

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального общеобразовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики
Коми» имени Ю.А. Спиридонова
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного профессионального
общеобразовательного учреждения «Гимназия
искусств при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 28.08.2023 № 775-од

**Рабочая программа учебного предмета
среднего общего образования
«Обществознание»**

(наименование учебного предмета, курса)

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 371

для обучающихся 10-11 классов

Срок реализации – 2 года

Карманов П.Н.

(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании

роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ¹

№ п/п разде ла, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
10 класс		
1.1	Человек. Человек в системе общественных отношений	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i> Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>
1.2	Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
2.4	Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i> Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Гражданское право.</i> Гражданские

¹ Курсивом обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

		<p>правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. <i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i></p>
11 класс		
	Экономика	<p>Экономика, экономическая наука. Предмет и методы экономической науки. Роль экономики в жизни общества. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Макроэкономические показатели и качество жизни.</p> <p>Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.</p> <p>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на формирование спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Конкуренция и монополия. Государственное регулирование рынков. Государственная <i>политика защиты конкуренции.</i> Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рыночные отношения в современной экономике.</p> <p>Фирма в экономике. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные затраты (издержки). Выручка, прибыль. Основные источники финансирования бизнеса. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p><i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i> <i>Финансовый рынок.</i> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Заработная плата и стимулирование труда. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого</p>

		<p>развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>Экономика и государство. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i></p> <p>Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. <i>Экономические циклы.</i> Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> <p>Международная экономика. Международное разделение труда. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственная политика в области международной торговли. Государственное регулирование внешней торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i></p>
	Социальные отношения	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p>Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.</p> <p>Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>
	Политика	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Государство, его функции. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.</p>

		<p>Типология форм государства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. <i>Избирательная кампания</i>. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p> <p>Политическая культура общества и личности. <i>Политическая психология. Политическое поведение</i>. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p>Политический процесс. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическое участие. Формы участия граждан в политике. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i></p>
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Планируемые виды деятельности обучающихся	Количество часов	Из них	
				Практ.	Контр.
1	Человек в обществе.		21	4	1
1.1	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	<i>Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</i>	2		
1.2	Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.	<i>Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.</i>	2		

1.3	Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. <i>Высказывать суждения</i> о причинах и последствиях глобализации. <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. <i>Иллюстрировать</i> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. <i>Описывать</i> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. <i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. <i>Выявлять причинно-следственные связи</i> в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, <i>оценивать</i> тенденции и перспективы общественного развития.	3	1	
1.4	Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт <i>называть</i> и <i>конкретизировать примерами</i> ориентиры достижения жизненного успеха.	2		
1.5	Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. <i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности. <i>Находить и извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. <i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания. <i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности.	2	1	
1.6	Познавательная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.	<i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. <i>Перечислять</i> и <i>иллюстрировать примерами</i> особенности социального познания. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	2		
1.7	Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.	<i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.	3	1	
1.8	Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная	<i>Называть</i> и <i>иллюстрировать примерами</i> противоречия глобализации. <i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство. <i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества. <i>Объяснять</i> связь развития	2	1	

	экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	гражданского общества и информатизационных процессов. <i>Перечислять</i> критерии развития информационного общества. <i>Выражать</i> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.			
	Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму	<i>Раскрывать</i> понятие «международный терроризм». <i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности. <i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <i>Описывать</i> антитеррористическую деятельность международного сообщества.	2		
	Повторение и обобщение.		1		1
2	Общество как мир культуры.		15	5	1
2.1	Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	<i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура». <i>Раскрывать</i> , опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <i>Описывать</i> основные духовные ценности. <i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции. <i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	2	1	
2.2	Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности. <i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <i>Классифицировать</i> типы мировоззрения. <i>Иллюстрировать</i> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	2		
2.3	Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <i>Называть</i> моральные категории. <i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. <i>Иллюстрировать</i> примерами ситуации морального выбора. <i>Аргументировать</i> собственный моральный выбор.	2	1	
2.4	Наука и образование. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	<i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. <i>Объяснять</i> социальный смысл моральных требований к научному труду. <i>Выявлять</i> связь науки и образования. <i>Характеризовать</i> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. <i>Выражать</i> и <i>аргументировать</i> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	2	1	
2.5	Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. <i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание. <i>Различать</i> мировые и национальные религии. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.	2		

	религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	<i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ. <i>Выявлять</i> влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <i>Анализировать</i> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <i>Объяснять</i> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.			
2.6	Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	<i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать на конкретных примерах</i> особенности современного искусства.	2	1	
2.7	Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	<i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы её становления. <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «средства массовой информации». <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира. <i>Излагать</i> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.	2	1	
	Повторение и обобщение		1		1
3	Правовое регулирование общественных отношений.		32	6	1
3.1	Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественнo-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	<i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественнo-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права.	2		
3.2	Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <i>Различать</i> понятия «право» и «закон», <i>иллюстрировать</i> различия права и закона на примерах. <i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права. <i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. <i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права. <i>Конкретизировать</i> примерами понятие «институт права».	1	1	
3.3	Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	<i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <i>Называть</i> и <i>характеризовать</i> источники российского права. <i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права. <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками. <i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. <i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. <i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и <i>раскрывать</i> их функции.	2	1	
3.4	Правоотношения. Правомерное поведение. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Характеризовать</i>	3		

	такое правонарушение. Юридическая ответственность.	правомерное поведение, <i>описывать</i> его виды. <i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни признаки правонарушения. <i>Выявлять</i> специфику преступления как вида правонарушения. <i>Называть</i> признаки юридической ответственности и её основные виды.			
3.5	Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство». <i>Называть</i> основания приобретения гражданства в РФ. <i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина». <i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. <i>Обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями, <i>иллюстрировать</i> эту взаимосвязь примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	2	1	
3.6	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». <i>Называть</i> участников гражданских правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений. <i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. <i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами имущественные и личные неимущественные права. <i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. <i>Различать</i> виды наследования. <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав. <i>Описывать</i> самого себя как субъекта гражданских правоотношений.	3	1	
3.7	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.	<i>Характеризовать</i> конституционные основы социальной защиты. <i>Сравнивать</i> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. <i>Раскрывать</i> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами виды социального обеспечения. <i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. <i>Описывать</i> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. <i>Оценивать</i> изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации.	2		
3.8	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». <i>Называть</i> источники предпринимательского права. <i>Характеризовать</i> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. <i>Сравнивать</i> организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. <i>Описывать</i> этапы создания собственного дела. <i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <i>Оценивать</i> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.	3	1	
3.9	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». <i>Описывать</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами	3	1	

	приёма на работу. Профессиональное образование.	социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. <i>Описывать</i> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. <i>Излагать</i> и <i>аргументировать</i> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.			
3. 10	Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения». <i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений. <i>Называть</i> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. <i>Объяснять</i> причины имеющихся ограничений для заключения брака. <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	2		
3. 11	Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». <i>Выявлять</i> специфику экологических отношений. <i>Описывать</i> структуру экологического права. <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав. <i>Объяснять</i> , почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. <i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. <i>Приводить</i> примеры экологических правонарушений. <i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.	2		
3. 12	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства.	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». <i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. <i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. <i>Перечислять</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. <i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. <i>Выявлять</i> особенности уголовного процесса. <i>Раскрывать</i> и <i>обосновывать</i> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. <i>Иллюстрировать примерами</i> процессуальные средства установления истины.	2		
3. 13	Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия	<i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. <i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. <i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Объяснять</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. <i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <i>Выражать</i> и <i>аргументировать</i> собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <i>Объяснять</i>	1		

