

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
"Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
государственного профессионального  
общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств  
при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова  
Протокол от 28.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом государственного профессионального  
общеобразовательного учреждения «Гимназия  
искусств при Главе Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
от 28.08.2023 № 775-од

**Рабочая программа учебного предмета  
среднего общего образования  
«История»**

(наименование учебного предмета, курса)

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); с учетом федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 371

**для обучающихся 10-11 классов**

Срок реализации – 2 года

**Карманов П.Н.**

(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

**Сыктывкар, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность

выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы;  
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);  
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;  
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной

информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;



на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации

истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## СОДЕРЖАНИЕ<sup>1</sup>

№ п/п разде ла, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
<b>10 класс</b>		
1.1	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914– 1945 ГОДЫ</b>	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.
1.2	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<i>Мир накануне Первой мировой войны.</i> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение

<sup>1</sup> Курсивом обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться». Этнокультурный компонент выделен жирным курсивом.

		<p>социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.</p> <p><i>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</i> Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.</p>
<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>		
2.1	<b>Мир в 1918–1938 гг.</b>	<p><i>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</i> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.</p> <p><i>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</i> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.</p> <p><i>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</i> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.</p> <p><i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.</i> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p> <p><i>Международные отношения в 1930-е гг.</i> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.</p> <p><i>Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</i> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.</p>
2.2	<b>Вторая мировая</b>	<i>Начало Второй мировой войны.</i> Причины Второй мировой войны.

	<b>война. 1939–1945 гг.</b>	<p>Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.</p> <p>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.</p> <p><i>Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.</i> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p>
<b>11 класс</b>		
<b>Соревнование социальных систем</b>		
4.1	<b>Начало «холодной войны»</b>	<p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Причины «холодной войны». Складывание биполярного мира. План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Гражданская война в Греции</i>. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i>. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p>
4.2	<b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>	<p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>
4.3	<b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b>	<p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>
4.4	<b>«Разрядка»</b>	<p><i>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</i> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении</p>

		ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис в Европе Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».
4.5	<b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b>	<p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США.</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i></p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Изменение социальной структуры стран Запада. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм и неоглобализм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>
4.6	<b>Достижения и кризисы социалистического мира</b>	<p>Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии.</p> <p><i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран.</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Разрыв отношений Албании с СССР. «</p> <p>Гражданская война в Китае. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Успехи Китая во второй половине XX – начале XXI в. Война в Корее. <i>Коммунистический режим в Северной Корее.</i> Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Бархатные революции» в Восточной Европе. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>
4.7	<b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>	<p><i>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</i> Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Социалистические движения в Латинской Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии</p>



		и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.
4.8	<b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>	<p><i>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.</i></p> <p><i>Страны Африки южнее Сахары. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Ликвидация системы апартеида Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i></p> <p><i>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки мирного урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</i></p> <p><i>Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Индия в конце XX в.</i></p> <p><i>Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма Индонезия при Сукарно и Сухарто. Возобновление войны в Индокитае. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</i></p> <p><i>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</i></p>
4.9	<b>Современный мир</b>	<p><i>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</i></p> <p><i>Изменение системы международных отношений. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</i></p> <p><i>Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. Россия в современном мире.</i></p>

		<p><i>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</i> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.</p>
<b>10 класс</b>		
<b>История России</b>		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ</b>		
5.1	<b>Россия в 1914–1922 гг.</b>	<p><i>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</i> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.</p> <p><i>Россия в Первой мировой войне.</i> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.</p> <p>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p> <p><i>Российская революция. Февраль 1917 г.</i> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p> <p><i>Российская революция. Октябрь 1917 г.</i> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p> <p><i>Первые революционные преобразования большевиков.</i> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.</p> <p>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО</p> <p><i>Гражданская война.</i> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.</p> <p><i>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</i> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.</p> <p><i>Идеология и культура в годы Гражданской войны.</i> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика</p>

		<p>новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.</p> <p>Наш край в 1914–1922 гг.</p>
5.2	<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	<p><i>СССР в 20-е годы.</i> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания</p> <p>СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях</p> <p><i>«Великий перелом».</i> <i>Индустриализация.</i> Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p><i>Коллективизация сельского хозяйства.</i> Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p> <p><i>СССР в 30-е годы.</i> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за</p>

		<p>создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.</p> <p>Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».</p>
5.3	<b>Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>	<p><i>Первый период войны.</i> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.</p> <p><i>Коренной перелом в ходе войны.</i> Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p><i>Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.</i> Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.</p> <p><i>Наука и культура в годы войны.</i> Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.</p> <p><i>Окончание Второй мировой войны.</i> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.</p> <p>Наш край в 1941–1945 гг.</p>

		Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».
<b>11 класс</b>		
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>		
8.1	<b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>	<p>Послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Потери и демографические проблемы. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Меры по улучшению жизни населения. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. <i>Положение в «старых» и «новых» республиках.</i> Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i> <i>Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</i> Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Формирование биполярного мира. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p> <p>«Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>
8.2	<b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Попытка отстранения Н.С. Хрущева</p>

	<p>от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Изменение общественной атмосферы. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Зарождение новых форм общественной жизни. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга.</i> Развитие советского спорта. <i>Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. Книги, журналы, газеты. Туризм. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</i> Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Власть и интеллигенция. Хрущев и интеллигенция. Власть и церковь. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i></p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. «Догнать и перегнать Америку». Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Развитие промышленности. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита.</p> <p>Самолетостроение и ракетостроение. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Развитие компьютерной техники. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</i> Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. <i>Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.</i></p> <p>Социальное развитие. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. <i>Социальные программы.</i> Развитие образования. <i>Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».</i> Изменение условий и оплаты труда. <i>Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Перемены в пенсионной системе. Демография. Решение жилищной проблемы. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Жизнь на селе. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. Международные</p>
--	--

