

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Гимназии искусств при Главе
Республики Коми
(протокол № 10 от 01.06.2023)

УТВЕРЖДЕНА

приказом Гимназии искусств
при Главе Республики Коми
от 02.06.2023 № 598-од
(приложение)

ПРИНЯТА

решением Совета обучающихся
Гимназии искусств при Главе
Республики Коми
(протокол № 7 от 31.05.2023)

ПРИНЯТА

решением Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Гимназии искусств при Главе
Республики Коми
(протокол № 6 от 17.05.2023)

**Рабочая программа воспитания
Гимназии искусств
при Главе Республики Коми**

Сыктывкар, 2023

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>

информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе</p>

как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям

и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном

обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских</p>

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад

Государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова (далее по тексту – Гимназия) является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности в качестве основного вида деятельности.

Гимназия является правопреемником государственной школы-интерната «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова.

Учредителем и собственником имущества Гимназии является Республика Коми.

Функции и полномочия учредителя Гимназии осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми.

В истории Гимназии выделяются несколько последовательных, отличающихся по содержанию, этапов развития:

1961-1966 гг. - школа-интернат №2 с производственным обучением;

1966-1983 гг. - санаторная школа-интернат №2;

1983 -1989 гг. - средняя специализированная национальная школа-интернат № 2 музыкально-художественного воспитания г.Сыктывкара;

1989 - 1995 гг. - Республиканская гимназия искусств;

1995 - 2003 гг. - Гимназия искусств при Главе Республики Коми;

2003 - 2011 гг. - Государственная общеобразовательная школа-интернат «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»;

2011 -2017 гг. - Государственная школа-интернат «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова;

Постановлением Правительства Республики Коми от 25 января 2017 года Гимназия переименована в государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова (лицензия № 1572-О от 05 июня 2017 г.).

В настоящее время Гимназия реализует образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, основная образовательная программа основного общего образования (с углублённым изучением отдельных учебных

предметов «Коми литература», «Литература», «История и культура Коми края»), разработанная в соответствии с ФГОС ООО, основная образовательная программа среднего общего образования (с углублённым изучением отдельных учебных предметов «Коми литература», «Литература», «История и культура Коми края»), разработанная в соответствии с ФГОС СОО;

- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительную общеразвивающую программу «Этнокультурное образование» социально-гуманитарной направленности, дополнительную общеразвивающую программу «Истоки» социально - гуманитарной направленности;

- дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств, разработанные в соответствии с ФГТ;

- образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальностям «Искусство балета», «Искусство танца».

Таким образом, с 1983 года по настоящее время формируется система обучения детей с высоким уровнем творческих способностей, необходимых для освоения соответствующей образовательной программы в области музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного, архитектурного, театрального искусств, хореографического искусства и система этнокультурного образования, направленного не только на сохранение культуры титульного этноса Республики Коми, но и на формирование конкурентоспособности молодёжи в условиях интенсивно меняющегося мира.

Миссия Гимназии – бережно растить одаренных детей в надежде, что их будущая профессия, образ мыслей, чувства будут связаны как с мировой культурой, так и с духовными ценностями народов, населяющих Республику Коми.

Деятельность Гимназии нацелена на:

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных и основных профессиональных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ, его адаптация к жизни в обществе,

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- подготовку специалистов среднего звена в области искусства.

Гимназия – особая школа, выпускники которой обладают своеобразным набором личностных качеств, обеспечивающим их социальную активность и успешность в творчестве.

Обучающиеся Гимназии – это дети, прошедшие индивидуальный отбор и имеющие высокий уровень творческих способностей и физических данных, необходимых для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Музыкальное отделение славится своими коллективами: образцовым коллективом «Хоровая капелла гимназии искусств при Главе РК», хором младших классов, вокальными ансамблями «Веселые нотки», «Радуга» и «Ровесницы», оркестром русских народных инструментов, камерным оркестром, духовым оркестром, ансамблем скрипачей, ансамблем аккордеонистов «Гармония».

Обучающиеся художественного отделения – победители и призеры республиканских, региональных, всероссийских и международных художественных конкурсов, фестивалей, олимпиад (Межрегиональный открытый конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир, в котором мы живем» (г.Сыктывкар), Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего Мира», Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало Природы» (г.Сыктывкар), Всероссийский конкурс юных художников «Синяя птица» (г.Котлас), Международный фестиваль архитектурно-художественного творчества «Татлин» (г.Пенза), Республиканский конкурс детского художественного творчества «По реке времени» (г.Сыктывкар) и др.), обучающиеся ежегодно выезжают на пленэрные практики в города России.

Хореографическое отделение готовит будущие кадры для балетной труппы ГУ «Государственный театр оперы и балета» и государственного ансамбля песни и танца «Асяя Кыя». Особая гордость Гимназии –

образцовый ансамбль танца «Примавера».

На театральном отделении созданы детско-юношеский театр-студия «Ордым», театральная АРТ-гостиная «Закулисье». Гимназисты театрального отделения – победители и призеры республиканских и всероссийских конкурсов в составе театра-студии «Ордым» (Международный фестиваль – конкурс детских, юношеских, взрослых и профессиональных творческих коллективов «Колорит Казани», Всероссийский театральный фестиваль творческих мастерских «Театральные витражи», Республиканский конкурс театрального искусства «Театральные каникулы»).

Обучающиеся гуманитарного отделения мыслят и говорят на родном коми языке. Интеллектуально обогащают, развивают мировоззрение ребят встречи с учеными, писателями и поэтами республики, участие в республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, этнокультурных экспедициях, учебно-познавательных поездках. Гуманитарное отделение гордится своими выпускниками: поэтами и писателями, журналистами и учеными, артистами и педагогами Республики Коми и России.

Имена юных гимназистов вошли в Ежегодную Всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России». Гимназия в числе 145 лучших школ страны стала победителем Всероссийского конкурса «Детские школы искусств – достояние Российского государства».

На Московском открытом конкурсе новых проектов, исследований и технологий «Перспективы развития детских школ искусств как основного звена общего художественного образования в Российской Федерации» («Балакиревский проект») в номинации «Лучший федеральный или региональный управленческий проект» Гимназия - лауреат I степени.

В 2021 году Гимназия приняла участие во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа, где стала лауреатом-победителем.

В 2022 году стали победителями Регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в двух номинациях: «Программа воспитания школьников» и «Воспитание на повороте судьбы».

В Гимназии существуют свои символы и атрибуты - это часть внутреннего и внешнего имиджа образовательной организации. Гимназические символы - это сокровища школьной культуры, которые утверждают преемственность прошлого, настоящего и будущего, выражение патриотизма членов гимназического детско-взрослого сообщества, а также

являются неотъемлемыми атрибутами, отражающими социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние Гимназии, её традиции и миропонимание. К символам Гимназии относится триада символов - эмблема, флаг, гимн. В их создании принимали участие гимназисты и педагоги.

На эмблеме Гимназии изображена птица Феникс, олицетворяющая возрождение, духовность, надежду, веру в будущее. Эмблема располагается на странице официального сайта Гимназии, на странице официальных групп Гимназии в социальных сетях, в верхнем левом углу официальных документов, в верхнем левом углу стендов, на шевроне, который пришит к элементам школьной формы или напечатан на значке для ежедневного ношения.

Гимн - это торжественная песня, славящая Гимназию, символ единства. Он исполняется на линейках, торжественных мероприятиях или праздниках. Флаг Гимназии отражает любовь к Малой родине, единение с другими народами России, побуждает гимназистов гордиться своей школой, своими достижениями и достижениями других – взрослых и детей.

В Гимназии обучается 420 человек, из них 249 иногородних детей проживает в интернате. Из числа обучающихся комплектуются группы интерната в зависимости от возраста и осваиваемого вида искусства. Исходя из педагогической целесообразности, они (группы интерната) могут быть профильными (по выбранной для обучения специализации) и разновозрастными.

Социокультурное пространство Гимназии определяют различные государственные и муниципальные культурные и образовательные организации, объединения и учреждения Республики Коми.

Гимназия осуществляет социальное взаимодействие с ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж», ГОУ СПО «Колледж культуры им. В.Т. Чисталёва», ГОУ СПО «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», ГОУ СПО «Колледж искусств Республики Коми», ГАОУ ДПО (пк) С РК «КРИРО», ГУ РК «Учебно-методический центр по подготовке кадров культуры и искусства», ГУ «Государственный театр оперы и балета», ГУ «Коми республиканская филармония», МУК «Центр коми культуры города Сыктывкара».

Гимназия сотрудничает с муниципальными образованиями Республики Коми, с детскими школами искусств, с творческими союзами (Союз писателей РК, Союз композиторов РК, Союз театральных деятелей РК, Союз художников РК, Союз мастеров РК), с учреждениями культуры (Финно-

угорский культурный центр РФ, Финно-угорский культурный центр РК, Центр культурных инициатив «Югөр», Национальный музей РК, Национальная библиотека РК, Национальная галерея РК).

Гимназия является членом Ассоциации инновационных образовательных учреждений Республики Коми.

Помимо этого, Гимназия взаимодействует с землячествами Республики Коми: Сыктывкарским, Усть-Вымским, Княжпогостским, Сыктывдинским, Сысольским, Усть-Куломским, Койгородским, Прилузским, Троицко-Печорским, Удорским, Усть-Цылемским, Ижемским и др. Ежегодные традиционные встречи землячеств обучающихся Гимназии и приглашённых гостей – представителей городов и районов Республики Коми укрепляют духовную связь с Малой Родиной, позволяют познать секреты социальной и профессиональной адаптации в современном мире через общение со своими взрослыми земляками, оказывают благоприятное влияние на формирование социальных компетенций обучающихся.

