

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова**

Гимназия искусств при Главе Республики Коми

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
образовательного учреждения
«Гимназия искусств
при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного
профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при
Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 28.08.2023 № 775-од

**Рабочая программа учебного предмета
«История и культура Коми края - Республики Коми»
(1945 г. - начало XX вв.)**

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 371

для обучающихся 11 классов

Срок реализации – 1 год

Таскаева А.А.

(Ф.И.О. автора-разработчика учебного курса)

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по «Истории и культуре Коми края-Республики Коми» дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами региональной истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место «Истории и культуры Коми края» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своего региона, страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебный предмет «История и культура Коми края» входит в образовательную область «Общественно – научные предметы» и является частью линейной системы исторического образования.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта коми народа, народов Республики Коми, своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины региональной, российской и мировой истории, понимание места и роли Республики Коми в истории России, важность вклада коми народа и других народов, проживающих на территории Коми края (Республики Коми) в общую историю страны, формирование личностной позиции обучающегося по основным этапам развития Коми края, коми народа, а также современного образа Республики Коми и России-нашего Отечества.

Задачами изучения истории и культуры Коми края являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории Коми края, Республики Коми, истории России XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 70, в 10–11 классах по 1 часу в неделю при 35 учебных неделях.

класс	Объем учебного времени	История и культура Коми края (1945 г.- начало XXI в.)
11 кл.	34 ч.	История Коми АССР-Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству, своей Малой Родине – Коми краю;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой Коми край, Республику Коми, родной коми язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, в том числе коми народа, достижениям России и Республики Коми в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа, в том числе коми народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и Республики Коми;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество коми и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия национального, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества коми народа; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории Республики Коми;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости Республики Коми в общероссийских политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений Республики Коми и ее народа; значение советских научно-технологических успехов послевоенного периода истории, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России), в том числе коми народа;

2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. – выходцев из коми народа, жителей Республики Коми;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории Республики Коми, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории Республики Коми и истории России в период 1945 – начала XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории республики Коми и России в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории Республики Коми и России в справочной литературе, сети в период с 1945 г. по начало XXI в. Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Республики Коми и России в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале Республики Коми (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России, в том числе народа коми и других народов, проживающих на территории Республики Коми;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Республики Коми и России в период с 1945 г. по начало XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и региональной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории Республики Коми и России второй половины XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости Республики Коми в общероссийских политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России), в том числе коми народа.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории Республики Коми, России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в., выходцев из Республики Коми;

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории Республики Коми, России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей Республики Коми в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности Республики Коми для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края (Республики Коми), истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края (Республики Коми), истории России (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры Республики Коми рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.);

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории Республики Коми и России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории Республики Коми и России;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края (Республики Коми) и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края (Республики Коми), истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории Республики Коми и России в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории Республики Коми, России (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события,

связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и Республики Коми в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и Республик Коми (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории Республики Коми России (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории Республики Коми, России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России, в том числе народа коми.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России и Республики Коми.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России, Республики Коми;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории Республики Коми и России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ» 11 классе (34 часа)

№ п/п № разде ла темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
11 класс		
История Коми АССР- Республики Коми. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Раздел 1. Коми АССР в 1945–1991 гг. (20 ч).		
1.1.	Тема 1. Коми АССР в послевоенные годы. 1945-1953 гг. 3 ч.	<p><i>Коми АССР в послевоенные годы.</i> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Ужесточение политического режима. Расширение системы ГУЛАГа. Появление каторжных лагерей (Минеральный, Речной лагеря в составе Инталага). Сопротивление в лагерях. Восстание заключенных в Воркуте. Наращивание производственных мощностей. Печорский угольный бассейн. Формирование территориально-производственного комплекса на территории Коми АССР.</p>

		Идеология, наука, культура в послевоенные годы. Усиление идеологического контроля над обществом.
1.2.	Тема 2. <i>Коми АССР в 1953–1964 гг.</i> 3 ч.	<p><i>Коми АССР в 1953–1964 гг.</i> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Ликвидация системы ГУЛага. Оргнабор. Социально-экономическое развитие. решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Аграрная политика в Коми АССР в 50 гг. XX в. Решения мартовского 1953 года пленума ЦК КПСС по развитию сельского хозяйства. Укрупнение колхозов.</p> <p>XXII съезд КПСС. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Решения по развитию сельского хозяйства в Программе построения коммунизма в СССР («стирание граней между городом и деревней»). Движение к «государству благосостояния. Изменения в социальной политике в отношении колхозного крестьянства. Паспорта. Пенсионная реформа. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие угольной промышленности. Шахта «Воргашорская». Новые отрасли промышленности.</p> <p>Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>
	Тема 3. <i>Коми АССР в 1964–1985 гг.</i> 4 ч.	<p><i>Коми АССР в 1964–1985 гг.</i> Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Л.И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Конституция Коми.</p> <p>Особенности социально-экономического развития Коми АССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Появление новых отраслей хозяйства: топливно – энергетической базы, газодобывающей отрасли, строительство СЛПК (1969г.), формирование единой транспортной системы автомобильных дорог с твёрдым покрытием, строительство железных дорог Микунь – Кослан, Ухта-Троицко-Печорск, Сыня-Усинск. «Удорская Болгария» - развитие лесозаготовок.</p> <p>Урок - портрет. И.П.Морозов: за и против. Период «застоя» в общественно-политической жизни. Личность и время. «Узелки на память». Из записных книжек руководителя. Экскурсия в дом – музей И.П.Морозова. Основные направления социального развития республики. Развитие северных городов.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие</p>

		<p>образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения спортсменов Коми АССР. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».</p>
	<p>Тема 4.</p> <p>Аграрная политика в Коми АССР в 60-80-х гг. XX в. 4 ч.</p>	<p>Аграрная политика в Коми АССР в 60-80-х гг. XX в. Преобразование колхозов в совхозы. Трудности развития агропромышленного комплекса</p> <p>Политика “неперспективных” деревень Негативные итоги развития сельского хозяйства в 60 – 80-х гг. XX. Практическая работа. Писатели-деревенщики о судьбе северной деревни: «Над светлой водой»В. Белова, «Родовой знак» Г. Юшкова, «Дом», «Пряслины» Ф.Абрамова. Судьбы жителей малых деревень: дер.Лымва Корткеросского района, исчезнувшие деревни Асывож, Оська, Мусибед, Ваполка Усть –Куломского района, д.Корттутья Удорского района и других (по материалам этнографических экспедиций). Деформация демографических процессов в республике. Экономические и нравственные последствия политики «неперспективных деревень».</p>
	<p>Тема 5.</p> <p>Развитие культурного, научного потенциала Коми АССР в период 1964-1985 гг. 3 ч.</p>	<p><i>Развитие культурного и научного потенциала Коми АССР.</i> Проблемы культурно – национального строительства. Вытеснение коми языка в сферу семейно – бытовых отношений. Социальная политика.</p> <p><i>Культура, искусство, наука в этот период:</i> труды Коми филиала АН СССР, открытие СГУ (1972 г.), VIМеждународный финно – угорский конгресс в Сыктывкаре(1985г.). Развитие профессионального искусства. «Свадьба с приданным» Н.Дьяконова (экскурсия в музей Н.Дьяконова). С.Попов. Коми государственный музыкальный театр, первый национальный балет «Яг-морт», ансамбль песни и танца «Асья кья».</p> <p><i>Советская тема в архитектуре города Сыктывкара</i> (постконструктивизм, переходный период, к/т «Родина», здание Обкома КППСС, «сталинский ампи́р», архитектурный ансамбль улицы Советской, здание Национальной библиотеки, Облслвпрофа и другие, советский модернизм, мозаики на жилых зданиях ул.Коммунистической, Советской и другие памятники).</p> <p><i>Профессиональное изобразительное искусство Республики Коми.</i> По выбору воспитанников: В.В.Поляков (линогравюры «Полярная ночь» (1959), «Северные берега» (1968), Р.Н.Ермолин («Белая тундра»(1965), «Над Вычегдой»(1961), Агафья Ивановна»(1965), «Усть - Цилемская горка»(1974), «Дядя Паша»(1972); С.А.Торлопов («Искатели»(191),«Мать - земля Коми»(1978); С.А.Добряков. «Встречающие», «На земле предков» (1961).</p> <p>В.Н.Мамченко - скульптор, художник - монументалист. Работы: фигурки пионеров и рельефы на здании Дворца творчества г.Сыктывкара (1954), памятник И.А.Куратову (1977), памятник «Вечной славы воинам - сыктывкарцам, погибшим в годы Великой отечественной войны 1941 - 1945 г.г.(1984, в соавторстве с Ю.Г.Борисовым) и другие объекты.</p> <p>Экскурсия в Национальную Галерею РК.</p> <p>Выполнение и защита итогового творческого проекта по теме «Культура, искусство, наука в Коми АССР в середине 1960-х – начале 1980-х»</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.</p>
1.3.	<p>Коми АССР в 1985–1991 гг. 3 ч.</p>	<p><i>Национальная политика и национальные движения.</i> Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Наращение кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие Коми АССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ.</p>