		<p>военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». СССР и страны третьего мира Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i>. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками</i>.</p> <p><b><i>Наш край в 1953–1964 гг.</i></b></p>
8.3	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	<p>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i>. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. «Косыгинская реформа» промышленности. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Рост социально-экономических проблем. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i>. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Развитие науки, образования, здравоохранения. Развитие образования. Советское здравоохранение. Советская космическая программа. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик</i>. Развитие республик в рамках единого государства. <i>Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди</i>.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Достижения советского спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.)</i>. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания</i>. Национальная политика и национальные движения. Эволюция национальной политики. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. <i>Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат</i>.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева». «Пражская весна»</i> и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.</p>

		<p>Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. СССР и развивающиеся страны. Ввод войск в Афганистан. СССР и страны социализма. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i> Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p><b><i>Наш край в 1964–1985 гг.</i></b></p>
8.4	<p><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b></p>	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино и театр. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i> Реабилитация жертв политических репрессий. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» Горбачева. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Начало разоружения. Односторонние уступки Западу. Результаты политики нового мышления. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.</i> Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. <i>Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР.</i> Разблокирование региональных конфликтов. <i>Обострение</i></p>



		<p>межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.</i> Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик <i>Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Разработка нового союзного договора. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины.</i> Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p><b><i>Наши край в 1985–1991 гг.</i></b></p>
<b>Российская Федерация в 1992 г. – нач. XXI в.</b>		
9.1	<b>Становление новой России (1992–1999)</b>	<p>Политическое развитие Российской Федерации. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</i> Положение в экономике России в 1992–1998 гг.. <i>Особенности осуществления реформ в регионах России.</i></p>

		<p>Политическое развитие Российской Федерации. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»</i>. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса</i>. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»</i>. <i>Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви</i>. Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Разработка новой Конституции России. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции</i>. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. <i>Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики</i>. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны</i>. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма</i>. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства</i>. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны</i>. Дефолт 1998 г. и его последствия. Результаты экономических реформ 1990-х гг.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии</i>. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР</i>.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения</p>
--	--	--

		<p>Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Выборы Президента РФ в 1996 году. <i>Политтехнологии.</i> Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p><b><i>Наш край в 1992–1999 гг.</i></b></p>
9.2	<b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<p><i>Россия в XXI веке.</i> Политические вызовы и экономические приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Первое и второе президентства В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Построение вертикали власти и гражданское общество.</p> <p>Президентство Д.А. Медведева. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Стратегия развития страны. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Экономический подъем 1999–2007 гг.. Мировой экономический кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции</i></p>

	<p>депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Россия в современном мире. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Средства массовой информации. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Формирование суверенной системы образования. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Государство и основные религиозные конфессии. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Российский спорт Повседневная жизнь. Процессы глобализации и массовая культура. Развитие российской культуры в XXI в</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p> <p><b>Наш край в 2000–2012 гг.</b></p> <p>Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».</p>
--	---

#### Основные понятия и термины:

Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «чёрный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК,

политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО).

Нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудовая армия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия.

«Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.

Антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация Объединённых Наций (ООН), репарации, «Кукрыниксы».

Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединённых наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущёвки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит. «Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная кампания. «Человеческий фактор». Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).

Рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

#### **Основные события и даты:**

28 июля 1914 — 11 ноября 1918 гг. — Первая мировая война

1 августа 1914 г. — объявление Германией войны России

1915 г. — образование Прогрессивного блока

май 1916 г. — «Брусиловский прорыв»

февраль—ноябрь 1917 г. — революция в России

февраль—март 1917 г. — Февральский переворот и падение монархии

26 февраля 1917 г. — расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;

27 февраля 1917 г. — формирование Временного Комитета Государственной думы

2 марта 1917 г. — отречение Николая II

1 сентября 1917 г. — провозглашение России республикой  
 25—26 октября 1917 г. (7—8 ноября по новому стилю) — свержение Временного правительства, взятие власти большевиками  
 26 октября 1917 г. — создание Совета народных комиссаров (советского правительства)  
 ноябрь 1917—1921 гг. — Гражданская война  
 ноябрь 1917 г. — принятие Декларации прав народов России  
 декабрь 1917 г. — создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)  
 декабрь 1917 г. — создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)  
 5—6 января 1918 г. — Учредительное собрание  
 январь 1918 г. — создание регулярной Красной Армии (РККА)  
 3 марта 1918 г. — подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны  
 1918 г. — признание советским правительством независимости Финляндии  
 Май 1918 г. — восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России  
 июль 1918 г. — выступление левых эсеров против большевиков  
 июль 1918 г. — принятие первой советской Конституции России  
 5 сентября 1918 г. — объявление большевиками «красного террора»  
 18 ноября 1918 г. — свержение Директории и установление диктатуры А. В. Колчака  
 Май—октябрь 1919 г. — наступление Белой армии под командованием А. И. Деникина  
 Октябрь 1919 — январь 1920 г. — общее наступление Красной Армии  
 1920 — 1921 гг. — занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии  
 1920 г. — заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией.  
 Апрель — октябрь 1920 г. — боевые действия в ходе советско-польской войны  
 Ноябрь 1920 г. — разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму  
 1921 г. — Рижский мир с Польшей  
 лето 1920 — лето 1921 гг. — Тамбовское антибольшевистское восстание  
 октябрь 1917 — январь 1924 гг. — В. И. Ленин во главе страны  
 март 1921 г. — восстание в Кронштадте  
 август 1920 — июнь 1921 гг. — Тамбовское восстание  
 1920 г. — принятие плана ГОЭЛРО  
 14 марта 1921 г. — переход к нэпу  
 1921—1922 гг. — голод в советской России  
 16 апреля 1922 г. — договор в Рапалло  
 1922 г. — завершение гражданской войны на Дальнем Востоке.  
 30 декабря 1922 г. — создание СССР  
 1922—1924 гг. — финансовая реформа  
 1923 г. — создание Госплана  
 1924 г. — принятие Конституции СССР  
 1924 — март 1953 гг. — И. В. Сталин во главе СССР  
 1924 г. — «полоса признания СССР»  
 1925 г. — начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов  
 1927 — учреждение звания «Герой Труда»  
 1928—1929 г. — свёртывание нэпа  
 1928 г. — Шахтинский процесс  
 1928—1932 гг. — первая пятилетка  
 1929 г. — принятие первого пятилетнего плана  
 1929 г. — переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»)  
 1930—1935 г. — карточная система снабжения населения  
 1932 г. — введение паспортной системы  
 1932—1933 гг. — голод в СССР  
 1933—1937 гг. — вторая пятилетка  
 1934 г. — учреждение звания Герой Советского Союза  
 1936 г. — принятие новой Конституции СССР  
 1937—1938 гг. — пик массовых политических репрессий  
 1938 г. — учреждение звания «Герой Социалистического Труда»  
 24 июля — 11 августа 1938 г. — военный конфликт с Японией на оз. Хасан  
 11 мая — 16 сентября 1939 г. — военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол  
 23 августа 1939 г. — советско-германский договор о ненападении  
 1 сентября 1939 г. — начало Второй мировой войны

