

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
образовательного учреждения
«Гимназия искусств
при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного
профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при
Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 28.08.2023 № 775-од

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

(наименование учебного предмета, курса)

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с учетом федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 370

для обучающихся 6-9 класса

Срок реализации – 4 года

Воробьев Д.А.

(Ф.И.О. автора-разработчика учебного курса)

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

ОСОЗНАВАТЬ НЕВОЗМОЖНОСТЬ КОНТРОЛИРОВАТЬ ВСЁ ВОКРУГ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли

непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС (34 ЧАСА)	
Человек и его социальное окружение	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.</p> <p>Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.</p> <p>Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).</p> <p>Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.</p> <p>Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.</p> <p>Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.</p> <p>Общение в современных условиях.</p> <p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).</p> <p>Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.</p> <p>Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.</p>
Общество, в котором мы живём	<p>Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p>Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.</p> <p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p> <p>Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.</p> <p>Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.</p> <p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.</p> <p>Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.</p>
7 КЛАСС (34 ЧАСА)	
Регулирование поведения людей в обществе.	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Общественные нравы, традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Правила этикета и хорошие манеры. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Свобода и ответственность гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное</p>

	<p>поведение. Правовая культура личности.</p> <p>Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Преступления и проступки. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Ответственность несовершеннолетних. Опасность правонарушений для личности и общества.</p> <p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.</p> <p>Законы Республики Коми. Правоохранительные органы нашей республики. Система разделения властей в Республике Коми.</p>
Человек в экономических отношениях.	<p>Понятие экономики. Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Роль экономики в жизни общества. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Что и как производить. Предприятие в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Как повысить эффективность производства.</p> <p>Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.</p> <p>Экономика современной семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Основные отрасли хозяйства Республики Коми. Крупные предприятия республики.</p>
Человек и природа.	<p>Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.</p> <p>Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.</p> <p>Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p> <p>Охрана окружающей среды в Республике Коми. Печоро – Илычский заповедник, национальный парк «Югыд ва».</p>
8 КЛАСС (34 ЧАСА)	
Личность и общество.	<p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.</p> <p>Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.</p> <p>Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Типы обществ. Информационное общество. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества, их</p>

	<p>взаимодействие. Общественные отношения. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Общественный прогресс. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Усиление взаимосвязей стран и народов. Перспективы развития общества. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Опасность международного терроризма.</p> <p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.</p> <p>Качества сильной личности. Социализация личности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Особенности социализации в подростковом возрасте. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.</p> <p>Современные тенденции развития финно-угорских народов. Основополагающие социальные ценности коми народа.</p>
Сфера духовной культуры.	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Сфера духовной культуры и ее особенности. Влияние духовной культуры на формирование личности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Современная молодёжная культура.</p> <p>Искусство как элемент духовной культуры общества. Что такое искусство. Виды искусств. Влияние искусства на развитие личности. Роль искусства в жизни человека и общества.</p> <p>Мораль, ее основные принципы. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Роль морали в жизни человека и общества.</p> <p>Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Нравственность.</p> <p>Моральные нормы и нравственный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Золотое правило нравственности.</p> <p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Непрерывное образование и карьера. Профессии настоящего и будущего. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.</p> <p>Наука. Наука в жизни современного общества. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Развитие науки в России.</p> <p>Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Религия как форма культуры. Понятие религии. Национальные и мировые религии. Роль религии в жизни человека и общества. Религиозные нормы. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.</p> <p>Основные научные и культурные центры республики. Коми научный центр, Национальный музей РК, Национальная галерея РК, Театр оперы и балета, Драматический театр имени В. Савина, народные театры республики.</p> <p>Многообразие религиозных конфессий в республике.</p>
Экономика	<p>Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Экономическая система и её функции. Функции экономической системы. Типы экономических</p>

	<p>систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рыночная экономика. Конкуренция. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</p> <p>Производство - основа экономики. Производство – источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Трудовая деятельность. Разделение труда и специализация. Производительность труда.</p> <p>Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Виды и формы предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Налогообложение граждан. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.</p> <p>Распределение. Обмен. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Последствия инфляции. Сбережения. Формы сбережения граждан. Активы и пассивы.</p> <p>Инвестиции в реальные и финансовые активы. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги. Пенсионное обеспечение. Потребительский кредит. Защита прав потребителя финансовых услуг. Защита от финансовых махинаций.</p> <p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p> <p>Специфика экономического развития Республики Коми (вчера и сегодня).</p>
Социальная сфера	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальный статус человека в обществе. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Социальные роли. Ролевой репертуар личности. Ролевой набор подростка. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнос и нация. Этнические группы. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Этноты и нации в диалоге культур. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Профилактика негативных отклонений поведения. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.</p> <p>Наш земляк – Питирим Александрович Сорокин. Теория социальной</p>