	международного уголовного суда.	зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.			
3.14	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	<i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <i>Описывать</i> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <i>Называть</i> и <i>конкретизировать</i> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1		
3.15	Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	<i>Описывать</i> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. <i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <i>Объяснять</i> значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. <i>Называть</i> позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. <i>Иллюстрировать примерами</i> результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. <i>Выражать</i> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. <i>Раскрывать</i> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. <i>Формулировать</i> собственные суждения, <i>конструировать собственный текст</i> , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.	1		
	Повторение и обобщение.		2		1
	Итого за курс		68	15	3

11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Планируемые виды деятельности обучающихся	Количество часов	Из них	
				Практ.	Контр.
1	Экономическая жизнь общества.		28	7	1
1.1	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	<i>Характеризовать</i> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. <i>Называть</i> показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.	2		
1.2	Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.	<i>Характеризовать</i> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. <i>Различать</i> и <i>описывать</i> абсолютные и относительные экономические величины. <i>Раскрывать</i> и <i>конкретизировать</i> понятие «валовой внутренний продукт». <i>Называть</i> различные факторы, влияющие на производительность труда, и <i>приводить</i> их примеры.	2		

1.3	Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	<i>Раскрывать</i> , используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». <i>Различать</i> и <i>сравнивать</i> пути достижения экономического роста. <i>Объяснять</i> сущность и причины циклического развития экономики. <i>Описывать</i> фазы экономического цикла.	3	1	
1.4	Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	<i>Характеризовать</i> рыночную экономическую систему. <i>Объяснять</i> механизм действия свободного ценообразования на рынке. <i>Приводить</i> примеры действия законов спроса и предложения. <i>Оценивать</i> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа.	3	1	
1.5	Фирма в экономике. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	<i>Называть и иллюстрировать</i> примерами основные факторы производства и факторные доходы. <i>Обосновывать</i> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. <i>Характеризовать</i> основные виды деятельности ученика. <i>Различать</i> и <i>сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. <i>Приводить</i> примеры постоянных и переменных издержек производства. <i>Моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. <i>Называть</i> основные виды налогов на предприятие. <i>Оценивать</i> значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы.	3	1	
1.6	Финансовый рынок. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса.	<i>Различать</i> деятельность различных финансовых институтов. <i>Выделять</i> цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. <i>Раскрывать</i> роль фондового рынка в рыночных структурах. <i>Называть</i> основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. <i>Объяснять</i> возможности финансирования малых и крупных предприятий.	3	1	
1.7	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.	<i>Анализировать</i> различные точки зрения на роль государства в экономике. <i>Конкретизировать</i> задачи современного государства в рыночной экономике. <i>Раскрывать</i> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. <i>Характеризовать</i> налоговую систему РФ. <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.	2		
1.8	Финансовая политика государства. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная	<i>Характеризовать</i> типы финансовой политики государства. <i>Объяснять</i> цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. <i>Аргументированно показывать</i> влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. <i>Описывать</i> бюджетную систему РФ. <i>Различать</i> виды и причины инфляции. <i>Давать</i> оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп.	3	1	