Ключевой фигурой воспитания в Гимназии является уникальный микроколлектив педагогов - «Четвёрка», в состав которой входят классный руководитель, воспитатели, куратор одного класса/ группы. «Четвёрка» создаёт оптимальные условия для развития личности каждого обучающегося и развития детского коллектива класса, организует оптимальный вариант жизнедеятельности конкретного класса-группы, который охватывает все субъекты образовательных отношений, опирается на индивидуальные и коллективные интересы, потребности, ценностные ориентации, возрастные особенности обучающихся, а также тип их одарённости.

Результативность и эффективность воспитательного процесса отслеживается ежегодно посредством проведения диагностических процедур, определённых Рабочей программой воспитания. Мониторинговые исследования проводятся в нескольких направлениях: воспитание, социализация и саморазвитие гимназистов; состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых, работа с родителями (законными представителями), здоровьесберегающая деятельность. Результат воспитания оценивается с учётом динамики личностного развития обучающихся, используя ряд надёжных и валидных психолого-педагогических методик.

Данная Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации

в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 января 2015 г. N 33). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, среднего профессионального образования в области хореографического искусства и дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием коллегиальных органов управления Гимназией - Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - Календарный план воспитательной работы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Гимназия – особая школа, миссия которой давно признана не только на уровне региона. Ребёнок с высоким уровнем способностей нуждается в особых формах педагогического взаимодействия, в том числе, и в рамках организации урочной деятельности.

Урок – основной конструкт дидактической системы. Урок – ключевой элемент воспитания. Однако такая роль заложена в нем как потенциальная возможность. Урок воспитывающий должен быть выстроен в культуротворческой, системно-деятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Содержание урока	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания. Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	Создание, решение и обсуждение проблемных ситуаций. Коллоквиум, викторина. Квест–марафон. Пресс-конференция. Интеллектуальный марафон. Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением. Постановка и решение познавательных задач. Чтение текстов. Работа над понятием.
Процесс активной деятельности	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми	Обсуждение. Круглый стол. Высказывание своего мнения. Выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

	<p>ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Проектирование, моделирование, презентация, кейс.</p> <p>Литературная гостиная.</p> <p>Музыкально-литературная гостиная.</p> <p>Конкурс стихов.</p> <p>Конкурс сочинений.</p>
<p>Взаимоотношения субъектов деятельности</p>	<p>Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; побуждающих строить отношения и действовать в команде; способствующих развитию критического мышления.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии; установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Игровые методики.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>КТД, практическое занятие, распределение ответственностей обучающихся и организация шефства.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Технологии «Дебаты», «Шесть шляп мышления».</p> <p>ТРИЗ (технология развития критического мышления).</p> <p>Интеллект-карты.</p> <p>Кластерный анализ.</p>

Внеурочная деятельность

Развитие личности, социальная адаптация и интеграция обучающихся Гимназии в социум посредством включения их во внеурочную деятельность – весьма актуальное направление деятельности педагогического коллектива. Модель внеурочной деятельности в Гимназии характеризуется интеграцией основного и дополнительного образования. Содержание деятельности создается на основе миссии Гимназии.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. Она направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Социальное направление	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном». «Школа юного экскурсовода». «Увлекательный мир музея». Поисковый отряд «Наследие» имени летчика – истребителя Н.К.Лошакова. Краеведческие, фольклорно – этнографические экспедиции по Республике Коми «Энциклопедия малых деревень».
	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Полевые лагеря при храмах, экспедициях. Республиканский этнокультурный слет старшеклассников «Горадзуль» («Купальница»). Издание двуязычного гимназического альманаха «Горадзуль». Публикации статей в республиканских СМИ: «Коми му», «Йолога», «Республика».
	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.	Проект: «Экология начинается с меня». Фотокросс «Мир через объектив». Всероссийский проект #РазделяйИсохраняй. Всероссийский проект #НароднаяПлитка, Всероссийский экологический благотворительный проект «крышечки добра». Акции «Чистый двор», «Зеленая весна».
Общекультурное направление	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Фотокружок». «Батик». «Хоровая капелла гимназии искусств при Главе Республики Коми». Вокальные ансамблям «Веселые нотки», «Радуга», «Ровесницы». Оркестр русских народных инструментов, камерный оркестр, духовой оркестр, ансамбль скрипачей,

		ансамбль аккордеонистов «Гармония». Ансамбль танца «Примавера». Детско-юношеский театр-студия «Ордым». Театральная АРТ-гостиная «Закулисье». Цикл праздников «Ожерелье народного календаря». «Гитарный брыньк». «КультПроЧтения». Студия декоративно-прикладного ткачества «Акань».
Общеинтеллектуальное направление	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Занятия по формированию функциональной грамотности, финансовой грамотности. Предметные декады. Учебно-исследовательская работа. Встречи с учеными, писателями и поэтами республики. Участие в республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.
Спортивно-оздоровительное направление	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Общая физическая подготовка». «Волейбол», «Тренажерный зал». Проекты: «Снежные ориентиры», «Современная открытая энциклопедия здоровья». Декада физической культуры и ОБЖ.
	Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	«Туризм».

Основные школьные дела

В основных школьных делах, традиционных делах Гимназии принимает участие большая часть обучающихся. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел направлена на формирование детско-взрослой общности посредством их совместного планирования, организации и анализа на основе соединения традиций и инноваций, обеспечивающих освоение социального опыта, социальных ролей и соответствующих возрасту видов деятельности.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Гимназическая деятельность	Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и	Установочная сессия «Добро пожаловать!» День знаний (торжественные линейки, тематические классные

	<p>т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами.</p>	<p>часы). День Учителя (поздравление учителей, концертная программа). День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общегимназическую линейку, следят за порядком в гимназии . и т.п.). Дни Гимназии: - Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»; - Дни отделений; - Встречи землячеств. Коммунарский сбор старшеклассников. Праздник в честь отличников (чествование обучающихся, успешно осваивающих программы общего и дополнительного образования). Фестиваль семей «Семьей дорожить – счастливым быть». Праздники, концерты, конкурсные программы согласно основным государственным праздникам и событиям Предметные недели, фестивали открытых уроков, мастер – классы.</p>
	<p>Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.</p>	<p>Акция «Мир во всём мире», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Я другу книгу подарил», посвященная Международному Дню библиотек. Городская героико-патриотической акция «День белых журавлей». Патриотическая акция «Бессмертный полк».</p>
	<p>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</p>	<p>«Посвящение в гимназисты» «Первый звонок» «Прощание с начальной школой» «Последний звонок».</p>
	<p>Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах,</p>	<p>Награждение обучающихся на торжественных линейках по окончании четверти и учебного года. Награждение обучающихся на «Последнем звонке» по итогам</p>

	соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гимназии, города, республики.	учебного года Похвальными листами и грамотами.
	Социальные проекты Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности	Социальный проект «Жизнь дана на добрые дела». Социальный проект «Экология начинается с меня». Социально-творческий проект «Снежные ориентиры». Социально-творческий проект «Современная открытая энциклопедия здоровья»
	Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.	Коммунарский сбор старшекласников. Республиканский слет старшекласников «Горадзуль» («Купальница»). Выездные Вахты Памяти на места боев Великой Отечественной войны. Описание и систематизация военных реликвии. Полевые лагеря при храмах, экспедициях. Туристская деятельность.
Деятельность класса/ группы	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.). Помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общегимназических дел.	Мастер- классы. Творческие мастерские. КТД. Проектирование. Моделирование. Участие в Совете дела. Создание временной инициативной группы. Использование приемов «Мозговой штурм», «Кластерный анализ» и др.
Индивидуальная деятельность	Включение каждого обучающегося в подготовку, проведение, анализ основных школьных дел.	Наблюдение за поведением обучающихся в процессе совместной деятельности, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми и т.п.
	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми	Индивидуальные беседы. Вовлечение в совместную деятельность. Создание ситуации успеха. Предложение взять роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы и т.д.

Классное руководство

Воспитательную работу в классе осуществляет микроколлектив педагогов Гимназии с условным названием «Четвёрка», которая создает оптимальные условия для развития личности каждого обучающегося, его позитивной социализации и развития детского коллектива класса.

Участниками «Четверки» являются классные руководители, воспитатели, кураторы. Данная временная творческая группа педагогов планирует воспитательную работу с классом, отвечает за качественную реализацию Рабочей программы воспитания и обеспечивает достижение воспитательных результатов.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся	Наблюдение за поведением обучающегося в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах. Психолого-педагогический мониторинг. Участие в МППК
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося	Доверительное общение. Поддержка обучающегося в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.). Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Совместный поиск решений проблем. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы индивидуально и вместе с родителями, с другими обучающимися класса, с привлечением педагога-психолога. Ведение личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Составление индивидуального маршрута развития и т.д.
Работа с классом /группой	Планирование и проведение классных, воспитательских, кураторских часов	Беседы, лекции, экскурсии, круглые столы, исследования, консультации специалистов, конкурсы, творческие мастерские, игровые технологии, проектная деятельность, акции, коллективно-творческие дела и др.
	Участие класса /группы в общешкольных мероприятиях, делах	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах. Оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Организация социально-значимых дел для обучающихся с разными потребностями, способностями, возможностями.

		Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся. Установление и укрепление доверительных отношений с обучающимися класса/ группы с позиции значимого взрослого, задающего образцы поведения и др.
	Сплочение коллектива класса/ группы	Игры, занятия с элементами тренинга на командообразование, походы, экскурсии, праздники, классные вечера, конкурсы, соревнования и т.д. Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса/ группы и т.д.
	Сотрудничество и партнерство педагогических работников Гимназии	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса/ группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса/ группы и др.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)* <i>*подробная информация отражена в содержании модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i>	Изучение	Диагностика и мониторинг
		Создание банка статистических данных о семьях обучающихся
	Просвещение	Информационно-осведомительное сопровождение
		Психолого-педагогическое сопровождение
	Синергия	Совместные воспитательные мероприятия
Совместные хозяйственно-бытовые мероприятия		
Управление	Родительские собрания	
	Участие родителей (законных представителей) в управлении Гимназией	

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольного мероприятия подразумевает вовлечение обучающихся в специально организуемое педагогами, родителями (законными представителями) или социальными

партнерами событие, занятие, ситуацию с целью непосредственного воспитательного воздействия. Внешкольное воспитательное мероприятие нацелено на обогащение обучающихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Тематические мероприятия	Мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям. Мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии.	Экскурсии в музей: - Национальный музей РК; - литературный музей И.А. Куратова; - отдел этнографии Национального музея РК; - отдел истории Национального музея РК; - отдел природы Национального музея РК; - литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова; - дом-музей И.П. Морозова и т.д. Экскурсии в галереи: - Национальная галерея РК; - художественная галерея «Пейзажи севера». Посещение библиотек: - Национальная библиотека РК; - Молодёжная библиотека РК; Национальная детская библиотека РК им. С. Я. Маршака и др. Посещение республиканского центра экологического образования.
Мероприятия выходного дня	Мероприятия, организуемые в классах/ группах педагогами «Четверки», в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), Совместные детско-родительские собрания, проводимые вне Гимназии (спортивные базы «Динамо», «Русские горки», финно-угорский этнокультурный парк в селе Ыб и т.д.). Посещение парка, бассейна и пр.
Мероприятия историко-культурной направленности	Мероприятия, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и	Литературные, исторические, экологические и другие походы. Экскурсии, экспедиции, слеты и т.д. Туристская деятельность. Краеведческие, фольклорно – этнографические экспедиции по Республике Коми «Энциклопедия

	писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.).	малых деревень». Выездные Вахты Памяти на места боев Великой Отечественной войны. Полевые лагеря при храмах, экспедициях. Республиканский слет старшеклассников «Горадзуль» («Купальница»).
Выездные события	Мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.	Творческие поездки на концерты, конференции, пленэры в Республике Коми. Познавательные, творческие поездки, пленэры за пределы Республики Коми (г.Москва, г.Санкт-Петербург, г.Казань, Г.Великий Устюг и др.)

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая среда является одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка. Правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому обучающемуся найти занятие по душе, поверить в свои силы, способности, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Гимназия богата своими традициями, многочисленными событиями, которые являются источниками позитивного восприятия учебного заведения, предметом гордости, интереса и желания распространять и освещать значимые моменты, тем более, что здесь ребенок живет, отдыхает, осваивает программы общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Интерьер Гимназии	Изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории,	Оформление учебных кабинетов корпусов Гимназии. Оформление аудиторий

	<p>исторической символики регионов. Стенды с исторической информацией гражданско-патриотической направленности. Карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания.</p>	<p>корпусов Гимназии. Оформление коридоров Гимназии. Оформление концертного зала Гимназии. Оформление актового зала Гимназии. Оформление этнокультурного центра Гимназии. Оформление Академии юных талантов (учебных кабинетов, аудиторий).</p>
	<p>Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России. Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.</p>	<p>Размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>
	<p>Оформление «Мест новостей» (вахта №1, «голубой» коридор, рекреация, музыкальный переход, хореографическое отделение, художественное отделение, театральное отделение, концертный зал, столовая, лестничные пролеты), которые содержат в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т.п. Акцентирование внимания гимназистов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,</p>	<p>Стенды по безопасности жизнедеятельности. Оформление «голубого» коридора: - новости, события, вести, объявления (конкурсы, марафоны; проекты, акции; праздники, КТД; концерты, фестивали, спектакли; Академия юных талантов; успехи, достижения, победы, награды, премии; Альманах «Горадзуль»; стенд «Профессиональное самоопределение»; афиши. Вахта №1: - Стенд «Информация для родителей»; - Стенд «Приказы»; «</p>

	<p>актуальных вопросах безопасности, профилактики элементов пространственной среды посредством предметно-пространственной среды</p>	<p>Информация»; - Стенд «Мой профсоюз»; - Стенд «Охрана труда». Музыкальное отделение: - Стенд «Музыканты-выпускники»; - Стенд «Музыкальное отделение». Хореографическое отделение: - Информационный стенд; - Стенд «Хореографическое отделение»; - Стенд «Выпуск за выпуском». Художественное отделение - Информационный стенд. Театральное отделение: - Баннер «От крыла до окрыленности»; - Стенд «Театральное отделение. Театр – студия «Ордым»; - Баннер «Дорога к успеху... или покорение Скандинавии «Ордымом»; - Баннер «Пристань судеб, любви и души...» - Баннер «Что за прелесть эти сказки»; - Баннер «Лицедеев в лицах». Учебный корпус: - Стенд «Его имя носит гимназия»; - Стенд «Они зажигают звезды»; - Стенд «Звёздочки зажглись»; - Стенд «Расписание учебных занятий общего образования»; - Стенд «Расписание учебных занятий среднего профессионального образования». Столовая: - Стенд «Организация питания обучающихся Гимназии». 10. Интернат: - Стенд «Воспитание от А до Я»; - Стенд «Психология – это серьезно!?!...»; - Стенд «Наше здоровье».</p>
<p>Экстерьер Гимназии</p>	<p>Оформление внешнего вида, фасада, входной группы Гимназии. Изображения символики Российского государства.</p>	<p>Размещение на внешних стенах концертного зала информационных, тематических и рекламных баннеров. Оформление экстерьера</p>

		Гимназии к праздникам с использованием государственной символики Российской Федерации, Республики Коми.
	Церемония «гражданского почитания»	Торжественный пост у памятника Ю.А.Спиридонова.
Событийный дизайн	Оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	Оформление фотозоны меловой стены к традиционным школьным праздникам. Создание и поддержание в вестибюле или в библиотеке стеллажей свободного книгообмена для обучающихся, педагогов, родителей. Трансляция видео и фото материалов, в том числе созданных обучающимися совместно с педагогами, родителями (законными представителями)
Символика Гимназии	Совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики Гимназии, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	Флаг, гимн, логотип, школьная форма, эмблема и т. п. Элементы одежды: - активисты РДДМ (значок, галстук, футболка, толстовка); - бойцы поискового отряда «Наследие» им. Н.К. Лошакова (футболка, берет, значок); - активисты Совета обучающихся (бомберы).
	Продвижение бренда Гимназии	Буклеты, афиши, официальная группа Гимназии в социальных сетях, сайт Гимназии.
Благоустройство Гимназии	Благоустройство, озеленение территории Гимназии	Оборудование спортивных и игровых площадок. Оборудование доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободного игрового пространства Гимназии Оборудование зоны активного и тихого отдыха. Оборудование снежной игровой площадки.
	Обновление интерьера Гимназии	Коллективные работы по воплощению дизайнерских идей обучающихся.
	Благоустройство мест, закреплённых за классом/ группой	Оформление классных кабинетов, классных уголков классными руководителями вместе с обучающимися. Оформление аудиторий

		кураторами совместно с обучающимися. Оформление жилых комнат воспитателями совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями).
--	--	---

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В основе сотрудничества семьи и Гимназии лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, а также принципы соглашения, сопряжения, сопереживания, сопричастности и содеянности.

Партнёрские отношения семьи и Гимназии, формирующие единое воспитательное пространство, которое обеспечивает оптимальный уровень социализации обучающихся Гимназии, выстроены согласно принципам социальной справедливости и согласования интересов всех участников образовательного процесса, закрепления отношений в законодательствах и других актах, ответственности партнёров друг перед другом, добровольности и равновыгодности.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Изучение	Диагностика и мониторинг	Функционирование ВТК «Информационное агентство по изучению мнения общественности». Изучение предпочтений родителей (законных представителей) в выборе содержания обучения и воспитания. Изучение особенностей взаимодействия обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью Гимназии (сбор, обработка и анализ информации с использованием методики А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью гимназии») Мониторинг эффективности деятельности Совета родителей
	Создание банка статистических данных о семьях обучающихся	Диагностика уровня функциональной состоятельности родителей (законных представителей) как воспитателей. Анкетирование, наблюдение, составление социального паспорта, социальной карты класса/ группы.

		Изучение степени готовности родителей (законных представителей) участвовать в управлении Гимназией.
Просвещение	Информационно-осведомительное сопровождение	Информирование родителей (законных представителей) поступивших в Гимназию обучающихся об особенностях нормативно-правового обеспечения процесса образования в Гимназии. Информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе/ группе, жизни класса/ группы в целом. Деятельность сайта Гимназии (рубрика «Родителям»), официальных групп в социальных сетях.
	Психолого-педагогическое сопровождение	Просветительская работа, консультирование (индивидуальное; детско-родительское; групповое), коррекционно-развивающая работа (детско-родительские занятия с элементами тренинга; функционирование клуба «Ответственный родитель»; индивидуальная коррекционно-развивающая работа с конкретной семьей). Коллективная, групповая, индивидуальная работа. Лекции, лектории, беседы, занятия для родителей с привлечением специалистов.
Синергия	Совместные воспитательные мероприятия	Фестивали, праздники, ярмарки, конкурсы, КТД, социальные проекты, благотворительные акции и т.д.
	Совместные хозяйственно-бытовые мероприятия	Ремонтные работы в жилых комнатах. Конкурс «Мой дом». Подготовка жилых помещений, комнат к новому учебному году и т.п.
Управление	Родительские собрания	Организация и проведение регулярных родительских собраний. Создание и организация работы родительского комитета класса/ группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе/ группе, Гимназии. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе-группе и Гимназии
	Участие родителей (законных представителей) в управлении Гимназией	Функционирование Родительских комитетов 1-11 классов, 1-3 курсов. Функционирование коллегиального органа управления «Совет родителей». Участие в разработке нормативно-правовой основы и содержания деятельности Гимназии. Проведение Больших родительских собраний.