30 ноября 1939 г. — 13 марта 1940 г. — советско-финская («зимняя») война  
1940 г. — вхождение прибалтийских государств в состав СССР  
1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г. — Вторая мировая война  
22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г. — Великая Отечественная война  
24 июня 1941 г. — создание Совета по эвакуации  
10 июля—10 сентября 1941 г. — Смоленское сражение  
8 сентября 1941 г. — начало блокады Ленинграда  
30 сентября 1941 г. — начало битвы под Москвой  
7 ноября 1941 г. — парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади  
7 ноября 1941 г. — официальное решение США о распространении ленд-лиза на СССР  
5—6 декабря 1941 г. — переход советских войск в контрнаступление под Москвой  
17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г. — Сталинградская битва  
25 июля 1942 г. — начало Битвы за Кавказ  
28 июля 1942 г. — приказ № 227 («Ни шагу назад!»)  
19 ноября 1942 г. — переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом  
12—18 января 1943 г. — прорыв блокады Ленинграда  
5 июля — 23 августа 1943 г. — Курская битва  
5 августа 1943 г. — освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве  
3 августа — 15 сентября 1943 г. — партизанская операция «Рельсовая война»  
6 ноября 1943 г. — освобождение Киева  
28 ноября — 1 декабря 1943 г. — Тегеранская конференция  
27 января 1944 г. — полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады  
26 марта 1944 г. — выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944—1945)  
6 июня 1944 г. — высадка союзников во Франции, открытие второго фронта  
23 июня — 29 августа 1944 г. — Белорусская наступательная операция советских войск  
1943—1944 г. — депортация репрессированных народов СССР  
27 января 1945 г. — освобождение Освенцима  
4—11 февраля 1945 г. — Ялтинская конференция  
16 апреля — 2 мая 1945 г. — битва за Берлин  
25 апреля — 26 июня 1945 г. — конференция Объединённых наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН  
9 мая 1945 г. (по моск. вр.) — безоговорочная капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны  
17 июля — 2 августа 1945 г. — Потсдамская конференция  
9 августа — 2 сентября 1945 г. — советско-японская война  
2 сентября 1945 г. — капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны  
Март 1946 г. — Фултонская речь У. Черчилля  
1946—1991 — период «холодной войны»  
1947 г. — выдвижение Плана Маршалла  
1946—1947 гг. — голод в СССР  
1946 г. — постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»».  
1947 г. — отмена карточек на продукты и денежная реформа  
1947—1956 гг. — деятельность Коминформбюро  
1948 г. — дело Еврейского антифашистского комитета  
1949 г. — создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)  
1949 г. — организация Североатлантического договора (НАТО)  
1948—1949 гг. — 1-й Берлинский кризис  
1949 г. — первое успешное испытание советской атомной бомбы  
1949—1950 гг. — «Ленинградское дело»  
1950—1953 гг. — война в Корее  
1952 г. — XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС  
5 марта 1953 г. — смерть И. В. Сталина  
1953—1964 гг. — Н. С. Хрущёв — первый секретарь ЦК КПСС  
1954 г. — начало освоения целинных земель  
1955 г. — создание Организации Варшавского договора (ОВД)  
1956 г. — XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина  
1956 г. — Суэцкий кризис  
1957 г. — Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве  
1957 г. — запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли  
12 апреля 1961 г. — полёт в космос первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина

1961 г. — второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены  
 1961 г. — XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма  
 1962 г. — события в г. Новочеркасске  
 1962 г. — Карибский кризис  
 1963 г. — космический полёт первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой  
 1964 г. — смещение Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС.  
 1964—1982 гг. — первый (с 1966 г. — Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев  
 1965 г. — начало реформы А. Н. Косыгина  
 1968 г. — «Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию по инициативе СССР  
 1969 г. — пограничный советско-китайский конфликт  
 1972 г. — Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)  
 1975 г. — завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного акта.  
 1977 г. — принятие последней Конституции СССР  
 1979 г. — Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений-2 (ОСВ-2)  
 1979 г. — ввод советских войск в Афганистан  
 1980 г. — летние Олимпийские игры в Москве  
 1982 г. — смерть Л. И. Брежнева  
 1982—1984 гг. — Ю. В. Андропов — Генеральный секретарь ЦК КПСС  
 1984—1985 гг. — К. У. Черненко — Генеральный секретарь ЦК КПСС  
 1985 г., март — избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС  
 1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) — провозглашение М. С. Горбачёвым курса на ускорение экономического развития страны  
 1986 г., февраль — провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС  
 1986 г., 26 апреля — авария на Чернобыльской АЭС  
 1987 г., январь — провозглашение политики гласности  
 1988 г. июнь—июль — XIX конференция КПСС  
 1989 г., февраль — вывод советских войск из Афганистана  
 1989 г., май-июнь — I Съезд народных депутатов СССР  
 1990 г. 15 марта — избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР  
 1990 г., 26 апреля — «план автономизации» М. С. Горбачёва (Закон СССР «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации»)  
 1990 г., май-июнь — I Съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России  
 1990 г., май — создание Коммунистической партии РСФСР  
 1990 г., июнь-октябрь — «борьба программ» перехода СССР к рынку  
 1990, июль — совместное поручение М. С. Горбачёва и Б. Н. Ельцина о подготовке согласованной программы перехода СССР и РСФСР к рыночной экономике  
 1991 г., 17 марта — референдум о сохранении СССР  
 1991 г., июнь — избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.  
 1991 г., 19—21 августа — ГКЧП и оборона Белого дома  
 1991 г., август — сложение М. С. Горбачёвым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС, Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина о приостановлении деятельности КПСС на территории РСФСР.  
 1991 г., 6 ноября — Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина о прекращении деятельности КПСС и роспуске её организационных структур на территории РСФСР  
 1991 г., 1 декабря — референдум о независимости Украины  
 1991, декабрь — распад СССР (Беловежские соглашения между лидерами РСФСР, Украины и Белоруссии). Подписание ими же Декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Алма-атинская декларация о целях и принципах СНГ (21 декабря 1991 г.)  
 1992 г., 2 января — начало экономической реформы  
 1992 г. — указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества  
 1992 г., март — подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни)  
 1993, январь — подписание Договора СНВ-2 между Россией и США  
 1993 г., 25 апреля — референдум о доверии Президенту Б. Н. Ельцину и Верховному совету  
 1993 г., 21 сентября — Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции



1993 г., 1—3 октября — безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре  
1993, октябрь — трагические события в Москве, обстрел Белого дома  
1993 г., 12 декабря — Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму  
1994 г., февраль — объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г.  
1994, август — завершение вывода российских войск из Германии  
1994 г., декабрь — начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике  
1995 г., июнь — нападение боевиков на г. Будённовск  
1996 г. — выборы Президента РФ  
1996 г. — Хасавюртовские соглашения  
1996 г. — вступление России в Совет Европы  
1998 г., август — дефолт, финансовый кризис  
1999 г. — возобновление военного конфликта на Северном Кавказе  
2000 г. — выборы и вступление в должность Президента РФ В. В. Путина  
2000 г. — создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ  
2000 г. — утверждение новой концепции внешней политики РФ  
2003 г. — выборы в Государственную Думу  
2004 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок  
2008 г. — избрание Д.А. Медведева Президентом РФ  
2008, август — операция по принуждению Грузии к миру  
2008 г. — Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.)  
2008 г. — закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет  
2012 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ

#### **Основные источники:**

Материалы высших органов государственной власти СССР и Российской Федерации. Конституции, декреты и основные законы СССР и РФ, подписанные СССР и РФ международно-правовые акты. Совместные постановления партии и правительства советского времени. Партийные и комсомольские документы: от материалов съездов, конференций, пленумов, программ и уставов - до документов первичных организаций. Материалы о деятельности общественных организаций и объединений, а также по истории значимых общественных инициатив. Статистические источники по экономической, социальной, политической, демографической истории СССР и РФ. Материалы планирования народного хозяйства. Материалы по истории взаимоотношений Центра и регионов в СССР и РФ. Делопроизводственная документация, отражающая деятельность разных звеньев государственного аппарата в центре и на местах. Делопроизводственная документация промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений культуры и образования. Материалы по истории складывания и развития отечественного ВПК. Материалы по истории советской и российской дипломатии. Работы выдающихся государственных, общественных деятелей, военачальников, деятелей науки и культуры. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых граждан, а также иностранцев о жизни в СССР и РФ. Письма и обращения во власть как источник, характеризующий общественные настроения разных категорий населения. Письма с фронта и на фронт как источник по истории военного периода. Сводки Совинформбюро военных лет. Материалы ЧГК о злодеяниях фашистов на территории СССР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками. Информационные сводки, аналитические материалы спецслужб (ОГПУ-НКВД-КГБ СССР) о настроениях и поведении граждан. Материалы по истории массовых политических репрессий в СССР (документы по истории ГУЛАГа, категории и статистика репрессированных, следственные дела как источник и др.). Газетные и журнальные публикации (центральная и региональная пресса, многотиражки, ведомственные и тематические издания). Звукозаписи, характеризующие эпоху (выступления государственных и общественных деятелей, деятелей культуры). Плакаты, листовки агитационной направленности. Документальные кинохроники и фотоальбомы, отражающие важнейшие исторические события, быт и повседневную жизнь граждан. Знаковые телепередачи, художественные фильмы, художественные и публицистические произведения, отражающие специфику периода. Картографические материалы.

#### **Государственные и военные деятели:**

А. С. Антонов, И. Х. Баграмян, Л. П. Берия, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, Н. И. Бухарин, А. М. Василевский, Н. Ф. Ватутин, Н. А. Вознесенский, К. Е. Ворошилов, П. Н. Врангель, Л. А. Говоров, А. А. Громыко, А. И. Деникин, Ф. Э. Дзержинский, Л. М. Доватор, М. А. Егоров, Н. И. Ежов, А. А. Жданов, Г. К. Жуков, Г. Е. Зиновьев, Р. Зорге, Л. М. Каганович, М. Казей, М. В. Кантария, М. И. Калинин, С. С. Каменев, Д. М.