		<p>Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Коми АССР – Коми ССР в середине 80-х – I половине 90-х годов. Коми АССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Перестройка общественно - политической и экономической жизни Коми АССР. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Проблемы национально-государственного развития Коми АССР в конце 80-х - начале 90-х годов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Распад СССР. Утрата КПСС руководящей роли и реорганизация общественно-политической и народно-хозяйственной жизни Коми ССР. Укрепление самостоятельности республики. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Разработка новой Конституции 1994 года. Республика Коми и её правовой статус. Конституция Республики Коми. Органы государственной власти.</p> <p>Административно – территориальное деление. Местное самоуправление. Новые органы исполнительной и законодательной власти. Закон 1992 года о двух государственных языках на территории Коми Республики.</p> <p>Обобщение по разделу.</p>
Раздел 2. Республика Коми в 1992 – начале 2020-х гг. (14 ч.)		
2.1.	<p>Тема 1.</p> <p>Коми АССР – Коми ССР - Республика Коми в 1990-е гг. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Становление Республики Коми. 7 ч.</p>	<p>Коми АССР – Коми ССР - Республика Коми в 1990-е гг. Экономика республики в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма.</p> <p>Выборы в 1994 году 1 Главы Республики Коми Ю.А. Спиридонова. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Конституция Республики Коми 1994 года. Утверждение государственной символики Республики Коми. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Дефолт 1998 г. и его последствия. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы в Коми Республике. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Федеративный договор.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и</p>

		<p>доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Активизация национального самосознания народа коми и других народов, проживающих в Республике Коми. Съезды коми народа. Национальные движения в Республике Коми. Церковные организации. Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми. Возвращение коми языка в систему школьного образования.</p>
2.2.	<p>Тема 2. Республика Коми в XXI веке.</p> <p>3 ч.</p>	<p><i>Республика Коми в XXI веке.</i> Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения Республики Коми.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие Республики Коми в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Структура экономики Республики Коми, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Трудности сельского хозяйства. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</p> <p><i>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.</i> Культура и наука Республики Коми в конце XX – начале XXI в. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни Республики Коми. Восстановление православных храмов. Ульяновский, Кытловский монастырь. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Современные тенденции в художественном творчестве профессиональных художников - этнофутуристов: П.Микушев, Ю.Лисовский. Их творчество как отражение поисков своих «корней и истоков» представителям интеллигенции коми. Развитие науки. Повседневная жизнь.</p>
2.3.	<p>Тема 3. Россия и Республика Коми сегодня.</p> <p>3 ч.</p>	<p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны.</p> <p>Россия и Республика Коми сегодня. Фальсификация истории. Переворот 2014 г. на Украине. Участие жителей Республики Коми в поддержке возвращения Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Участие жителей Республики Коми в специальной военной операции. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Носов В.Н. - герой России, участник СВО.</p> <p>Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».</p>
	<p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</p> <p>1ч.</p>	<p>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «История и культура Коми края» (10-11 класс)

11 класс			Все го	Прак тичес ких работ	К о н т
Коми АССР – Республика Коми в период 1945 –начале XXI века			34	8	2
Раздел 1. Коми АССР в 1945 – 1991 гг.		Объяснять смысл понятий: Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы.	20	5	
1.1	Тема 1. Коми АССР в послевоенные год.1945-1953 гг.	Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущёвки». «Развитой социализм». Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс, «коммунизм», «колхозы» и «совхозы», «оттепель», «деревня с ограниченным развитием», «перестройка», «гласность». «новое политическое мышление». «Стратегия ускорения».Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом».Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей.	3		
1.2.	Тема 2. Коми АССР в 1953-1964 гг.	Межнациональный конфликт. Титульная нация. Народный депутат. Съезд народных депутатов. «Парад суверенитетов».	3		
1.3.	Коми АССР в 1964 - 1985 гг.	Рыночная экономика, дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, олигархи.	4	1	1
1.4.	Аграрная политика в Коми АССР в 60-80-х г.г. гг. XX в.	Характеризовать ликвидацию системы ГУЛага в Коми АССР, появление новых отраслей промышленности в 40-80-гг., проблемы и трудности развития деревни, укрупнение колхозов, последствия политики «неперспективных деревень», открытие учреждений культуры, искусства и образования (СГУ, УИИ, Коми филиал АН СССР, Коми республиканский музыкальный театр и другие), политику «перестройки» и её результаты.	4	2	
1.5.	Развитие культурного, научного потенциала Коми АССР в период1964-1985 гг.	Описывать изменения демографических процессов в Коми АССР во 2 половине XX в.	3	2	
1.6.	Коми АССР в 1985 – 1991 гг. Обобщение по теме «Коми АССР в 1953 – 1991 гг.»	Давать оценку экономическим и нравственным последствиям политики «неперспективных» деревень. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов): Н.М.Дьяконова, С.А.Попова, Я.Перепелицы, В.В.Полякова, Р.Н.Ермолина, С.Торлопова, С.Добрякова, и других, ученых В.А.Витязеву, выдающихся спортсменов Р.Сметанину, В.Бажукова, Рочева.			1
Раздел 2. Российская Федерация и Республик Коми в 1992 – начале 2020-х гг.		Описывать картины художников Коми АССР, памятники архитектуры соответствующего периода. Называть крупнейшие промышленные предприятия, учреждения образования, науки и культуры, руководителей Коми АССР И.П.Морозова, Е.Ф.Катаева,	14	3	1
2.1.	Тем 1. Коми АССР-Коми ССР-Республика Коми в 1990-е гг. Взаимоотношен ия Центра и субъектов Федерации. Конституция Республики		7	2	