Самоуправление

Ученическое самоуправление является важным аспектом школьной жизни обучающихся, которое максимально соответствует их потребностям в самопознании и самореализации. Оно обуславливает тесную связь двух важнейших педагогических явлений коллективного «самоуправления» и личностного «саморазвития».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии позволяет соблюсти ряд важных условий воздействия коллектива на формирование личности:

- неперемное включение гимназистов в специально организованную «скользящую сеть» различных коллективов (учебных, трудовых, сезонных, временных, одно- и разновозрастного типа, многочисленных и малочисленных) с учетом многогранного проявления способностей каждого ребенка, определения его места в каждом из коллективных объединений;

- содержательная сторона деятельности одного коллектива, объем и степень ее общественной направленности, находятся в определенном подчинении общественно значимым целям всего многопланового коллектива;

- непрерывное включение малых объединений в большие (одновозрастных в разновозрастные), что выводит обучающегося за рамки своего конкретного, «нашего» коллектива, не позволяет ему замкнуться только в кругу близких товарищей;

- личная ответственность.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Органы ученического самоуправления	Организация деятельности органов ученического самоуправления Гимназии. Представление интересов обучающихся в процессе управления Гимназией. Защита законных интересов и прав обучающихся. Участие в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Участие представителей в анализе воспитательной деятельности Гимназии.	Деятельность Совета обучающихся - коллегиального органа управления Гимназии. Деятельность Совета РДДМ «Движение Первых». Деятельность Советов класса.
	Организация, проведение, популяризация и информационная	Деятельность временных творческих Советов дела.

	поддержка основных школьных дел.	Работа школьного медиацентра: Совет гимназического телевидения «Гимус-ТВ», редакция гимназического альманаха «Горадзуль».
	Обмен мнениями по актуальным вопросам жизнедеятельности детско-взрослого сообщества Гимназии. Эмоциональное сплочение коллектива. Обучение гуманной и творческой коллективной жизни детей и взрослых. Способ подведения итогов. Поиск старта в движении к новым перспективам. Поиск и апробация новых форм воспитания.	Коммунарский сбор старшекласников
Я – лидер	Лидер. Осознание себя лидером. Общие качества лидера (компетентность, активность, инициативность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблюдательность, самостоятельность, организованность). Специфические качества лидера (организаторская пронциательность, склонность к организаторской работе, лидерская позиция, потребность брать ответственность на себя). Самоуправляющие механизмы личности (СУМ). Искусство убеждения. Генератор идей. Развитие творческих способностей. Понятие харизмы. Психологические риски лидерства. Социальное лидерство. Роль творческой интеллигенции в преобразовании общества.	Занятия по Селевко Г.К. Занятия с элементами тренинга. Школа лидера. Школа актива. Проектирование. КТД и т.п. Конкурс «Лидер года». Плебисцит «Доверие». Организационно-деловая игра «Выборы». Конкурс «Личность»
Самоорганизация и мои социальные роли	Активная жизненная позиция. Социальное самоопределение – моя роль в обществе. Средства достижения целей. Ближние и дальние цели. Планирование. Формы общественной активности. Личностные гражданские установки.	Коммунарский сбор. Деловая игра. Ролевая игра. Занятия с элементами тренинга и пр. День самоуправления «Если бы я был педагогом...» Компания «ART-money». Организация и проведение выставок-продаж изделий художественного отделения».
Я и мы	Эффективное и неэффективное взаимодействие. Эффект как	Практическое занятие с использованием активных

	<p>результат. Понятие «командообразование».</p>	<p>методов обучения: «мозговой штурм», кооперативное обучение, анализ ситуаций учебного и официально-делового общения и пр.</p>
--	---	---

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность субъектов образовательных отношений Гимназии по направлению «Профилактика и безопасность» направлена на формирование здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного отношения к своему физиологическому, психическому здоровью, социально-психологическому и нравственному здоровью; формирование системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый и безопасный образ жизни. Помимо этого, большое внимание уделяется воспитанию культуры поведения, побуждению потребности обучающихся быть полезным социальному окружению в частности, и обществу в целом, уважению к правам и свободам человека, воспитанию законопослушного поведения, стрессоустойчивости и жизнестойкости.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Гимназии и в социокультурном окружении с

обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) - антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Содержание модуля

Сохранение физиологического здоровья		
Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Экология человека	Личная гигиена. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь эстетики, чистоты и здоровья. Человек как система и как часть экосистемы. Компоненты здоровья (соматическое, физическое, психическое,	Исследования, обучающие семинары, мастер-классы, творческие мастерские, лекции, консультации специалистов, занятия с экологическим компонентом, синема-технологии. Занятие с элементами тренинга «Здоровый образ жизни – мода или необходимость? Или модная необходимость? Или необходимая модность?». Туристская деятельность «Пешком за

	<p>нравственное, социальное). Понятия «потенциал здоровья», «баланс здоровья», «ресурс здоровья».</p>	<p>горизонт родного края». Туристская деятельность «Скорость течения реки равна...». Социально-моделирующая игра «Тайм-менеджмент – экология успеха». Социально-моделирующая игра «Голос Земли». Социально-моделирующая игра «Экология души».</p>
Безопасность	<p>Понятие «культура безопасности жизнедеятельности». Роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера. Экстремизм, терроризм. Безопасность в сети интернет. Сезонная и ситуационная безопасность. Дорога глазами водителя, пешехода, пассажира. Травматизм в местах массового скопления людей. Первая доврачебная помощь. Физическое и психическое насилие. Способы уберечь себя от насилия. Передозировка лекарствами.</p>	<p>Взаимообучение, тренинги, беседы со специалистами, инструктажи, практикумы, проекты. Оформление стенда «Безопасность» организации плановой эвакуации обучающихся. Организация «Уроков мира». Организация классных часов, посвященных трагедии в Беслане. Организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни. Организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни. Организация уроков доброты, нравственности. Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях. Социально-моделирующая игра «Виртуальные друзья». Декада безопасности в сети Интернет. Беседа «Ядовитый контент». Педагогическая мастерская «Сказка о рыбаке и рыбке или невод напрокат» (к Международному дню безопасного интернета). Игра «Безопасное колесо». Проект «безопасная сказка».</p>
Питание	<p>Правила рационального питания: оптимальное сочетание продуктов, калорийность. Информация производителя о пищевом продукте.</p>	<p>Семейная гостиная, тренинги, консультации специалистов, практикумы, проектирование, исследования, веб-квест. Инструктажи «Правила поведения в столовой», «Гигиена как фактор</p>

	<p>Диеты, лечебное питание. Болезни питания: ожирение, анорексия. Питание в особых условиях (экзамены, походы). Семейные традиции в приеме пищи. Правила поведения в местах общественного питания.</p>	<p>сохранения здоровья», «Правила хранения продуктов в холодильнике», «Правила приготовления пищи». Беседы «Здоровое питание», «Особенности питания в подростковом возрасте», «Пищевое поведение», «Пищевые риски». Практикумы «Эстетика оформления стола», «Правила пользования столовыми приборами», «Как правильно съесть продукт». Занятия с элементами тренинга «Мы то, что мы едим». Практические занятия «Культурные особенности пищевого поведения», «Кухня коминорода». КТД «Любимые блюда семьи». Праздники народной кухни в рамках фестиваля «Венок дружбы».</p>
Жизнь в движении	<p>Олимпиады, параолимпиады, чемпионаты мира, России, Республики Коми. Зимние и летние виды спорта. Популярные виды спорта.</p>	<p>КТД, соревнования, игры. Инструктажи: «Физические упражнения – разновидности, значение», «Безопасность поведения на уроках физкультуры», «Возможности гимназического тренажёрного зала. Правила поведения в зале», «Силовые виды спорта – как правильно использовать их элементы» Этические беседы: «Жизнь без ограничений», «О, спорт, ты – мир», «Олимпийцы и олимпийское движение», «Паралимпийское движение», «Наши земляки – герои спорта». Встречи со знаменитыми спортсменами. Творческий проект «Гимн гимнастике». Акции «Водными займитесь процедурами», «В человеке всё должно быть прекрасно». Флеш-мобы «Вливайся» (гимнастика в разных культурах), «Ганец радости». Дебаты «Сила есть – ума не надо?». Соревнования по комическому футболу «Два мяча».</p>
Сохранение психического здоровья		
Общение – взаимодействие.	<p>Общение как деятельность человека. Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей.</p>	<p>Комбинированные занятия: обсуждение, работа в парах с иллюстрированным материалом, тестирование, анкетирование,</p>

	<p>Межгрупповые отношения. Взаимоотношения в малых группах. Понятие о малых группах. Положение человека в системе групповых отношений. Популярность и изолированность. Лидерство. Конфликты и их уровни. Конструктивные способы выхода из конфликта. Жанры несогласия. Преодоление отрицательного воздействия жанров обидного общения (угрозы, упрека, оскорбления и т.д.). Буллинг, кибербуллинг. Способы давления и способы противостояния давлению. Логические ошибки в аргументации. Противодействие nepзволительным приемам спора. Ненормативная лексика. Отношение к применению ненормативной лексики в современном обществе. Вербальный интеллект. Актуализация вербального интеллекта в сфере политики и экономики. Социальные возможности специалистов по связям с общественностью. Принципы организации связей с общественностью. Риторика как искусство. Условия эффективного делового взаимодействия. Средства организации деловой переписки. Резюме. Визитная карточка. Эффективность общения и ее составляющие. Мотивация общения. Средства достижения целей. Ближние и дальние цели. Планирование. Соотношение результата и цели общения. Организация общения со сверстниками в свободное время. Общение в интернете. Средства преодоления «интернет-зависимости».</p>	<p>выполнение практических заданий. Подготовка и обсуждение игровых ситуаций, анализ анкетирования, тестирования. Лекции. Беседы. Семинары. Конференции. Минисочинения, тематические подборки в прессе, анализ прессы. Деловые игры. Круглый стол. Индивидуальное консультирование. Портфолио. Социально-творческий проект «Современная открытая энциклопедия здоровья» Занятие с элементами тренинга «Никто не знает». Занятие с элементами тренинга «Ослики». Занятие с элементами тренинга «Позитив и негатив». Занятие с элементами тренинга «Вежливый отказ». Мастерская ценностных ориентаций «Буллинг как стадный доппинг».</p>
Мир чувств и	Эмоциональность как свойство	Игровые занятия. Занятия с