Карбышев, А. Ф. Керенский, С. М. Киров, В. Г. Клочков, С. А. Ковпак, И. Н. Кожедуб, И. С. Конев, З. А. Космодемьянская, В. Котик, О. В. Кошевой, П. Н. Краснов, Г. М. Кржижановский, Н. К. Крупская, Н. Г. Кузнецов, Н. И. Кузнецов, В. И. Ленин, М. М. Литвинов, А. В. Луначарский, Г. Е. Львов, И. М. Майский, Р. Я. Малиновский, В. А. Малышев, Н. И. Махно, К. А. Мерецков, А. И. Микоян, П. Н. Милуков, В. М. Молотов, Николай II, Х. Н. Нурадилов, Г. К. Орджоникидзе, Д. Г. Павлов, И. В. Панфилов, М. Г. Первухин, А. И. Покрышкин, П. К. Пономаренко, К. К. Рокоссовский, А. И. Рыков, М. В. Родзянко, Я. М. Свердлов, П. П. Скоропадский, Г. Я. Сокольников, И. В. Сталин, В. В. Талалихин, С. К. Тимошенко, Ф. И. Толбухин, Л. Д. Троцкий, М. Н. Тухачевский, И. П. Уборевич, Д. Ф. Устинов, А. Ф. Фёдоров, М. В. Фрунзе, В. И. Чапаев, Г. В. Чичерин, И. Д. Черняховский, В. И. Чуйков, Б. М. Шапошников, А. И. Шахурин, Н. М. Шверник, М.С. Шумилов, Н. Н. Юденич, Е. М. Ярославский. Ю. В. Андропов, Л. И. Брежнев, Н. А. Булганин, Н. А. Вознесенский, М. С. Горбачёв, А. А. Громыко, Б. Н. Ельцин, А. А. Жданов, А. Н. Косыгин, В. А. Крючков, Г. М. Маленков, П. М. Машеров, А. И. Микоян, Н. И. Рыжков, И. С. Силаев, А. А. Собчак, М. А. Суслов, Ф. А. Табеев, Д. Ф. Устинов, Н. С. Хрущёв, К. У. Черненко, Э. А. Шеварднадзе, Г. А. Явлинский, А. Н. Яковлев. Г. Э. Бурбулис, Е. Т. Гайдар, В. В. Геращенко, П. С. Грачёв, Д. М. Дудаев, Б. Н. Ельцин, В. В. Жириновский, В. Д. Зорькин, Г. А. Зюганов, А. Х. Кадыров, А. И. Лебедь, Ю. М. Лужков, М. М. Магомедов, А. А. Масхадов, Д. А. Медведев, Е. М. Примаков, В. В. Путин, М. Г. Рахимов, Э. Э. Россель, И. П. Рыбкин, А. В. Руцкой, Е. С. Строев, Р. И. Хасбулатов, В. С. Черномырдин, А. Б. Чубайс, М. Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>

	Второй мировой войны				
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b>					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1914—1945 годы</b>					
<b>Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
1.6	Гражданская война	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>					
2.1	СССР в 20-е годы	6	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>

2.4	СССР в 30-е годы	7	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>					
3.1	Первый период войны	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
3.4	Наука и культура в годы войны	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06</a>
Итого по разделу		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	

**11 КЛАСС**  
**Всеобщая история**

№ п/п	Тема	Планируемые виды деятельности обучающихся	Количество часов	Из них	
				Практ.	Контр.
1	<b>Соревнование социальных систем.</b>	Объяснять сущность процессов, явлений.	22	5	1
	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.	2	1	
	Международные отношения в	Прогнозировать последствия, значение	2		

	1950 – 1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	исторических процессов и явлений. Объяснять смысл исторических понятий.			
	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. -1970-е гг. «Общество потребления».	Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Использовать карту как исторический источник, извлекать историческую информацию из карты.	2	1	
	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Высказывать и аргументировать собственные суждения.	2		
	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа.	2	1	
	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.	2		1
	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источниках положения.	2		
	Страны Азии и Африки Деколонизация и выбор путей развития. Латинская Америка.	Преобразовывать текстовую информацию из одного вида в другой.	2	1	
	Индия. Китай. Япония.	Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.	2		
	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Осуществлять сравнение разного вида. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказываний.	2	1	
	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Группировать и систематизировать исторический материал.	2		
<b>2</b>	<b>Повторение и обобщение</b>	Применять ранее полученные знания. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.	<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>Итого за курс</b>		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

## 11 КЛАСС

### История России

№ п/п	Тема	Планируемые виды деятельности обучающихся	Количество часов	Из них	
				Практ.	Контр.
<b>1</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>	Объяснять сущность процессов, явлений. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
	Место и роль СССР в послевоенном мире.		1		

	Восстановление и развитие экономики.	Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.	1		
	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.	1		
	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Объяснять смысл исторических понятий.	1	1	
	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря.	1		
	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Использовать карту как исторический источник, извлекать историческую информацию из карты.	1		
	Смена политического курса.	Использовать данные карты при изложении основных событий войны.	2		
	Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг.	Высказывать и аргументировать собственные суждения.	1		
	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Выстраивать логическую цепочку рассуждений.	2	1	
	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа.	2		1
	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.	1		
	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.	2		
	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источниках положения.	1		
	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Преобразовывать текстовую информацию из одного вида в другой.	2	1	
	Политика разрядки международной напряжённости.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории.	1		
	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Осуществлять сравнение разного вида.	2	1	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказываний.	2		
	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.	1	1	
	Реформа политической системы.	Группировать и систематизировать исторический материал.	2		
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства.	1		
	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	Применять ранее полученные знания. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.	2		
	Повторение и обобщение.	Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.	1		
<b>2</b>	<b>Российская Федерация в 1992 г. – нач. XXI в.</b>	Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.	2	1	
	Российская экономика на пути к рынку.		1		
			<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
			2		