	Коми 1994 года	З.В.Панева, общественных деятелей Р.И.Пименова. Использовать историческую карту при рассказе о развитии экономического потенциала республики во второй половине XX - начале XXI века. Анализировать исторические источники: воспоминания старожилов «неперспективных» деревень, записки И.П.Морозова «Узелки на память», тексты Конституции Коми АССР 1936, 1978 г., Конституции Республики Коми 1994 гг., решений Съездов Коми народа и других. Оценивать итоги развития новых отраслей промышленности Коми АССР в послевоенный период, причины нарастания застойных явлений в экономике и общественно – политической жизни республики. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода. Подбирать отрывки из литературных произведений коми и русскоязычных писателей и поэтов Республики Коми, в которых нашли отражение исторические события коми народа, Республики Коми (например, Г.Юшков «Родовой знак», Л.Смоленцев «Печорские дали», «Последний скит», «Чаша спасения», К.Жаков «Сквозь строй жизни», И.Торопов «Вам жить дальше» и т.д.) совместно с учителем коми языка и литературы. Сравнить данные переписей населения за разные годы XX века и последней переписи населения по Республике Коми. Описать социально-демографические процессы Республике Коми. Объяснять причины возникновения проблем функционирования коми языка, развития общественной инициативы граждан, роста национального самосознания коми народа и других народов, проживающих на территории Республики Коми, возрождения национальных и церковных организаций, целей Съезда коми народа, Объяснять причины распада СССР и преобразование РСФСР в РФ, преобразование Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми, принятия Закона о двух государственных языках. Анализировать Конституцию Республики Коми, рассказывать о выборах новых органов государственной власти, выборах первого Главы РК Ю.А.Спиридонова. Составлять политический портрет первого Главы Республики Коми Ю.А.Спиридонова. Описывать закономерности социально-экономического развития Республики Коми в начале XXI в. Называть и раскрывать сущность приоритетных национальных проектов. Знать структуру экономики Республики Коми, раскрывать роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Понимать трудности сельского хозяйства. Занятость и трудовая миграция. Знать направления государственной социальной политики, в том числе государственные программы демографического возрождения России, направления семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Называть основные			
2.2	Тема 2. Республика Коми в XXI веке		3	1	
2.3	Тема 3. Россия и Республика Коми сегодня.		3	1	

		<p>достижения развития культуры и науки Республики Коми в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Знать религиозные конфессии Республики Коми.</p> <p>Участвовать в восстановлении православных храмов.</p> <p>Знать особенности развития современной художественной культуры Республики Коми: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Знать сСовременные тенденции в художественном творчестве профессиональных художников - этнофутуристов: П.Микушев, Ю.Лисовский.</p> <p>Знать о попытках фальсификация истории. Понимать сущность и причины переворота 2014 г. на Украине.</p> <p>Знать об участии жителей Республики Коми в поддержке и возвращения Крыма.</p> <p>Понимать сущность и причины специальной военной операции (СВО). Участие жителей Республики Коми в специальной военной операции. Знать новые регионы.</p> <p>Носов В.Н.- герой России, участник СВО. Выпускник гимназии И.Александров – участник СВО, погибший при выполнении служебного долга.</p> <p>По всему курсу:</p> <p>Объяснять сущность процессов, явлений.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.</p> <p>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Объяснять смысл исторических понятий.</p> <p>Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря.</p> <p>Использовать карту как исторический источник, извлекать историческую информацию из карты.</p> <p>Использовать данные карты при изложении основных событий войны.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа.</p> <p>Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источниках положения.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию из одного вида в другой.</p> <p>Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказываний.</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Группировать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Применять ранее полученные знания. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.</p>			
		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации			1
	ИТОГО:		34		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии, уровни и нормы оценивания образовательных результатов

Обоснование критериев учебной деятельности школьников предполагает разработку **критериально-уровневой системы** оценивания, то есть наличия единых критериев проявления компетенций, определения объёма и глубины знаний, используемых при изучении истории и культуры Коми края. В качестве показателей освоения учебного материала мы выделяем три уровня усвоения:

1.Базовый - воспроизведение по памяти изученного материала, использование базовых умений для выполнения простейших задач, осуществление заданий под непосредственным контролем/руководством, реагирование на простые письменные и устные сообщения.

2.Повышенный - воспроизведение и понимание базовых знаний в какой-либо области, диапазон знаний ограничен фактами и базовыми идеями, умение пользоваться приобретенными знаниями в какой-либо области, использование ключевых компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, готовность брать на себя ограниченную ответственность за собственное обучение в простых и стабильных заданиях, однородных группах, демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора методов и инструментов познавательной деятельности.

3.Высокий - использование широкого диапазона практических и теоретических знаний в какой-либо области, умение осмысленно выбрать процедуры, методов, технологии учебной деятельности, знание теоретических понятий, использование знаний в самостоятельной творческой работе, в жизненной ситуации, демонстрация переноса теоретических и практических знаний про выработку решения проблемы, умение связать учебную ситуацию с реалиями сегодняшнего дня, умение самостоятельно управлять проектом, умение учитывать множество факторов, умение оценивать собственную деятельность и деятельность других, развивать деятельность коллектива (группы).

Критериально-уровневая система оценивания соотносится с отметочной следующим образом:

Базовый уровень усвоения материала – отметка «3»;

Повышенный уровень усвоения материала – отметка «4»;

Высокий уровень усвоения материала - отметка «5».

Критерии оценок устного ответа

Устные ответы обучающихся на уроке оцениваются на основе следующих критериев:

1.Умение использовать предоставленный в учебном тексте материал по теме. Ученик должен уметь включать в свой ответ информацию, содержащуюся в учебном тексте, а также уметь ссылаться в ходе ответа на нужный отрывок из текста, поясняя им сказанное.

2.Умение использовать личный опыт в качестве иллюстрации к ответу. Ученик использует примеры. Ситуации из известной ему социальной практики, из собственной жизни, из жизни класса, в том числе ситуации, возникающие и обсуждаемые непосредственно на уроке, для иллюстрации, аргументации тех или иных положений.

3.Умение высказывать свое мнение по вопросу. Ученик должен уметь продемонстрировать понимание сути вопроса и отвечать именно на предлагаемый вопрос, а также уметь дать точную формулировку ответа, не уходя в сторону от обсуждаемой темы.

4.Умение выстраивать аргументацию своей позиции. Ученик должен уметь не просто говорить о своем решении того или иного вопроса, а объяснять, почему он так считает. Его аргументы должны быть понятными, объяснять и (или) дополнять высказанную позицию.

5. Умение обобщать сказанное, подводить итоги. Ученик должен уметь в краткой форме подвести итог своим рассуждениям, не повторяя прежде сказанное по второму разу. Итог должен соответствовать предыдущему ответу, не опровергать его.

6.Умение отстаивать свое мнение. Ученик в беседе или дискуссии, последовавшей за устным ответом, он должен лаконично и четко отвечать на вопросы. Выделять и проговаривать сильные стороны своей позиции. Критиковать другую позицию в этически корректной форме.

При оценке устных ответов учеников учитывается:

- 1) полнота ответа;
- 2) использование исторических, обществоведческих терминов, понятий;
- 3) аргументированность, логическая последовательность выступления;
- 4) ясность и чёткость изложения мыслей;
- 5) наличие обобщающих выводов.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и дополнительным источникам, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях), понимает в чём актуальность изученной темы в современных условиях.