	политика. Инфляция: виды, причины и последствия.				
1.9	Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	<i>Характеризовать</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. <i>Различать</i> виды и причины безработицы. <i>Объяснять</i> значение понятия «занятость». <i>Приводить</i> примеры особенностей труда молодёжи. <i>Оценивать</i> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	2		
1.10	Мировая экономика. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	<i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда. <i>Различать</i> и <i>сопоставлять</i> направления государственной политики в области международной торговли. <i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <i>Извлекать</i> из СМИ и <i>обобщать</i> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	2	1	
1.11	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	<i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов . <i>Различать</i> морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. <i>Объяснять</i> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. <i>Раскрывать</i> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	2	1	
	Повторение и обобщение.		1		1
2	Социальная сфера.		16	3	1
2.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	<i>Называть</i> виды социальных групп и их признаки. <i>Раскрывать</i> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <i>Объяснять</i> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <i>Называть</i> критерии социальной стратификации. <i>Различать</i> виды социальной мобильности.	3	1	
2.2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	<i>Перечислять</i> виды социальных норм. <i>Характеризовать</i> виды социального контроля и их социальную роль. <i>Различать</i> санкции социального контроля. <i>Приводить</i> примеры проявления отклоняющегося поведения. <i>Называть</i> причины негативного отклоняющегося поведения. <i>Объяснять</i> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <i>Объяснять</i> меры борьбы с преступностью. <i>Оценивать</i> роль толерантности в современном мире.	2		
2.3	Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	<i>Объяснять</i> значение понятия «нация». <i>Характеризовать</i> особенности этнических отношений в России. <i>Называть</i> причины и последствия межнациональных конфликтов. <i>Сравнивать</i> различные проявления идеологии и политики национализма. <i>Аргументированно доказывать</i> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. <i>Обосновывать</i> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. <i>Оценивать</i> значение принципов демократической национальной политики государства.	2	1	
2.4	Семья и брак. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в	<i>Характеризовать</i> социальные институты семьи и брака. <i>Объяснять</i> функции семьи. <i>Раскрывать</i> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <i>Сравнивать</i> различные типы семей. <i>Приводить</i> примеры государственной поддержки семьи. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.	2		

	котором мы живём.	Анализировать способы поддержки культуры быта.			
2.5	Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.	2		
2.6	Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.	2		
2.7	Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	2	1	
	Повторение и обобщение.		1		1
3	Политическая жизнь общества.		24	4	1
3.1	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	2		
3.2	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	3	1	
3.3	Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	2	1	
3.4	Демократические выборы. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	2		
3.5	Политические партии и партийные системы. Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	3	1	

	партийных систем.				
3.6	Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерство.	<i>Объяснять</i> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». <i>Конкретизировать</i> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. <i>Характеризовать</i> функции политической элиты и её значение в современном обществе. <i>Называть</i> ролевые функции политического лидера. <i>Извлекать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	2		
3.7	Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	<i>Различать</i> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <i>Объяснять</i> значение понятия «политическая идеология». <i>Называть</i> формы существования идеологии. <i>Сравнивать</i> различные идейно-политические течения. <i>Конкретизировать</i> роль политической психологии в деятельности субъектов политики. <i>Давать оценку</i> роли СМИ в современной политической жизни.	2	1	
3.8	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	<i>Различать</i> формы политического поведения и <i>приводить</i> примеры политической активности личности. <i>Объяснять</i> значение понятия «экстремизм». <i>Называть</i> причины, порождающие политический терроризм. <i>Обосновывать</i> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. <i>Давать оценку</i> последствиям экстремизма и терроризма. <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на политическое поведение.	2		
3.9	Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура.	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные этапы политического процесса. <i>Называть</i> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <i>Различать</i> непосредственное и опосредованное политическое участие и <i>приводить</i> примеры. <i>Объяснять</i> значение структурных элементов политической культуры личности. <i>Сравнивать</i> типы политической культуры. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <i>Анализировать</i> основные тенденции современного политического процесса.	3		
3.10	Заключение. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<i>Называть</i> и <i>объяснять</i> сущность современных глобальных проблем человечества. <i>Давать оценку</i> последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. <i>Высказывать</i> , опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	1		
	Повторение и обобщение		2		1
	Итого за курс		68	14	3

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Количество
1.1	Стандарт среднего общего образования по истории.	1
1.2	Примерная программа среднего общего образования истории.	1
1.3	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2020	1
1.4	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2020	1