стратификации П.А. Сорокина.	
9 КЛАСС (34 ЧАСА)	
Политика	<p>Политика и политическая власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство –политическая организация общества. Государство, его существенные признаки. Государственный суверенитет. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Формы государства. Монархия и республика – основные формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.</p> <p>Политический режим и его виды. Демократия, ее основные признаки и ценности. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Гражданское общество. Гражданство Российской Федерации. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы и референдумы. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в демократическом обществе. Политические партии и движения в Российской Федерации. Участие партий в выборах. Общественно-политические организации.</p> <p>Политические партии и общественные организации в Республике Коми. Республика Коми как субъект Российской Федерации.</p>
Право	<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Источники права. Основные признаки права. Правоотношения. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Вид нормативных актов. Система российского законодательства. Право и мораль: общее и различия.</p> <p>Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты и противоправные юридические действия, события. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виды юридической ответственности.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Конституция Российской Федерации – основной закон. Закон высшей юридической силы. Этапы развития Конституции. Главные задачи Конституции. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.</p>

	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.</p> <p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Гражданские правоотношения. Основы гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности, защита прав собственности. Способы защиты гражданских прав. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.</p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения. Основы трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.</p> <p>Семейные правоотношения. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Условия заключения брака в Российской Федерации. Сущность и особенность семейных правоотношений. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Правоотношения супругов.</p> <p>Административные правоотношения. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Административные проступки и административная ответственность. Виды административного наказания.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Преступления и уголовная ответственность. Виды наказаний. Особенности юридической ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Законодательство в сфере образования. получение образования – и право, и обязанность. Правовое регулирование в сфере образования.</p> <p>Конституция Республики Коми.</p> <p>Заключение.</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	Раздел 1. Человек и его социальное окружение			
1.1	Социальное становление человека	6	0	1
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	1
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0
1.4	Человек в малой группе	8	0	1
	Итого по разделу	20		
	Раздел 2. Общество, в котором мы живём			
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0
2.4	Политическая жизнь	2	0	1
2.5	Культурная жизнь	1	0	0
2.6	Развитие общества	3	0	1
	Итого по разделу	10		
	Защита проектов, итоговое повторение	4	1	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	6

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Планируемые виды деятельности обучающихся	Количе ство часов	Из них	
				Пра кт.	Кон тр.
1	Введение.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	1		
2	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.	14	3	
	Что значит жить по правилам.	Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	2		
	Права и обязанности граждан.	Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	2		
	Почему необходимо соблюдать законы.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	2		
	Защита Отечества.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	2	1	
	Для чего нужна дисциплина.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.	2		
	Виновен – отвечай.	Характеризовать различные виды дисциплины.	2	1	
	Кто стоит на страже закона.	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	2	1	
3	Раздел 2. Человек в экономических отношениях.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного	14	4	
	Экономика и ее основные участники.		2		
	Мастерство работника.		2		
	Производство: затраты, выручка, прибыль.		2	1	
	Виды и формы бизнеса.		2		
	Обмен, торговля, реклама.		2	1	
	Деньги, их функции.		2	1	
	Экономика семьи.		2	1	
4	Раздел 3. Человек и природа.		5	1	1

	Человек – часть природы.	поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	2		
	Охранять природу – значит охранять жизнь.		1		
	Закон на страже природы.		2	1	
	Повторение по курсу.	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.</p> <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл</p>	1		1

		экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.			
	Итого за курс		34	8	1

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Планируемые виды деятельности обучающихся	Количество часов	Из них	
				Практ.	Контр.
1	Раздел 1. Личность и общество.	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переводом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров	5	1	
	Что делает человека человеком?		1		
	Человек, общество, природа.		1		
	Общество как форма жизнедеятельности людей.		1		
	Развитие общества.		1	1	
	Как стать личностью.		1		
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры.	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переводом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров	8	2	
	Сфера духовной жизни.		2		
	Мораль.		1		
	Долг и совесть.		1	1	
	Моральный выбор – это ответственность.		1		
	Образование.		1		
	Наука в современном обществе.		1	1	
	Религия как одна из форм культуры.		1		
3	Раздел 3. Экономика.	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переводом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров	16	3	
	Экономика и ее роль в жизни человека.		1		
	Главные вопросы экономики.		1		
	Собственность.		1		
	Рыночная экономика.		1		
	Производство – основа экономики.		1		
	Предпринимательская деятельность.		1	1	
	Роль государства в экономике.		2		
	Распределение доходов.		1		
	Потребление.		2		
	Инфляция и семейная экономика.		2	1	
	Безработица, ее причины и последствия.		2		
	Мировое хозяйство и международная торговля.		1	1	

4	Раздел 4. Социальная сфера.	личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	5	2	1
	Социальная структура общества.		2	1	
	Социальные статусы и роли.		1	1	
	Нации и межнациональные отношения.	Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	1		
	Отклоняющееся поведение.	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать "примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами	1		1

		<p>формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>				
	Итого за курс		34	8	1