	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.		1		
	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.		1		
	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.		1	1	
	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.		1		
	Политическая жизнь России в начале XXI в.		1		
	Экономика России в начале XXI в.		1		
	Повседневная и духовная жизнь.		1	1	
	Внешняя политика России в начале XXI в.		1		
	Россия в 2008—2014 гг.		1		
<b>3</b>	<b>Повторение и обобщение.</b>		<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>Итого за курс</b>		<b>44</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Количество
1.1	Стандарт среднего общего образования по истории.	1
1.2	Примерная программа среднего общего образования истории.	1
1.3	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2017.	1
1.4	История России. 10 класс. В 3-х частях. Учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2020.	47
1.5	Сороко-Цюпа, Сороко-Цюпа: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / под ред. А. А. Искандерова. М.: Просвещение, 2020	47
1.6	Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. М.: Просвещение, 2015.	1
1.7	Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2017.	1
1.8	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс / сост. К.В. Волкова, М.: ВАКО, 2012.	1
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Атлас по Новейшей и современной истории России.	9
2.2	Вяземский Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для общеобразоват. Учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2012.	1
2.3	Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2012.	1
<b>3</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a> - официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> - Всероссийский интернет-педсовет	26



	<a href="http://www.1september.ru/ru">http://www.1september.ru/ru</a> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> / - сеть творческих учителей <a href="http://www.pish.ru/">http://www.pish.ru/</a> - сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом <a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> - Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ <a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a> - Всероссийская Олимпиада школьников <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...) <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a> - портал «Культура России»; <a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a> - «Мир истории». Электронный журнал <a href="http://znaika.ru">http://znaika.ru</a> - образовательный портал «Знайка.Ру» <a href="https://www.youtube.com/channel/UCcRviMQvPffryJXSaREt52g">https://www.youtube.com/channel/UCcRviMQvPffryJXSaREt52g</a> - Институт всеобщей истории <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - коллекция информационных ресурсов для школы <a href="https://www.youtube.com/user/infourok">https://www.youtube.com/user/infourok</a> - проект Инфоурок <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> - сайт ФЦИОР <a href="http://planetolog.ru/map-history-list.php">http://planetolog.ru/map-history-list.php</a> - Исторические карты <a href="http://photochronograph.ru">http://photochronograph.ru</a> - История в фото <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a> - портал подготовки к экзаменам <a href="http://схемо.рф">http://схемо.рф</a> - сайт схем <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PI CT/mediev.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PI CT/mediev.htm</a> - Исторические источники	
4.	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
4.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1
4.2	Экспозиционный экран.	1
4.3	Мультимедийный компьютер с графической операциональной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.	1
4.4	Комбайн (Принтер, сканер, копировальный аппарат)	1
4.5	Мультимедийный проектор.	1
4.6	Колонки	1
4.7	Удлинитель	1
5	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
5.1	Ящики для хранения таблиц	1
5.2	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ**

<b>Класс</b>	<b>Тема практической работы</b>	<b>Время, отведенное на работу</b>
10	П. р. №1 по теме: «Первая мировая война 1914-1918 гг.». Работа с исторической картой, составление синхронной таблицы.	40 минут
	П. р. №2 по теме: «Последствия войны: революции и распад империй». Работа с текстом и контурной картой.	40 минут
	П. р. №3 по теме: «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.». Работа с историческим источником.	40 минут
	П. р. №4 по теме: «Развитие культуры в первой трети XX в.». Защита проектов. Презентация.	40 минут
	П. р. №5 по теме: «Вторая мировая война 1939-1945 гг.». Работа с историческими документами.	40 минут
	П. р. №6 по теме: «Великая российская революция: февраль 1917 г.» Работа с историческим источником.	40 минут
	П. р. №7 по теме: «Военный коммунизм». Работа с текстом учебника.	40 минут

	П. р. №8 по теме: «Образование СССР». Работа с контурной картой.	40 минут
	П. р. №9 по теме: «Политическое развитие в 1920-е гг.». Работа с текстом, составление сравнительной таблицы.	40 минут
	П. р. №10 по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.» Работа в группе. Доклад.	40 минут
	П. р. №11 по теме: «Коллективизация сельского хозяйства». Работа с текстом учебника.	40 минут
	П. р. №12 по теме: «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.». Защита проекта. Презентация.	40 минут
	П. р. №13 по теме: «СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.». Работа с историческим источником.	40 минут
	П. р. №14 по теме: «Начало Великой Отечественной войны». Работа с исторической картой, со схемами, с видео материалами.	40 минут
	П. р. №15 по теме: Человек и война: единство фронта и тыла. Работа в группе. Доклад.	40 минут
11	П. р. №1 по теме: «Начало «холодной войны». Работа с историческим документом.	40 минут
	П. р. №2 по теме: «Завершение эпохи индустриального общества». Работа с текстом учебника.	40 минут
	П. р. №3 по теме: «Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Составление сравнительной таблицы.	40 минут
	П. р. №4 по теме: «Страны Азии и Африки». Работа с текстом учебника.	40 минут
	П. р. №5 по теме: «Глобализация и новые вызовы XXI в.». Защита проекта. Работа в группе. Доклад.	40 минут
	П. р. №6 по теме: «Идеология, наука и культура в послевоенные годы». Работа с историческим источником.	40 минут
	П. р. №7 по теме: «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.» Защита проекта. Презентация.	40 минут
	П. р. №8 по теме: «Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.» Работа с текстом.	40 минут
	П. р. №9 по теме: «Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.» Работа в группе. Доклад.	40 минут
	П. р. №10 по теме: «СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ». Работа с тестом учебника.	40 минут
	П. р. №11 по теме: «Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки». Работа с историческим источником.	40 минут
	П. р. №12 по теме: «Распад СССР». Работа с картой историческим источником.	40 минут
	П. р. №13 по теме: «Духовная жизнь страны в 1990-е гг.». Работа с текстом учебника.	40 минут
	П. р. №14 по теме: ««Духовная жизнь страны в 1990-е гг.» Работа с видеоматериалами.	40 минут

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С КРИТЕРИЯМИ И НОРМАМИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Приложение 1.