Отметка «4» ставится, если ученик: излагает материал, обнаруживает понимание основного содержания материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры по учебнику, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, но делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик: обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

Критерии оценок письменной работы

Письменные работы по истории и культуре Коми края (рефераты, эссе, ответы на вопросы по документам) оцениваются с учётом многих факторов:

- 1) структурированности информации;
- 2) логики изложения;
- 3) соответствие заданию, поставленному учителем;
- 4) полноте, точности, актуальности информации;
- 5) оригинальности;
- 6) внешнему виду.

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников, делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик допускает небольшие ошибки или неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

Критерии оценок письменных и тестовых заданий:

Отметка «5»- 100–90% правильно выполненных заданий;

Отметка «4»- 89–70% правильно выполненных заданий;

Отметка «3»- 69–50% правильно выполненных заданий;

Отметка «2»- менее 50% правильно выполненных заданий.

Тематический или итоговый контроль задания в форме защиты демонстрационно-образовательного медиапроекта (реферата)

1. Промежуточный или итоговый контроль в форме защиты демонстрационно-образовательного медиапроекта (реферата) проводится с целью повышения интереса и мотивации учащихся к предмету, расширения использования информационных технологий в процессе обучения гуманитарным предметам.

2. Демонстрационно-образовательный медиапроект (реферат) - своеобразная база данных по определённому тематическому разделу из учебного курса.

3. Демонстрационно-образовательный медиапроект (реферат) готовится по теме, выбранной учащимися из списка тем, предложенных педагогом.

4. Демонстрационно-образовательный медиапроект (реферат) может готовиться учащимися индивидуально или в группе (не более трёх учащихся). Если это коллективный проект, то каждый участник группы должен отвечать за конкретный этап (или подтему) проекта.

5. Подготовка демонстрационно-образовательного медиапроекта (реферата) предполагает:
- составление библиографии по теме;
 - изучение, систематизация и отбор исторического материала по теме в архиве и библиотеке, использование Интернет – ресурсов;
 - написание основного текста по теме;
 - сбор фотоматериалов по теме проекта, разработка приложений;
 - перенос информации на электронный носитель;
 - разработка и практическая подготовка медиапроекта в программе PowerPoint, Photoshop;
 - составление ссылочного аппарата.

6. Заключительным этапом работы является защита проекта (реферата), на которой учащиеся должны продемонстрировать свой проект (реферат), подготовить краткое выступление об основных этапах работы, целях, трудностях, и тех компетенциях, которые удалось приобрести в ходе выполнения проекта (реферата).

Требования к проекту:

1.Содержание проекта (реферата) должно представлять четкий рассказ по теме и быть написано в соответствии с данными современной исторической науки (с использованием академических и справочных изданий, учебников по теме, монографических исследований и статей по теме в специальной литературе);

2.Полнота и точность воспроизведения темы, внутренняя логика построения проекта (реферата), целесообразность предлагаемой структуры проекта (реферата);

3.Объём и глубина проработки изученного материала;

4. Соответствие иллюстративного материала основному тексту, информативность, соответствие текста научному стилю;

5.Картографический материал обязателен (там, где это целесообразно). Он должен быть чётким, наглядным, точным, сопровождаться легендой;

9.Фотоматериалы, видеофрагменты;

10.Творческий подход (интересные находки, подбор иллюстраций, диаграммы, схемы по теме);

11.Качество визуального оформления проекта (фон слайдов, шрифты, качество фотографий, удобство и лаконичность гиперссылок в проекте).

12. Практическая значимость проекта (реферата), возможности использования на уроке.

Критерии оценки мультимедийного проекта (реферата)

№	Критерий	Уровни	баллы
1.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал школьного курса;	
		Использование всех доступных материалов;	
		Использованы специализированные издания (монографии);	
		Использованы редкие малодоступные широкому читателю (исследователю) источники;	
2.	Объём и глубина проработки изученного материала, грамотность текста.	Объём текстовой информации (без документов и приложений) составляет не менее 15 листов А4;	
		При выполнении проекта учащийся вышел за рамки школьной программы;	
		Собственный исследовательский вклад в содержание проекта (за счёт какого материала тема расширена, углублена);	
3.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта.	В проекте плохо просматривается структура;	
		В работе отсутствует один или несколько разделов;	
		Работа структурирована и прекрасно оформлена;	
4.	Приложения: картографический материал, схемы, диаграммы должны сопровождаться легендой.	Приложений нет;	
		Приложения недостаточны (или частично не соответствуют структуре);	
		Приложения дополняют основной текст проекта, сделаны качественно;	
5.	Использование	Фотоматериалов нет;	

	фотоматериалов и видеофрагментов.	Фотоматериалы недостаточны;	
		Фотоматериалы качественно и в полном объёме дополняют основной текст проекта	
6.	Творческий подход интересные находки, изобретательность.		2
7.	Практическая значимость проекта.		2
8.	Выступление на защите, ответы на вопросы.		2
	Итого:		17 баллов

Отметка «5» ставится, если ученик набрал от 17 до 13 баллов;

Отметка «4» ставится, если ученик набрал от 12 до 9 баллов;

Отметка «3» ставится, если ученик набрал от 6 до 8 баллов;

Отметка «2» ставится в случае, если ученик получил менее 5 баллов.

Нормы оценок практической работы с историческим источником

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (этнография, фольклор, география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» ставится, если воспитанник:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» ставится, если воспитанник:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» ставится, если воспитанник:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок практической работы с исторической картой.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение исторических объектов, районов, Коми Края, стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» ставится, если воспитанник:

- допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение исторических объектов, районов, Коми Края, стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» ставится, если воспитанник:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» ставится, если воспитанник:

- не умеет читать легенду карты;

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций воспитанников и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Письменный опрос (вопросы);
- Публичные выступления (сообщения, доклады, защита проектов, творческих заданий);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- составление плана ответа по заданной теме;
- тесты (однотипные, комплексные);
- тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

Промежуточная аттестация проводится в конце года посредством комплексной письменной контрольной работы в 5 – 7-х классах и контрольной работы приближенной к стандартизированной форме с заданиями по типу ОГЭ в 8 – 9-х классах.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПРЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение контрольной работы в рамках итоговой аттестации в 9-х классах музыкального и художественного отделения отводится 1 урок(45 минут).

Ответы к заданиям 1 -6, 8-11,14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в «Бланке ответа».

Ответ к заданию 7 записывается в виде пар цифр и букв, соответствующих правильным ответам. Ответ к заданию 12 записывается в виде последовательности букв в поле ответа в «Бланке ответа».

К заданиям 14-17 следует дать развернутый ответ. Ответ к заданию 14 – это фамилия деятеля культуры. Ответ к заданию 16 предусматривает анализ исторического источника. Задание 15, 17* предполагает развернутый ответ на заданные темы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за работу, суммируются.

Желаем успеха!

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ 1 ВАРИАНТ.

В работе проверяются следующие умения.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам деятельности

№	Проверяемые элементы подготовки	Код 1	Номера заданий	Максимальный первичный балл
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Коми края с древности по настоящее время	1.1	1-6,8 - 9,11	1 балл
2	Знание выдающихся деятелей истории Коми края и отечественной истории	1.2	10,14	1 балл
3	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1.3	-	
4	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	12	2 балла
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	16	3 балла
6	Работа с исторической картой	2.4	-	
7	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	2.7	-	
8	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	7	2 балла
9	Систематизация исторической информации	2.10	13	2 балла
10	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	15	3 балла
11	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	-	
12	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	17*	3 балла
	Итого			26 баллов

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках относятся компьютер, телевизор.