эмоций	личности. Богатство эмоциональной жизни человека. Положительные и отрицательные эмоции как индикатор социально-нравственного развития. Эмоциональная балансировка. Культура эмоциональных проявлений. Самоконтроль. Ответственное поведение.	элементами тренинга. Ведение дневника эмоций. Занятия с элементами сказкотерапии, арт-терапии. Визуализации. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
Сохранение социально-психологического здоровья		
Познай себя	Понятие о личности. Личностные проявления. Методы самоизучения личности. Рефлексия как условие личностного развития. Способы самоанализа и самокоррекции в общении. Некоммуникативные и коммуникативные профессии. Специфика профессионального общения. Стрессоустойчивость. Планирование труда и отдыха во время экзаменов, соревнований, конкурсов. Психологическая адаптация к нагрузкам.	Занятия с элементами тренинга, исследовательские проекты, практикумы. Дискуссия. Самохарактеристика «Мой речевой портрет». Инструктажи: «Особенности обучения и проживания в гимназии», «Правила внутреннего распорядка и режим дня». Этические беседы: «Порядок – это сети, в которых застревают время», «Физическое, психологическое и нравственное здоровье подростка», Занятия с элементами тренинга: «Приёмы эмоциональной саморегуляции», «Готовлюсь к конкурсу», «Готовлюсь к экзамену», «Биологические ритмы организма», «Переутомление, его признаки, способы его снятия» Проекты «Экология человека», «Экология гимназии», «Эргономические основы деятельности гимназиста».
Я и другие	Поведенческие риски опасные для здоровья. Молодежная субкультура. Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика. Навыки, необходимые для противостояния негативным влияниям неформальной группы в сфере отношения к здоровью. Общество и человек. Соотношение идеологии общества и психологии отдельного человека. Социальные группы людей. Человек в культурной среде города. Социальные роли и их	Пирамида потребностей, социальные проекты, исследования, акции, круглый стол, кейс-технологии. Тренинги, дебаты, дискуссии, круглые столы, волонтерские программы. Наполнение сайта гимназии, выпуск газет, справочников, оформление стендов, экспозиций, выставок и т.д. Тренинги противодействия социальным рискам. Цикл занятий «Мои права и обязанности». Мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям». Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних.

	<p>вербальное сопровождение.</p> <p>Понятие «философской интоксикации». Разновидности сект.</p> <p>Составление и корректировка социального паспорта класса и гимназии.</p> <p>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».</p> <p>Создание банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска».</p> <p>Выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин.</p>	<p>Организация встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.</p>
Профилактика употребления ПАВ	<p>Спайсы, снюсы, курительные смеси.</p> <p>Трудности и пути выздоровления курильщика, наркомана, алкоголика. Помощь социума людям, прекратившим употребление ПАВ.</p> <p>Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, токсических веществ, табакокурению.</p> <p>Выявление обучающихся, нарушающих Устав гимназии, закон РФ «Об ограничении курения табака», законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», закон «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников.</p>	<p>Круглый стол, беседы, конкурс плакатов, проектная деятельность, участие во всероссийских программах (конференциях, акциях и т.п.).</p> <p>Исследования, творческие мастерские, лекции, консультации специалистов.</p> <p>Проведение профилактической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с привлечением специалистов; - ОДИ «Быть или не быть?». - Проект «Как сказать «Нет». <p>Социально-моделирующая игра «Агенты здоровья».</p> <p>Конкурс плакатов и рисунков.</p> <p>Организации семинаров с элементами тренинга по профилактике табакокурения, алкоголизма:</p> <p>Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения.</p> <p>Организация родительских собраний, лекториев, анкетирования.</p> <p>Функционирование «Горячей линии школьного психолога».</p>
Сохранение репродуктивного здоровья		
Репродуктивное здоровье юноши и девушки.	<p>Репродуктивное здоровье и поведение. Последствия нарушения репродуктивного поведения. Самосохранение репродуктивного здоровья.</p>	<p>Лекции, лектории, исследования, проекты, акции, консультации специалистов. Круглые столы, беседы.</p> <p>Цикл занятий с приглашением специалистов «Юноша и девушка».</p>

	Гендерные различия в показателях самооценок здоровья.	один день на пути к уверенности». Синема-технология «Секреты отношений». Синема-технология «Тайны любви».
«Социальные» болезни	Понятие «социальных» болезней: вирусные, инфекционные, кожные, венерические и т.д. Инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ, СПИД. «Группы риска» по заражению этими заболеваниями. Профилактика в различных жизненных ситуациях.	Исследования, творческие мастерские, лекции, консультации специалистов. Мастерская ценностных ориентаций «Допустимые границы... И о любви ни слова». Цикл занятий с приглашением специалистов ««Неудобные» вопросы».
Ответственность, свобода выбора.	Полоролевые различия при организации общения. Особенности восприятия противоположного пола. Культура взаимоотношений юношей и девушек. Симпатия. Дружба. Любовь. Психология юношеской дружбы. Идеал дружбы. Взаимосвязь самосохранительного репродуктивного поведения с уровнем сформированной направленности на здоровый образ жизни	Лекции, лектории, исследования, проекты, акции, консультации специалистов. Круглые столы, беседы. Занятия с элементами тренинга, арт-терапии, сказкотерапии.
Сохранение нравственного здоровья		
Идеалы и ценности	Понятие системы общечеловеческих ценностей. Ценности и нормы в различных культурах, религиях. Национальный идеал. Традиции и обычаи как регуляторы поведения. Ценности группы – школы, класса.	Этические беседы, дидактический театр, игровое моделирование, дебаты, мастерские ценностных ориентаций, КТД. «Этический диалог «Рука, подающая милостыню святое уст, творящих молитву». Этический диалог «Гармония человеческих отношений».
Смыслы жизни	Понятие смысла жизни. Направленность смыслов – на себя, на других. Примеры биографий учёных, воинов, писателей, художников как иллюстрации высших смыслов жизни. Смысловые траектории собственной жизни.	Познавательные и этические беседы, творческие мастерские, образовательные экскурсии, занятия с элементами тренинга, конкурсы творческих работ, концерты, игры-драматизации
Семья-колыбель ценностей	Семья как важнейший фактор социализации. Особенности воспитания детей в разных культурах. Понятие национального характера.	Этические беседы, народные игры, игры-реконструкции культурных особенностей, праздники, совместные с родителями КТД, экскурсии, походы, тренинги.

	Культурная типология семей. Православная семья. Любовь, понимание, забота – основы гармоничной семьи. Дисгармоничные семьи.	Мастерская ценностных ориентаций «Мой дом - моё счастье». Фото-кросс «В объективе моя семья».
--	---	--

Социальное партнерство

Социальное партнерство в системе российского образования основано на привлечении дополнительных ресурсов для развития образовательного процесса образовательной организации. Оно основано на партнерских отношениях с представителями общественности, профессиональных организаций, социальным окружением, и подразумевает совместную коллективно распределительную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным воспитательным эффектам, разделяемым всеми участниками данной деятельности.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Сотрудничество	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Обсуждение актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.	Дни гимназии, дни открытых дверей, открытые уроки, мастер-классы, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, конференции и т. п. совместно с ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж», ГОУ СПО «Колледж культуры им. В.Т. Чисталёва», ГОУ СПО «Колледж искусств Республики Коми», ГАОУ ДПО (пк) С РК «КРИПО», ГУ «Государственный театр оперы и балета», ГУ «Коми республиканская филармония», МУК «Центр коми культуры города Сыктывкар». Встречи землячеств совместно с землячествами Республики Коми: Сыктывкарским, Усть-Вымским, Княжпогостским, Сыктывдинским, Сысольским, Усть-Куломским, Койгородским, Прилузским, Троицко-Печорским, Удорским, Усть-Цылемским, Ижемским и др. Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), с представителями организаций-партнёров. Отдельные уроки, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия

		соответствующей тематической направленности с участием представителей организаций-партнёров.
Социальное проектирование	Мероприятия, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	<p>Благотворительная акция «Подари тепло» совместно с общественной организацией «Особое детство» и центра социального обслуживания населения на дому «Жизнь».</p> <p>Республиканская благотворительная акция «Рождественский пряник» совместно с благочиниями и приходами Сыктывкарской епархии, территориальными центрами помощи семье и детям.</p> <p>Благотворительная акция «Дай лапу, друг» совместно с приютами для животных «Друг», «Кошки за окошком».</p> <p>Акция «Добрая открытка» совместно с ГБУ РК «Тентюковский ДИПИ».</p> <p>Благотворительная ярмарка в рамках акции «Добрый подарок» совместно с Детской республиканской клинической больницей.</p> <p>Благотворительный проект «Шкатулка Мужества» совместно с Коми региональным некоммерческим детским фондом «Сила добра».</p> <p>Благотворительная акция «Рождественская погремушка» совместно с ГУ РК «Специализированный дом ребёнка».</p> <p>Проект «Время делать добро» совместно с представителями поисково-спасательного отряда «Лиза – Алерт».</p>
Молодежные и детские общественные объединения	Сотрудничество. Всероссийские молодежные и детские общественные организации: Российское движение детей и молодежи «Движение первых»; сообщество «Большая перемена» и др. Детское и молодежное добровольчество. Волонтерство: волонтеры Победы, волонтеры Культуры и пр. Социальные возможности специалистов по связям с общественностью. Принципы организации	<p>Участие в мероприятиях всероссийских молодежных и детских общественных организаций.</p> <p>Форумы, слеты, конференции, круглые столы, мастер-классы, встречи с интересными людьми и т.д.</p>

	связей общественностью.	с	
--	----------------------------	---	--

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии направлена на оптимальный выбор будущей профессии на основе интересов обучающихся и имеющихся ресурсов. В свою очередь, творческая и культурно-просветительская деятельность организуется совместно с другими образовательными учреждениями, в том числе среднего и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области культуры, искусства, социально-гуманитарных наук и профессий социально-педагогической направленности.