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Планируемые виды деятельности обучающихся	Количество часов	Из них	
				Практ.	Контр.
	Раздел 1. Политика.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	8	2	
	Политика и власть.		1		
	Государство.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	2	1	
	Политические режимы.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	1		
	Правовое государство.	Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества.	1		
	Гражданское общество и государство.	Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. * Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.	1		
	Участие граждан в политической жизни.	Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	1	1	
	Политические партии и движения.	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	25	6	1
	Раздел 2. Право.		2		
	Роль права в жизни общества и государства.	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	2		
	Правоотношения и субъекты права.		2		
	Правонарушения и юридическая ответственность.		2	1	
	Правоохранительные органы.		1		
	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.		2	1	
	Права и свободы человека и гражданина.		2		
	Гражданские правоотношения.		2		
	Право на труд. Трудовые правоотношения.		2	1	
	Семейные правоотношения.		2	1	
	Административные правоотношения.		2	1	
	Уголовно – правовые отношения.		2	1	
	Социальные права.		1		
	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		1		
	Правовое регулирование отношений в сфере образования.		2		
	Заключительный урок. Можно ли предвидеть будущее?	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности	1		1

		<p>право- охранительных органов.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно- правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных при- мерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военно- пленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы.</p>			
	Итого за курс		34	8	1

Перечень практических работ, предусмотренных рабочей учебной программой

Класс	Тема практической работы	Время, отведенное на работу
6	Урок – практикум «Человек – личность: отличительные и общие черты».	40 минут
	Практикум «Слагаемые здорового образа жизни и безопасности жизни человека».	40 минут
	Практикум «Семейное хозяйство: ресурсы семьи, семейный бюджет».	40 минут
	Практикум «Общение со сверстниками».	40 минут
	Практическая работа. Повторение по темам «Школа» и «Труд».	40 минут
	Практикум «Символика России».	40 минут
	Практическая работа. Повторение по теме «Родина»	40 минут
	Практикум «Добродетели»	40 минут
7	Проект «Отношения между людьми. Виды межличностных отношений».	40 минут
	Практическая работа «Почему надо быть терпимым? Конфликт, его стадии, способы поведения и разрешения конфликта»	40 минут
	Практикум «Права и обязанности граждан. Виды прав человека».	40 минут
	Практикум «Защита Отечества: подготовка военнослужащих, обязанности военнослужащих»	40 минут
	Практическая работа «Обмен, торговля, реклама».	40 минут
	Исследовательская работа «Деньги и их функции».	40 минут
	Решение практических задач «Воздействие человека на природу. Природные ресурсы»	40 минут
	Решение практических задач по курсу «Обществознание. 7 класс»	40 минут
8	Решение познавательных задач по теме «Общество как форма жизнедеятельности людей»	40 минут
	Решение познавательных задач по теме «Личность и общество»	40 минут
	Решение познавательных задач по теме «Социальные статусы и роли»	40 минут
	Защита проектов «Долг и совесть»	40 минут
	Работа с документами по теме «Образование»	40 минут
	Решение познавательных задач по теме «Рыночная экономика»	40 минут
	Работа с документами по теме «Мировое хозяйство»	40 минут
	Решение познавательных задач по теме «Отклоняющееся поведение»	40 минут

9	Защита проектов по теме «Политические партии и движения»	40 минут
	Работа с документом «Гражданин – человек, имеющий права»	40 минут
	Работа с документом по теме «Конституция РФ»	40 минут
	Работа с документом «Всеобщая декларация прав человека – идеал права»	40 минут
	Работа с документом «Права ребенка»	40 минут
	Решение познавательных задач по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	40 минут
	Групповой проект «Право в жизни человека»	40 минут
	Защита проекта «Права потребителя»	40 минут

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Количество
1.1	Стандарт основного общего образования по обществоведению.	1
1.2	Примерная программа основного общего образования по обществоведению.	1
1.3	Учебник для 5 класса. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2013.	25
1.4	Учебник для 6 класса. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2011. – 224с.	25
1.5	Учебник для 7 класса. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2011. – 256с.	25
1.6	Учебник для 8 класса. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Городецкой. М.: Просвещение, 2012. – 223с.	25
1.7	Учебник для 9 класса. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014. – 208с.	25
1.8	Рабочая тетрадь для 5 класса. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. – М.: Просвещение, 2012.	25
1.9	Рабочая тетрадь для 6 класса. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. – М.: Просвещение, 2011.	25
1.10	Рабочая тетрадь для 7 класса. Обществознание: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2011.	25
1.11	Рабочая тетрадь для 8 класса. Обществознание: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2012.	25
1.12	Рабочая тетрадь для 9 класса. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2012.	25
1.13	Дидактические материалы по всем курсам. <ul style="list-style-type: none"> Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.; ВАКО, 2012. – 320с. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.; ВАКО, 2013. – 384с. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011. – 141 с. Лемина Г.Л., Сабирова А.Х. История. Обществознание. 8-11 классы: современные технологии на уроках и внеклассных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2013.- 124 с. 	5
1.14	Сборники заданий и задач для класса. <ul style="list-style-type: none"> Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. Сост. А.В. Поздеев. – М.; ВАКО, 2013. 96 с. Сборник заданий и задач для 8 класса. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. Сост. А.В. Поздеев. – М.; ВАКО, 2014. 112 с. Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011 	3
1.15	Книги для чтения по курсу обществоведения 6-9 класса. Золотухина – Аболина Е.В. Основы светской этики: книга для учителей. Ростов н/Д:	1