Работы с использованием компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете;
- создание текста доклада;
- обработка данных проведенных исторических исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера воспитанники применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

В кабинете обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, есть Wi-Fi. Интерактивный электронный контент учителя включает содержание предметной области «История», представленное текстовыми, аудио-и видеофайлами, графикой (картинки, фото, диаграммы). Кроме того, учитель имеет возможность взаимодействовать с педагогами основной общеобразовательной школы гимназии через внутреннюю локальную сеть. Учитель дистанционно (посредством сети Интернет) поддерживает контакты с участниками образовательного процесса, а также с образовательными организациями и учреждениями (ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»), с учреждениями культуры (ГАУРК «Театр оперы и балета», ГБУ РК «Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми», ГПОУРК «Колледж искусств Республики Коми», ГПОУРК «Коми республиканский колледж культуры им. В.Т.Чисталева», ГБУ РК «Республиканский Дом творчества»; ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми»; ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми»; «ИЯЛИ КНЦ УрО РАН», ГАУ РК «Центр культурных инициатив «Югор»).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История Коми с древнейших времен до конца XVII века. 6-7 классы: учебное пособие для образовательных организаций Республики Коми / Под общ. ред. И.Л. Жеребцова. – Сыктывкар: Коми республ. типография, 2022 – 224 с.
Культурно-образовательный проект [Электронный ресурс]: Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Е.В. Поляков, Т.М. Попова, Е.Б. Тиранова. – Сыктывкар: КРИО, 2017
О.Е. Бондаренко. Коми му йылысь висъяяс. Перевод на коми язык Е.В. Козловой. Научно-популярное издание для среднего школьного возраста. Сыктывкар, 2015. Тираж 1155 экземпляров.
В краю зырянском. Составитель, вступ. статья О.Е. Бондаренко. Книга издана по целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК (2010-2012 гг.)». Сыктывкар, 2011. Тираж – 500 экземпляров.
Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: «Анбур», 2010. – 144 с.
Журналы России о коми (зырянах) второй половины XIX – начала XX вв. Хрестоматия. Сыктывкар, издательство Сыктывкарского университета, 2007. Тираж 300 экземпляров. Составитель - О.Е. Бондаренко.
Из жизни коми-зырян. По материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв. Книга для чтения 6-9 классов. Допущено Министерством образования высшей школы Республики Коми. Сыктывкар, 2007. Тираж 1500 экз. Автор-составитель О.Е. Бондаренко
Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. – Сыктывкар, 2002.
Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен[Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. – С.92;
История Республики Коми. 7-11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев. М., 2000. – 448 с.
Атлас Республики Коми. М., 2001. – 552 с.: ил., карт.;

Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 40 с.: ил, карт.;
Жеребцов, И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочник[Текст]/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 2002. - 272 с.;
Рабочая тетрадь по истории Республики Коми. М., – Москва: Дрофа: ДИК, –ил, карт.;1997;
Сорокин П. А. Долгий путь Автобиографический роман Перевод с английского, [Текст] / Сыктывкар, 1991;
Памятники Отечества. Земля Коми. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.;
Энциклопедия Республики Коми. Т.1-3. - С.77-80; - 3 шт;
Войдор (Когда-то). Мифы, легенды, предания и былички коми[Текст]/Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996; - 2 шт
Топонимия Республики Коми. Словарь – справочник /Сост. А.П. Афанасьев [Текст]/ Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;
Мифология Коми / Н.Д. Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина./ - Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999 - с. 288-290;
Коми язык. Энциклопедия. [Текст]/ Отв.ред. Г.В. Федюнова – М.: Изд.ДИК, 1998 – 608 с.бил., карты;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет – ресурсы, используемые в образовательном процессе	
1.	Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2.	Краеведение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: http://www.kraevedenie.ru .
3.	Культурная карта Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: http://cultmap.nbrkomi.ru/ru/
4.	hНациональный музей Республики Коми. [Электронный ресурс].URL: http://museumkomi.ru/
5.	Сыктывкар: из прошлого в будущее... [Электронный ресурс]. URL: http://www.oldsyktvykar.ru/

	ЦИОРы:
	Образовательные CD -диски по истории и культуре коми, истории и культуре России
1.	CD-диск. Видовой фильм «Санкт-Петербург и пригороды»- 2 части
2.	CD-диск «Коми край северный» (с участием педагогов этноцентра.
3.4.	DVD-фильм «Родина преподобного Сергия Радонежского»; DVD-фильм«Православная гимназия с пансионным проживанием при Ростовском Троице-Сергиевом Варницком монастыре»
5.	CD-диск. Краткий информационный справочник о финно-угорских и самодийских народах.
6.	CD-диск Национальной галереи РК «О чём молчат иконы». Виртуальное путешествие в мир русской иконы XVII– XX века из собрания Национальной галереи РК.
7.	Краткий информационный справочник «Уральская семья народов»
8.	CD-диск «Паськõм. Коми народный костюм» - 2 экз.
9.	CD-диск» В.А.Савин. Наследие»
10.	CD-диск. «Шедевры русской живописи»

11.	CD-диск. Финно-угорские и самодийские народы.
12.	CD-диск. Республика Коми
13.	CD-диск. Книга Памяти Республики Коми
14.	CD-диск. Не расстанусь с комсомолом...
15.	CD-диск. Передача «Без права на забвение» о ПО «Наследие»
16.	CD- диск. Камва. Этнофутуристический фестиваль. Презентация проекта «Камва»-2007
17-18.	CD- диск. Св.Стефан Пермский .путь через века.-2 экз.
19-20.	VD-фильм «Соловецкий монастырь.- 2 части
21.	CD- диск. Горка. История Усть – Цилемской горки.
25.	CD- диск. Фильм «Поклонный крест»
27.	CD- диск. Книга Памяти. Т.12.
28.	CD- диск. Республика Коми. Энциклопедия к 80-летию РК

**Электронный архив исследовательских работ и
мультимедиапроектов (СД), созданных обучающимися гимназии**

1.	М.Д.Коннин. Письма с фронта как источник понимания...Презентация к исследовательской работе такаевой Ксении, 10 г класс
2.	«Не позорьте род, достойными будьте...»Презентация к исследовательской работе Ларионовой Анны, 10г класс
3.	«Загляните в семейный альбом». Презентация к исследовательской работе Безносовой Анны.
4.	«Знак благодарности и памяти». Презентация к исследовательской работе Сердитовой Яны.
5.	Мультимедиа образовательный проект «Ульяновский монастырь. История. Архитектура. Возрождение.
6.	Мультимедиа образовательный проект «Экономика Коми края в 15 – 19 веках»
7.	Мультимедиа образовательный проект «Усть – Сысьольск – Сыктывкар: перекрёстки эпох»
8.	Мультимедиа образовательный проект «Образование Коми АО (зырян). 22 августа 1921 года.
9.	Демонстрационно-образовательному медиапроект «Стефан Пермский: духовное наследие святителя пермян»
10.	Мультимедиа образовательный проект «Ульяновский монастырь. История. Архитектура. Возрождение»
11.	Демонстрационно-образовательному медиапроект «Гражданская война в Коми крае (1918-1921 гг.): этапы, итоги, последствия»
12.	Демонстрационно-образовательному медиапроект «Коми АО (зырян) в 20-е годы XX века: планы и реальность»
13.	Демонстрационно-образовательному медиапроект «Тема освоения северных природных богатств в изобразительном искусстве художников Коми АССР»
14.	Демонстрационно-образовательному медиапроект «Усть- Куломский бунт: самоуправление или самоуправство?»
15.	«Они возвращаются с поля боя...» (об участии ПО «Наследие» в Вахте Памяти 2004
16.	Дмитровские чтения. 19.09.2009. С.Помоздино.-2 части.
14-15.	Оцифрованные видеофильмы «Прошлое в настоящем», «Зырянская Троица» и другие.