Содержание профориентационных мероприятий Гимназии зачастую интегрировано в содержание таких модулей, как школьный урок, внеурочная деятельность, основные школьные мероприятия, внешкольные мероприятия, социальное партнерство, взаимодействие с родителями (законными представителями), концертно-выставочная деятельность, музей истории Гимназии.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Профессиональное просвещение	Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования республики, участие в вебинарах, онлайн-мероприятиях в дни открытых дверей в российских средних специальных учебных заведениях и ВУЗах. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего согласно возрастным особенностям. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Изготовление рекламных проспектов по профессиональному самоопределению.

		<p>Разработка Образовательной карты РК и РФ.</p> <p>Разработка профессиограмм по различным профессиям в сфере культуры, искусства и социально-педагогической направленности.</p> <p>Участие обучающихся в работе республиканской ярмарки вакансий с целью знакомства с профессиональными образовательными организациями и рынком труда.</p> <p>Выездные экскурсии обучающихся в образовательные организации профессионального образования соседних регионов республики и Северо-западного региона и т.д.</p>
	<p>Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.</p>	<p>Творческие встречи, выставки, концерты выпускников всех отделений Гимназии, обучающихся в учреждениях профессионального образования в области социально – педагогической направленности, культуры и искусства.</p> <p>Творческие встречи гимназистов с выдающимися деятелями культуры и искусства Республики Коми, писателями, поэтами, с представителями различных профессий (в том числе с родителями (законными представителями)) в сфере образования, культуры, искусства.</p> <p>Посещение музеев, галерей, театров и других культурно-зрелищных заведений.</p> <p>Экскурсии в учреждения культуры, искусства, образования, науки и в профессиональные образовательные организации г.Сыктывкара, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии и пр.</p>
<p>Диагностика и консультирование по проблемам профориентации обучающихся, родителей (законных представителей)</p>	<p>Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных</p>	<p>Уроки самоопределения «Психология взросления». Психолого-педагогическая помощь обучающимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.</p>

	индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	Родительские собрания с примерной тематикой: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; - «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»; - «Мир профессий, или какую дверь открыть?» и т.д.
	Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся, склонностей, интересов и профессиональных намерений обучающихся.	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Занятия по диагностике профессиональной направленности обучающихся и т.п..
Организация профориентационных практик и профессиональных проб	Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов. Конкурсы, проекты, мероприятия, соревнования различной направленности и уровня. Всероссийский проект по профориентации «Билет в будущее» (6-11 классы). Всероссийский профориентационный проект «Шоу профессий». Веб-квест «Построй свою траекторию поступления в ВУЗ». Индивидуальная профессиональная программа. Индивидуальный профессиональный маршрут и др.

Этнокультурный центр

Реализация воспитательного потенциала этнокультурного центра включает:

- создание полноценной развивающей образовательной и воспитательной среды для активного включения обучающихся в работу по сохранению и развитию культурного наследия коми и других народов Республики Коми и России;
- формирование оптимальной этнической идентичности как части личностной идентичности;
- формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование системы знаний об истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России в контексте мировой культуры;

- формирование осознанного ценностного отношения к истории, культуре своего края и истории, культуре народов, населяющих Российскую Федерацию;

- формирование готовности обучающихся к деятельности по сохранению и развитию культурного наследия коми и других народов Республики Коми и России;

- формирование готовности к осуществлению конструктивного межкультурного диалога;

- приобщение обучающихся к подготовке и проведению этнокультурных социально-значимых проектов гимназического и республиканского уровня.

Воспитательные мероприятия проводятся на двух языках: коми и русском. Большинство форм и методов, используемых педагогами-наставниками, связаны с совместной деятельностью педагога и обучающихся, и направлены на развитие личности обучающегося и его метапредметных навыков.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Поисково-исследовательская, научно-исследовательская деятельность	Традиционная культура и история народа коми и других народов проживающих на территории Республики Коми. История сел и деревень республики. История семьи. История повседневности.	Краеведческие, фольклорно – этнографические экспедиции по Республике Коми «Энциклопедия малых деревень». Конференции. Индивидуальные исследовательские проекты. Учебно-исследовательские работы обучающихся по темам: «Моя родословная», «История семьи», «Великая Отечественная война в истории семьи», «Памятники историко-культурного наследия моего села (города, деревни)», «История храмов Коми края», «Традиционные календарные и семейные праздники народа коми» и т.д.
Декоративно-прикладные ремёсла народа коми	Изучение и практическое овладение обучающимися ремёслами народа коми, в том числе различными видами ткачества, изготовлением	Студия декоративно- прикладного ткачества «Акань». Копирование аутентичных экспонатов, импровизация и создание современных арт-объектов

	традиционных кукол. Предметный мир традиционной культуры.	в этностиле.
Гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание	Военно-мемориальная деятельность по увековечиванию памяти воинов, павших на фронтах Великой Отечественной войны(1941-1945). Участие в Вахтах Памяти.	Поисковый отряд «Наследие» имени летчика – истребителя Н.К.Лошакова. Городская героико-патриотической акция «День белых журавлей». Торжественные сборы ПО «Наследие», посвященные Дням воинской славы Российской Федерации. Патриотическая акция «Бессмертный полк». Уроки мужества. Гимназическая Галерея Памяти «Вспомним всех поименно...», посвященная фронтовикам - дедам и прадедам обучающихся и работников Гимназии. Выездные Вахты Памяти на места боев Великой Отечественной войны. Описание и систематизация военных реликвии. Экскурсии.
Значимые краеведческие социокультурные практики	Традиционная культура народа коми как средство личностного роста ребенка. Разнообразные практико-ориентированные педагогические технологии. Игровое, интеллектуальное и творческое погружение в традиционную культуру коми и других финно-угорских народов.	Полевые лагеря при храмах, экспедициях. КТД, Дебаты, творческие мастерские. Республиканский слет старшеклассников «Горадзуль» («Купальница»).
	Праздники цикла «Ожерелье народного календаря»: «Чомор»; «Рождество Христово»; «Святки»; «Широкая Масленица»; «Пасха Господня» и другие (по выбору педагога и детей).	Праздники. Игровые праздники в классе/группе, уличные гулянья, разучивание песен, поговорок, дразнилок, закличек, частушек, постановка сценок, ролевые игры. Обыгрывание ситуаций.
Издательская деятельность	Употребление коми языка, освоение элементов интервьюирования, переводческих навыков. Профессиональное отношение к экспедиционным записям и систематизации материалов. Факторологическая база современной науки	Издание двуязычного гимназического альманаха «Горадзуль». Мастер-классы, практические занятия по овладению журналистским мастерством: редакция и корректировка работ, допечатная подготовка газетного номера, набор и верстка альманаха и

	(этнографии, фольклора, исторического краеведения).	классных газет, публикации своих статей в республиканских СМИ: «Коми му», «Йолога», «Республика».
--	---	---

Музей истории Гимназии

Реализация воспитательного потенциала музея истории Гимназии направлена на формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, совершенствования практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, а также навыков проектирования и организации экскурсий посредством вовлечения в деятельность музея Гимназии как творческого и духовного сообщества детей и взрослых.

В основу Стратегии развития деятельности музеев в Российской Федерации на период до 2030-го года заложено достижение максимально эффективного использования потенциала музеев, как института сохранения исторической памяти народа, хранящего и транслирующего систему общественных ценностей. В этой связи возрастает роль школьных музеев, которые являются тем уникальным пространством, где концентрируется не только память поколений, но и комплекс разнообразных средств, как традиционных, так и новых форм и методов передачи этой памяти обучающимся.

Музей истории Гимназии создан в 2001 году по решению педагогического коллектива для документирования истории гимназии и осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Коллективная (массовая) работа	Открытие выставок, памятные встречи, конкурсы, фестивали, исторические праздники, юбилейные вечера-концерты	Экспозиции, связанные с историей Гимназии: «Этапы развития и становления», «Наш Друг Ю.А. Спиридонов», «Слово о педагоге», «Портрет выпускника». Дни памяти Ю.А. Спиридонова: - выставка, уроки-экскурсии «Этапы большого пути»; - просмотр видеоролика «Листая памяти альбом...»; - обсуждение книг Т. Новиковой «Ю. Спиридонов. Дорога в жизнь», «Ю. Спиридонов. Созидание». Вечер встречи выпускников «Листая гимназический альбом». Обзорные экскурсии, беседы «Наша гордость – выпускники гимназии». По

		<p>страницам забора выпускников «Страна эта в сердце всегда»</p> <p>Экспозиции, посвященные знаменательным датам республики, страны: День Победы, Международный День музеев, Новый Год. Театр музейных миниатюр «Новый Год из сундучка».</p> <p>Творческая встреча с педагогом-ветераном В.К. Малых «Полет души баянной...».</p> <p>Выставка, экскурсии по итогам пленэра художественного отделения.</p>
Групповая работа	<p>Программа «Школа юного экскурсовода» (8-й класс).</p> <p>Программа «Увлекательный мир музея» (7-й класс).</p>	<p>Подготовка музейных уголков, выставок, обзорных, тематических экскурсий, организация экскурсий с элементами театра, игры, бесед, уроков мужества, разработка презентаций, видеофильмов, викторин.</p> <p>Фестиваль семей «Семьей дорожить – счастливым быть».</p> <p>Экскурсия-беседа «Первые шаги к искусству».</p> <p>Творческий проект «На паркете храма муз...»</p> <p>День Победы. Пионеры-герои «Когда гроза над Родиной гремела...»</p>
Индивидуальная работа	<p>Творческое познание и деятельность.</p> <p>Развитие сенсорных способностей: чувства ритма, цвета, света и т.д.</p> <p>Работа с музейными предметами и различными архитектурными формами (макетами, муляжами и т.д.)</p> <p>Овладение навыками музейных профессий: архивариус, фондовик, хранитель, реставратор, художник-оформитель, экспозиционер, журналист, артист, ведущий экскурсовод.</p>	<p>Работа с архивными, фондовыми материалами, сбор и запись воспоминаний, подготовка проектных, творческих работ к олимпиадам, конкурсам, смотрам, конференциям, консультации, выполнение творческих заданий, в том числе – по месту жительства.</p> <p>Гимназический конкурс «У очага семейной истории».</p>