	Феникс, 2013. 63с.	
1.16	Учебный словарь по обществознанию для основной школы. Брандт М.Ю. Словарь по обществознанию. М.: Экзамен, 2014.	1
2	Печатные пособия	
2.1	Таблицы по основным разделам курса. <ul style="list-style-type: none"> • «Сферы жизни общества» • «Исторические типы обществ» 	2
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf/ http://www.socionet.ru/ http://www.alleng.ru/ http://www.ug.ru/old/ug_pril/gv_index.html	4
4	Технические средства обучения (ТСО)	
4.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1
4.2	Экспозиционный экран.	1
4.3	Мультимедийный компьютер с графической операционной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.	1
4.4	Сканер.	1
4.5	Принтер лазерный.	1
4.6	Копировальный аппарат.	1
4.7	Мультимедийный проектор.	1
4.8	Средства телекоммуникации.	1
5	Учебно-практическое оборудование	
5.1	Ящики для хранения таблиц	2
5.2	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1
5.3	Штатив для карт и таблиц	1

Контрольные работы для проверки достижения требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию

6 класс

1. Мы знаем, что человек отличается от других живых существ. *Выберите и обведите из списка одно отличие человека от животного.*

А) умеет плавать. **Б)** ходит по земле. **В)** владеет речью. **Г)** имеет головной мозг.

2. Прочитайте пословицы, в которых указывается качество человека. *Выберите и подчеркните данное качество.*

«Без труда не вытащишь и рыбки из пруда», «Не сиди на печи, будешь есть калачи».

А) расчётливость. **Б)** доброта. **В)** трудолюбие. **Г)** злопамятность.

3. Как обществоведы называют семью, которая состоит из супругов и их детей. *Обведите правильное название такой семьи.*

А) полная. **Б)** толстая. **В)** молодая. **Г)** старая.

4. Древний грек Герострат решил прославиться и для этого поджёг храм Артемиды Эфесской. Храм сгорел. *Укажите словосочетание, которое верно характеризует этого человека.*

А) Великая личность. **Б)** Безнравственная личность. **В)** Сильная личность. **Г)** Творческая личность.

5. *Обведите понятие, которое объединяет следующие слова и словосочетания:* богатый человек, меценат, братья Третьяковы, пожертвования.

А) товар. **Б)** алчность. **В)** бедность. **Г)** благотворительность.

6. *Выберите пункт, в котором слова верно характеризуют труд дворника.*

А) простой, физический, традиционный. **Б)** сложный, умственный, редкий. **В)** творческий, тяжёлый, ненужный.

7. Каждое утверждение в данном задании относится либо к миру мыслей человека, либо к миру его чувств.

Разделите утверждения на две группы: 1 – мир мыслей; 2 – мир чувств.

А. Любовь и радость, уважение и восхищение всегда проявляются по отношению к кому-то или чему-то. **Б.** Размышление над проблемой – это поиск решения. **В.** Если из нескольких суждений можно вывести новое знание, то это – умозаключение. **Г.** От общения с прекрасным появляется радость.

Напишите буквенные обозначения утверждений в колонки таблицы: 1 – мир мыслей; 2 – мир чувств.

1. Мир мыслей	2. Мир чувств

8. Обществоведы различают термины «товар» и «услуга». Найдите соответствие между терминами и их примерами.

А. Товар. Б. Услуга.	1. Хлеб, который продаётся в магазине. 2. Причёска, сделанная в парикмахерской. 3. Автомашина в салоне. 4. Лечение зубов у стоматолога.
---------------------------------------	--

Обведите верный вариант ответа: **А)** Верны пары 1,2-А; 3,4-Б; **Б)** Верны пары 1,3-А; 2,4-Б; **В)** Верны пары 3,4-А; 1,2-Б.

9. Прочитайте предложение, обратите внимание на пропуски. *Выберите из предложенного списка слова и заполните ими пропуски так, чтобы получилось верное суждение.*

Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на _____ свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила _____.

Преступление, зелёный, жёлтый, правонарушение, красный, кража.

10. Прочитайте предложение, обратите внимание на пропуски. Выберите из предложенного списка слова и заполните ими пропуски так, чтобы получилось верное суждение.

При входе в помещение мужчина должен снимать _____ убор. Такая _____ среди людей появилась ещё в средние века.

Традиция, демонстрация, ночной, манифестация, головной, обувной.

11. Верны ли суждения?