Литература для обучающихся

1. **Александров, А.Н.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны [Текст]// Энциклопедия Республики Коми. Т.1. - С.77-80;
2. **Атлас Республики Коми.** М., 2001. – 552 с.: ил., карт.;
3. **Бондаренко, О.Е.** Из жизни коми – зырян(по материалам российских журналов второй половины XIX - начала XX века.): Книга для чтения по истории Республики Коми для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК[Текст]// О.Е.Бондаренко Из жизни коми - зырян. – Сыктывкар: «Анбур», 2007. – 136 с.
4. **Бондаренко, О.Е.** Рассказы по истории Коми края [Текст]/ -Сыктывкар: «Анбур», 2010. – 144 с.:илл.;
5. **Войдор (Когда-то).** Мифы, легенды, предания и былички коми[Текст]/Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996;

6. **Вычегодско-Вымская летопись** [Текст]//Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.;
7. **Жаков, К.Ф.** Этнологический очерк зырян[Текст] // К.Ф.Жаков Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314;
8. **Жеребцов, И.Л.** Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочник[Текст]/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994. - 272 с.;
9. **Жеребцов, И.Л., Таскаев, М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р.** Историческая хроника Республики Коми с древнейших времен[Текст]// – Сыктывкар: ККИ, 2002. – 44 с.;
10. **Жеребцов, И.Л., Столповский, П.М.** Рассказы для детей об истории Коми края[Текст]//И.Л. Жеребцов, П.М. Столповский – Сыктывкар: ККИ, 2005. – 352 с.;
11. **Жеребцов, И.Л., Несанелис, Д.А.** Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/. И.Л. Жеребцов, Д.А.Несанелис. – М.:1998. - С.72;
12. **Исторический атлас Республики Коми** [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 405 с.: ил, карт.;
13. **Книга Памяти Республики Коми**[Текст]. Сыктывкар. – Т.1-10;
14. **Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С.175;
15. **Коми йӧзкостса важ висъяс** – Коми легенды и предания. [Текст]/Составитель Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006. – 240 с.;
16. **Мифология Коми. Энциклопедия** /Н.Д.Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина[Текст]/ Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999;
17. **Рабочая тетрадь** по истории Республики Коми. М.,1997;
18. **Рогачев, М.Б.** Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 143 с.
19. **Святитель Стефан Пермский.** Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод с древнерусского, комментарии [Текст] / СПб, «Глагол», 1995 – 280 с.;
20. **Сорокин, П.А.** Долгий путь Автобиографический роман Перевод с английского, [Текст] / Сыктывкар, 1991;
21. **Памятники Отечества. Земля Коми.** Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.;
22. **Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник /Сост. А.П. Афанасьев [Текст]/ Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;
23. **Учебник «История Республики Коми».** 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений [Текст]/М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.;
24. **Хорунжая, Т.М.** 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях[Текст]// Хорунжая Т.М. – Сыктывкар, 2002.

Литература для учителя

1. **Бабилов, М.А.** Война в Арктике: воспоминания коми Героя Советского Союза о боевых действиях отряда особого назначения Северного флота[Текст]/. – М.: Советская Россия, 1991;
2. **Бондаренко О.Е.** Рассказы по истории Коми края[Текст]/.- Сыктывкар, «Анбур», 2010. -.144с.: ил.
3. **Белицер, В.Н.** Очерки по этнографии народов коми[Текст]/. М., 1958;
4. **Бой ведёт Невельская.** Говорят ветераны 28-й Невельской Краснознамённой стрелковой дивизии[Текст]/ Сост. И.П.Конюхов. - Сыктывкар, 1981. - 160 с.;
5. **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.:** Действующая армия[Текст]/М.: AnimiFortitudo, Кучково поле, 2005. - 664 с.;
6. **В краю зырянском** (По материалам российских периодических изданий XX - начала XX века)/Сост., вступ. статья О.Е.Бондаренко.-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.-256 с.
7. **Вычегодско-Вымская летопись** [Текст]//Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.;
8. **Гагарин, Ю.В.** История религии и атеизма народа коми. Сыктывкар[Текст]/Ю.В.Гагарин. – Сыктывкар. – 1978;
9. **Грибова, Л.С.** Декоративно-прикладное искусство народов коми[Текст]/Л.С.Грибова – М.: Издательство «Наука» 1980. - С. 237;
10. **Доброноженко Г.Ф., Шабалова Л.С.** Кулацкая ссылка в Коми области в первой половине 1930-х годов // Мартиролог «Покаяние», Т.4. - Сыктывкар, 2004. – С.17 – 123;

11. **Дронова, Т.И.** Русские староверы-беспоповцы: Конфессиональные традиции в обрядах жизненного цикла (конец XIX – XX века) [Текст]/Т.И.Дронова. – Сыктывкар, 2002;
12. **Жаков, К.Ф.** Этнологический очерк зырян// Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314;
13. **Жеребцов, И.Л., Д.А.Несанелис.** Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/И.Л.Жеребцов. – М.:1998;
14. **Жеребцов, И.Л.** Возникновение и запустение деревень и починков в XX веке [Текст]// Коми деревня в XX веке: история, современность, перспективы. Тезисы выступления участников конференции. – Сыктывкар,1995. - С.34-36;
15. **Засодимский, П.В.** Лесное царство //В дебрях Севера.- Сыктывкар, 1999;
16. **Зырянский мир.** Традиционная культура народа коми. [Текст]/ Конаков Н.Д. – Сыктывкар. – 1994. – С.264;
17. **Игнатова, Н.М.** Горькие судьбы [Текст]// Покаяние: Мартиролог. Т.1.,- Сыктывкар, Коми книжное издательство,1998. - С.238 –290;
18. **Игнатова, И.М.** Периодизация процесса спецпереселения в Республике Коми в 1930-50-ые годы [Текст]// Актуальные проблемы краеведения Республики Коми. Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 75-летию Общества изучения Коми края. Сыктывкар, 1997. – С. 32-33;
19. **Игнатов, М.Д.** Написаны кровью и слезами... / Покаяние: Мартиролог. Т.2/Сост. Г.В.Невский. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999. – С.331;
20. **Ильина, И.В.** Народная медицина коми[Текст]/И.В.Ильина. – Сыктывкар: Коми кн. издательство, 1997. – 120 с.;
21. **История Коми края:** Хрестоматия. Часть 1. Дореволюционный период / Под ред. О.Е. Бондаренко, В.И. Чупрова. – Сыктывкар, 1991.
22. **История Коми с древнейших** времен до конца XX века [Текст] /Сыктывкар – 2004. - Т.1, 2. – С.704;
23. **Историческая хроника.** Республика Коми с древнейших времен[Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. – С.92;
24. **Калинин, Н.С.** Удора: из века в век[Текст] – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола» - 2011. – С. 13-20, С.28-29;
25. **Камкин, А.В.** Православная церковь на Севере России[Текст]/А.В.Камкин. – Вологда, 1992 - 163 с.;
26. **Канев, С.,** Каллистрат Жаков: жизнь и судьба. – Сыктывкар, 1990.
27. **Карманов, Ф.Г., Малыхина А.Г.** Родословная коми священников Спасских и трагическая их судьба[Текст] – Сыктывкар: РИК «Комисамиздат», 1997. – 9 с.;
28. **Книга Памяти Республики Коми**[Текст]. – Т.1-12;
29. **Конаков, Н.Д.** От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды[Текст]/Н.Д.Конаков. –Сыктывкар: Коми книжное издательство,1993. – С. 39, 67, 69-77, 99;
30. **Конаков, Н.Д.** Религиозное мировоззрение промыслового населения народа коми// Христианство и язычество народа коми[Текст]/. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001. - С.197;
31. **Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник[Текст]/. Сост. Конаков Н.Д. Сыктывкар, 1993. – С.175;
32. **Климова, Г. Н.** Текстильный орнамент коми. – Сыктывкар: коми книжное издательство, 1984.- С.144;
33. **Конюхов, И.П.** Воспоминания о войне, о боевых товарищах. - Сыктывкар, 2000. – 80 с.
34. **Конюхов, И.П.** Стихи. Воспоминания о войне[Текст]/И.П.Конюхов. – С-р, 2005. – 38 с.;
35. **Лашук, Л.П.** Формирование народности коми. – М., 1972.
36. **Лимеров, П.Ф.** Предания о чуде в контексте космогонических представлений[Текст]// Традиционное мировоззрение и духовная культура народов европейского севера. Труды Ин-та языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН, вып.60. – Сыктывкар, 1996. - С.67-69;
37. **Лимеров, П.Ф.** Спаситель пермян // Молодежь севера - 17 июля 2003;
38. **Лыткин, Г.С.** Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык. [Текст]/Г.С.Лыткин – М., 1996;
39. **Мартынов В.** «Жажда спасения Пермского» [Текст] // Республика – 24 апреля 1992;
40. **Малыхина, А.Г.** Руководство по составлению родословной[Текст]/.- С-р, 2001. – 28 с.;
41. **Малыхина А.Г., Попов В.М.** Родословное древо Куратовского рода[Текст]/.- Сыктывкар, «Эском»,1999. – 61 с.;
42. **Мартиролог Покаяние**[Текст]/– Сыктывкар, 1999.– Т. II – 703 с.;
43. **Мифология Коми** [Текст]// Н.Д.Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина./ - Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999 - С.288-290;

