

ЗАДАНИЕ 11. Эмоциональная рефлексия. Выберите из предложенных формулировок ту, которая соответствует вашему эмоциональному состоянию в конце урока.

Яркое пятно

Рыжая так Рыжая

Объеденье

Вокруг красота

Резонанс сильный

Жалобно, заунывно

Гневная тирада

Что-то родственное, начинающее расти траве, легким перистым облакам, теплomu воздуху...

Весело

Лицо встревоженное

В сердце ворохнулось что-то неприятное

Мгновенно бросило в пот

Я просидел не шелохнувшись

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Ее глазам дано много видеть,

а сердцу чувствовать.

(Н.А. Мирошниченко)

ЗАДАНИЕ 1. Как называется защитная способность живых существ менять окраску в зависимости от особенностей внешней среды?

ЗАДАНИЕ 2. Запишите тему урока

ЗАДАНИЕ 3. Обратите внимание на отзывы литераторов и литературоведов о творчестве писателя (впишите имя и фамилию писателя) и эпиграф.

1. «Писательский талант _____ проявляется в том, что она сочиняет интересные истории, которые ребята читают взахлеб... Она как умный и тонкий писатель-воспитатель даже через самый фантастический и далекий от жизни сюжет, подводит ребят к тому, что такое хорошо и что такое плохо и к чему должен стремиться человек» (Г.К. Лисовская).

2.«Нравственный выбор – извечная проблема литературы. _____ часто строит интригу своих произведений так, что ее герои должны совершить поступки. Они или упускают свой шанс, или же не понимают, что это поворотный момент для изменения, прозрения, духовного, нравственного становления и для того, чтобы не упустить свое счастье» (Г.К.Лисовская).

3.«Главное в произведениях _____ – воспитание подростка, его личности в сложном мире сверстников и взрослых. Без дидактизма и морализаторства, а деликатно, с большой нежностью она

1. Влияют **взаимоотношения человека и группы** на уровень конформности (так, когда люди работали за совместное вознаграждение и надо было принять общее решение, конформность возрастала). Чем выше степень приверженности человека группе, тем чаще проявляется конформность. Но из этого правила есть исключение: вопрос в том, *ищет ли человек принятия со стороны группы?* Если человек хочет, ищет принятия себя группой, он чаще уступает группе, и наоборот, если не дорожит своей группой, то более смело сопротивляется групповому давлению. Индивиды с более высоким статусом в группе (лидеры) способны довольно сильно сопротивляться мнению группы — ведь лидерство связано с некоторыми отклонениями от групповых шаблонов. Наиболее подвержены групповому давлению индивиды со средним статусом, лица полярных категорий более способны сопротивляться групповому давлению.

В чем причина конформности?

С точки зрения информационного подхода (Фестингер), современный человек не может проверить всю информацию, которая к нему поступает. Поэтому он *полагается на мнения других людей, когда оно разделяется многими*. Человек поддается групповому давлению потому, что он хочет обладать более точным образом реальности («большинство не может ошибаться»).

С точки зрения гипотезы «нормативного влияния», человек поддается групповому давлению потому, что он хочет обладать некоторыми *преимуществами*, даваемыми членством в группе, хочет избежать конфликтов, избежать санкций при отклонении от принятой нормы, хочет поддержать свое дальнейшее взаимодействие с группой.

Нонконформизм выступает как опровержение человеком мнения большинства, как *протест подчинения*, как кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека. Конформизм и нонконформизм — это родственные свойства личности, это свойства

Рассказчик — это персонифицированный субъект изображения и (или) объективированный носитель речи связан с определённой социально-культурной средой, с позиций которой и ведётся изображение других персонажей. Рассказчику присуща речевая манера, за которой просматривается определённый характер, способ мышления.

Из социально-гуманитарной области научного знания (философия, психология, социология)

Личность — социальный субъект и совокупность его социальных ролей, его предпочтений и привычек, имеющиеся у него знания, умения и опыт.

Л. — человек, самостоятельно выстраивающий и контролирующий свою жизнь, несущий за неё ответственность.

Л. — активный субъект общественных отношений, основными характеристиками которого являются автономность, определённая степень независимости от общества, способность противостоять негативным социальным влияниям.

Л. — особые качества индивида, приобретаемые в обществе. Личность неотторжима от системы социальных связей, в которую она включена. Быть личностью означает осуществлять такие «вклады» в других людей, которые способны повлиять на их жизнь и судьбу (А.В. Петровский — Психология о каждом и каждому о психологии. — М., изд-во РОУ, 1996 г. — с. 21, с. 28).

Группа — важная форма объединения людей в процессе деятельности и общения (Т.Шибутани).

