

*О формировании функциональной
грамотности школьников в
образовательном пространстве школы*

Информационные материалы методического семинара педагогов школы.

Ценностные основы: личностные эффекты формирования функциональной грамотности

Функциональная грамотность, ФГОС ООО

п.4 - освоение **знаний, компетенций, необходимых** как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни

п.35.2 - формирование функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности

Социализация личности

интеграция индивида в общество, в различные типы социальных отношений

Формирование личности

Освоение культурных кодов (ценности, нормы, смыслы...), формирование российской гражданской идентичности

Освоение социальных ролей (гражданина, семьянина, труженика...)

Усвоение знаний в различных областях и способов их приобретения

Достижение результатов, определенных ФГОС, – личностных, метапредметных и предметных

Через создание поддерживающей образовательной среды, организацию урочной и внеурочной деятельности школьников

Результат этого процесса - формирование личности, ответственной за свою судьбу и за судьбу своего Отечества, разделяющей цели и ценности современного российского общества, способной на самоопределение и эффективное участие в различных видах деятельности в разных сферах жизни общества.

Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве школы



Использование возможностей различных сегментов образовательного пространства формирования функциональной грамотности в школе

Варианты включения в образовательный процесс заданий на ФГ



Варианты внедрения в практику

1. Использование банка заданий для формирования и оценки читательской грамотности.
2. Обогащение заданий, размещенных в УМК.
3. Самостоятельная разработка заданий.

Модели работы по использованию заданий в учебном процессе в образовательной организации

на уровне комплексного задания в целом (с учётом того, что комплексное задание может состоять из разного числа единичных вопросов-заданий)

на уровне единичных заданий, образующих комплекс (с учётом заданий, обеспечивающих основную информацию, необходимую для решения проблемы, и заданий, к которым можно обращаться выборочно при выстраивании индивидуальных образовательных траекторий)

на уровне блоков заданий, включающих два комплекса похожего или разного содержания, выполнение которых ориентировано на 20 минут и может быть встроено в урок в целях закрепления, текущей оценки, отработки умений

на уровне диагностических работ, позволяющих оценить уровень функциональной грамотности на определённом этапе работы

Варианты реализации моделей работы по использованию заданий в учебном процессе в образовательной организации



Урок одной ситуации

- Последовательно над всеми заданиями
- Параллельно в группах (дифференцированная работа – по уровню сложности, темпу)

Серия уроков

- 1 задание на урок
- Первое задание связать с темой урока, использовать для постановки проблемной ситуации, иллюстрации практического применения нового материала
- Остальные задания – на повторение

Урок + ДЗ + КР

- 1-2 задания разобрать на уроках
- 1-2 задания включить в ДЗ
- В ДЗ включить аналогичную ситуацию
- ДЗ - предложить составить аналогичную ситуацию
- ДЗ – предложить составить измененную ситуацию
- 1-2 задания включить в КР
- В КР включить аналогичное задание



Основные направления работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности

ФГОС основного общего образования определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Объединение усилий педагогического коллектива в организации и проведению работ по формированию функциональной грамотности

- **Организация совместной деятельности обучающихся** (включение комплексных заданий в урок для организации парной и групповой работы, направленной на планирование взаимодействия, поиск логичного, рационального решения. Способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности у обучающихся.)
- **Организация проектной деятельности учащихся** (задания по финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению)
- **Организация и проведение занятий по функциональной грамотности во внеурочной деятельности** (5-9 класс, программа курса и сценарии занятий по шести направлениям функциональной грамотности для 5 класса)
- **Проведение внутришкольного мониторинга по функциональной грамотности** (платформа РЭШ, по 2 варианта диагностических работ по шести направлениям функциональной грамотности)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ





СОЧЕТАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочка	УРОКИ	
	Предмет	Модели заданий
Моделируем ситуации	Языки и литература	Мини-сочинения, эссе, творческие задания и проекты, заголовки, сюжеты, сценарии, диалоги, инсценировки и т.п.
Тренируем базовые навыки	История, обществознание Классные часы	Решение социальных проблем, моральные дилеммы, кейсы, социальные проекты и др.
Применяем базовые навыки при создании продукта	Математика, информатика	Другой способ решения задачи, решение научных и технических проблем, использование ИКТ для учебных целей
Рефлексия и самооценка	Естественно-научные предметы	Учебные исследования: исследовательские вопросы, гипотезы, схемы эксперимента, выбор методов получения и обработки данных, учебные проекты

«Содержательные» основы объединения действий учителей

Функциональная грамотность – единый конструктор. Внутренние связи направлений функциональной грамотности

Примеры ситуаций из Банка заданий:

Покупки для семьи, скидки и акции, стратегии покупок, «экологичность» покупок, представления об ответственном потреблении: МГ, ФГ, ЕНГ, ГК

Здоровье и его поддержание: МГ, ЕНГ, ГК

Ситуации, связанные с ответственным отношением к домашним животным: МГ, ЕНГ, ГК

Язык и речь: ЧГ, ГК

Пример: «Шопоголик» или «ответственный потребитель?» (ГК)

Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета. А если такого предмета нет?

А) при изучении различных предметов на содержании, соответствующем данной грамотности

Б) при использовании интегративных заданий (опыт ФГ и МГ)

В) при работе над проектами

Г) во внеурочной деятельности – на основе программы внеурочной деятельности «Учимся для жизни», при проведении праздников, социально значимых мероприятий и пр.

Д) «задания-катализаторы» (9 класс «Устойчивое развитие и «зелёная энергетика», 7 класс «Парниковый эффект» - межпредметный проект по географии и биологии, 8 / 9 классы «Что мы спасаем, сажая леса» и «Устойчивое развитие и «зелёная энергетика» - межпредметный проект по географии, биологии и обществознанию), «задания – организаторы» (5 класс «Сам или в команде», 7 класс «Создаем проект вместе», 8 класс «Во дворе будет чисто», 9 класс «Мы придумали проект»)

Е)

«Точки пересечения» содержания учебных предметов: «Климат и наши действия», 6 класс

География	Обществознание	История	Иностранный язык
Раздел «Оболочки Земли», тема «Атмосфера» («Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. Современные изменения климата»)	Раздел «Общество, в котором мы живём», темы «Связь общества и природы» и «Глобальные проблемы современности и возможности их решения»	Рассмотрение роли климатического фактора в историческом процессе, например, при изучении особенностей перехода от присваивающего хозяйства к производящему или рассмотрении исторических условий складывания русской государственности («Природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Русь в IX — начале XII в. Образование государства Русь».)	Тема «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»

Обращение к одному заданию учителями разных предметов не является самоцелью. Оно должно быть запланировано в ходе предварительного обсуждения учителей и органично вписано в проблематику изучаемого предметного материала

Об использовании банка заданий

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
- В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
— моделирует ту или иную область научного познания	— моделирует реальную жизненную ситуацию
— предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	— ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
— конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	— конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
— ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	— ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Схема 1. Сравнительная характеристика учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической и функциональной грамотности

Таблица 1.

Область функциональной грамотности	Число комплексных заданий и отдельных заданий для 5-9 класса, разработанных в рамках проекта	
	Комплексные задания	Отдельные задания
Математическая грамотность	98	328
Естественнонаучная грамотность	29	135
Читательская грамотность	40	324
Финансовая грамотность	39	199
Глобальные компетенции	44	208
Креативное мышление	61	209
Итого	311	1398

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- 1** Задачи, поставленные **вне предметной области** и решаемые с помощью предметных знаний
- 2** В каждом из заданий описывается **жизненная** ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
- 3** Контекст заданий близок к **проблемным** ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- 4** Ситуация требует **осознанного выбора модели поведения**
- 5** Вопросы изложены простым, ясным языком
- 6** Требуется **перевод с быденного языка на язык предметной области** (математики, физики и др.)
- 7** Используются **разные форматы представления информации**: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Ссылки

- Ссылка: [Банк заданий \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)
- [Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