44. **Моисеева И.Ю.** Антропологический аспект истории войны: проблемы и источники изучения[Текст]/ // STUDIFIUVENALIA. Сборник работ молодых ученых Института языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН. Сыктывкар. - С. 80-87;
45. **Моисеева И.Ю.** А встречи с вами я жду каждый час... (по материалам фронтовых писем В.Я.Попова и А.А.Старцева) [Текст]// Книга Памяти Республики Коми. Т.10. Сыктывкар, 2004. – С. 650-653;
46. **Морозов, Н.А.** Многонациональный ГУЛАГ[Текст]/Покаяние: Мартиролог. Т.1. [Текст]/ – Сыктывкар, Коми книжное издательство,1998. - С.340 – 422;
47. **Несанелис, Д.А.** Раскачаем мы ходкую качель (традиционные формы досуга сельского населения коми края (вторая половина XIX – первая треть XXвека) [Текст]/Д.А.Несанелис. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1994,167 с.;
48. **Павлюшин С. Е. , Крутиков А. В.** Храмы Коми края [Текст]// Атлас Республики Коми - 2001., С. 94 – 95, 337;
49. **Памятники Отечества. Земля Коми.** Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – С.176-183;
50. **Пименов Р.Р.** Слово среди земных тревог: Об ученом-математике, историке, публицисте и правозащитнике Р. И. Пименове вспоминает его сын[Текст]// Вечерний Петербург. – 1996, 19 марта;
51. **Попов А.А., Сметанин А.Ф.** Советская северная деревня в 60 – первой половине 80-х годов[Текст]/А.А.Попов, А.Ф.Сметанин. – Сыктывкар,1995. - 144 с.;
52. **Раскулачивание и крестьянская ссылка в социальной памяти людей: исследования, воспоминания, документы /** Авторы-составители Г.Ф Доброноженко, Л.С Шабалова. Сыктывкар: Издательство СыктГУ, 2005. - 294 с.;
53. **Рогачев, М.Б.** Репрессированное православное духовенство и монашество Коми края. Библиографический справочник. Приложение к мартирологу «Покаяние». Выпуск 4. – Сыктывкар, 2005. – С.89;
54. **Рочев, Ю.Г.** Национальная специфика преданий о чуде[Текст]/Ю.Г.Рочев.– Сыктывкар. – 1996. - 15 с.;
55. **Русская православная церковь к Коми краю.** Некоторые вопросы истории[Текст]/. //Материалы научно-практических конференций. - Сыктывкар, 1998;
56. **Савельева, Э.А.,** Королев К.С. Древние рукописи о Перми Вычегодской[Текст] –Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997. – 128 с.;
57. **Сидоров, А.С.** Знахарство, колдовство и порча у народа коми. Материалы по психологии колдовства[Текст]. - СПб. – 1997. - С.4;
58. **Сказание о Стефане Пермском.** Свод разнообразных преданий [Текст]/ Сост. М.Сизов., А.Саков, И.Иванов. – Сыктывкар, 1992. – 85 с.;
59. **Сорокин, П. А.** Долгий путь. Автобиографический роман: Пер. с англ. [Текст]//П.А.Сорокин - Сыктывкар, МП «Шыпас», 199. – 304 с.;
60. **Уляшев, О.И.** Образ Стефана Пермского в традиционных представлениях коми[Текст].– Сыктывкар, 1997.–20 с. (Научные доклады /КНЦ УРО РАН. - Вып.385);
61. **Теребихин Н.М., Семёнов В.А** Семантика традиционной деревенской среды у народов коми [Текст] //Традиции и современность в культуре сельского населения Коми АССР. – Сыктывкар, 1986 - С.79-92;
62. **Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник. Сост. А.П. Афанасьев [Текст]. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;
63. **Уляшов, О.И.** Символика полотна у коми //Эволюция и взаимодействие культур народов Северовостока европейской части России. – Сыктывкар, 1993;
64. **Фаузер В.В., Рожкин Е.Н.** Республика Коми в XX веке. Демография, расселение, миграция[Текст]/В.В.Фаузер. – Сыктывкар,2001. - С.124;
65. **Федотов, Г.П.** Святые древней Руси[Текст]/Г.П.Федотов.–М.: «Издательство, 1995. – 460 с.
66. **Христианство и язычество народа коми**[Текст]. – Сыктывкар, 2001. –240 с.
- 67.**Культурно-образовательный проект [Электронный ресурс]:** Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Е.В. Поляков, Т.М. Попова, Е.Б. Тиранова. – Сыктывкар: КРИО, 2017
- 68.**Из жизни коми-зырян.** По материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв. Книга для чтения 6-9 классов. Допущено Министерством образования высшей школы Республики Коми. Сыктывкар, 2007. Автор-составитель О.Е. Бондаренко.
- 69.**Журналы России о коми (зырянах) второй половины XIX – начала XX вв.** Хрестоматия. Сыктывкар, издательство Сыктывкарского университета, 2007. Составитель - **О.Е. Бондаренко**

70. В краю зырянском. Составитель, вступ. статья О.Е. Бондаренко. Книга издана по целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК (2010-2012 гг.)». Сыктывкар, 2011.