1.5	Учебник	
1.6		
2	Печатные пособия	
2.1	Сечина Т. И. Ремчукова М. В. Головцева В. В. Справочник учителя истории и обществознания / под ред. Гринин Л. Е., Волкова-Алексеева Н. Е. М.: Учитель, 2018.	1
3	Цифровые образовательные ресурсы	
	http://fcior.edu.ru - сайт ФЦИОР http://www.gov.ru — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации; http://www.uznay-prezidenta.ru — «Президент России — гражданам школьного возраста»; http://www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация; http://www.nalog.ru — сайт Федеральной налоговой службы РФ; http://economy.gov.ru/minrec/main — сайт Министерства экономического развития РФ; http://pravo.fso.gov.ru/index.html — «Официальный интернет- портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов; http://nac.gov.ru — портал Национального антитеррористического комитета; http://iph.ras.ru — портал Института философии РАН; www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»; http://www.vopreco.ru — электронная версия журнала «Вопросы экономики»; http://demoscope.ru — электронная версия бюллетеня «Население и общество»; http://socionet.ru — «Соционет»: международная онлайн- научная инфраструктура по общественным наукам; www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии; http://be.economicus.ru — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»; www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»; http://ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»; www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования; www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования; http://www.wciom.ru — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ); http://www.rg.ru — сайт «Российской газеты»; http://gtmarket.ru — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»; http://www.un.org/ru — официальный сайт ООН; http://www.coe.ru — сайт Совета Европы в РФ; http://www.ifap.ru — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.	26
4.	Технические средства обучения (ТСО)	
4.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1
4.2	Экспозиционный экран.	1
4.3	Мультимедийный компьютер с графической операционной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.	1
4.4	Комбайн (Принтер, сканер, копировальный аппарат)	1
4.5	Мультимедийный проектор.	1
4.6	Колонки	1
4.7	Удлинитель	1
5	Учебно-практическое оборудование	
5.1	Ящики для хранения таблиц	1
5.2	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ

Класс	Тема практической работы	Время, отведенное на работу
10	П. р. №1 по теме: «Проблема общественного прогресса». Работа с текстом.	40 минут
	П. р. №2 по теме: «Деятельность человека». Решение проблемно-познавательных задач.	40 минут
	П. р. №3 по теме: «Свобода деятельности человека». Написание эссе.	40 минут
	П. р. №4 по теме: «Глобализация как явление современности». Работа с текстом.	40 минут
	П. р. №5 по теме: «Духовная культура общества». Решение проблемно-познавательных задач.	40 минут
	П. р. №6 по теме: «Мораль». Написание эссе.	40 минут
	П. р. №7 по теме: «Наука и образование» Решение проблемно-познавательных задач.	40 минут
	П. р. №8 по теме: «Искусство». Работа с текстом.	40 минут
	П. р. №9 по теме: «Массовая культура». Анализ источников социальной информации.	40 минут
	П. р. №10 по теме: «Право в системе социальных норм». Классификация норм и отраслей права.	40 минут
	П. р. №11 по теме: «Источники права». Работа над схемой законодательного процесса.	40 минут
	П. р. №12 по теме: «Гражданство Российской Федерации». Классификация прав и обязанностей гражданина РФ.	40 минут
	П. р. №13 по теме: «Наследование. Защита гражданских прав». Решение практических задач.	40 минут
	П. р. №14 по теме: «Как открыть своё дело». Работа с источником социальной информации.	40 минут
	П. р. №15 по теме: «Трудовые правоотношения». Решение практических задач.	40 минут
11	П. р. №1 по теме: «Экономический рост и развитие». Работа с текстом.	40 минут
	П. р. №2 по теме: «Рыночные отношения в экономике». Решение проблемно-познавательных задач.	40 минут
	П. р. №3 по теме: «Фирма в экономике». Проект. Бизнес-план.	40 минут
	П. р. №4 по теме: «Финансовый рынок». Работа с тестом.	40 минут
	П. р. №5 по теме: «Финансовая политика государства». Работа с источниками социальной информации.	40 минут
	П. р. №6 по теме: «Международная торговля». Анализ статистических данных.	40 минут
	П. р. №7 по теме: «Экономическая свобода и социальная ответственность». Написание эссе.	40 минут
	П. р. №8 по теме: «Социальная стратификация». Решение проблемно-познавательных задач.	40 минут
	П. р. №9 по теме: «Нации и межнациональные отношения». Работа с текстом.	40 минут
	П. р. №10 по теме: «Демографическая ситуация в современной России». Анализ статистических данных.	40 минут
	П. р. №11 по теме: «Политическая система». Классификация политических режимов.	40 минут
	П. р. №12 по теме: «Гражданское общество и правовое государство». Написание эссе.	40 минут
	П. р. №13 по теме: «Политические партии и партийные системы». Классификация общественно-политических движений.	40 минут