А. Человеческие потребности постоянно меняются. Б. У человека вновь и вновь возникают новые потребности.

В. Человеку необходимы только еда, сон, отдых. Эти потребности отсутствуют у животных. Г. Потребность можно удовлетворить раз и навсегда, на всю жизнь.

Обведите пункт, в котором отмечены правильные суждения: А) верны суждения А,Б. Б) верны суждения В,Г.

В) верны суждения А,В. Г) верно только суждение В.

12. Верны ли суждения? А. Безбилетный проезд в общественном транспорте является преступлением и наказывается лишением свободы нарушителя сроком до 8 лет. Б. Согласно нормам морали младшие по возрасту должны уступать место в общественном транспорте старшим. В. Государство в современных обществах обеспечивает поддержание правопорядка.

Обведите пункт, в котором отмечены правильные суждения: А) верно только А. Б) верно только Б. В) верно только В. Г) верны суждения Б,В.

13. Прочитайте приведённый ниже текст о семье, каждое предложение которого пронумеровано.

1) Мой папа работает электромонтёром. 2) Моя мама учится в университете. 3) Я думаю, что у нас дружная и счастливая семья. 4) Я рада, что сегодня мы с папой и мамой поедem на дачу.

Определите, какие положения текста носят: А. фактический характер; Б. характер оценочных суждений.

Напишите номера предложений, которые носят:

А) фактический характер _____

Б) характер оценочных суждений _____

14. Найдите соответствие между понятием (левый столбик) и словами (правый столбик).

А. Экономика.	1. Права, свободы, государственное устройство.
Б. Конституция.	2. Понятие, суждение.
В. Умозаключение.	3. Новое, неизведанное, открытие.
Г. Творчество.	4. Деньги, товар, услуга.

Обведите

пункт,

в котором верно указаны пары: А) А4,Б1,В2,Г3. Б) А2,Б1,В4,Г3. В) А1,Б2,В3,Г4. Г) А3,Б4,В1,Г2.

15. Представь, что тебя угощают кушаньем, которое ты не любишь. Укажи ответ, который не обидит повара.

А. Я это терпеть не могу. Б. Я это не ем. В. Лучше срочно принесите мне другое блюдо. Г. Благодарю, но я не голоден. Я поем это в следующий раз.

Напишите верный ответ: _____

16. В обществе взаимоотношения людей регулируют социальные нормы. Обществоведы делят их на виды: правовые и моральные. *Напишите из жизни один пример действия моральной нормы.*_____

7 класс

1. Укажите те жизненные задачи, которые необходимо решить в подростковом возрасте.

А. вступление в брак и рождение детей. Б. принятие мужской или женской роли. В. подготовка к трудовой деятельности.

Обведите пункт, в котором указаны верные ответы. А) верно только В. Б) верны Б,В. В) верно только Б. Г) Всё является верным.

2. *Обведите пункт, в котором термины верно характеризуют деятельность человека.*

А) гнездо, логово, табун. Б) труд, учение, общение. В) талант, способность, потребность. Г) ребёнок, подросток, взрослый.

3. Вам приведён ряд слов и словосочетаний, с помощью которых можно раскрыть содержание термина. Ускорение темпа жизни, информационные перегрузки, перенаселённость, малоподвижный образ жизни.

Обведите пункт, в котором верно указан этот термин. А) темперамент. Б) лидерство. В) стресс. Г) альтруизм.

4. *Обведите пункт, в котором верно указан этот термин.*

Самый авторитетный член группы – это ... А) холерик. Б) конформист. В) лидер. Г) альтруист.

5. Прочитайте ряд терминов: сангвиник, характер, холерик, меланхолик.

Исключите из ряда один термин, который выпадает по смыслу и является лишним:

А) меланхолик. Б) сангвиник. В) холерик. Г) характер.

6. Прочитайте ряд терминов: доход, прибыль, производитель, товар. *Укажите из них понятие, которое является противоположным по смыслу понятию «потребитель».*

А) товар. Б) прибыль. В) доход. Г) производитель.

7. Отношения между знакомыми и незнакомыми людьми различаются принципиально. С первыми мы поддерживаем доверительные и личные отношения, со вторыми – исключительно деловые. Разделите приведённые словосочетания на две группы: 1 – доверительные отношения; 2 – деловые отношения.

А. отношение как к исполнителю. Б. стремление к выгоде. В. эмоциональная поддержка. Г. духовное общение.

Напишите буквенные обозначения утверждений в колонки таблицы: 1 – доверительные; 2 – деловые.

1. Доверительные отношения	2. Деловые отношения

8. Обществоведы различают термины «товар» и «услуга». Найдите соответствие между терминами и их примерами.

А. Товар. Б. Услуга.	1. Ремонт телевизора в мастерской. 2. Велосипед в магазине.
-------------------------	--

	3. Автомашина в салоне.
	4. Уборка снега с крыш домов.

