

**Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджсикасö велöдан канму учреждение**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Ревунец В.М.
Протокол от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

Торлопова В.К.
Приказ от 28.08.2023 № 775-од

УТВЕРЖДЕНО

директором

Ревунец В.К.
Приказ от 28.08.2023 № 775-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Индивидуальный творческий проект»

для обучающихся 8 классов

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный творческий проект» для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 370, с опорой на примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (ИСРО РАО, 2022), программу по основам финансовой грамотности В.В. Чумаченко, А.П. Горяева (Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — М.: Просвещение, 2017. — 128 с.). Отбор содержания программы учебного предмета осуществлялся с учетом Единой рамки компетенций по финансовой грамотности (предметная область «Планирование и управление личными финансами»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ».

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

В 8–х классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Курс состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии рассматриваются теоретические аспекты темы, а также выполняются практические задания (расчетные задания и др.), которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы обучающийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения стоящих перед ним проектных задач.

В тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему, модуль и курс в целом.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный творческий проект по финансовой тематике, при публичной презентации которого обучающиеся продемонстрируют степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации творческого проекта обучающиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»

Изучение учебного предмета «Индивидуальный творческий проект» направлено на достижение следующей цели – освоение обучающимися основ организации и осуществления собственной проектной деятельности, а также приобретение необходимого опыта для работы над индивидуальным творческим проектом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания учебного предмета «Индивидуальный творческий проект» в основной школе происходит с опорой на знания и умения, сформированные в курсе «Обществознание».

Учебный предмет «Индивидуальный творческий проект» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается на уровне основного общего образования в 8 классе. Программа учебного предмета рассчитана на 1 год обучения: 8 класс – еженедельно 0,5 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Введение в проектную деятельность (3 часа).

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Учебный предмет «Индивидуальный проект» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни. Суть проектной деятельности – решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди. Признаки проектной деятельности школьников.

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектной деятельности, повышающая вероятность ее успеха. Примеры проблем (исследовательских, практических) в области финансовой грамотности человека (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов.

Этапы работы над проектом: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задачи, описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проекта, защита работы.

Модуль 2. Проекты в области финансовой грамотности (12 часов)

Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.

Финансовая грамотность человека. Основные черты и характеристики финансово грамотного поведения человека. Изучение осведомленности, личных характеристик, финансовых установок и финансового поведения школьников, обсуждение результатов. Обсуждение условий, влияющих на формирование финансово грамотного поведения человека.

Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи. Семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Регулярные / нерегулярные источники дохода. Общие принципы управления расходами человека и семьи. Роль финансового целеполагания в планировании личного (семейного) бюджета. Возможная тематика проектов по теме.

Личные сбережения. Способы формирования сбережений (денежная и неденежная формы). Банковские вклады, принципы хранения денег на банковском вкладе. Процентные ставки по вкладам. Государственная система страхования вкладов. Доходность сбережений. Инфляция. Возможная тематика проектов по теме.

Займы и кредиты. Понятие и виды займов. Основные принципы предоставления заемных средств, условия получения заемных средств. Особенности договора займа (между физическими лицами). Основные требования к заемщику. Отличия займа от кредита. Формы кредитования. Основные виды банковских кредитов. Рефинансирование займов и кредита. Возможная тематика проектов по теме.

Цифровая среда. Цифровая финансовая грамотность (компетенции и др.). Цифровая валюта. Инструменты, помогающие осуществлять в цифровой среде вычисления, связанные с вкладами и кредитами (калькулятор вкладов, кредитный калькулятор, ипотечный калькулятор и др.). Возможная тематика проектов по теме.

Финансовая безопасность. Понятие и уровни финансовой безопасности. Финансовое мошенничество. Финансовая безопасность человека: финансовая «подушка», страхование жизни и здоровья, эффективный инвестиционный план. Защита прав человека в финансовой сфере. Финансовая безопасность личности в сети Интернет. Цифровая личность. Правила цифровой гигиены. Финансовая

безопасность в социальных сетях и онлайн-играх (фишинг, фейковые аккаунты и др.), основные угрозы в онлайн-играх. Защита прав человека в финансовой сфере. Возможная тематика проектов по теме.

Модуль 3. Представление итогов проектной работы (2 часа).

Защита проектной работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время написания проекта или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов;
- готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектной деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или его публичной защитой, осмысляя собственный опыт проектной деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) финансовой направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных творческих проектов.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научно познания:

- ориентация в проектной деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками проектной деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить проект по самостоятельно составленному плану;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проекта;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества индивидуальной проектной работы при решении конкретной практической проблемы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность планировать организацию работы, определять собственную роль, участвовать в различных формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные).

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении проектной работы;
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Занятия по учебному предмету «Индивидуальный творческий проект» вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Обществознание»:

1. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая

взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.

2. Умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности.
3. Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом.
5. Умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.
6. Приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Занятия по учебному предмету «Индивидуальный творческий проект» способствуют достижению следующих предметных результатов:

А) в области финансовой грамотности человека:

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов;
- умение производить расчеты, в т.ч. с использованием инструментов цифровой среды;
- понимание принципов управления расходами человека и семьи;
- овладение приемами, обеспечивающими финансово безопасное поведение человека;

Б) в области разработки индивидуального проекта

- умение самостоятельно формулировать цель проектной деятельности;
- умение самостоятельно ставить задачи на основе сформулированной цели в проектной деятельности обучающихся;
- развитие способности выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- умение оперировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения;
- развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научно-популярной литературы; систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы;
- развитие умений осуществлять целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы; давать критическую оценку литературных источников;
- развитие умений находить необходимые источники информационных ресурсов, оценивать ресурсы для достижения поставленной цели с применением методов информационного поиска;
- развитие умений самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий; структурировать, систематизировать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; давать адекватную оценку дальнейшего развития своего проекта или исследования.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п р., темы	Наименования раздела, темы	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов, из них		
			Всего	Теор.	Практ.
1	Модуль 1. Введение в проектную деятельность		3	2	1
1.1.	Понятие и виды проектов	Определение темы проекта, ознакомление с требованиями к проектной документации, защите проектов	1	1	0
1.2.	Жизненный цикл проекта		1	1	0
1.3.	Требования к оформлению и представлению проекта		1	0	1
2	Модуль 2. Проекты в области финансовой грамотности		12	1	11
2.1.	Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Ознакомление с разными асpekтами финансовой грамотности человека в области планирования и управления личными финансами, выполнение расчетных заданий по темам модуля	5	0	5
2.2.	Личные сбережения		1	0	1
2.4.	Займы и кредиты		2	0	2
2.5.	Цифровая среда		2	0	2

2.6.	Финансовая безопасность		2	1	1
3	Модуль 3. Представление итогов проектной работы		2	0	2
3.1.	Представление проекта	Подготовка паспорта проекта, презентации выступления. Публичная защита проекта.	0	0	2
	Итого		17	3	14

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Понятие и виды проектов	1	0	0
2	Жизненный цикл проекта	1	0	0
3	Требования к оформлению и представлению проекта	1	0	0
4	Финансовая грамотность человека	1	0	0
5	Структура доходов населения. Благополучие семьи.	1	0	0
6	Доходы и расходы семейного и личного бюджета.	1	0	0
7	Управление расходами человека и семьи.	1	0	0
8	Финансовое планирование.	1	0	0
9	Личные сбережения.	1	0	0
10	Займы.	1	0	0
11	Кредиты.	1	0	0
12	Цифровая финансовая грамотность.	1	0	0
13	Инструменты финансовой цифровой среды.	1	0	0
14	Финансовая безопасность человека.	1	0	0
15	Финансовая безопасность личности в сети Интернет.	1	0	0
16	Защита и представление проекта.	1	0	0
17	Защита и представление проекта.	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0

Программно-методическое обеспечение

1. Перечень материалов на бумажных носителях:

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- учебная программа.

Список рекомендуемой литературы и источников

Основная литература

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 271 с. : ил.

Дополнительная литература

Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь. 8-9 кл. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2021.

Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.: Просвещение, 2021. – 94 с.

Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 : учеб. пособие : в 2 частях / под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы

Банк заданий по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Калькуляторы

Кредитный калькулятор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://calculator-credit.ru/articles/credit-calc>

Примерная тематика проектов

Просветительские проекты	<p>«Личные финансы и семейный бюджет»</p> <p>«Экономика семьи и домашнего хозяйства»</p> <p>«Банкноты. О чем могут рассказать российские купюры»</p> <p>«Интернет. Безопасность. Деньги»</p> <p>«Финансовые пирамиды»</p> <p>«Современные деньги России и других стран»</p> <p>«Защита бумажных денег от подделок»</p> <p>«Социальные пособия как они могут помочь в жизни»</p> <p>«Пенсионное обеспечение в Российской Федерации»</p> <p>«Финансовое мошенничество»</p> <p>«СМС мошенничество»</p> <p>«Кредит - способ удовлетворения потребности»</p> <p>«Для чего мне нужно страховаться»</p> <p>«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»</p>
Предпринимательство	<p>«Я предприниматель! Создание собственного бизнеса»</p> <p>«Проектирование собственного бизнеса»</p> <p>«Путешествие в предпринимательство»</p> <p>«Стартуем бизнес»</p> <p>«Моя первая работа-мой первый заработок»</p>
Мой первый заработок	<p>«Заработок школьников в XXI веке»</p> <p>«Бюджет школьника»</p>
Проекты с расчетами	<p>«Сколько стоит собака»</p> <p>«Расходы. Сколько стоит отдых?»</p> <p>«Поход восьмиклассника в магазин»</p> <p>«Контроль семейных расходов»</p> <p>«Карманные деньги»</p>
Проекты по цифровой безопасности	<p>«Электронные платежные системы: за и против»</p> <p>«Ваши личные безналичные»</p> <p>«Виртуальные ловушки»</p> <p>«Финансовая медиа-азбука»</p>

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации обучающихся

Контроль знаний проводится в форме защиты проектов, представляющей формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты индивидуального творческого проекта: • оценке подвергается не только защита проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; • оценивание производится на основе следующей критериальной модели:

Критерии оценивания проекта

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (5-15 баллов)	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Информация по критерию отсутствует	0
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	
Информация по критерию отсутствует	1
Проблема сформулирована, но обоснование отсутствует. План действий фрагментарный.	
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Информация по критерию отсутствует	0
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Информация по критерию отсутствует	0
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.5. Полезность и востребованность продукта	
Информация по критерию отсутствует	0
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий (4-12 баллов)	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Информация по критерию отсутствует	0
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются	2

недостаточными	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Информация по критерию отсутствует	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Информация по критерию отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Информация по критерию отсутствует	0
Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий (3-9 баллов)	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Информация по критерию отсутствует	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Информация по критерию отсутствует	0
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Информация по критерию отсутствует	0
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий (2-6 баллов)	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Информация по критерию отсутствует	0
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует	2

культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Информация по критерию отсутствует	0
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Оценивание осуществляется с использованием отметок «зачтено» / «не зачтено». Соответствие полученных баллов оценки за проект: «зачтено» - 14-42 балл; «не зачтено» - до 14 баллов.