	П. р. №14 по теме: «Политическое сознание». Работа с текстом.	40 минут
--	---	----------

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С КРИТЕРИЯМИ И НОРМАМИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Приложение 1.

Образцы итоговых заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки обучающихся по истории

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
10 класс**

Вариант I

1. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество? Обведите пункт, в котором указан верный

- 1) появление парламентской демократии
- 2) ведущая роль информационных технологий
- 3) замена ручного труда машинным
- 4) преобладание религиозных ценностей

2. Что из нижеперечисленного характеризует общество?

- 1) устойчивая деятельность живых организмов
- 2) динамическая система
- 3) наличие социальных институтов
- 4) обособившаяся от природы часть мира

Обведите пункт, в котором указаны верные ответы

- А) верно только 1 В) верно только 3
Б) верны 2,3,4 Г) Всё является верным.

3. Прочитайте ряд терминов: поступки, деятельность, действия, поведение. Укажите из предложенного ряда тот термин, который является наиболее частным (узким) по отношению к другим.

- 1) поступки 3) действия
- 2) деятельность 4) поведение

4. Напишите понятие, о котором сообщается в высказываниях.

А. Это понятие имеет несколько значений

Б. Обычно этим словом обозначают все слои населения, участвующие в общественной жизни. **В.** Смысловым антонимом данному понятию является понятие «элита»

5. Найдите соответствие (пары) и напишите.

А. Духовная сфера.	1) Обмен продуктами, производство.
Б. Экономическая сфера.	2) Классовые отношения, нации.
В. Социальная сфера.	3) Государство, право.
Г. Политическая сфера	4) Наука, религия, мораль, образование.

6. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

Обведите пункт, в котором указаны верные ответы

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Напишите, нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

8. Прочитайте предложение, обратите внимание на пропуски. Выберите из предложенного списка слова и заполните ими пропуски так, чтобы получилось верное суждение.

Характеристика общества как _____ предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную _____.

производство, система, благо, сфера, деятельность, производство

9. Укажите, к какой общественной сфере относятся следующие понятия: деньги, товар, услуга, благо, потребление.

- 1) экономическая 3) политическая

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. 2. Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. 3. По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят: А. фактический характер; Б. характер оценочных суждений.

Напишите номера предложений, которые носят: А) фактический характер _____ Б) характер оценочных суждений _____

11. Гражданин С. совершил героический поступок, одобряемый гражданами своей страны. Одобрение окружающими поступков может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Определите, какие из предложенных санкций носят: А. формальный характер; Б неформальный характер. Напишите номера предложений, которые носят: А) формальный характер, Б) неформальный характер

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1) награждение грамотой | 4) вручение государственной награды |
| 2) всенародная слава | 5) всеобщий почёт |
| 3) доброжелательное отношение | |

Приложение 2.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

Обоснование критериев учебной деятельности обучающихся предполагает разработку единых критериев определения объема и глубины знаний, используемых при изучении обществознания. В качестве показателей изучения учебного материала выделяются три уровня усвоения: 1 - воспроизведение изученного материала; 2 - умение пользоваться приобретенными знаниями; 3 - использование знаний в самостоятельной творческой работе.