**Образцы итоговых заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки обучающихся по истории**

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации**

**10 класс**  
**Вариант I**

**1. Переход от военного коммунизма к НЭПу был вызван:**

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) переходом к коллективизации
- 4) приспособлением экономики к нуждам военного времени

**2. В основу создания СССР был положен принцип:**

- 1) автономизации
- 2) федерализации
- 3) национализма
- 4) неделимости

**3. Какой документ содержит приветственные слова?**

«Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно и как от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».

- 1) Брестский мир
- 2) Рапалльский договор
- 3) Договор об образовании СССР
- 4) манифест I конгресса Коминтерна

**4. Кому принадлежит тезис о возможности строительства социализма в отдельно взятой стране?**

- 1) В. И. Ленин
- 2) Л. Д. Троцкий
- 3) Н. И. Бухарин
- 4) И. В. Сталин

**5. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:**

- 1) ускорить развитие сельского хозяйства
- 2) достичь экономической независимости
- 3) выплатить иностранные долги царской России
- 4) укрепить основы рыночной экономики

**6. Что являлось итогом индустриализации?**

- 1) усиление централизации экономики
- 2) укрепление рыночных отношений
- 3) превращение СССР в мирового промышленного лидера
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

**7. Какое событие произошло позднее других?**

- 1) начало первой пятилетки
- 2) переход к политике «ликвидации кулачества как класса»
- 3) публикация статьи И. В. Сталина «Головокружение от успехов»
- 4) образование СССР

**8. В результате коллективизации:**

- 1) ускорилось развитие сельского хозяйства
- 2) возродилась крестьянская община
- 3) были получены средства для проведения индустриализации
- 4) крестьяне получили паспорта

**9. В каком году была принята конституция, получившая название «Сталинская» или «Конституция победившего социализма»?**

- 1) в 1934 г.
- 2) в 1935 г.
- 3) в 1936 г.
- 4) в 1937 г.

**10. Какое название получила в 1930-е гг. политика повышения образовательного уровня народа с целью утверждения марксистско-ленинской идеологии?**

- 1) новое мышление
- 2) перестройка
- 3) культурная революция
- 4) соцреализм

**11. Какой политический процесс проходил в 1930-х гг.?**

- 1) дело «первомартовцев»
- 2) Шахтинский процесс
- 3) судебный процесс над Каменевым и Зиновьевым
- 4) дело Троцкого

**12. Критика в печати Д. Шостаковича, В. Мейерхольда и Б. Пастернака за «формализм» в творчестве свидетельствовала о (об):**

- 1) падении уровня советской культуры
- 2) демократизации общественной жизни
- 3) уменьшении партийного контроля в сфере культуры
- 4) установлении строго партийного диктата во всех сферах жизни общества

**13. Почему СССР заключил Пакт о ненападении с фашистской Германией?**

- 1) по причине дружеских отношений И. В. Сталина и А. Гитлера
- 2) надежд И. В. Сталина на мировую революцию
- 3) провала идеи создания системы коллективной безопасности в Европе
- 4) подготовки СССР к войне с США

**14. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух относятся к событиям (явлениям) периода проведения в СССР новой экономической политики.**

- 1) продналог; 2) десталинизация; 3) «сменовеховство»; 4) «антипартийная группа»; 5) концессии; 6) кризис сбыта.

**Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.**

**Ответ:**

**Рассмотрите изображение и выполните задания №15 и №16**



**15. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Монета выпущена в СССР.
- 2) Событие, в память о котором выпущена монета, произошло после Великой Отечественной войны.
- 3) Исторический деятель, изображённый на монете, был удостоен звания Героя Советского Союза.
- 4) Монета выпущена в память об установлении дипломатических отношений с США.
- 5) Исторический деятель, изображённый на монете, прославился тем, что совершил на самолёте беспосадочный перелёт по маршруту Москва — Ванкувер.

**Ответ:**

**16. Выберите плакаты, посвящённые событиям, совершившимся в том же десятилетии, когда произошло событие, в честь которого выпущена данная монета. В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти изображения.**





3.



4.

Ответ:

--	--

Рассмотрите схему и выполните задания №17, №18.



17. Назовите союзную республику, обозначенную на схеме цифрой 15.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Заполните пропуск.

Первая конституция государства, которому посвящена данная схема, была принята в одна тысяча девятьсот двадцать \_\_\_\_\_ году.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Какие из представленных зданий были спроектированы и построены в СССР в 1930-х гг.



1.



3.



3.



4.

Ответ: 

--	--

**20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) Блокада Ленинграда была прорвана в январе \_\_\_\_\_ г.  
Б) Маршал СССР, командующий Парадом Победы в 1945 г. на Красной площади в Москве, — \_\_\_\_\_.  
В) В ходе Петсамо-Киркенесской операции Красная армия освободила территорию \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1) К. К. Рокоссовский | 4) И. С. Конев |
| 2) Крым               | 5) Заполярье   |
| 3) 1943               | 6) 1942        |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Ответ: 

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**21. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) Заключительным этапом Сталинградской битвы была наступательная операция советских войск, получившая кодовое название \_\_\_\_\_.  
Б) Первый во время Великой Отечественной войны салют прозвучал в Москве в честь освобождения городов \_\_\_\_\_.  
В) На \_\_\_\_\_ конференции СССР взял на себя обязательство начать войну с Японией через 2 -3 месяца после завершения военных действий в Европе.

**Пропущенные элементы:**

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Одесса и Севастополь | 4) Тегеранской     |
| 2) «Концерт»            | 5) Орёл и Белгород |
| 3) Потсдамская          | 6) «Кольцо»        |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Ответ: 

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**Рассмотрите изображение и выполните задания 22, 23.**



**22. Какие суждения о данном почтовом блоке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Битва, юбилею которой посвящён почтовый блок, завершилась победой Красной армии.
- 2) На почтовом блоке изображён памятник архитектуры, созданный в XV в.
- 3) Данный почтовый блок был выпущен в период, когда руководителем страны был М. С. Горбачёв.
- 4) Военная операция, которой посвящён данный почтовый блок, началась 22 июня 1941 г.
- 5) К тому времени, когда проходил парад, изображённый на почтовом блоке, поражением Красной армии закончилась Крымская оборонительная операция.

