «Сетикет».	1	0	0
14	Креативное мышление: «Как защищаться от манипуляций».	1	0	0
15	Креативное мышление: «Успеть все».	1	0	0
16	Креативное мышление: «Онлайн школа».	1	0	0
17	Заключение. Изучение сформированности показателей функциональной грамотности.	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан. Ч. 1-2. – М.: Просвещение, 2022.
2. Математическая грамотность: сборник эталонных заданий / Л.О. Рослова, Е.С. Квитко, Г.С. Ковалева. Ч. 1-2. – М.: Просвещение, 2022.
3. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий / Г.С. Ковалева, Н.А. Заграничная, А.Ю. Пентин. Ч. 1-2. – М.: Просвещение, 2022.
4. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий / Г.С. Ковалева, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская. Ч. 1-2. – М.: Просвещение, 2022.
5. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий / Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова. Ч. 1-2. – М.: Просвещение, 2022.
6. Креативное мышление: сборник эталонных заданий / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко. Ч. 1-2. – М.: Просвещение, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>