Экологическая культура

Реализация воспитательного потенциала по направлению «Экологическая культура» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений. Она направлена на формирование у обучающихся умений анализировать собственное поведение в природе, жить

в гармонии с ней, делать правильный выбор и ориентирована на повышение мотивации обучающихся, стимулирование их активности в познавательной деятельности в различных областях наук, развитие интеллекта. Деятельность включает в себя:

- вовлечение в проекты, программы экологической направленности в Гимназии и в социокультурном пространстве;
- включение в творческую экологически ориентированную деятельность в целях формирования эстетического отношения обучающихся к природе;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание на важных для экологического воспитания обучающихся ценностях, правилах поведения в быту и на природе;
- озеленение аудиторий Гимназии, пришкольной территории;
- создание игрового пространства, способствующего формированию у обучающихся эмоционального опыта взаимодействия с природой, позитивного опыта ролевого взаимодействия с объектами социокультурной среды;
- организацию экологической деятельности, способствующей расширению личного опыта обучающихся, реализации их активной нравственно-экологической позиции во взаимодействии с природой и социальной средой;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций экологической направленности.

Содержание модуля

Экология планеты		
Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Экология жилища/гимназии	Экология жилища. Жилище как экосистема. Особенности Гимназии как экосистемы. Оформление комнаты с точки зрения экологии. Полезные и вредные комнатные растения. Мусор и его утилизация.	Экскурсии, инструктажи, беседы, практикумы по озеленению (посадка комнатных растений и уход за ними, озеленение территории гимназии). Социально-значимые акции, конкурс «Мой дом». Творческие мастерские по изготовлению поделок из бросового материала, мастер – классы и т.д..
Экология родного края	Понятие природных ресурсов (богатств). Ресурсы особенности Коми края. Природоохранная деятельность в Республики	Экскурсии, встречи со специалистами по охране природы. Конкурс сочинений, конкурсы рисунков по темам, фотоконкурс. Составление гербариев, чтение и

	<p>Коми. Красная книга Республики Коми. Заповедные места Республики Коми. Правила поведения в природе. Дары природы Республики Коми Лекарственные растения. Особенности народной медицины и национального питания региона. Животные Коми края.</p>	<p>анализ художественных произведений о красоте природы родного края, трансляция видео на тему экологии по мультимедиа. Экологическая игра, ролевая игра. Викторины, брейн – ринг. Учебно-исследовательская работа, дискуссии, дебаты, ярмарка идей, кейсы. Социальная реклама, семейные проекты. Акции по экономии энергоресурсов, утилизации отходов. Волонтерская деятельность и т.п..</p>
Экология человека		
Экоинтеллект	<p>Повышение мотивации к обучению. Интерес, познавательный интерес, познавательная активность и деятельность. Различные области наук. Культура учения. Развитие интеллекта. Искусственный интеллект.</p>	<p>Чтение и анализ художественных произведений, синема-технология. Экскурсии. Игра, ролевая игра. Викторина, брейн – ринг. Учебно-исследовательская работа, дискуссии, дебаты, ярмарка идей, кейсы. Социальная реклама, социальные проекты и пр.</p>
Экология прекрасного	<p>Эмоционально-чувственная сфера личности. Духовная сфера личности. Баланс, гармония. Экологичное отношение к эстетике окружающего мира. Прекрасное в природе.</p>	<p>Экскурсии, круглые столы, литературные гостиные, мастер-классы, педагогические мастерские и пр.</p>
Экодело	<p>Этикет – экология общения и поведения. Экология в профессиях. Экоразумность (разумное потребление). Добротворческая деятельность. Экоконтакт (поиск союзников в решении экологических проблем)</p>	<p>Конференции, эвристические экспедиции, экологические проекты и акции, конкурсы, операции, рейды и т.п.</p>

Концертно-выставочная деятельность

Концертно-выставочная деятельность является важнейшим конструктом воспитательной работы в Гимназии. Она способствует развитию творческого потенциала, потребности в самостоятельном обращении к высокохудожественным образцам мирового искусства, совершенствования

навыков исполнительского и изобразительного мастерства, формирует мотивационно-ценностное отношение к искусству как части духовной культуры и особого способа познания мира. Помимо этого, концертно-выставочная деятельность обеспечивает развитие способностей обучающихся к эмоционально-ценностному освоению мира, к самовыражению в художественном и нравственном пространстве культуры, воспитывает уважение к культуре региона, Отечества в контексте мировой культуры и формирует потребность в устойчивом овладении будущей профессией (музыканта, художника, артиста театра, артиста танца, артиста балета).

Наставничество – основа концертно-выставочной деятельности в Гимназии. Такая модель детско-взрослого сотрудничества содействует формированию оптимального уровня адаптированности обучающихся Гимназии к современному социокультурному пространству, обеспечивает максимальный воспитательный эффект за счёт поддержания культурных традиций страны, региона и удовлетворения эстетических потребностей возрастных групп ближайшего социального окружения.

Содержание модуля

Тематический блок	Содержание деятельности	Форма реализации
Концертно-выставочные мероприятия	<p>Концерты, спектакли.</p> <p>Определение темы и формы проведения концерта, спектакля.</p> <p>Определение даты, времени и места проведения концерта, спектакля.</p> <p>Составление программы концерта.</p> <p>Подготовка, просмотр и отбор концертных номеров.</p> <p>Продумывание текста концеранса. Подготовка ведущих.</p> <p>Подготовка и распространение пригласительных билетов.</p> <p>Оформление афиш.</p> <p>Проведение репетиций концерта, спектакля.</p> <p>Проведение концерта, спектакля.</p> <p>Последствие.</p>	<p>Сольный концерт, авторский вечер.</p> <p>Творческий вечер, посвящённые знаменательным датам в жизни страны, республики, города или выдающимся представителям культуры, политики.</p> <p>Концерт обучающихся одного педагога.</p> <p>Концерт обучающихся одного отделения.</p> <p>Выездные концерты.</p> <p>Отчётные концерты.</p> <p>Показы творческих проектов театрального отделения.</p> <p>Показы учебных балетов хореографического отделения.</p> <p>Тематические концерты, интегрирующие разные направления искусства.</p> <p>1 октября - Международный день музыки «Пусть в сердце музыка звучит»</p> <p>Всеобщий музыкальный диктант.</p> <p>Концерт, посвящённый Международному дню учителя «Учитель, мастер и творец...».</p> <p>Музыкальный салон «Вечер камерной музыки».</p> <p>Музыкальный абонемент «Семь ступенек к музыке».</p>

		<p>Концерт «Дыхание Терпсихоры».</p> <p>Концерт, посвящённый Международному женскому дню.</p> <p>Музыкальный салон «Вокруг рояля».</p> <p>Концерт в рамках «Праздника Последнего звонка»</p>
	<p>Выставки.</p> <p>Определение темы, места и времени (периода) проведения выставки.</p> <p>Составление тематико- экспозиционного плана выставки.</p> <p>Подбор и оформление экспонатов выставки.</p> <p>Оформление выставки и сопутствующих материалов.</p> <p>Подготовка сценария.</p> <p>Открытие, проведение, закрытие выставки.</p> <p>Последействие.</p>	<p>Персональная выставка.</p> <p>Творческий вечер, выставка, посвящённые знаменательным датам в жизни страны, республики, города или выдающимся представителям культуры, политики.</p> <p>Выставка обучающихся одного педагога.</p> <p>Выставка работ обучающихся одного направления обучения (ДПИ, дизайн, живопись, архитектура).</p> <p>Выездные выставки.</p> <p>Итоговые выставки.</p> <p>Выставка, экскурсии по итогам пленэра художественного отделения.</p> <p>Выставка "Мичлун мяян гогор" (Красота вокруг нас)</p> <p>Выставка внеурочного рисунка «Satchill».</p> <p>Конкурс детского художественного творчества «По реке времени», открытие выставки по итогам конкурса.</p> <p>Выставка выпускников художественного отделения «Арт-горизонт».</p> <p>Выставочная галерея в рамках фестиваля семей «Семьей дорожить – счастливым быть».</p>
<p>Самопрезентац ия: публичное выступление</p>	<p>Коммуникативная компетентность.</p> <p>Важные компоненты успеха: позитивное эмоциональное состояние, тщательная подготовка.</p> <p>Слово ратора меняет ход истории. Разновидности ораторской речи. Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая.</p> <p>Профессионально ориентированные риторики.</p> <p>Достижение успеха при публичном выступлении.</p> <p>Точность — вежливость королей. Этапы подготовки к высказыванию: изобретение, расположение, выражение,</p>	<p>Беседы, занятия с элементами тренинга, индивидуальные и групповые практические занятия, аутотренинг, деловая игра, ролевая игра и пр.</p>

	запоминание, произнесение.	
Самопрезентация: внешний вид как визитная карточка	<p>Эстетика внешнего вида (прекрасное и безобразное)</p> <p>Внешний вид на публичном выступлении (концерте, выставке, конференции и пр.).</p> <p>Опрятная одежда, аккуратная прическа – залог веры в собственные силы и уважения к самому себе.</p> <p>Обаятельная улыбка – настроение выступающего является заразительным.</p> <p>Невербальное общение (мимика, жесты) – знак дружелюбия к зрителю.</p>	Беседы, школа красоты, индивидуальные и групповые практические занятия, деловая игра, ролевая игра, проектная деятельность.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В Гимназии укомплектован штат педагогических и руководящих работников для качественной реализации Рабочей программы воспитания. Уровень квалификации работников Гимназии, реализующих Рабочую программу воспитания, соответствует профессиональным стандартам и квалификационным требованиям по соответствующей должности.