71.Сивкова А.Н. Крестьянское родословие. Сведения о жителях удорского села Важгорт. XVII – 1923 г.- Сыктывкар, 2016.-768 с.;

72.Сивкова А.Н. Крестьянское родословие. Сведения о жителях удорского села Пучкома, деревень Тойма и Канач. XVII – начало XX века .- Сыктывкар, 2014.- 480 с.;

В кабинете «Истории и культуры коми народа» осуществляется доступ к сети Интернет.

Информационные средства

Список интернет - ресурсов, используемых в образовательном процессе по «Истории и культуре Коми края»

Интернет – ресурсы, используемые в образовательном процессе	
1.	http://his.1september.ru
2.	http://www.school2100.ru/
3.	http://www.uchportal.ru
4.	http://diletant.ru/
5.	http://pedsovet.su
6.	http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7.	http://fcior.edu.ru/ - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
8.	eorhelp.ru - электронные образовательные ресурсы
9.	http://na5plus.ru/ - электронные образовательные ресурсы
10.	http://www.rene-edu.ru/
11.	http://mimioconnect.com/ru
12.	http://eor-np.ru/ - новые электронные образовательные ресурсы

	ЦИОРы:	
	Образовательные CD -диски по истории и культуре коми, истории и культуре России	
1.	CD-диск. Видовой фильм «Санкт-Петербург и пригороды»- 2 части	2008
2.	CD-диск «Коми край северный»(с участием педагогов этноцентра.	2007
3.4.	DVD-фильм «Родина преподобного Сергия Радонежского»;	2006
	DVD-фильм«Православная гимназия с пансионным проживанием при Ростовском Троице-Сергиевом Варницком монастыре»	2006
5.	CD-диск. Краткий информационный справочник о финно-угорских и самодийских народах.	2008
6.	CD-диск Национальной галереи РК «О чём молчат иконы».Виртуальное путешествие в мир русской иконы XVII– XX века из собрания Национальной галереи РК.	2008
7.	Краткий информационный справочник «Уральская семья народов»	2008
8.	CD-диск «Паськӧм. Коми народный костюм» - 2 экз.	2009
9.	CD-диск» В.А.Савин. Наследие»	2009
10.	CD-диск. «Шедевры русской живописи»	2002
11.	CD-диск. Финно-угорские и самодийские народы.	-
12.	CD-диск. Республика Коми	2007
13.	CD-диск.Книга Памяти Республики Коми	2005
14.	CD-диск. Не расстанусь с комсомолом...	2009
15.	CD-диск. Передача «Без права на забвение» о ПО «Наследие»	2007
16.	CD- диск. Камва.Этнофутуристический фестиваль. Презентация проекта «Камва»- 2007	2007
17-18.	CD- диск. Св.Стефан Пермский .путь через века.-2 экз.	2009
19-20.	DVD-фильм «Соловецкий монастырь.- 2 части	2006
21.	CD- диск. Горка.История усть – цилемской горки.	2009
22.	Путешествие по Библии. Электронный справочник.	2004

23.	CD- диск.Чолъм.Аудиоуроки для изучения коми языка. Коми гор.	
24.	CD- диск. Игры с Киккуруллю.	2006
25.	CD- диск. Фильм «Поклонный крест»	
26.	CD- диск. Фильм «Россия .XX век».	2004
27.	CD- диск. Книга Памяти. Т.12.	
28.	CD- диск. Республика Коми. Энциклопедия к 80-летию РК	2001
	Этническая музыка	
1-2	CD-диск. Финно-угорский транзит: песенные традиции- 2 экз.	2009
11.	CD-диск Музыкальные темы «Спейс».	2008 год
12.	CD-диск ErpuNormaali.Финская эстрадная музыка.	2004 год
13.	CD-диск Песни Алексея Ген- «Республика моя».	2008 год
14.	CD-диск Песни Василия Гущина «Васьё-Касьё Нимлунасьё».55 лет.	2008
15.	CD-диск «Моя звезда Сыктывкар»	2005
16.	CD-диск Песни «Зарни Ань»	
17.	CD-диск Наталья Канова. «Родные места».	
18.	CD-диск Творческий проект «Изъваса Кодзувьяс».	2009
19.	CD-диск Песни «Народные песни омского Прииртышья».	2006
20.	CD-диск Песни: «Год любви».Кристина Ясинская . Песни на стихи О.чупрова (Усть – Цильма)	2008 год
21.	CD-диск «Марзан Гурьёз».Традиционные напевы и наигрыши удмуртов	2004
22.	CD-диск «Енбилён гор. Песни Василия Лодыгина.	2007 год
23.	CD-диск «Pudasjarui». Песни финских саамов	2007
24.	CD-диск «Ловъя ва» Песни Лидии Чувьуровой	2001
25.	CD-диск Елена Лагода.Горними тихо летела душа небесами...	2009
26.	CD-диск «Русь Печорская»	2000год
27.	CD-диск «Караоке по – коми». Видеоколлекция популярных коми песен.	2006
28.	CD-диск Международный фольклорный фестиваль финно – угорских народов «Марья мошь сикотш» («Ожерелье цветов)	2007
29.	CD-диск «Государственный гимн РК»	
30.	CD-диск «Оти муслуныд...» Павел Осипов , Василий Гущин.	
31.	CD-диск «Зарань» муз.П.Шучалина, сл.К.Сердитова	
32.	CD-диск «Коркё муса,коркё абу...» Василий Гущин	

**Электронный архив исследовательских работ и
мультимедиапроектов (СД) воспитанников гимназии**

1.	М.Д.Коннин. Письма с фронта как источник понимания...Презентация к исследовательской работе такаевой Ксении, 10 г класс	2006
2.	«Не позорьте род, достойными будьте...»Презентация к исследовательской работе Ларионовой Анны, 10г класс	2008
3.	«Загляните в семейный альбом». Презентация к исследовательской работе Безносоовой Анны.	2005
4.	«Знак благодарности и памяти». Презентация к исследовательской работе Сердитовой Яны.	2008
5.	Мультимедиа образовательный проект «Ульяновский монастырь. История. Архитектура. Возрождение.	2008
6.	Мультимедиа образовательный проект «Экономика Коми края в 15 – 19 веках»	2008
7.	Мультимедиа образовательный проект «Усть – Сысьольск – Сыктывкар: перекрёстки эпох»	2008
8.	Мультимедиа образовательный проект «Образование Коми АО(зырян) . 22 августа 1921 года.	
9.	Демонстрационно-образовательному медиапроект «Стефан Пермский: духовное наследие святителя пермян»	2011
10.	Мультимедиа образовательный проект «Ульяновский монастырь. История. Архитектура. Возрождение»	
11.	«Национально – региональный компонент как часть образовательного пространства гимназии искусств при Главе РК» (Таскаева А.А.)	2006

12.	« Они возвращаются с поля боя...» (об участии ПО «Наследие» в Вахте Памяти 2004	2004
13.	Дмитровские чтения. 19.09.2009.С.Помоздино.-2 части.	2009
14-15.	Оцифрованные видеофильмы «Прошлое в настоящем», «Зырянская Троица»	2008

Технические средства обучения

№ п.п.	Название наименования	Год приобретения
1.	Телевизор (заменяет экран в классе) - 1 шт.	2013
2.	Мультимедиапроектор «Епсон»	2009
3	Экран - 2шт.	2005
4.	Ноутбук -1 шт.	2015
5.	СД - магнитофоны - 2 шт.	2008
6.	Цифровой диктофон -1 шт.	2010
7.	Цифровая видеокамера - 1 шт.	2009
8.	Комбинированный принтер/сканер	2010