Напишите верные пары: _____

9. Укажите ошибочное слово в тексте из выделенных слов. Если заменить это слово антонимом, то текст обретает смысловую целостность.

Семья – это место, где мы находим приют и понимание. Хотя родные иногда кажутся добрыми и эгоистичными, однако всегда можно рассчитывать на их помощь.

Подчеркните ошибочное слово. А) место. Б) понимание. В) добрыми. Г) помощь.

10. Прочитайте предложение, обратите внимание на пропуски. Выберите из предложенного списка слова и заполните ими пропуски так, чтобы получилось верное суждение.

Леонардо Да Винчи в первую очередь известен как _____. Однако он был настолько неординарной личностью, что оставил _____ едва ли не в каждой области человеческой деятельности.

живописец, лётчик, поэт, звезда, след, модель.

11. Верны ли суждения?

А. Лица в возрасте от 14 до 18 лет называются грудными. Б. Преступление является социально опасным деянием. В. Рабочим временем обычно называют часть свободного времени, которым человек располагает по своему усмотрению. Г. Собрание учеников в классе называют митингом.

Обведите пункт, в котором отмечены правильные суждения: А) верны суждения А,Б. Б) верны суждения В,Г. В) верны суждения А,В. Г) верно только суждение Б.

12. Верны ли суждения? А. Талантливый человек обязательно становится лидером среди своего окружения. Б. Каждый учёный совершает открытие, которое полностью изменяет жизнь людей. В. Отношения между знакомыми и незнакомыми людьми различаются.

Обведите пункт, в котором отмечены правильные суждения: А) верно только А. Б) верно только Б. В) верно только В. Г) верны суждения Б,В.

13.13.

1) Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте. 2) По оценкам современников, уроки композитора были великолепными и непревзойдёнными. 3) Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста носят: А. фактический характер; Б. характер оценочных суждений.

Напишите номера предложений, которые носят: А) фактический характер _____ Б) характер оценочных суждений _____

14. В тексте предложения приведены в неверном порядке. Прочитайте и напишите правильный порядок предложений.

А. Это означает, что с этого времени в современных обществах образование и полноценное развитие ребёнка гарантированы детям взрослыми. Б. Для защиты детей была принята Конвенция о правах ребёнка Организацией Объединённых Наций в 1989 году. В. Много лет тому назад люди убедились, что государство должно гарантировать защиту каждого человека. _____

15. При повременной оплате работнику платят за отработанное время, а при сдельной – за выполненный объём работы. Напишите название документа, в котором определяются условия труда работника.

16. За переход дорогу на красный сигнал светофора подростка задержали. *Напишите название государственной организации в России, сотрудники которой следят за порядком на дорогах. Является ли это деяние преступлением?* _____

8 класс

- Укажите из списка те черты, которые отличают человека от других живых существ.
А. способность к осознанному труду. Б. мышление. В. речь. Г. способность к преобразованию мира.
Обведите пункт, в котором указаны верные ответы. А) Всё является верным. Б) верно только В. В) верны Б,В. Г) верно только Б.
- Обведите пункт, в котором термины характеризуют проблему познания.*
А) ощущение, восприятие, суждение. Б) ребёнок, подросток, взрослый. В) прогресс, регресс, поэзия. Г) талант, способность, потребность
- Вам перечислен ряд слов и словосочетаний, с помощью которых можно раскрыть содержание термина. Загрязнение окружающей среды, исчезновение некоторых видов животных и растений на планете, угроза мировой войны, мировой терроризм.
Обведите пункт, в котором верно указан этот термин. А) новый порядок. Б) экологическое равновесие. В) глобальные проблемы современности. Г) современные технологии производства.
- Обведите пункт, в котором верно указан этот термин.*
Знания, которые соответствуют окружающему миру – это ... А) правда. Б) истина. В) суждение. Г) умозаключение.
- Прочитайте ряд терминов: экология, ощущение, восприятие, представление.
Исключите из ряда один термин, который выпадает по смыслу и является лишним:
А) представление. Б) экология. В) восприятие. Г) ощущение.
- Прочитайте ряд терминов: конкуренция, производитель, предложение, доход. *Укажите из них понятие, которое является противоположным по смыслу понятию «спрос».*
А) доход. Б) конкуренция. В) производитель. Г) предложение.
- Отношения между людьми бывают дружественными (партнёрскими) и враждебными (агрессивными). Разделите приведённые примеры на две группы: 1 – проявления дружественных (партнёрских) отношений; 2 – проявления враждебных (агрессивных) отношений.
А. Понимание позиции другого, готовность идти на компромиссы. Б. Решение спорных вопросов при помощи силы. В. Постоянные конфликты, нежелание договариваться друг с другом.
Напишите буквенные обозначения утверждений в колонки таблицы: 1 – дружественные; 2 – враждебные.

1. Дружественные (партнёрские) отношения	2. Враждебные отношения

8. В традиционных обществах существовало разделение роли мужчины и женщины в семье и обществе. Укажите соответствие.