Реализацией Рабочей программы воспитания руководит заместитель директора по воспитательной работе. Воспитательную работу в структурных подразделениях осуществляют педагоги-организаторы:

- педагог-организатор музейной работы;
- педагог-организатор этнокультурного центра;
- педагог-организатор концертно-выставочной деятельности;
- педагог-организатор ключевых дел;
- педагог-организатор питания обучающихся.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности Гимназии.

Старший вожатый организует и осуществляет деятельность детских общественных объединений, обеспечивает участие в добровольческом (волонтерском) движении, вовлекает обучающихся в социально-значимые проекты и акции, руководит их реализацией.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих особые образовательные потребности и выдающиеся творческие способности для освоения образовательных программ в области искусств.

Коллектив педагогов, осуществляющих воспитательную работу в классе, объединяется во временный творческий коллектив с условным названием «Четвёрка» для эффективного взаимодействия по вопросам учебно-воспитательной деятельности класса и качественной реализации Рабочей программы воспитания. Участниками «Четвёрки» являются классный руководитель, куратор, воспитатели. Руководитель группы выбирается из числа участников «Четвёрки» и непосредственно подчиняется заместителю директора по воспитательной работе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о совместной работе классного руководителя, воспитателя, куратора («Четвёрка») Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение о классном руководстве Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение о психологической службе Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение о музее Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение об этнокультурном центре Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение об интернате Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение о Совете обучающихся Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение о единых требованиях к внешнему виду и одежде обучающихся Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение об оценке культуры поведения обучающихся Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение о поощрении обучающихся Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение об организации дежурства в Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Правила использования устройств мобильной связи и других (мобильных) средств коммуникации в Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Гимназии искусств при Главе Республики Коми.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Гимназии искусств при Главе Республики Коми.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте Гимназии искусств при Главе Республики Коми по адресу: <https://gimis-rk.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Гимназия создана для обучения детей, имеющих выдающиеся творческие способности и природные данные, необходимые для освоения соответствующей образовательной программы в области искусств и социально-гуманитарной направленности.

Из 420 обучающихся в возрасте от 7 до 19 лет 210 проживают в интернате. В основном, это дети из сельской местности, которые, попадая в город, переживают так называемый «культурный шок». Усиливает стресс разлука с близкими людьми и отрыв от привычной социальной среды. Преодолеть дезадаптивные моменты в развитии ребёнка помогает постоянное взаимодействие обучающихся с психологом. Кроме того, в Гимназии реализуется Программа адаптации поступивших обучающихся (срок реализации 2 года).

На каждом возрастном этапе выделяются дети, отличающиеся выдающимися умственными или творческими способностями, которые выражаются в высокой учебной успеваемости, победах на олимпиадах или творческих конкурсах. Эти способности можно наблюдать в проявлениях высокой познавательной активности, увлеченности содержанием деятельности в области искусства, а также стремлением к достижению идеального результата. Самая главная особенность таких детей заключается в том, что они значительно опережают своих сверстников по уровню когнитивного развития. При этом выделяются дети способные, дети с признаками одаренности и талантливые дети.

Под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к обучению и более выраженные творческие проявления.

Как происходит развитие одаренных детей? Что должен сделать педагог для их поддержки? Как адаптировать столь хрупкий природный дар к реальности? В решении этих вопросов накоплен немалый опыт.

Педагог должен не только овладеть необычными учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к одаренности своих воспитанников, увидеть в каждом из них индивидуальность.

Главная сложность в понимании проявлений одаренности в годы детства – переплетение в ребенке возрастных и собственно индивидуальных черт. Самая существенная задача - увидеть, различить в признаках одаренности у детей и подростков то, что относится к свойствам возраста, т.е. является преходящим, и то более устойчивое, собственно индивидуальное, чему предстоит укорениться, развиваться.

К числу наиболее общих показателей одаренности относят следующее:

1. Наиболее убедительным доказательством значительности способностей человека является значительность его достижений в смысле их уровня и качества.

2. Существенным показателем значительности способностей могут служить темпы, легкость усвоения и быстрота продвижения в осваиваемой области знаний и деятельности.

3. Еще более существенный показатель – это достигаемая в процессе обучения широта переноса и формирующаяся способность к самостоятельному продолжению освоения сведений в конкретной области знаний и деятельности.

4. Показателем развития способностей может служить и время проявления способностей: раннее их проявление - при прочих равных условиях - служит одним из симптомов значительности дарований.

Особо необходимо отметить, что при отборе детей в Гимназию следует учитывать роль социального фактора, приводящего к использованию специализированных методов выявления одаренности: 1) проживание детей в сельской местности (уровень социально-экономических условий); 2) этническая принадлежность (коми).

Метод развивающего обучения, использование опорных схем и сигналов, использование укрупненных дидактических единиц, метод диалога культур – эти и другие подходы могут быть актуализированы в ситуации обучения одаренных детей на всех отделениях Гимназии. Вышеперечисленные подходы являются оптимальными и в плане индивидуализации и активизации учебно-воспитательного процесса, т.к. они направлены на развитие интеллекта, на развитие творческого мышления. Занятия на развитие личностных качеств могут включать и психотехнические приемы: упражнение на релаксацию, визуализацию, вербализацию эмоциональных переживаний.

Взрослые должны вооружать ребенка адаптивными средствами – в соответствии с его возрастом – средствами самопонимания, самопринятия, саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических

реальностей окружающего мира.

Кроме того, важным условием преодоления дезадаптивных моментов в развитии одарённого ребенка признается спокойная, доброжелательная обстановка, которая создается заинтересованностью, поддержкой родителей и процессом оптимизации деятельности педагогов. Это положение представляется очень важным при организации процесса обучения и воспитания детей в Гимназии искусств, и, на наш взгляд, может служить критерием эффективности воспитательной работы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов «Четвёрки» (классный руководитель, куратор, воспитатели), педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, награждение Почётной грамотой, Благодарственным письмом, ценным подарком, вручение дипломов, сертификатов, размещение информации об успехах обучающегося и /или класса на официальном сайте Гимназии, предоставление возможности представлять Гимназию, Республику Коми на различных форумах, конкурсах, соревнованиях и тд., награждение золотой или серебряной медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком выдачи медали «За особые успехи в учении», чествование на традиционном празднике в честь отличников.

Порядок и система мер поощрения обучающихся Гимназии регламентируется Положением о поощрении обучающихся Гимназии искусств при Главе Республики Коми.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится педагогами «Четвёрки» (классный руководитель, воспитатели, куратор) вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, педагогами – организаторами и старшим вожатым с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также результаты специально организованных диагностических исследований с использованием надежных и валидных психолого-педагогических методик (см. таблицу).

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Диагностический инструментарий	Объект исследования	Участники
1	Методика Н.П. Капустина «Динамика личностного роста»	Уровень личностного развития	4 класс
	Методика П.В. Степанова «Личностный рост» (первая часть)		5 - 11 классы 1 - 3 курсы (1 раз в два года)*
2	Методика П.В. Степанова «Личностный рост. Участие в социально – значимой деятельности» (вторая часть)	Уровень социальной активности	1 - 11 классы 1 – 3 курсы
3	Комплексная оценка культуры поведения	Уровень воспитанности	1 - 11 классы 1 – 3 курсы
4	Методика Л.А. Байковой «Я и мой класс»	Отношение к коллективу	4 класс
5	Методика Л.М. Фридман «Наши отношения»	Отношение к коллективу	5 – 6 классы
6	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Уровень развития детского коллектива	7 - 11 классы 1 – 3 курсы
7	Методика «Социометрический эксперимент»	Структура межличностных отношений в детском коллективе	5 - 11 классы 1 – 3 курсы
8	Анкета «Сформированность навыков самообслуживания»	Уровень сформированности навыков самообслуживания	1-6 классы
9	Методика определения уровня	Уровень развития	7 - 11 классы

	развития самоуправления в детском коллективе (автор М.И. Рожков)	самоуправления	1 – 3 курсы
10	Изучение индекса здоровья	Индекс здоровья	1 - 11 классы 1 – 3 курсы
11	Изучение удовлетворённости выпускников жизнедеятельностью гимназии	Удовлетворённость выпускников жизнедеятельностью гимназии	9, 11 классы 3 курс
12	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»	Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью	4 – 8, 10 классы 1 – 2 курсы
13	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей (зп) жизнедеятельностью гимназии»	Удовлетворённость родителей (зп) жизнедеятельностью гимназии	1,4,5,7,9,10, 11 классы, 3 курс (на входе и на выходе)
14	Изучение удовлетворённости обучающихся взаимодействием с воспитателями (мл.воспитателями) (модифицированная анкета А.А. Леонтьева «Диагностика эффективности педагогических коммуникаций»)	Удовлетворённость обучающихся взаимодействием с воспитателями (мл.воспитателями)	1 - 11 классы 1-3 курсы
15	Карта наблюдения за эффективностью реализации Рабочей программы воспитания	Уровень личностного развития обучающихся	1, 4, 5, 7, 9, 10,11 классы, 3 курс

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогами – организаторами, старшим вожатым, педагогом-психологом, педагогами «Четвёрки» с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования, опросы и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещании руководителей «Четвёрок» или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности этнокультурного центра;
- деятельности музея истории Гимназии;
- организации и осуществления концертно-выставочной деятельности;
- организации деятельности по экологическому направлению.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогами – организаторами и старшим вожатым в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом Гимназии.