Г. — относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами (Российская педагогическая энциклопедия).

Статус человека в группе — это реальная социально-психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых

отношений, степень действительной авторитетности для остальных участников.

Типологий групповых ролей достаточно много, в основе их, как правило, лежат отношения власти — подчинения или предпочтения — отторжения. Наиболее яркое представление о ролевом разделении в группе дает анализ таких групп, где существует жесткая иерархия, недостаток ресурсов и проблемы с их распределением.

Пользуясь греческим алфавитом, статусно-ролевое распределение в такой группе обычно определяется следующим набором ролей:

альфа—лидер группы, наиболее энергичен, авторитетен, пользуется правом первоочередного присвоения благ;

бета — второе лицо в группе с соответствующим правом на блага, менее энергичен, но часто более интеллеktуален, чем альфа; обычно является хранителем групповых норм и правил;

гамма-1 — приближенные, опора, соратники, команда альфы;

гамма-2 — обычно многочисленная подгруппа инертных, подчиняющихся членов группы, становящихся жертвами манипуляций представителей верхнего уровня;

гамма-3 — оппозиция, подгруппа недовольных своим статусом, но вынужденных подчиняться; по отношению к ним применяется политика «кнута или пряника», причем «пряником» может быть введение в число приближенных (кооптация), а «кнутом» — ограничение прав, получаемого вознаграждения, довольства, изгнание из группы и вплоть до физической расправы;

гамма-4 — шут, позволяющий себе (с разрешения лидера) критические замечания, поддерживая видимость демократии, свободы слова и т. п.; по статусу может быть на уровне от гамма-1 до омега

омега — «козел отпущения» — лицо, принимающее на себя групповую агрессию. Такая роль группе необходима для сплочения, демонстрации единства, ощущения чувства «мы» в противовес омеге, которая как раз и есть «не мы». Если личность в позиции омега не согласна со своим статусом и покидает группу, группа находит другую личность на эту роль. Довольно сильно такое групповое деление проявляется и в группах социально незрелых личностей—детей, преступников.

Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является система «групповых ожиданий». Этот термин обозначает тот простой факт, что всякий член группы не просто выполняет в ней свои функции, но и обязательно воспринимается, оценивается другими. В частности, это относится к тому, что от каждой позиции, а также от каждой роли ожидается выполнение некоторых функций. Группа через систему ожидаемых образцов поведения, соответствующих каждой роли, определенным образом контролирует деятельность своих членов.

Горбунова М.Ю., Социальная психология. Краткий курс лекций для высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 г. – с. 109-111.

ЗАДАНИЕ 5. Заполните таблицу, работая с текстом.

Персонаж (Личность)	Статус в группе (групповая роль)	Речевая манера	Характер	Способ мышления	Отношение к мнению группы
*Рассказчик					
*					

*					
*					

ЗАДАНИЕ 6. Подумайте и опишите варианты влияния группы на личность.

ЗАДАНИЕ 7. Запишите название феномена группового давления

Запишите _____ противоположные _____ данному _____ феномену проявления _____

«ЗАМЕТКИ НА МАНЖЕТАХ-2»

Под влиянием каких факторов человек уступает группе?

- Прежде всего влияют **характеристики самого человека**: в подростковом, юношеском возрастах конформизм самый высокий, потом снижается. После 25 лет остается у каждого человека на постоянном индивидуальном уровне. У женщин конформизм выше, чем у мужчин, но не всегда: если обсуждаемая проблема относится к разряду стереотипно женских видов деятельности, то женщины не уступают, а мужчины становятся более конформны. Уровень конформности зависит и от профессиональной деятельности человека. Так, высокий уровень конформности наблюдается у сотрудников, вовлеченных в постоянную групповую деятельность, а у военных он выше, чем у инженеров.
- Влияют **характеристики самой проблемы**, характеристики стимульного материала: чем сложнее, амбивалентнее стимульный материал, тем чаще проявляется конформность. Категориальные, качественные стимулы (а не количественные характеристики стимулов) увеличивают способность к сопротивлению групповому давлению.
- Влияет и **размер группы**. Ранее предполагали, что увеличение размера группы приводит к росту конформности, но оказалось, что зависимость носит не прямолинейный, а экспоненциальный характер. Когда к большинству присоединяется еще один человек, у «наивного» испытуемого конформность увеличивается, но в меньшей степени, нежели когда к большинству присоединился предыдущий человек. Конформность возрастает с увеличением группы *лишь до определенного предела* (3-5-7 человек), после чего не растет, но и то лишь в случае, когда все члены группы воспринимаются человеком