А. Мужчина. Б. Женщина.	1. Глава семьи, общины, государства. 2. Воспитание детей. 3. Занятие охотой.
----------------------------	--

	4. Занятие собирательством.
--	-----------------------------

пары: _____

9. Укажите ошибочное слово в тексте из выделенных слов. Если заменить ошибочное слово, то текст обретает смысловую целостность.

Положение человека в малой группе называется словом «статус». Оно определяет места, обязанности и привилегии человека. В разных группах один и тот же человек может иметь разный статус. Человек к тому же всегда играет какую-либо роль. Это способ поведения, определяемый статусом человека.

Подчеркните ошибочное слово. А) человека. Б) места. В) одинаковый. Г) поведения.

10. Прочитайте предложение, обратите внимание на пропуски. Выберите из предложенного списка слова и заполните ими пропуски так, чтобы получилось верное суждение.

В последнее десятилетие в научной _____ возрос интерес к проблеме использования стволовых клеток. Следует ожидать, что операции с их применением скоро займут одно из _____ мест в хирургии, особенно трансплантологии.

химия, медицина, нумизматика, последнее, ведущее, худшее.

11. Верны ли суждения? А. Дефицит государственного бюджета обычно вызывается ростом доходов государства. Б. Государственные налоги бывают прямыми и кривыми. В. Главным фактором современного производства является мелкое ручное производство.

Обведите пункт, в котором отмечены правильные суждения: А) Все утверждения не соответствуют действительности. Б) верны суждения А,В. В) верны суждения А,Г. Г) верно только суждение Б.

12. Верны ли суждения? А. В выборах в Государственную думу РФ участвуют разные политические партии. Б. В современной России отсутствует государственный гимн. В. Президент РФ является главой государства.

Обведите пункт, в котором отмечены правильные суждения: А) верно только А. Б) верно только Б. В) верно только В. Г) верны суждения А,В.

13. Прочитайте утверждения.

А. Пьянство – это зло. Б. По указу 1562 года в России вино не продавали вовсе в церковные посты и по воскресеньям. В. Советский президент М.С. Горбачёв проводил антиалкогольную кампанию в годы перестройки.

Определите, какие положения текста носят: А. фактический характер; Б. характер оценочных суждений.

Напишите буквенные обозначения предложений, которые носят: А) фактический характер _____ Б) характер оценочных суждений _____.

14. В тексте предложения приведены в неверном порядке. Прочитайте и напишите правильный порядок предложений.

А. Благодаря этим новшествам человечество стало очень могущественным. Б. Однако, вследствие этого, перед людьми встали экологические проблемы. В. Технические новшества в середине XX века стали прямым результатом развития научных знаний.

15. В стране Z в течение года государство резко увеличило финансирование военных расходов, однако при этом сократилась доходная часть бюджета. Какие последствия ожидают страну в целом и её граждан? Напишите термины, которыми можно обозначить эти последствия (не менее 2-х).

16. *Напишите название общественного явления, которое регулирует поведение людей. Согласно этой социальной норме младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших. Является ли невыполнение этой нормы правонарушением?* _____

9 класс

Часть А. (простой уровень сложности)

7 заданий с выбором ответа (следует выбрать один верный ответ из четырех предложенных).

1. Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует ...

1. создание природного заповедника. 2. ликвидация горожанами последствий землетрясения. 3. законодательное ограничение охоты на волков. 4. загрязнение реки промышленными отходами.

2. Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?

1. социальной и экономической. 2. военной и социальной. 3. социальной и духовной. 4. духовной и политической

3. Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием ...

1. познание. 2. свобода. 3. творчество. 4. общение.

4. Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как ...

1. гражданина. 2. индивида. 3. животного. 4. сына

5. Что отличает науку от других форм культуры?

1. стремление получить объективное знание. 2. использование художественных образов. 3. опора на представления о добре и зле. 4. вера в сверхъестественное.

6. В период весенних распродаж в разных городах мира потребители активно приобретают одежду и обувь из старых коллекций. Покупатели нередко приходят к дверям магазинов задолго до открытия, выстраиваются в длинные очереди. Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

1. инфляция. 2. предложение. 3. кооперация. 4. спрос.

7. Верным ли является суждение о рыночной экономике? В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.

1. да. 2. скорее да. 3. скорее нет. 4. нет.

8. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

1. пассажиры. 2. мужчины. 3. горожане. 4. инженеры.

9. Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители – пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

1. организация совместного досуга. 2. укрепление родственных связей. 3. совместное ведение домашнего хозяйства. 4. воспитание детей.

10. Что является признаком любого государства?

1. взимание налогов и сборов. 2. демократический режим. 3. разделение властей. 4. федеративное устройство.

Часть В. (повышенный уровень сложности)

2 задания с кратким ответом в виде слова, даты, сочетания букв или цифр.