Ответ: 

--	--



23. Какие из представленных памятников скульптуры были созданы в память о войне, событию которой посвящён почтовый блок? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.



Ответ: 

--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 24-25.



24. Заполните пропуск в предложении: «Боевые действия, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ напишите сочетанием слов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

25. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

26. Укажите название операции Красной армии, проведённой с целью окружения и уничтожения вражеской группировки войск в районе города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.



**27. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Показанное на схеме наступление войск противника от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «4», началось осенью.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, наступающая Красная армия достигла государственной границы СССР.
- 3) Участником событий, обозначенных на схеме стрелками, был К. К. Рокоссовский.
- 4) На схеме обозначены события коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 5) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, Красная армия освободила Одессу.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», был освобожден от фашистов в ноябре.

**Ответ:**

--	--	--

**28. Кто изображен на фотографиях?**



**Ответ:** \_\_\_\_\_

Приложение 2.

### **Критерии оценивания достижения планируемых результатов**

Обоснование критериев учебной деятельности обучающихся предполагает разработку единых критериев определения объема и глубины знаний, используемых при изучении обществознания. В качестве показателей изучения учебного материала выделяются три уровня усвоения: 1 - воспроизведение изученного материала; 2 - умение пользоваться приобретенными знаниями; 3 - использование знаний в самостоятельной творческой работе.

### **Критерии оценок устных ответов**

Критериями при оценке устного ответа являются:

- Ясность, точность ответа
- Полнота ответа
- Последовательность, логичность ответа
- Обоснованность суждений
- Правильное использование терминологии
- Использование конкретных примеров, карт, схем (при необходимости)
- Завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу)

Отметка при поурочном опросе может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Нормы оценок за письменные ответы применяются как при проведении письменных работ (за исключением тестовых), так и при выполнении самостоятельных письменных домашних заданий.

### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

### Критерии оценок письменных работ

Письменные работы по истории и обществознанию (рефераты, эссе, ответы на вопросы по документам) оцениваются с учётом многих факторов: 1) структурированности информации; 2) логики изложения; 3) соответствие заданию, поставленному учителем; 4) полноте, точности, актуальности информации; 5) оригинальности; 6) внешнему виду

Оценка **«отлично»** ставится, когда обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании исторических или обществоведческих знаний.

Оценку **«хорошо»** обучающийся заслуживает тогда, когда он продемонстрировал полное знание учебного материала, регулярно в течение учебного года выполнял обязательные домашние письменные и устные работы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который проявил знания по основному учебно-программному материалу в объёме, позволяющем справиться с выполнением обязательных заданий с несущественными погрешностями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется гимназисту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не представивший в течение учебного года более 30% обязательных письменных работ.

### Критерии оценок тестовых заданий

Тестовые задания (в письменном или электронном виде) оцениваются по следующей шкале в зависимости от процента правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** - 90% и более.

Оценку **«хорошо»** - 60-89%.

Оценка **«удовлетворительно»** - 40-59%.

Оценка **«неудовлетворительно»** - 39% и менее.

### Требования к оценке творческих работ

Творческие работы оцениваются с учетом:

- структурированности информации;
- логики изложения;
- соответствие заданию, поставленному учителем;
- полноте, точности, актуальности информации;
- оригинальности;
- внешнего вида

### Требования к оценке проектов

	Критерии	Оценка	Баллы	
.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал курса	1	
		Использованы специализированные издания	1	
		Использованы Интернет-ресурсы	1	
.	Объем проработки изученного материала	Объем информации достаточный для полного раскрытия темы	1	
.	Грамотность текста	Грамотность текста	1	
.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта	В проекте плохо просматривается структура	0	
		В работе отсутствует один или несколько разделов	1	
		Работа структурирована и хорошо оформлена	2	
.	Приложения: иллюстративный и фоновый материал	Приложений нет	0	
		Приложения недостаточны или не соответствуют содержанию	1	
		Приложения дополняют основной текст	2	

		проекта, сделаны качественно		
.	Творческий подход, интересные находки		1 – 2	
.	Практическая значимость проекта		1 – 2	
.	Выступление на защите, ответы на вопросы		1 - 2	
	Итого:		15	

Отметка «5» - 15 – 13 баллов

Отметка «4» - 12 - 10 баллов

Отметка «3» - 9 – 8 баллов

Отметка «2» - 7 – 1 баллов

Отметка «1» - 0 баллов

### Критерии оценки докладов

п/п	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Качество доклада	Содержание соответствует теме	1
		Четко, логично выстроен	1
		Представленные основные факты, в полной мере раскрывают содержание	2 - 1
		Выводы характеризуют работу (Выводы имеются, но не доказаны)	2-1
2.	Использование демонстрационного материала	Представленный материал соответствует содержанию	1
		Хорошо оформлен	1 - 2
		В полной мере используется докладчиком	1
3.	Культура речи, ораторское мастерство	Свободное владение материалом	1
		Текст зачитывается	0
		Речь грамотная	1
		Используются исторические понятия, термины	1
		Обращение к аудитории	1
		Выдержан регламент	1
4.	Использованные источники и литература	Использован учебный материал	1
		Использованы специализированные издания	1
		Использованы Интернет-ресурсы	1
	Итого:		19

Отметка «5» - 19 – 16 баллов

Отметка «4» - 15 - 12 баллов

Отметка «3» - 11 – 8 баллов

Отметка «2» - 7 – 1 баллов

Отметка «1» - 0 баллов