Критерии оценок устных ответов

Критериями при оценке устного ответа являются:

- Ясность, точность ответа
- Полнота ответа
- Последовательность, логичность ответа
- Обоснованность суждений
- Правильное использование терминологии
- Использование конкретных примеров, карт, схем (при необходимости)
- Завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу)

Отметка при поурочном опросе может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Нормы оценок за письменные ответы применяются как при проведении письменных работ (за исключением тестовых), так и при выполнении самостоятельных письменных домашних заданий.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

Критерии оценок письменных работ

Письменные работы по истории и обществознанию (рефераты, эссе, ответы на вопросы по документам) оцениваются с учётом многих факторов: 1) структурированности информации; 2) логики изложения; 3)

соответствие заданию, поставленному учителем; 4) полноте, точности, актуальности информации; 5) оригинальности; 6) внешнему виду

Оценка **«отлично»** ставится, когда обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании исторических или обществоведческих знаний.

Оценку **«хорошо»** обучающийся заслуживает тогда, когда он продемонстрировал полное знание учебного материала, регулярно в течение учебного года выполнял обязательные домашние письменные и устные работы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который проявил знания по основному учебно-программному материалу в объёме, позволяющем справиться с выполнением обязательных заданий с несущественными погрешностями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется гимназисту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не представивший в течение учебного года более 30% обязательных письменных работ.

Критерии оценок тестовых заданий

Тестовые задания (в письменном или электронном виде) оцениваются по следующей шкале в зависимости от процента правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** - 90% и более.

Оценку **«хорошо»** - 60-89%.

Оценка **«удовлетворительно»** - 40-59%.

Оценка **«неудовлетворительно»** - 39% и менее.

Требования к оценке творческих работ

Творческие работы оцениваются с учетом:

- структурированности информации;
- логики изложения;
- соответствие заданию, поставленному учителем;
- полноте, точности, актуальности информации;
- оригинальности;
- внешнего вида

Требования к оценке проектов

	Критерии	Оценка	Баллы	
.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал курса	1	
		Использованы специализированные издания	1	
		Использованы Интернет-ресурсы	1	
.	Объем проработки изученного материала	Объем информации достаточный для полного раскрытия темы	1	
.	Грамотность текста	Грамотность текста	1	
.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта	В проекте плохо просматривается структура	0	
		В работе отсутствует один или несколько разделов	1	
		Работа структурирована и хорошо оформлена	2	
.	Приложения: иллюстративный и фоновый материал	Приложений нет	0	
		Приложения недостаточны или не соответствуют содержанию	1	
		Приложения дополняют основной текст проекта, сделаны качественно	2	
.	Творческий подход, интересные находки		1 – 2	
.	Практическая значимость проекта		1 – 2	
.	Выступление на защите, ответы на вопросы		1 - 2	
	Итого:		15	

Отметка «5» - 15 – 13 баллов
 Отметка «4» - 12 - 10 баллов
 Отметка «3» - 9 – 8 баллов
 Отметка «2» - 7 – 1 баллов
 Отметка «1» - 0 баллов

Критерии оценки докладов

п/п	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Качество доклада	Содержание соответствует теме	1
		Четко, логично выстроен	1
		Представленные основные факты, в полной мере раскрывают содержание	2 - 1
		Выводы характеризуют работу (Выводы имеются, но не доказаны)	2-1
2.	Использование демонстрационного материала	Представленный материал соответствует содержанию	1
		Хорошо оформлен	1 - 2
		В полной мере используется докладчиком	1
3.	Культура речи, ораторское мастерство	Свободное владение материалом	1
		Текст зачитывается	0
		Речь грамотная	1
		Используются исторические понятия, термины	1
		Обращение к аудитории	1
		Выдержан регламент	1
4.	Использованные источники и литература	Использован учебный материал	1
		Использованы специализированные издания	1
		Использованы Интернет-ресурсы	1
	Итого:		19

Отметка «5» - 19 – 16 баллов
 Отметка «4» - 15 - 12 баллов
 Отметка «3» - 11 – 8 баллов
 Отметка «2» - 7 – 1 баллов
 Отметка «1» - 0 баллов