1. Установите соответствие между конкретными правилами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Правила	Виды социальных норм
А. При входе в помещение мужчина должен снимать головной убор. Б. Президентом РФ может быть избран гражданин старше 35 лет. В. Каждый день надо делать доброе дело. Г. Младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших. Д. Безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом.	1. Правовые нормы. 2. Нормы этикета.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

2. Укажите правильную последовательность действий потребителя по защите своих прав.

А. Письменная претензия к продавцу (производителю) товара. Б. Обращение в суд. В. Выявление недостатков товара. Г. Оплата товара. Д. Получение полной достоверной информации о товаре.

Часть С (высокий уровень сложности)

2 задания предусматривают анализ текста.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь?

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

Обоснование критериев учебной деятельности обучающихся предполагает разработку единых критериев определения объема и глубины знаний, используемых при изучении обществознания. В качестве показателей изучения учебного материала выделяются три уровня усвоения: 1 - воспроизведение изученного материала; 2 - умение пользоваться приобретенными знаниями; 3 - использование знаний в самостоятельной творческой работе.

Критерии оценок устных ответов

Критериями при оценке устного ответа являются:

- Ясность, точность ответа
- Полнота ответа
- Последовательность, логичность ответа
- Обоснованность суждений
- Правильное использование терминологии
- Использование конкретных примеров, карт, схем (при необходимости)
- Завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу)

Отметка при поурочном опросе может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Нормы оценок за письменные ответы применяются как при проведении письменных работ (за исключением тестовых), так и при выполнении самостоятельных письменных домашних заданий.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

Критерии оценок письменных работ

Письменные работы по истории и обществознанию (рефераты, эссе, ответы на вопросы по документам) оцениваются с учётом многих факторов: 1) структурированности информации; 2) логики изложения; 3) соответствие заданию, поставленному учителем; 4) полноте, точности, актуальности информации; 5) оригинальности; 6) внешнему виду

Оценка **«отлично»** ставится, когда обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании исторических или обществоведческих знаний.

Оценку **«хорошо»** обучающийся заслуживает тогда, когда он продемонстрировал полное знание учебного материала, регулярно в течение учебного года выполнял обязательные домашние письменные и устные работы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который проявил знания по основному учебно-программному материалу в объёме, позволяющем справиться с выполнением обязательных заданий с несущественными погрешностями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется гимназисту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не представивший в течение учебного года более 30% обязательных письменных работ.

Критерии оценок тестовых заданий

Тестовые задания (в письменном или электронном виде) оцениваются по следующей шкале в зависимости от процента правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** - 90% и более.

Оценку **«хорошо»** - 60-89%.

Оценка «удовлетворительно» - 40-59%.
 Оценка «неудовлетворительно» - 39% и менее.

Требования к оценке творческих работ

Творческие работы оцениваются с учетом:

- структурированности информации;
- логики изложения;
- соответствие заданию, поставленному учителем;
- полноте, точности, актуальности информации;
- оригинальности;
- внешнего вида

Требования к оценке проектов

№	Критерии	Оценка	Баллы	
1.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал курса	1	
		Использованы специализированные издания	1	
		Использованы Интернет-ресурсы	1	
2.	Объем проработки изученного материала	Объем информации достаточный для полного раскрытия темы	1	
3.	Грамотность текста	Грамотность текста	1	
4.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта	В проекте плохо просматривается структура	0	
		В работе отсутствует один или несколько разделов	1	
		Работа структурирована и хорошо оформлена	2	
5.	Приложения: иллюстративный и фоновый материал	Приложений нет	0	
		Приложения недостаточны или не соответствуют содержанию	1	
		Приложения дополняют основной текст проекта, сделаны качественно	2	
6.	Творческий подход, интересные находки		1 – 2	
7.	Практическая значимость проекта		1 – 2	
8.	Выступление на защите, ответы на вопросы		1 - 2	
	Итого:		15	

Отметка «5» - 15 – 13 баллов

Отметка «4» - 12 - 10 баллов

Отметка «3» - 9 – 8 баллов

Критерии оценки докладов

п/п	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Качество доклада	Содержание соответствует теме	1

		Четко, логично выстроен	1
		Представленные основные факты, в полной мере раскрывают содержание	2 - 1
		Выводы характеризуют работу (Выводы имеются, но не доказаны)	2-1
2.	Использование демонстрационного материала	Представленный материал соответствует содержанию	1
		Хорошо оформлен	1 - 2
		В полной мере используется докладчиком	1
3.	Культура речи, ораторское мастерство	Свободное владение материалом	1
		Текст зачитывается	0
		Речь грамотная	1
		Используются исторические понятия, термины	1
		Обращение к аудитории	1
		Выдержан регламент	1
4.	Использованные источники и литература	Использован учебный материал	1
		Использованы специализированные издания	1
		Использованы Интернет-ресурсы	1
	Итого:		19

Отметка «5» - 19 – 16 баллов

Отметка «4» - 15 - 12 баллов

Отметка «3» - 11 – 8 баллов